

**PLAN
DE
ACOLLIDA**

Ceip Plurilingüe

Ponte do Porto

1. Introducción

2. Obxectivos

3. Desenvolvemento

3.1. Alumnos de nova incorporación

3.1.1. Nenos de educación infantil

3.1.2. Alumnado procedente doutros centros

3.1.3. Alumnado inmigrante

3.2. Profesorado de nova incorporación ao centro

4. Medidas de tipo organizativo

4.1. Grupo de Adquisicións das Linguas

4.2. Grupo de Adaptación da competencia curricular

5. Recursos

6. Seguimento e Avaliación do Plan

1. INTRODUCCIÓN

Cada curso escolar incorpóranse ao CEIP Plurilingüe Ponte do Porto de Camariñas novos docentes, e alumnado, non soamente da etapa de Educación Infantil, que comezan a súa escolaridade, procedentes doutros colexios ou, aínda que en menor número, inmigrantes. Trátase dun alumnado moi diferente, pero cunhas características en común, non é fácil para ningún deles, pasar dun ambiente que se coñece e domina a outro descoñecido. Todos estes cambios provocan ