

# CEIP PLURILINGÜE

# PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA  
PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA  
CURSO 2019/2020

CURSO: 3º PRIMARIA  
ÁREA: LENGUA CASTELLANA  
DATA: 11 de maio 2020

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Ler un texto narrativo, divulgativo, poético coa pronunciación, o ritmo e a entoación adecuados e utilizar estratexias sinxela para a súa comprensión.	Le un texto narrativo, divulgativo, poético coa pronunciación, o ritmo e a entoación adecuados responde correctamente ás actividades de comprensión.
Saber utilizar a maiúscula ao comezo dun escrito, detrás de punto e en nomes propios.	Sabe utilizar a maiúscula ao empezar un escrito, detrás de punto e en nomes propios.
Distinguir a sílaba tónica e as sílabas átonas das palabras.	Distingue a sílaba tónica e as sílabas átonas das palabras
Clasificar as palabras segundo a posición da sílaba tónica.	Clasifica as palabras segundo a posición da sílaba tónica: agudas, graves e esdrúxulas.
Usar correctamente os signos de interrogación e de exclamación.	Usa con corrección os signos de interrogación e de exclamación en diferentes contextos.
Usar a coma en las enumeracións.	Usa con corrección a coma nas enumeracións
Escribir <b>m</b> antes de <b>b</b> e de <b>p</b> .	Sabe escribir <b>m</b> antes de <b>b</b> y de <b>p</b> .
Usar as letras <b>c</b> y <b>z</b> con corrección.	Usa las letras <b>c</b> e <b>qu</b> con corrección
Escribir o plural e o singular de palabras terminadas en <b>-d</b> y <b>-z</b> .	Escribe o plural de palabras rematadas en <b>-d</b> e <b>-z</b> .
	Escribe o singular de palabras rematadas en <b>-des</b> e en <b>-ces</b> .
Coñecer e aplicar a norma ortográfica en palabras con <b>ll</b> .	Coñece e aplica a norma ortográfica en palabras con <b>ll</b> .
Coñecer e aplicar a norma ortográfica en palabras con <b>y</b> .	Coñece e aplica a norma ortográfica en palabras con <b>y</b> .
Distinguir as letras e as sílabas que forman unha palabra.	Distingue as letras e as sílabas que forman unha palabra.
Recoñecer o número de letras dunha sílaba e o número de sílabas dunha palabra	Recoñece o número de letras dunha sílaba e o número de sílabas dunha palabra.
Clasificar as palabras pola súa estrutura silábica	Clasifica as palabras pola súa estrutura silábica: monosílabas, bisílabas, trisílabas e polisílabas.
Coñecer o concepto gramatical de oración.	Sabe formar e ampliar oracións.
Distinguir clases de oracións: enunciativas afirmativas, enunciativas negativas, interrogativas e exclamativas.	Distingue clases de oracións: enunciativas afirmativas e negativas, interrogativas e exclamativas
Recoñecer e diferenciar nomes comúns e propios.	Recoñece e diferencia nomes comúns e propios.
Identificar os elementos que indican o xénero e o número no nome.	Forma o masculino ou o feminino de nomes dados.
	Identifica o xénero e o número de diferentes nomes dados.
Identificar el adxectivo como acompañante do nome.	Identifica o adxectivo como palabra que acompaña ao nome.

Coñecer e identificar os determinantes artigos.	Recoñece os determinantes artigos.
Coñecer o concepto de verbo e a forma de enuncialo no dicionario.	Recoñece o verbo transfórmao a súa forma en infinitivo.
Recoñecer o nome das letras e manexalas alfabeticamente.	Recoñece os nomes das letras e as manexa alfabeticamente.
Recoñecer as palabras sinónimas.	Coñece o concepto de palabra sinónima e recoñece palabras sinónimas do vocabulario básico.
	Identifica palabras sinónimas en actividades de xogos lingüísticos.
Recoñecer as palabras antónimas.	Coñece o concepto de palabra antónima e recoñece palabras antónimas do vocabulario básico.
Coñecer o concepto de polisemia y recoñecer as palabras polisémicas.	Coñece o concepto de palabra polisémica e recoñece palabras antónimas do vocabulario básico.
Coñecer e usar algúns nomes para diferenciar sexo en persoas e animais.	Coñece e usa algúns nomes para diferenciar sexo en persoas e animais.
Recoñecer e formar palabras derivadas cos sufixos <b>-ero, -era, -ería, -ista, -oso, -osa e -able</b> .	Recoñece e forma palabras derivadas cos sufixos <b>-ero, -era, -ería, -ista, -oso, -osa e -able</b> .
Recoñecer e formar palabras derivadas cos prefixos <b>in-, des- y re-</b> .	Recoñece e forma palabras derivadas cos prefixos <b>in-, des- y re-</b> .
Identificar as palabras dunha mesma familia.	Identifica e clasifica palabras que pertencen á mesma familia léxica.
Distinguir algunhas características da lingua oral da súa representación na lingua escrita: pausa corta/coma; pausa larga/punto; entoación interrogativa/signos de interrogación.	Distingue algunhas características da lingua oral da súa representación na lingua escrita: pausa corta/coma; pausa larga/punto; entoación interrogativa/signos de interrogación.
Escribir e contar unha anécdota propia ou un chiste.	Escribe e conta una anécdota propia ou un chiste.
Identificar un texto expositivo e facer una exposición.	Identifica e recoñece a estrutura dun texto expositivo.
	Es capaz de facer unha exposición.
Escribir textos instrutivos: receitas, guías, regulamentos, etc.	Escribe textos instrutivos: receitas, guías, regulamentos, etc.
Saber facer o resumo dun texto oral ou escrito.	Fai o resumo dun texto.
Describir unha persoa aportando trazos físicos e trazos do seu carácter.	Describe unha persoa aportando trazos físicos e trazos do seu carácter.
Describir un animal cos adxectivos adecuados e seguindo unha orde.	Describe un animal utilizando os adxectivos adecuados.
Coñecer a función da publicidade.	Escribe un anuncio sobre un obxecto o produto proposto

Recoñecer textos literarios sinxelos como mostras da literatura oral.	Recoñece textos literarios sinxelos: (adiviñas, nanas y trabalinguas) como mostras de la literatura oral. É capaz de contar un conto a partir de imaxes.
Recoñecer unha fábula.	Identifica los elementos característicos de una fábula.
Recoñecer no comezo dos contos a presentación do tempo e do espazo, os personaxes e escribir comezos de conto.	Recoñece no comezo dos contos a presentación do tempo e do espazo, os personaxes e escribe comezos de conto.
Recoñecer o nó nun relato e inventar e escribir nós para comezos de contos.	Inventa e escribe o nó dun relato a partir dun comezo dado.
Recoñecer o desenlace nun relato e inventar desenlaces para diferentes contos.	Inventa e escribe o desenlace dun conto.
Identificar textos literarios cunha función lúdica: retahílas, trabalinguas y adiviñas.	Identifica e traballa cos textos literarios: adiviñas, trabalinguas, retahílas.
Identificar a rima en textos poéticos.	Identifica la rima en un poema e inventa versos con rima.
Coñecer a información que recolle un dicionario e familiarizarse co seu uso.	Coñece a información que recolle un dicionario e está familiarizado co seu uso.
Coñecer información básica sobre a biblioteca.	Coñece información básica sobre a biblioteca: tipos, funcionamento, actividades.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<b>Procedementos:</b> A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo. <ul style="list-style-type: none"><li>- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.</li><li>- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.</li><li>- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.</li></ul>
	<b>Instrumentos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.</li><li>- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.</li></ul>
<b>Cualificación final</b>	A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre(esforzo e implicación).

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p><b>Actividades</b></p>	<p>Respectarán os diferentes ritmos de aprendizaxe e incluso estilos, máis neste situación.</p> <p>* <u>Actividades de reforzo e ampliación</u> para o alumnado que superou as materias.</p> <p>* <u>Actividades de reforzo e recuperación</u> para o alumnado que precise, sobre todo os que suspenderan algunha materia.</p> <p>Seguindo este modo habitual de traballo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación, práctica e desenvolvemento.. Presentación: Actividades para recordar contidos dados ou contidos novos a través de explicación, Práctica: Para afianzar os contidos presentados</li> <li>Desenvolvemento: elaboración de actividades para demostrar o grao de adquisición deses contidos.</li> </ul> <p>Tipo de actividades:</p> <p>Variadas pero adaptadas ao tipo de situación con diferentes escenarios e situacións persoais e familiares.</p> <p>Promover a adquisición das competencias básicas. Globalizadas, interdisciplinares.</p> <p>Elaboración de esquemas e mapas conceptuais.</p> <p>Busca e investigación.</p> <p>Orais: entrevistas, exposicións que enviarán en vídeo ou audio.</p> <p>Escritas: no caderno ou documentos dixitais.</p> <p>Confeción de murais, carteis....</p>
<p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<p>Pártese dun enfoque metodolóxico globalizador con aprendizaxes significativas (os maíos, as viaxes a lugares interesantes, os animais da contorna...). Que haxa relacións significativas entre o que saben e as novas aprendizaxes, e de que haxa unha motivación para abordalas. Este factor de motivación é decisivo porque por medio dela asegúrase unha actitude positiva, unha disposición a aprender.</p> <p>Debemos ter en conta outros aspectos metodolóxicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respectando o seu ritmo de aprendizaxe especialmente nesta situación tan extraordinaria onde a variedade de situación persoais, familiares, de medios, de dispoñibilidade para abordar as tarefas é tan enorme.</li> <li>- Nesta situación o aspecto emocional e moi importante, por iso un contacto continuado co alumnado favorece o seguimento das propostas do e serve de apoio nos momentos en que poidan sentirse mal por todo os aspectos negativos deste confinamento.</li> <li>- Favorecer a aprendizaxe autónoma.</li> <li>- Potenciar a actividade. Aprender facendo.</li> <li>- Partir do diagnóstico inicial da situación familiar: Cuestionario para coñecer a realidade familiar: posibles familiares afectados por la enfermidade, situación laboral, dispoñibilidade para estar ao alumnado e apoialo nas tarefas.</li> <li>- Contacto co resto do grupo de clase a través de teléfono ou outros.</li> <li>- Análise da situación de ensino-aprendizaxe non presencial: Cuestionario para coñecer medios tecnolóxicos e situación no seguimento do proceso.</li> </ul>

	<p>- Flexibilidade para adaptar a súa situación e que non haxa agobios.</p> <p>- Coordinación coa familia que neste caso é a ponte e o apoio máis importante para levar a cabo o proceso.</p> <p>- O traballo será maioritariamente individual aínda que se fomentará o traballo colaborador, cooperativo e de grupo. Actividades que coa aportación individual finaliza sendo unha actividade de todo o grupo a través vídeos ou audios.</p> <p>Propúxose ao comezo deste período de confinamento un horario de traballo que lles sirva como referencia para a organización diaria na casa.</p> <p>As propostas aparecen diariamente na páxina do colexio para manter un compromiso constante do alumnado.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p><b>Materiais.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro do alumno/a.</li> <li>• Dicionario online.</li> <li>• Caderno de actividades.</li> <li>• Murais.</li> </ul> <p>* Os necesarios obtidos de internet: (páxinas, imaxes, vídeos....)</p> <p><b>Recursos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico: Láminas de observación.</li> <li>• Recursos do entorno familiar.</li> <li>• Recursos dixitais</li> <li>• Libro dixital.</li> </ul> <p>* Plataforma de videocomunicación webex</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ás familias</b>	<p>Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Páxina web do centro.</li> <li>- Espazo Abalar.</li> <li>- Taboleiro de anuncios.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	<p>Publicación na páxina web do centro.</p>



# CEIP PLURILINGÜE

# PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA  
PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA  
CURSO 2019/2020

CURSO: 3º PRIMARIA  
ÁREA: LINGUA GALEGA  
DATA: 11 de maio 2020

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Escoitar textos orais con atención e respecto.	Escoita textos orais atentamente.
Producir textos orais	Realiza entrevistas con audio o vídeo.
Ler textos narrativos, poéticos, expositivos, comics con fluidez e comprensión.	Le un texto narrativo, poético, expositivo, cómic con fluidez e corrección. Comprende o sentido global dun texto e responde cuestións de comprensión.
Aumentar o vocabulario referido a diferentes temas e coñecer as letras que conforman o alfabeto galego.	Asimila e aplica o vocabulario aprendido. Coñece o abecedario, os dígrafos e ordena series de palabras alfabeticamente.
Coñecer o significado dalgunhas frases feitas.	Entende o significado dalgunhas frases feitas e utilízalas correctamente.
Utilizar as palabras sinónimas.	Identifica e aplica sinónimos en contextos dados.
Utilizar as palabras antónimas.	Identifica e aplica antónimos en contextos dados.
Utilizar as palabras polisémicas.	Utiliza correctamente os distintos significados dunha palabra.
Identificar palabras derivadas por sufixación.	Forma palabras derivadas a partir doutras dadas engadindo certos sufixos.
Identificar palabras derivadas por prefixación.	Forma palabras derivadas a partir doutras dadas engadindo certos prefixos.
formar palabras compostas.	Recoñece e usa con corrección as palabras compostas.
Formar palabras con letras e identificar palabras.	Ordena letras, identifica e separa palabras
Dividir palabras en sílabas e identificar as sílabas tónicas e átonas.	Divide palabras en sílabas e clasifícalas segundo o seu número de sílabas. Identifica as sílabas tónicas e átonas das palabras.
Adquirir as nocións gramaticais que caracterizan os nomes.	Identifica os nomes e distingue os comúns dos propios.
Introducir conceptos gramaticais básicos: o xénero e o número.	Coñece as formas de variación de xénero e número.
Introducir conceptos gramaticais básicos: o adxectivo.	Identifica os adxectivos e comprende a súa concordancia co nome.
Identificar os artigos como un tipo de determinante.	Recoñece e aplica os artigos, así como as súas contraccións.
Introducir conceptos gramaticais básicos: os determinantes demostrativos e posesivos.	Recoñece e aplica os determinantes demostrativos, así como as súas contraccións.
Ler e escribir atendendo ás normas ortográficas sobre o punto e a maiúscula, a coma,	Utiliza correctamente o punto, a coma para marcar as pausas.
	Aplica a maiúscula nos casos traballados.
Escribir correctamente palabras con <i>c</i> e <i>qu</i> e coñecer as normas de uso do signo de interrogación.	Escribe correctamente palabras con <i>c</i> e <i>qu</i> . Coloca o signo de interrogación nas frases.
Escribir correctamente palabras con <i>c</i> e <i>z</i> e coñecer as normas de uso do	Escribe correctamente palabras con <i>c</i> e <i>z</i> .

signo de admiración.	Coloca o signo de admiración en frases exclamativas
Escribir correctamente palabras con <i>m</i> antes de <i>p</i> e <i>b</i> e uso dos dous puntos.	Escribe correctamente palabras con <i>m</i> antes de <i>p</i> e <i>b</i> e uso dos dous puntos.
Escribir correctamente palabras con <i>h</i> e <i>nh</i> .	Escribe correctamente palabras con <i>h</i> e <i>nh</i> .
Escribir correctamente palabras con <i>r</i> e con <i>rr</i> .	Escribe correctamente palabras con <i>r</i> e con <i>rr</i> .
Introducir conceptos ortográficos básicos: verbos rematados en <i>-aba</i> .	Escribe correctamente verbos rematados en <i>-aba</i> .
Elaborar breves textos instrutivos	Redacta con corrección breves textos que explican un proceso paso a paso.
Elaborar breves textos de carácter periodístico.	Organiza e redacta con orde e claridade unha pequena entrevista.
Crear anuncios.	Interpreta carteis e crea un anuncio.
Redactar descrições de paisaxes.	Recoñece e aplica as técnicas de descripción de paisaxes.
Identificar os trazos característicos do retrato e do autorretrato, e facer descrições de persoas.	Recoñece os trazos característicos da descripción de persoas.
Redactar descrições de obxectos.	Recoñece e aplica a técnica de descripción de obxectos.
Identificar a estrutura dun conto.	Identifica a estrutura dun conto.
Redactar breves textos dialogados.	Comprende os recursos propios dos diálogos e elabora textos dialogados.
Interiorizar as características básicas do conto: os personaxes.	Identifica os personaxes como un elemento básico dos contos.
Interiorizar as características básicas do conto: o espazo e o tempo.	Identifica o espazo e o tempo como elementos básicos dos contos.
Recoñecer as características básicas dos textos poéticos: verso, estrofa e rima.	Analiza as características básicas dos poemas: verso, estrofa e rima.
Aprender algúns aspectos propios da nosa cultura.	Mostra interese por coñecer algúns aspectos propios da nosa cultura.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<b>Procedementos:</b> A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo. <ul style="list-style-type: none"><li>- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.</li><li>- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.</li><li>- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.</li></ul>
	<b>Instrumentos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.</li><li>- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.</li></ul>
<b>Cualificación final</b>	A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre(esforzo e implicación).

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<p>Respectarán os diferentes ritmos de aprendizaxe e incluso estilos, máis neste situación.</p> <p>* <u>Actividades de reforzo e ampliación</u> para o alumnado que superou as materias.</p> <p>* <u>Actividades de reforzo e recuperación</u> para o alumnado que precise, sobre todo os que suspenderan algunha materia.</p> <p>Seguindo este modo habitual de traballo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación, práctica e desenvolvemento.. Presentación: Actividades para recordar contidos dados ou contidos novos a través de explicación, Práctica: Para afianzar os contidos presentados</li></ul> <p>Desenvolvemento: elaboración de actividades para demostrar o grao de adquisición deses contidos.</p> <p>Tipo de actividades:</p> <p>Variadas pero adaptadas ao tipo de situación con diferentes escenarios e situacións persoais e familiares.</p> <p>Promover a adquisición das competencias básicas. Globalizadas, interdisciplinares.</p> <p>Elaboración de esquemas e mapas conceptuais.</p> <p>Busca e investigación.</p> <p>Orais: entrevistas, exposicións que enviarán en vídeo ou audio.</p> <p>Escritas: no caderno ou documentos dixitais.</p> <p>Confeción de murais, carteis....</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Pártese dun enfoque metodolóxico globalizador con aprendizaxes significativas (os maíos, as viaxes a lugares interesantes, os animais da contorna...). Que haxa relacións significativas entre o que saben e as novas aprendizaxes, e de que haxa unha motivación para abordalas. Este factor de motivación é decisivo porque por medio dela asegúrase unha actitude positiva, unha disposición a aprender.</p> <p>Debemos ter en conta outros aspectos metodolóxicos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Respectando o seu ritmo de aprendizaxe especialmente nesta situación tan extraordinaria onde a variedade de situación persoais, familiares, de medios, de dispoñibilidade para abordar as tarefas é tan enorme.</li><li>- Nesta situación o aspecto emocional e moi importante, por iso un contacto continuado co alumnado favorece o seguimento das propostas do e serve de apoio nos momentos en que poidan sentirse mal por todo os aspectos negativos deste confinamento.</li><li>- Favorecer a aprendizaxe autónoma.</li><li>- Potenciar a actividade. Aprender facendo.</li><li>- Partir do diagnóstico inicial da situación familiar: Cuestionario para coñecer a realidade familiar: posibles familiares afectados por la enfermidade, situación laboral, dispoñibilidade para estar ao alumnado e apoialo nas tarefas.</li><li>- Contacto co resto do grupo de clase a través de teléfono ou outros.</li><li>- Análise da situación de ensino-aprendizaxe non presencial: Cuestionario para coñecer medios tecnolóxicos e situación no seguimento do proceso.</li></ul>

	<p>- Flexibilidade para adaptar a súa situación e que non haxa agobios.</p> <p>- Coordinación coa familia que neste caso é a ponte e o apoio máis importante para levar a cabo o proceso.</p> <p>- O traballo será maioritariamente individual aínda que se fomentará o traballo colaborador, cooperativo e de grupo. Actividades que coa aportación individual finaliza sendo unha actividade de todo o grupo a través vídeos ou audios.</p> <p>Propúxose ao comezo deste período de confinamento un horario de traballo que lles sirva como referencia para a organización diaria na casa.</p> <p>As propostas aparecen diariamente na páxina do colexio para manter un compromiso constante do alumnado.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p><b>Materiais.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro do alumno/a.</li> <li>• Dicionario online</li> <li>• Caderno de actividades.</li> <li>• Murais.</li> </ul> <p>* Os necesarios obtidos de internet: (páxinas, imaxes, vídeos....)</p> <p><b>Recursos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico: Láminas de observación.</li> <li>• Recursos do entorno familiar.</li> <li>• Recursos dixitais</li> <li>• Libro dixital.</li> </ul> <p>* Plataforma de videocomunicación webex</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ás familias</b>	<p>Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Páxina web do centro.</li> <li>- Espazo Abalar.</li> <li>- Taboleiro de anuncios.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	<p>Publicación na páxina web do centro.</p>

# CEIP PLURILINGÜE

# PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA  
PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA  
CURSO 2019/2020

CURSO: 3º PRIMARIA  
ÁREA: MATEMÁTICAS  
DATA: 11 de maio 2020



## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Ler, escribir e representar en ábacos números de ata cinco cifras.	Le, escribe e conta números naturais ata o 99 999 en textos numéricos e da vida cotiá.
Recoñecer as equivalencias entre as distintas ordes de unidades: decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas e unidades.	Representa un número dado no ábaco, utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición en cada unha das súas cifras.
	Coñece e aplica as equivalencias entre as ordes de unidades dun número.
Recoñecer a orde de unidades e o valor de posición dunha cifra dentro dun número.	Escribe números de ata cinco cifras a partir da súa descomposición segundo a orde de unidades e segundo o valor de posición das súas cifras.
Comparar e ordenar números de ata cinco cifras	Compara e ordena, de maior a menor, e viceversa, números de ata cinco cifras.
Continuar de forma oral, mental ou escrita series ascendentes e descendentes de números naturais.	Constrúe de forma oral, mental ou por escrito series progresivas e regresivas de números naturais
Ler números ordinais ata o trixésimo.	Le números ordinais e utilízalos en contextos reais para indicar a posición dun elemento nunha serie ou unha relación de orde entre varios elementos.
Redondear números á decena, centena ou millar máis próximo.	Oral, mentalmente ou por escrito, redondea números á centena ou ao millar máis próximo.
Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándares da suma e da resta.	Coñece os significados da suma e da resta.
Resolver sumas e restas expresadas en forma aritmética.	Interpreta e resolve sumas e restas expresadas en forma aritmética.
Aplicar a suma e a resta á resolución de problemas.	Aplica a suma e a resta á resolución de problemas dunha ou de dúas operacións.
Resolver problemas respectando catro pasos básicos: lectura do enunciado, obtención dos datos necesarios, formulación das operacións necesarias e escritura dunha frase coa solución. Poñer énfase na correcta orde do enunciado.	Resolve problemas sistematizando os pasos necesarios para a súa resolución.
Recoñecer a multiplicación como unha expresión abreviada dunha suma de sumandos iguais.	Escribe expresións de sumandos iguais como multiplicacións e viceversa.
Identificar os distintos termos da multiplicación e utilizar os termos de factores e produto.	Escribe multiplicacións utilizando correctamente o signo « $\times$ » e diferenciando os factores e o produto.
Memorizar as táboas de multiplicar do 1 ao 10.	Responde automaticamente ao produto de dos números dun só dígito.
Calcular o dobre e o triplo. Coñecer as relacións «ser dobre de» ou «ser triple de» e aplicarlas ao cálculo.	Asocia números co seu dobre ou triplo.

Utilizar estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	Resolve problemas seguindo a estratexia de seleccionar a pregunta do problema e na necesaria relación entre esta e os datos que se ofrecen.
Utilizar a multiplicación para analizar, describir e resolver situacións cotiás.	Resolve de forma grupal, as preguntas que se expoñen utilizando a multiplicación.
Coñecer e utilizar o algoritmo da multiplicación por unha ou dúas cifras de números de dous ou mais cifras, sen levar e levando	Multiplica números de dous ou mais cifras por unha cifra sen levar e levando.
Multiplicar números por decenas, centenas ou millares completos.	Realiza multiplicacións de números pola unidade seguida de ceros aplicando ol algoritmo óptimo.
Resolver problemas referidos a contextos cotiás aplicando o algoritmo da multiplicación.	Resolve problemas nos que intervén a multiplicación referidos a situacións da vida cotiá.
Realizar reparticións de forma manipulativa e gráfica.	Identifica e resolve situacións problemáticas sinxelas de reparto
Coñecer e utilizar os convencionalismos e nomenclaturas propios da división e identificar os seus termos.	Coñece e utiliza a nomenclatura propia da división e identifica os seus termos.
Identificar e diferenciar as divisións exactas e inexactas.	Identifica e diferenza as divisións exactas e inexactas.
Coñecer e aplicar o algoritmo da división con dividendos de unha ou dúas cifras e divisores dunha cifra.	Coñece e aplica o algoritmo da división con dividendos de unha ou dúas cifras e divisores dunha cifra.
Realizar problemas nos que intervén a división.	Resolve problemas nos que intervén a división.
Resolver situacións problemáticas nas que intervén a medida do tempo.	Asocia as horas do día (de 0 a 24) coas horas de antes ou despois do mediodía (de 0 a 12).
Coñecer as unidades de tempo menores que a hora e as súas equivalencias.	Coñece a equivalencia entre horas e minutos.
Estruturar o ano en estacións, meses, días, etc	Coñece os meses do ano e ordénaos no calendario.
Utilizar o calendario e saber ler a data.	Recoñece e diferenza os meses de 31, 30 e 28 ou 29 días, e o ano bisiesto.
Recoñecer como moeda oficial de España e da zona euro de Europa o euro. Coñecer as moedas e os billetes de curso legal.	Coñece as moedas e os billetes de curso legal e o seu valor, recoñecendo o euro como moeda oficial de España da zona euro de Europa.
Elixir adecuadamente a unidade de medida, segundo a cantidade de magnitude que se mida.	Coñece as unidades mais usuais do SMD.
Recoñecer o metro como unidade fundamental e universal de medida de lonxitude.	Recoñece e utiliza o metro como unidade principal de medida de lonxitude.
Recoñecer as unidades menores que o metro: centímetro e milímetro.	Coñece e utiliza o centímetro e o milímetro como unidades de medida de lonxitude.

Recoñecer o quilómetro como unidade para medir largas distancias.	Coñece o quilómetro e a súa aplicación na vida real.
Medir e estimar a capacidade en litros ou fraccións de litro: medio litro e cuarto de litro.	Mide e estima a capacidade en litros ou fraccións de litro: medio litro e cuarto de litro.
Medir e estimar en quilos ou fraccións de quilo: medio quilo e cuarto de quilo.	Mide e estima a capacidade en quilogramos ou fraccións de quilo: medio quilo e cuarto de quilo.
Saber diferenciar entre as figuras planas que son polígonos e as que non o son.	Diferencia los polígonos entre las figuras planas.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<b>Procedementos:</b> A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo. <ul style="list-style-type: none"><li>- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.</li><li>- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.</li><li>- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.</li></ul>
	<b>Instrumentos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.</li><li>- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.</li></ul>
<b>Cualificación final</b>	A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre(esforzo e implicación).

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<p>Respectarán os diferentes ritmos de aprendizaxe e incluso estilos, máis neste situación.</p> <p>* <u>Actividades de reforzo e ampliación</u> para o alumnado que superou as materias.</p> <p>* <u>Actividades de reforzo e recuperación</u> para o alumnado que precise, sobre todo os que suspenderan algunha materia.</p> <p>Seguindo este modo habitual de traballo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación, práctica e desenvolvemento.. Presentación: Actividades para recordar contidos dados ou contidos novos a través de explicación, Práctica: Para afianzar os contidos presentados</li></ul> <p>Desenvolvemento: elaboración de actividades para demostrar o grao de adquisición deses contidos.</p> <p>Tipo de actividades: Variadas pero adaptadas ao tipo de situación con diferentes escenarios e situacións persoais e familiares.</p> <p>Promover a adquisición das competencias básicas. Globalizadas, interdisciplinares.</p> <p>Elaboración de esquemas e mapas conceptuais.</p> <p>Orais: actividades de repaso ou comprobación de adquisición de contidos.</p> <p>Escritas: no caderno ou documentos dixitais.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Pártese dun enfoque metodolóxico globalizador con aprendizaxes significativas (os maios, as viaxes a lugares interesantes, os animais da contorna...). Que haxa relacións significativas entre o que saben e as novas aprendizaxes, e de que haxa unha motivación para abordalas. Este factor de motivación é decisivo porque por medio dela asegúrase unha actitude positiva, unha disposición a aprender.</p> <p>Debemos ter en conta outros aspectos metodolóxicos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Respectando o seu ritmo de aprendizaxe especialmente nesta situación tan extraordinaria onde a variedade de situación persoais, familiares, de medios, de dispoñibilidade para abordar as tarefas é tan enorme.</li><li>- Nesta situación o aspecto emocional e moi importante, por iso un contacto continuado co alumnado favorece o seguimento das propostas do e serve de apoio nos momentos en que poidan sentirse mal por todo os aspectos negativos deste confinamento.</li><li>- Favorecer a aprendizaxe autónoma.</li><li>- Potenciar a actividade. Aprender facendo.</li><li>- Partir do diagnóstico inicial da situación familiar: Cuestionario para coñecer a realidade familiar: posibles familiares afectados por la enfermidade, situación laboral, dispoñibilidade para estar ao alumnado e apoialo nas tarefas.</li><li>- Contacto co resto do grupo de clase a través de teléfono ou outros.</li><li>- Análise da situación de ensino-aprendizaxe non presencial: Cuestionario para coñecer medios tecnolóxicos e situación no seguimento do proceso.</li><li>- Flexibilidade para adaptar a súa situación e que non haxa agobios.</li></ul>

	<p>- Coordinación coa familia que neste caso é a ponte e o apoio máis importante para levar a cabo o proceso.</p> <p>- O traballo será maioritariamente individual aínda que se fomentará o traballo colaborador, cooperativo e de grupo. Actividades que coa aportación individual finaliza sendo unha actividade de todo o grupo a través vídeos ou audios.</p> <p>Propúxose ao comezo deste período de confinamento un horario de traballo que lles sirva como referencia para a organización diaria na casa.</p> <p>As propostas aparecen diariamente na páxina do colexio para manter un compromiso constante do alumnado.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p><b>Materiais.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro do alumno/a.</li> <li>• Táboas de multiplicar.</li> <li>• Caderno de actividades.</li> <li>• Fichas complementarias de cálculo e problemas.</li> </ul> <p>* Os necesarios obtidos de internet: (páxinas, imaxes, vídeos....)</p> <p><b>Recursos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos do entorno familiar.</li> <li>• Recursos dixitais</li> <li>• Libro dixital.</li> </ul> <p>* Plataforma de videocomunicación webex</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ás familias</b>	<p>Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Páxina web do centro.</li> <li>- Espazo Abalar.</li> <li>- Taboleiro de anuncios.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.

# CEIP PLURILINGÜE

# PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA  
PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA  
CURSO 2019/2020

CURSO: 3º PRIMARIA  
ÁREA: CIENCIAS DA NATUREZA  
DATA: 11 de maio 2020



## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer distintos grupos de seres vivos, especialmente de animais e plantas, e describir de xeito sinxelo as funcións vitais.	Identifica e nomea animais e plantas. Coñece a existencia de grupos de seres vivos que non son animais nin plantas, e nomea algúns exemplos.
	Nomea as funcións vitais e descríbeseas de xeito sinxelo.
Coñecer as características xerais dos animais, adquirir a idea de fauna dun lugar.	Identifica e describe as características xerais dos animais.
	Define fauna e describe as necesidades dos animais para sobrevivir nos seus medios
Ampliar a idea de clasificar e coñecer algunhas clasificacións dos animais aplicando distintos criterios: segundo a súa alimentación, reprodución e aparato locomotor.	Coñece e aplica a clasificación de animais segundo a súa alimentación, segundo o seu desenvolvemento embrionario e segundo teñan esqueleto ou non.
Coñecer os beneficios que nos achegan os animais, como fontes de alimento, de obtención de materiais, forza de traballo e compañía.	Identifica e nomea alimentos e materiais de orixe animal e a súa utilización para realizar traballos ou como compañía.
Fomentar o respecto polos animais, valorar a riqueza da fauna planetaria e desenvolver actitudes de protección cara a ela, de xeito especial cara aos animais máis próximos.	Manifesta condutas de respecto cara aos animais. Identifica accións que alteran o ámbito e perturban as vidas de animais e plantas.
Coñecer e describir as características xerais das plantas, así como as súas partes e as tarefas que realizan cada unha delas.	Describe as características xerais das plantas, e identifica e nomea as partes dunha planta e as tarefas que realizan.
	Identifica e nomea as partes dunha flor típica, e describe o proceso da reprodución.
Identificar as necesidades das plantas, adquirir unha idea de vexetación e coñecer os tipos de plantas segundo os seus talos.	Describe as necesidades das plantas e define vexetación. Identifica, nomea e clasifica as plantas segundo os seus talos.
Coñecer a importancia e os beneficios que achegan as plantas, como produtoras de alimentos e reguladoras da cantidade de gases do aire.	Describe razoadamente a importancia das plantas como subministradoras de alimentos para outros seres vivos e reguladoras dos gases do aire.
Coñecer e usar unha estratexia pautada para estudar as plantas e rexistrar informacións obtidas.	Coñece as pautas para confeccionar unha ficha que rexistre como se estuda unha planta
Realizar experiencias de observación e interpretación de imaxes sobre plantas e procesos que realizan, tarefas para cultivalas e coidalas.	Interpreta e identifica en imaxes, na realidade e en experiencias, partes das plantas, tipos, procesos que realizan e procesos para cultivalas.
Identificar, nomear e describir as características xerais do ser humano e os trazos exclusivos da especie.	Identifica, nomea e explica os trazos característicos dos humanos atendendo a criterios de alimentación, desenvolvemento embrionario e medio nos que vivimos.
	Describe as características diferenciadoras da especie humana. Comprende e

	explica tarefas que podemos realizar grazas aos nosos trazos diferenciais.
Identificar e nomear os aparatos implicados nas distintas funcións vitais así como as tarefas xerais que realiza cada un deles.	Nomea os aparatos do corpo humano, describe as tarefas que realizan e asóciaos ás funcións vitais de nutrición, relación e reprodución
Coñecer as etapas da vida dunha persoa e algunhas características básicas de cada unha delas.	Ordena cronoloxicamente as etapas da vida dunha persoa e asígnalles as súas características.
Desenvolver a curiosidade por coñecer o funcionamento do propio corpo e sentar as bases para aceptarse e aceptar os demais, incorporando as semellanzas e diferenzas entre as persoas como feitos naturais.	Mostra curiosidade por coñecer o funcionamento do seu propio corpo: investigando, participando en tarefas de grupo, preguntando as súas dúbidas e buscando informacións en distintos soportes.
Coñecer e usar de forma responsable as TIC, usar estratexias para tratar a información, convertela en coñecemento propio e aplícala a distintos contextos.	Obtén e organiza información, traballa co esquema da unidade, e utiliza os recursos dixitais con interese e responsabilidade.
Adquirir as ideas de saúde e enfermidade, e coñecer as causas das enfermidades.	Define saúde e enfermidade. Identifica e describe causas que producen enfermidades.
Distinguir entre alimentos e nutrientes, identificar os nutrientes dos alimentos que consome con maior frecuencia e coñecer as características da alimentación saudable.	Coñece e nomea os principais grupos de nutrientes dos alimentos. Describe as funcións dos grupos de nutrientes. Define dieta e describe as características dunha boa alimentación. Coñece pautas para levala a cabo.
Coñecer e valorar a importancia da hixiene persoal no mantemento da saúde, e identificar e asumir pautas de hixiene en todos os ámbitos da vida.	Describe pautas básicas de hixiene persoal e os seus efectos preventivos de certas enfermidades.
	Describe pautas básicas de hixiene doméstica e alimentaria, e os seus efectos preventivos de enfermidades.
Experiencias para coñecer como se adapta o corpo aos cambios: estudo do latexo cardíaco, movementos respiratorios.	Realizar experiencias para observar, comprobar e explicar cambios que se producen no organismo.
Adquirir ideas básicas de substancia pura e de mestura, e nomear e identificar substancias puras e mesturas do ámbito próximo.	Define substancia pura e mestura e identifica substancias puras e mesturas do seu ámbito próximo.
Coñecer propiedades básicas de cada un dos estados en que se atopa a materia e identificar e describir cambios de estado que se producen na natureza e no ámbito próximo.	Nomea os estados da materia, relaciona a forma e a conservación do volume, e identifica o estado de obxectos e substancias do seu ámbito.
	Identifica, nomea e describe cambios de estado, e atopa as causas que os producen.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b> A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.</li><li>- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.</li><li>- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.</li></ul>
<b>Cualificación final</b>	<p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.</li><li>- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.</li></ul> <p>A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre(esforzo e implicación).</p>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p><b>Actividades</b></p>	<p>Respectarán os diferentes ritmos de aprendizaxe e incluso estilos, máis neste situación.</p> <p>* <u>Actividades de reforzo e ampliación</u> para o alumnado que superou as materias.</p> <p>* <u>Actividades de reforzo e recuperación</u> para o alumnado que precise, sobre todo os que suspenderan algunha materia.</p> <p>Seguindo este modo habitual de traballo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación, práctica e desenvolvemento.. Presentación: Actividades para recordar contidos dados ou contidos novos a través de explicación, Práctica: Para afianzar os contidos presentados</li> <li>Desenvolvemento: elaboración de actividades para demostrar o grao de adquisición deses contidos.</li> </ul> <p>Tipo de actividades:</p> <p>Variadas pero adaptadas ao tipo de situación con diferentes escenarios e situacións persoais e familiares.</p> <p>Promover a adquisición das competencias básicas. Globalizadas, interdisciplinares.</p> <p>Elaboración de esquemas e mapas conceptuais.</p> <p>Busca e investigación.</p> <p>Orais: entrevistas, exposicións que enviarán en vídeo ou audio.</p> <p>Escritas: no caderno ou documentos dixitais.</p> <p>Confeción de murais, carteis....</p>
<p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<p>Pártese dun enfoque metodolóxico globalizador con aprendizaxes significativas (os maíos, as viaxes a lugares interesantes, os animais da contorna...). Que haxa relacións significativas entre o que saben e as novas aprendizaxes, e de que haxa unha motivación para abordalas. Este factor de motivación é decisivo porque por medio dela asegúrase unha actitude positiva, unha disposición a aprender.</p> <p>Debemos ter en conta outros aspectos metodolóxicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respectando o seu ritmo de aprendizaxe especialmente nesta situación tan extraordinaria onde a variedade de situación persoais, familiares, de medios, de dispoñibilidade para abordar as tarefas é tan enorme.</li> <li>- Nesta situación o aspecto emocional e moi importante, por iso un contacto continuado co alumnado favorece o seguimento das propostas do e serve de apoio nos momentos en que poidan sentirse mal por todo os aspectos negativos deste confinamento.</li> <li>- Favorecer a aprendizaxe autónoma.</li> <li>- Potenciar a actividade. Aprender facendo.</li> <li>- Partir do diagnóstico inicial da situación familiar: Cuestionario para coñecer a realidade familiar: posibles familiares afectados por la enfermidade, situación laboral, dispoñibilidade para estar ao alumnado e apoialo nas tarefas.</li> <li>- Contacto co resto do grupo de clase a través de teléfono ou outros.</li> <li>- Análise da situación de ensino-aprendizaxe non presencial: Cuestionario para coñecer medios tecnolóxicos e situación no seguimento do proceso.</li> </ul>

	<p>- Flexibilidade para adaptar a súa situación e que non haxa agobios.</p> <p>- Coordinación coa familia que neste caso é a ponte e o apoio máis importante para levar a cabo o proceso.</p> <p>- O traballo será maioritariamente individual aínda que se fomentará o traballo colaborador, cooperativo e de grupo. Actividades que coa aportación individual finaliza sendo unha actividade de todo o grupo a través vídeos ou audios.</p> <p>Propúxose ao comezo deste período de confinamento un horario de traballo que lles sirva como referencia para a organización diaria na casa.</p> <p>As propostas aparecen diariamente na páxina do colexio para manter un compromiso constante do alumnado.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p><b>Materiais.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro do alumno/a.</li> <li>• Caderno de actividades.</li> </ul> <p>* Os necesarios obtidos de internet: (páxinas, imaxes, vídeos....)</p> <p><b>Recursos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico: Láminas de observación.</li> <li>• Recursos do entorno familiar.</li> <li>• Recursos dixitais</li> <li>• Libro dixital.</li> </ul> <p>* Plataforma de videocomunicación webex</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ás familias</b>	<p>Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Páxina web do centro.</li> <li>- Espazo Abalar.</li> <li>- Taboleiro de anuncios.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	<p>Publicación na páxina web do centro.</p>

# CEIP PLURILINGÜE

# PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA  
PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA  
CURSO 2019/2020

CURSO: 3º PRIMARIA  
ÁREA: CIENCIAS SOCIAIS  
DATA: 11 de maio 2020

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**



## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Definir localidade e identificar os diferentes tipos de localidades que hai.	Define localidade, coñece os seus tipos e úsaos para comparar e clasificar localidades.
Comprender a estrutura básica dos concellos.	Explica a estrutura do concello e as funcións que realiza.
Recoñecer o proceso das eleccións municipais.	Coñece e comprende cada unha das fases do proceso das eleccións municipais.
Desenvolver hábitos de conciencia cidadá referidos á circulación viaria, como peóns.	Actúa acorde ás normas cidadás respectando o mobiliario urbano e o código de circulación.
Coñecer os distintos tipos de mapas e a súa función: mapas físicos, políticos e temáticos.	Diferencia e interpreta distintos tipos de mapas e a súa función, como os mapas físicos, políticos, do tempo.
Explicar que é unha paisaxe, os elementos máis representativos do medio físico e as súas características.	Identifica os elementos da paisaxe na realidade e en imaxes.
Identificar, definir e diferenciar as formas típicas do relevo da paisaxe de montaña	Identifica, define e diferencia montaña, serra, cordilleira, val, outeiro, cerro.
Identificar, definir e diferenciar as formas típicas do relevo da paisaxe de costa.	Distingue entre costa alta e costa baixa. Identifica, define e diferencia golfo, baía, enseada ou cala, cabo, península, istmo, illa, arquipélago.
Coñecer os elementos máis importantes das paisaxes de Galicia.	Coñece os elementos máis importantes do relevo de Galicia.
Recoñecer e valorar a importancia de coidar e respectar a paisaxe e a natureza para as futuras xeracións.	Identifica accións humanas que deterioran as paisaxes. Valora a importancia de contribuír ao coidado da paisaxe e da natureza e respéctaos.
Identificar os astros do sistema solar e a situación da Terra e da Lúa nel.	Identifica os astros do sistema solar e a situación da Terra e da Lúa nel.
Explicar os movementos que realiza a Terra, identificando o movemento de rotación e o de translación, e as súas consecuencias.	Explica o movemento de rotación e as súas consecuencias. Explica o movemento de translación terrestre e define ano e establece a súa equivalencia en días.
Describir e definir o día e a noite como consecuencia da rotación terrestre.	Describe e define o día e a noite como consecuencia da rotación terrestre. Define día e hora como unidades para medir o tempo.
Identificar as estacións, fixar a súa duración e describir a luz solar nelas e os seus efectos.	Identifica as estacións, fixa a súa duración e describe a luz solar nelas e os seus efectos nas estacións.
Identificar as partes da atmosfera e como varía esta en altura.	Coñece como a atmosfera varía coa altura e describe feitos e características das

	zonas que se aprecian nela.
Identificar e nomear fenómenos atmosféricos, describindo as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.	Identifica e nomea fenómenos atmosféricos.
	Describe as causas que producen a formación de nubes e precipitacións.
Describir as formas en que se encontra a auga na natureza e as paisaxes que forman.	Define hidrosfera e identifica e nomea acumulacións e cursos de auga.
Coñecer o ciclo da auga na Terra, o seu continuo movemento e os cambios naturais que experimenta.	Describe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.
Valorar a importancia do aire e da auga, e desenvolver estratexias para reducir ou evitar a súa contaminación e para aforrar auga.	Respecta o medio ambiente e coñece e asume pautas para reducir a contaminación.
Definir e identificar a función da agricultura, os seus tipos e algúns produtos agrícolas.	Define e identifica a función da agricultura, os seus tipos e algúns produtos agrícolas.
Describir as tarefas agrícolas que os agricultores deben realizar ata a obtención da colleita.	Describe as tarefas agrícolas que os agricultores deben realizar.
Definir e identificar a función da gandería e os tipos de gando.	Define e identifica a función da gandería, os seus tipos e algúns tipos de gando.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<b>Procedementos:</b> A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo. <ul style="list-style-type: none"><li>- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.</li><li>- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.</li><li>- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.</li></ul>
	<b>Instrumentos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.</li><li>- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.</li></ul>
<b>Cualificación final</b>	A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre(esforzo e implicación).

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p><b>Actividades</b></p>	<p>Respectarán os diferentes ritmos de aprendizaxe e incluso estilos, máis neste situación.</p> <p>* <u>Actividades de reforzo e ampliación</u> para o alumnado que superou as materias.</p> <p>* <u>Actividades de reforzo e recuperación</u> para o alumnado que precise, sobre todo os que suspenderan algunha materia.</p> <p>Seguindo este modo habitual de traballo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación, práctica e desenvolvemento.. Presentación: Actividades para recordar contidos dados ou contidos novos a través de explicación, Práctica: Para afianzar os contidos presentados</li> <li>Desenvolvemento: elaboración de actividades para demostrar o grao de adquisición deses contidos.</li> </ul> <p>Tipo de actividades:</p> <p>Variadas pero adaptadas ao tipo de situación con diferentes escenarios e situacións persoais e familiares.</p> <p>Promover a adquisición das competencias básicas. Globalizadas, interdisciplinares.</p> <p>Elaboración de esquemas e mapas conceptuais.</p> <p>Busca e investigación.</p> <p>Orais: entrevistas, exposicións que enviarán en vídeo ou audio.</p> <p>Escritas: no caderno ou documentos dixitais.</p> <p>Confeción de murais, carteis....</p>
<p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<p>Pártese dun enfoque metodolóxico globalizador con aprendizaxes significativas (os maíos, as viaxes a lugares interesantes, os animais da contorna...). Que haxa relacións significativas entre o que saben e as novas aprendizaxes, e de que haxa unha motivación para abordalas. Este factor de motivación é decisivo porque por medio dela asegúrase unha actitude positiva, unha disposición a aprender.</p> <p>Debemos ter en conta outros aspectos metodolóxicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respectando o seu ritmo de aprendizaxe especialmente nesta situación tan extraordinaria onde a variedade de situación persoais, familiares, de medios, de dispoñibilidade para abordar as tarefas é tan enorme.</li> <li>- Nesta situación o aspecto emocional e moi importante, por iso un contacto continuado co alumnado favorece o seguimento das propostas do e serve de apoio nos momentos en que poidan sentirse mal por todo os aspectos negativos deste confinamento.</li> <li>- Favorecer a aprendizaxe autónoma.</li> <li>- Potenciar a actividade. Aprender facendo.</li> <li>- Partir do diagnóstico inicial da situación familiar: Cuestionario para coñecer a realidade familiar: posibles familiares afectados por la enfermidade, situación laboral, dispoñibilidade para estar ao alumnado e apoialo nas tarefas.</li> <li>- Contacto co resto do grupo de clase a través de teléfono ou outros.</li> <li>- Análise da situación de ensino-aprendizaxe non presencial: Cuestionario para coñecer medios tecnolóxicos e situación no seguimento do proceso.</li> </ul>

	<p>- Flexibilidade para adaptar a súa situación e que non haxa agobios.</p> <p>- Coordinación coa familia que neste caso é a ponte e o apoio máis importante para levar a cabo o proceso.</p> <p>- O traballo será maioritariamente individual aínda que se fomentará o traballo colaborador, cooperativo e de grupo. Actividades que coa aportación individual finaliza sendo unha actividade de todo o grupo a través vídeos ou audios.</p> <p>Propúxose ao comezo deste período de confinamento un horario de traballo que lles sirva como referencia para a organización diaria na casa.</p> <p>As propostas aparecen diariamente na páxina do colexio para manter un compromiso constante do alumnado.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p><b>Materiais.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro do alumno/a.</li> <li>• Caderno de actividades.</li> </ul> <p>* Os necesarios obtidos de internet: (páxinas, imaxes, vídeos....)</p> <p><b>Recursos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico: Láminas de observación.</li> <li>• Recursos do entorno familiar.</li> <li>• Recursos dixitais.</li> <li>• Libro dixital.</li> </ul> <p>* Plataforma de videocomunicación webex.</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ás familias</b>	<p>Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Páxina web do centro.</li> <li>- Espazo Abalar.</li> <li>- Taboleiro de anuncios.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	<p>Publicación na páxina web do centro.</p>

# CEIP PLURILINGÜE

# PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA  
PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA  
CURSO 2019/2020

CURSO: 3º EDUCACIÓN PRIMARIA  
ÁREA: LINGUA ESTRANXEIRA  
DATA: 10-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender o sentido xeral, e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá (os deportes, os animais, as comidas preferidas), conectados cos propios intereses e coas propias experiencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá</li> </ul>
Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e a información mais relevante do texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende os puntos principais de narracións e presentacións breves e sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese, que conteñen con imaxes e ilustracións que clarifiquen o seu significado.</li> </ul>
Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende os puntos principais de narracións e presentacións breves e sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese, que conteñen con imaxes e ilustracións que clarifiquen o seu significado.</li> </ul>
Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos e de uso diario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amosa unha actitude de escoita atenta.</li> </ul>
Coñecer as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais</li> </ul>
Falar de si mesmo e das persoas da súa contorna inmediata, de obxectos, así como de expresar os seus gustos e intereses, usando expresións e frases sinxelas e de uso moi frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos (and/or).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a e aos demais cunha pronuncia e entoación comprensibles.</li> </ul>
Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos e de uso diario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amosa unha actitude de escoita atenta.</li> </ul>
Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.</li> </ul>
Amosar curiosidade pola lingua e desexos de participar en actividades individuais ou colectivas que soliciten o seu uso comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amosa interese pola aprendizaxe da lingua estranxeira.</li> </ul>
Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos e de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le con pronunciación, ritmo e entoación axeitada</li> </ul>



uso diario.	
Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección frases curtas que utiliza normalmente ao falar, cunha ortografía aceptable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade</li> </ul>
Coñecer as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.</li> </ul>
Amosar curiosidade pola lingua e desexos de participar en actividades individuais ou colectivas que soliciten o seu uso comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (hello, goodbye, see you...).</li> </ul>
Iniciar e rematar as interaccións adecuadamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples con imaxes ilustrativas.</li> </ul>

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<b>Procedementos:</b> A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo. <ul style="list-style-type: none"><li>- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.</li><li>- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.</li><li>- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.</li></ul>
	<b>Instrumentos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.</li><li>- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.</li></ul>
<b>Cualificación final</b>	A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre(esforzo e implicación).

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	Realizaranse actividades de repaso e reforzo do traballado no primeiro e segundo trimestre. Realizaranse tamén algunhas actividades de ampliación.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Realización das actividades partirá das propostas subidas á páxina web do centro. Realizaremos actividades de forma individual (tanto escritas como orais) Todo o alumnado ten posibilidade de acceso á web.
<b>Materiais e recursos</b>	Libro de aula Libro dixital Fichas de repaso do 1º e 2º trimestre ( listening, writing, reading, phonics, speaking). Vídeo realizado polo auxiliar de conversa. Recursos dixitais subidos a web. Ordenador, móbil ou tablet. Folios. Diverso material para realizar as tarefas Impresora.

### 4. Información e publicidade

<b>Información ás familias</b>	Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle: - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.

# CEIP PLURILINGÜE

# PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA  
PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA  
CURSO 2019/2020

CURSO: 3º PRIMARIA  
ÁREA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA: PLÁSTICA  
DATA: 11 de maio 2020

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar as características básicas plásticas (cor forma, textura, medida no entorno)	Recoñece elementos básicos para elaborar traballos de plástica.
Realizar representacións tendo en conta os recursos da linguaxe visual-plástica (liña, forma, cor, textura, volume e espazo)	Usa elementos básicos das artes plásticas para crear obras sinxelas.
Representar a figura humana e de animais atendendo a tamaño, proporción, expresión, movemento.	Debuxa a figura humana, usando a cuadrícula para alcanzar as proporcións axeitadas.
Distinguir as cores primarias das secundarias	Utiliza cores (primarias e mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas.
Debuxar e colorear correctamente os modelos suxeridos	Debuxa e colorear correctamente seguindo modelos.
Colorear, recorta, dobra e pega figuras ofrecidas para obter volumes expresivos a partir de figuras bidimensionais.	Practica o recorte e pega materiais de diferentes volumes.
Realizar modelos de animais e plantas empregando a técnica indicada	Debuxa animais, usando a cuadrícula para alcanzar as proporcións axeitadas.
Empregar a técnica do collage de forma harmónica e espontánea	Usa a técnica de colaxe con limpeza e precisión, manexando diferentes técnicas.
Empregar a técnica do debuxo a lapis para sombrear o modelo proposto variando a presión do lapis	Manexa o lapis para sombrear de modo diferente segundo presione máis ou menos.
Utilizar as distintas técnicas plásticas e adáptalas as necesidades persoais de expresión demostrando pracer e interese por elas.	Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo.
Amosar interese por diferentes formas de expresión en obras de autores a través das tecnoloxías da información.	Amosa interese por coñecer formas de expresión de autores/as e a súa obra, empregando as tecnoloxías da información.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b> A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.</li><li>- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.</li><li>- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.</li></ul>
	<p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.</li><li>- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.</li></ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre(esforzo e implicación).</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Propóñense actividades individuais nas que o uso de materiais e recursos proveñan do entorno familiar fomentando a creatividade e promovendo a participación da familia.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Pártese dun enfoque metodolóxico globalizador con aprendizaxes significativas (os maios, as viaxes a lugares interesantes, os animais da contorna...). Que haxa relacións significativas entre o que saben e as novas aprendizaxes, e de que haxa unha motivación para abordalas. Este factor de motivación é decisivo porque por medio dela asegúrase unha actitude positiva, unha disposición a aprender.
<b>Materiais e recursos</b>	<p><b>Materiais.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceras de cores.</li> <li>• Rotuladores.</li> <li>• Tesoiras.</li> <li>• Pegamento.</li> <li>• Cartolinas.</li> </ul> <p>* Materias domésticos de todo tipo.</p> <p><b>Recursos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico: Láminas de observación</li> <li>• Os necesarios obtidos de internet.</li> </ul> <p>* Recursos do entorno familiar.</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ás familias</b>	Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Páxina web do centro.</li> <li>- Espazo Abalar.</li> <li>- Taboleiro de anuncios.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.



# CEIP PLURILINGÜE

# PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA  
PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA  
CURSO 2019/2020

CURSO: 3º CURSO PRIMARIA  
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA  
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>BLOQUE 1 . CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
Identificar como valores fundamentais dos xogos e das actividades físicas o esforzo persoal e as relación co grupo, resolvendo condutas inapropiadas en situacións conflitivas que poidan xurdir, aceptando e respectando as opinións dos demais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios. (CAA,CSC,CD) 1º,2ºT</li> <li>➤ Recoñece condutas inapropiadas nos xogos e das actividades deportivas, amosando boa disposición para solucionar conflitos de xeito razoable. (CAA,CSC,CSIEE) 1º,2ºT</li> <li>➤ Explica aos seus compañeiros as características e desenvolvemento dun xogo practicado (CLC, CAA, CSC) 1º/2º/3ºT</li> </ul>
Buscar e presentar información estruturada con orde e limpeza, e compartila utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita (CD,CAA) 1º/2º/3ºT</li> <li>➤ Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas con orde, estrutura e limpeza. (CCL,CD,CAA) 1º/2º/3ºT</li> <li>➤ Expón as súas ideas, xogos,... expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos demais. (CCL, CSC, CD) 1º,2ºT</li> </ul>
Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos corporais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable e de respecto cara a un mesmo e aos outros tanto nas actividades físicas coma nos xogos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incorpora nas rutinas o coidado e hixiene do corpo. (CSC,CSIEE,CAA) 1º/2º T</li> <li>➤ Participa nas actividades físicas axustando a súa actuación ó coñecemento das propias posibilidades e limitacións corporais e de movemento (CAA,CSIEE) 1º/2º T</li> <li>➤ Acepta formar parte do grupo e o resultado dos xogos/competicións con deportividade (CSS, CAA) 1º /2ºT</li> <li>➤ Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores (CSIEE,CAA,CCEC) 1º/2ºT</li> <li>➤ Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases (CSC) 1º/2º T</li> </ul>
<b>BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN</b>	
Amosar un axeitado coñecemento do corpo dos seus movementos e funcionalidade, controlándoo en situacións variadas en relación coa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coñecemento do corpo e dos seus movementos e funcionalidade, controlándoo en situacións variadas en relación coa tensión/relaxación</li> </ul>

<p>tensión/relaxación musculares e coa respiración.</p>	<p>musculares e coa respiración. (CSC,CAA,CMCCT) 1º /2ºT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participa nas actividades físicas axustando a súa actuación ó coñecemento das propias posibilidades e limitacións corporais e de movemento. (CAA,CMCCT,CSC) 1º /2ºT</li> </ul>
<p>Ter incrementadas globalmente as capacidades físicas básicas de acordo co momento de desenvolvemento motor acercándose aos valores formais do grupo de idade no entorno de referencia, tendo en conta: * se coñece a estrutura e funcionamento do corpo, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices, * as súas posibilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incremento global das capacidades físicas básicas de acordo co momento de desenvolvemento motor acercándose ós valores formais do grupo de idade no entorno de referencia. ( CSC, CSIEE) 1º/2º/3ºT</li> <li>➤ Recoñecer os dous tipos de Respiración. (CAA,CSC) 1º /2ºT</li> <li>➤ Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control corporal (CMCCT, CAA, CSC) 1º/2º/3ºT</li> <li>➤ Reacciona ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas no tempo e no espazo. ( CAA,CSC, CSIEE) 1º/2º/T</li> </ul>
<p>Utilizar as nocións topolóxicas para orientarse no espazo con relación á posicións dos outros e dos obxectos en movemento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza as nocións topolóxicas para orientarse no espazo con relación á posicións dos outros e dos obxectos. (CAA,CMCCT,CSC) 1º/2º/3ºT</li> <li>➤ Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento. (CAA,CSC, CSIEE) 1º/2º/T</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 3 . HABILIDADES MOTRICES</b></p>	
<p>Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo, a uns parámetros espazo-temporais, (CSC, CSIEE,CAA) 1º/2º/3ºT</li> <li>➤ Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies durante un tempo determinado. ( CAA, CSC, CSIEE) 1º/2º/3ºT(segundo posibilidades)</li> </ul>
<p>Desprazarse e saltar coordinadamente batendo cunha ou con ámbalas dúas pernas en función das características da acción que se vai realizar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza a habilidade motriz de desprazarse, en distintos tipos de contornos e en actividades físico-deportivas e artístico-expresivas,, tentando non perder o equilibrio nin a continuidade, axustándose a parámetros espazo-temporais. ( CAA, CSC, CCEE) 1º/2º/3ºT(segundo posibilidades)</li> <li>➤ Realiza a habilidade motriz de salto coordinado, en distintos tipos de contornos e en actividades físico-deportivas e artístico-expresivas,,</li> </ul>

	<p>batendo cunha ou con ámbalas dúas pernas en función das características da acción que se vai realizar, tentando non perder o equilibrio nin a continuidade, axustándose a parámetros espazo-temporais. (CAA, CSC, CCEE) 1º/2º/3ºT(segundo posibilidades)</p>
<p>Xirar sobre os eixos lonxitudinal e transversal (iniciar), mantendo o equilibrio nas execucións e achegando respostas motrices acordes coas prácticas solicitadas( combinar xiros con desprazamentos e con saltos dando lugar a cambios de dirección e de sentido)</p>	<p>➤ Realiza as habilidades motrices de xiro en distintos tipos de contorno sen perder o equilibrio e a continuidade, sobre os eixos lonxitudinal e transversal (iniciación), mantendo o equilibrio nas execucións e achegando respostas motrices acordes coas prácticas solicitadas ( combinar xiros con desprazamentos e con saltos dando lugar a cambios de dirección e de sentido), axustándoas a parámetros espazo-temporais.(CAA,CSC,CCEE) 1º/2ºT</p>
<p>Lanzar (adianta-la perna contraria ó brazo de lanzar), pasar e recibir pelotas ou outros móbiles con certo control e adaptándose ás traxectorias, compoñendo un xesto coordinado e usando os segmentos dominantes.</p>	<p>➤ Realiza a habilidade motriz básica de manipulación de obxectos en diferentes contornos e en actividades físico-deportivas e artístico-expresivas: Lanzar (adianta-la perna contraria ao brazo de lanzar), pasar e recibir pelotas ou outros móbiles con certo control e adaptándose ás traxectorias, compoñendo un xesto coordinado e utilizando os segmentos dominantes. (CAA, CSC, CCEE) 1º/2º/3ºT(segundo posibilidades)</p>
<p>Resolver actividades físicas e xogos no medio natural adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente do contorno.</p>	<p>➤ Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais (CSC, CAA) 1º/2º/3ºT</p>
<p><b>BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS</b></p>	
<p>Utilizar os recursos expresivos do corpo, os obxectos, os materiais e o movemento de forma estética e creativa, para comunicar sentimentos, emocións e ideas.</p>	<p>➤ Utiliza os recursos expresivos do corpo, os obxectos e os materiais para a comunicación de ideas, de emocións e de sentimentos. (CCEC,CSC,CAA) 1º/2º e 3ºT (individual)</p> <p>➤ Representa, mediante escenificacións ou imitacións a personaxes, obxectos e accións cotiás utilizando o corpo e o movemento como medios de expresión, individualmente, en parella ou en grupo. (CCEC,CSC,CAA) 1º/2º e 3ºT (individual)</p> <p>➤ Realiza movementos a partir de estímulo rítmicos ou musicais ,</p>

	individualmente, e en parellas.(CCEC,CSC,CAA)1º/2º/3ºT (individual)
Relacionar os conceptos específicos de E. Física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artístico-expresivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nos xogos e actividades artísticas. (CSC, CAA) 1º/2ºT</li> <li>➤ Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas. CMCCT, CAA, CSC 1º/2ºT</li> </ul>
<b>BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE</b>	
Manter unha predisposición positiva cara a práctica da actividade física, valorando os seus beneficios e amosando interese na hixiene, na alimentación e na adquisición de hábitos corporais mantendo unha actitude responsable e recoñecendo os seus efectos sobre a saúde.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mellora das capacidades básicas. (CSIEE,CAA) 1º/2º/3ºT</li> <li>➤ Busca de maneira guiada información para comprender a importancia duns hábitos de alimentación correctos para a saúde (CSC,CSIE,CAA,CMCCT) 1º/2ºT</li> <li>➤ Adopta hábitos corporais axeitados. (CSC,CAA,CCL,CSIEE,CMCCT) 1º/2ºT</li> <li>➤ Aмосa autonomía na hixiene corporal ( vestimenta e aseo tras o exercicio) recoñecendo os seus beneficios. (CSC,CAA,CSIEE) 1º/2ºT</li> <li>➤ Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde. (CSC,CAA,CSIEE) 1º/2ºT</li> <li>➤ Realiza os quecementos de forma autónoma. (CSC,CAA,CSIEE)1º/2ºT</li> </ul>
Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física (CAA, CMCCT, CSC)1º/2ºT</li> <li>➤ Percibe e comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ás demandas da estrutura da clase de E. Física (CAA, CSIEE,CSC) 1º/2ºT</li> <li>➤ Ten interese por mellorar as capacidades básicas amosando unha melloría global (CAA, CSIEE,CSC) 1º/2º/3ºT</li> </ul>
Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iniciase no recoñecemento dalgunhas accións preventivas e nos primeiros auxilios. (CAA,CSIEE,CSC, CCL CMCCT) 1º/ 2ºT</li> </ul>
<b>BLOQUE 6, OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b>	
Participar en xogos e en actividades pre-deportivas e deportes adaptados,	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participa en actividades deportivas, xogos pre-deportivos e deportes</li> </ul>

<p>con coñecemento das normas, resolvendo as situacións motrices/retos tácticos individual, coordinada e de cooperación con e sen oposición e desempeñando as diferentes funcións implícitas</p>	<p>adaptados con coñecemento das normas, resolvendo situacións motrices de oposición, cooperación e oposición-cooperación. (CSC,CACCMCCT) 1º/2ºT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iníciase no uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais. (CSC,CAA) 1º/2ºT</li> <li>➤ Respecta as normas establecidas nos xogos recoñecendo a súa necesidade para unha correcta organización e desenvolvemento dos mesmos.(CSIEE,CAA,CSC) 1º/2ºT</li> </ul>
<p>Coñecer, practicar e valorar a diversidade de actividades físicas, lúdicas deportivas, xogos e deportes populares/ tradicionais en especial de Galicia, recompilando información sobre eles e interesándose pola súa conservación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recoñece as diferenzas e características básicas dos xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza. (CCL,CCEE,CAA,CSC) 1º/2º/3ºT</li> <li>➤ Busca información sobre xogos populares, tradicionais, galegos, interesándose polo seu coñecemento e practicándoos. (CAA,CSC,CSIEE,CCEC) 1º/3ºT</li> </ul>
<p>Relacionar os conceptos específicos de E. Física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición (CMCCT, CAA,CSC) 1º/2ºT</li> <li>➤ Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nos xogos e actividades lúdico deportivas. (CSC, CAA) 2ºT</li> <li>➤ Relaciona os contidos traballados en EF cos traballados noutras materias (CCL,CD,CAA) 1º/2ºT</li> </ul>
<p>Manifestar respecto cara o contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas a súa preservación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recoñece as diferenzas e características básicas das actividades na natureza facéndose responsable da eliminación de residuos que xeran, respectando a flora e fauna ( CSC,CAA) 1º/2º/3ºT</li> </ul>

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b> A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.</li><li>- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.</li><li>- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.</li></ul>
<b>Cualificación final</b>	<p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Antes do confinamento: Traballo motriz, probas motrices, escritas/dixitais e/ou orais. Traballo tanto individual coma en grupo, Esfuerzo nas tarefas escolares, Presentación de traballos. Cumprimento das normas e coidado do material.</li><li>- No momento actual: Entrega de traballos (audio/vídeo/escrito/debuxo), seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.</li></ul> <p>A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre (esfuerzo e implicación).</p>



<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Actividades de repaso, reforzo baseadas en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Xogos e formas xogadas de habilidades motrices, coordinación e equilibrio.</li> <li>*Xogos populares e tradicionais</li> <li>*Xogos de actividades artístico expresivas.</li> <li>* Presentación dunha actividade semanal pola canle establecida (motriz, gráfica, xogo)</li> </ul> <p>_Sinalar que, no caso daqueles alumnos/as que precisen propostas de recuperación indicáraselle individualmente e estarán baseadas no mesmo tipo de actividades.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p><b>Todo o alumnado ten conectividade.</b></p> <p><b>Aspectos que se teñen en conta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Buscar que o alumno/a continúe explorando, descubriendo e confiando nas súas posibilidades de movemento co fin de que <b>continúe mellorando a súa competencia motriz.</b></li> <li>*Prestar especial atención, aos contidos traballados no 1º e 2º trimestre, e a aqueles que teñen a súa continuidade no 3º trimestre, ás diferenzas específicas de cada alumno/a, así coma aos diferentes ritmos de aprendizaxe e dificultades que se pode atopar cada alumno/a.</li> <li>*Establecer situacións motrices nas que os alumnos/as deben dar respostas motrices a través de diferentes tipos de xogos cunha dificultade gradual.</li> </ul> <p>É polo tanto o <b>xogo o recurso metodolóxico</b> a empregar: o xogo de elaboración propia, xogos nos que imitamos movementos de coordinación, equilibrio...xogos populares e tradicionais , xogos traballados no colexio.</p> <p>Por último dicir que se fan propostas baseadas, no descubrimento guiado, na resolución de problemas e de retos motrices , dos diferentes bloques de contidos ( tendo en conta que todos os bloques secuenciados se van traballando ao longo dos 3 trimestres), destacando as centradas nos bloques 3: <b>habilidades motrices</b>, 4 : <b>Actividades físicas artístico-expresivas</b> e 6: <b>Xogos e Actividades deportivas</b>.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Búscase en todo momento adaptar a secuenciación dos contidos de cada sesión a todos os espazos casas/piso , aínda que , cabe citar que a maioría dos alumnos/as reside nunha casa e dispón dun espazo ao redor da mesma, polo que os materiais necesarios que se piden para desenvolver cada sesión, son adaptables e ofrecen sempre varias posibilidades.</p> <p>Propónse sempre a opción de desenvolver as propostas de traballo , con material de reciclaxe, ofrecendo as posibilidades de construción , sempre de xeito alcanzable.</p> <p>Tipos de <b>materiais:</b></p>

	<p>*Implementos propios dos alumnos</p> <p>* Material elaborado polo propio alumno segundo as directrices dadas (xogos).</p> <p>Tipos de <b>recursos</b>:</p> <p>*Dixitais: vídeos explicativos, vídeos nos que se traballan habilidades motrices e actividades artístico expresivas.</p> <p>*De elaboración propia tanto impreso coma dixital (vídeo, audio), outros (padlet).</p> <p>*Impreso (scaneado)</p>
--	--

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ás familias</b>	<p>Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Páxina web do centro.</li> <li>- Espazo Abalar.</li> <li>- Taboleiro de anuncios.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	<p>Publicación na páxina web do centro.</p>

# CEIP PLURILINGÜE

# PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA  
PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA  
CURSO 2019/2020

CURSO: 3º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL  
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Realizar movemento expresivo.	Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións, e como forma de interacción social.  Inventa e reproduce pequenas coreografías que corresponden coa forma interna dunha obra musical de forma sinxela binaria, ternaria e rondó.
Realizar movementos seguindo o ritmo da música (camiñar con paso de marcha e cambios de dirección no paso).	Inventa e reproduce pequenas coreografías que corresponden coa forma interna dunha obra musical de forma sinxela binaria, ternaria e rondó.
Diferenciación visualmente e auditivamente instrumentos de vento, corda e percusión.	Distingue tipos de voces e instrumentos, e agrupacións instrumentais ou vocais.
Dentro de cada familia, diferenciar instrumentos agudos e graves (aplicando os nomes dos instrumentos coñecidos).	Distingue tipos de voces e instrumentos, e agrupacións instrumentais ou vocais.
Diferenciar forte-suave, agudo-grave.	Identifica e describe variacións e contrastes de velocidade e intensidade tras a escoita de obras musicais.
Cantar de forma afinada individualmente e en grupo (en monofonía).	Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos con e sen acompañamento.
Realizar motivos rítmicos con instrumentos de pequena percusión.	Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos con e sen acompañamento.
Coñecer a técnica de fruta. A escala de Do a mi.	Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos

	agrupamentos con e sen acompañamento.
Recoñecer as notas Do, Re, Mi, Fa, Sol, La no pentagrama.	Describe e dá información salientable sobre elementos da linguaxe musical presentes nas manifestacións musicais e nos sons do contexto.  Traduce á linguaxe musical convencional melodías e ritmos sinxelos.
Escribir as notas Do-La no pentagrama.	Traduce á linguaxe musical convencional melodías e ritmos sinxelos.  Representa graficamente, con linguaxe convencional ou non, os trazos característicos da música escoitada.
Escribir correctamente brancas, negras, corcheas e os seus silencios.	Traduce á linguaxe musical convencional melodías e ritmos sinxelos.  Representa graficamente, con linguaxe convencional ou non, os trazos característicos da música escoitada.
Percibir o pulso, o acento e o compás.	Traduce á linguaxe musical convencional melodías e ritmos sinxelos.  Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos con e sen acompañamento.  Inventa e reproduce pequenas coreografías que corresponden coa forma interna dunha obra musical de forma sinxela binaria, ternaria e rondó.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b> A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.</li><li>- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.</li><li>- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.</li></ul>
	<p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.</li><li>- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.</li></ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre (esforzo e implicación).</p>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	As actividades serán de recuperación, repaso, reforzo e no seu caso ampliación.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Todo o alumnado ten conectividade. Partirase de actividades adaptadas ao nivel de desenvolvemento cognitivo do alumnado.  As actividades axustaranse ó tempo dispoñible tendo en conta outras actividades do centro.
<b>Materiais e recursos</b>	Recursos audiovisuais.

### 4. Información e publicidade

<b>Información ás familias</b>	Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle: - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.



# CEIP PLURILINGÜE

# PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA  
PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA  
CURSO 2019/2020

CURSO: 3º PRIMARIA  
ÁREA: RELIXIÓN  
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

**1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Tomar conciencia de que as accións persoais achegan ou separan de Deus.	Distingue e enumera accións persoais que o fan feliz ou infeliz.
Recoñecer e interiorizar o valor da obediencia	Participa nunha asemblea seguindo unhas pautas.
Asociar o Bautismo de Xesús co momento no que inicia a súa vida pública.	Narra os cambios que o Bautismo introduce na vida de Xesús.
Descubrir en que consiste o valor de facer o ben.	Identifica pasos que cómpre seguir para facer o ben.
Distinguir como Xesús fai felices os homes a través dos seus xestos e accións.	Descobre e subliña, nos relatos de milagres, os xestos e as accións de Xesús que fan felices os homes.
Observar e comprender os signos presentes na liturxia bautismal.	Identifica e comenta algunhas características diferenciais nas respostas das persoas que chama Xesús nos relatos evanxélicos.
Comparar as diferentes respostas dos amigos de Xesús á súa chamada.	Contempla e dialoga acerca da escena representada no cadro
Coñecer a experiencia do encontro con Xesús.	Enumera accións que desenvolven o valor da amabilidade.
Recoñecer e interiorizar o valor da amabilidade.	Sabe que os primeiros cristiáns vivían en comunidade
Coñecer como vivían os primeiros cristiáns	Sabe que un bautizado é membro da Igrexa
Recoñecer a Igrexa como comunidade dos cristiáns	Clasifica os sacramentos e recoñece os seus símbolos
Coñecer os sacramentos para seguir a Xesús	Relaciona a unidade da Igrexa coa unidade dos órganos do seu propio corpo.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<b>Procedementos:</b> A avaliación será global, continua, e formativa, e deberá servir para detectar e valorar os procesos de desenvolvemento do alumnado e analizar os seus progresos e dificultades, así como as súas aprendizaxes. Polo tanto: <ul style="list-style-type: none"><li>- Daremos especial importancia a reforzar a fluidez da comunicación cos pais, nais e titores legais dos alumnos e alumnas como partícipes directos no proceso de ensino aprendizaxe dos seus fillos e fillas.</li><li>- Terase en conta o traballado realizado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento, polo que os criterios de avaliación nesta etapa flexibilizaranse atendendo especialmente ao desenvolvemento evolutivo do alumno ou alumna e á consecución dos obxectivos da etapa.</li></ul>
	<b>Instrumentos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Antes do confinamento: a observación directa é o principal instrumento de avaliación en Educación Infantil, así como os diarios de avaliación e o seguimento do traballo diario.</li><li>- No momento actual: a comunicación coas familias está a ser o principal instrumento de avaliación neste momento, xa que os nenos e nenas desta etapa é moi difícil que se poidan comunicar directamente cos seus titores/as e demais mestres/as do equipo docente.</li></ul>
<b>Cualificación final</b>	Estamos pendentes das instrucións que se nos manden dende a Consellería de Educación no referido a este apartado.

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Realización das fichas relacionadas, obtención de conclusións prácticas en coherencia co reflexionado.</p> <p>Indagación sobre os temas a presentar comentarios e reflexións a realizar no ámbito familiar.</p> <p>Visionado de vídeos de relatos bíblicos sobre a Semana Santa. Ordenar viñetas</p> <p>Traballo de investigación. Visionado de vídeos</p> <p>Trátase, con estas actividades, de favorecer ao alumno no seu progreso de aprendizaxe e desenvolvemento de competencias clave neste período de confinamento</p> <p>Realización de fichas interactivas.</p> <p>Para o alumnado con Necesidades Específicas, están creados grupos pechados dentro do departamento de orientación.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>O blog da clase e por correo electrónico</p> <p>Metodoloxía activa e participativa online. Traballo reflexivo individual e desenvolvemento das actividades.</p> <p>Análise da realidade e propostas de transformación da mesma. Todo o anteriormente exposto para alumnado con conectividade, empregando o blog da clase para colgar as actividades propostas que serán recibidas a través de E-mail</p> <p>Para o alumnado sen conectividade empregárase o teléfono para iniciar o contacto.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Blog, libros de texto, Fichas e propostas de actividades elaboradas polo profesorado. Actividades Interactivas, propias ou seleccionadas, recursos fotocopiados con actividades de reforzo e ampliación, segundo o caso, vídeos , xogos de estimulación visual e demais medios necesarios para a realización das tarefas</p> <p>Plataforma Blog del profesorado de relixión, Pax. Web do centro.</p> <p>Dispositivos electrónicos.</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ás familias</b>	<p>Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Páxina web do centro.</li> <li>- Espazo Abalar.</li> <li>- Taboleiro de anuncios.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	<p>Publicación na páxina web do centro.</p>

# CEIP PLURILINGÜE

# PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA  
PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA  
CURSO 2019/2020

CURSO: 3º PRIMARIA  
ÁREA: VALORES SOCIAIS E CÍVICOS  
DATA: 11 de maio 2020

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Formarse unha imaxe axustada de si mesmo sobre a base das autopercepcións de sentimentos e a autodescrición de calidades.	Expresa a percepción da súa propia identidade, integrando a representación que fai dun mesmo ou dela mesma e a imaxe que expresan os demais.
Utilizar o diálogo interior para aprender a pensar por si mesmo, autorregular a conduta, xerar pensamentos positivos motivadores e sacar conclusións das aprendizaxes.	Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.
Realizar con interese e responsabilidade as tarefas escolares, de acordo coas orientacións dadas.	.Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.
Comprender a importancia dos dereitos dos nenos e as nenas, e dar razóns sinxelas para a valoración de condutas positivas e negativas en relación á protección destes dereitos.	Respecta os dereitos dos seus compañeiros e valora as condutas positivas e negativas.
Enunciar claramente as ideas, escoitar cunha disposición adecuada e comprender as ideas doutras persoas, así como a súa forma de expresalas nunha situación de diálogo.	Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións e respecta as dos demais.
Tomar a iniciativa no establecemento de relacións interpersoais, poñerse no lugar do outro, mostrar simpatía e establecer relacións de amizade.	Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.
Valorar o respecto e a aceptación do outro, apreciar as calidades doutras persoas e aceptar as diferenzas.	Recoñece, e identifica as calidades doutras persoas e as emocións dos outros establecendo relación de amizade.
Apreciar as vías pacíficas de afrontar os problemas coas persoas, dialogar con elas, comprendelas, aceptalas e chegar a acordos.	Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación.
Coñecer e comprende os valores e as normas de convivencia que facilitan as relacións, facéndoas máis doadas e agradables para todos.	Participa na elaboración das normas da aula para que as relación sexan máis doadas entre todos.
Percibir a beleza da natureza, goza do contorno e valorar a conservación do medio, respectándoo e contribuíndo ao seu mantemento e mellora.	Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto e conservación do medio.



## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<b>Procedementos:</b> A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo. <ul style="list-style-type: none"><li>- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.</li><li>- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.</li><li>- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.</li></ul>
	<b>Instrumentos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.</li><li>- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.</li></ul>
<b>Cualificación final</b>	A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre(esforzo e implicación).

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>A adecuación en valores impregna a práctica educativa diaria e ten como finalidade a formación integral do noso alumnado.</p> <p>Debido ao carácter interdisciplinar e globalizado do tipo de actividades a realizar neste 3º trimestre e da situación excepcional desta situación de alarma, o aspecto emocional terá unha influencia grande á hora de programar as actividades de todas as materias. As actividades están presentadas como propostas que deben adaptar ao seu ritmo de aprendizaxe e situación familiar. Destacar as conclusións que se poden destacar dunha situación como esta: solidariedade nos momentos difíciles, actitudes positivas, responsabilidade, empatía con outras persoas, valorar o esforzo para sobrepoñerse ás dificultades.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Nesta situación tan particular debido ao seu carácter non presencial e de confinamento nos seus fogares, a metodoloxía varía dependendo da situación particular do alumnado. Por iso, partindo dunha análise inicial a través dun cuestionario enviado ás familias podemos coñecer a situación persoal, familiar e de dispoñibilidade de medios para poder desenvolver todo o proceso de ensino e aprendizaxe.</p> <p>A metodoloxía estará enfocada a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter en conta os aspectos emocionais do alumnado, así como as situación familiar tendo un contacto continuo para prestar apoio e atención ao noso grupo.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Materiais e recursos</b>	- Os proporcionados por internet. (textos, documentos....)

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ás familias</b>	<p>Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Páxina web do centro.</li> <li>- Espazo Abalar.</li> <li>- Taboleiro de anuncios.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.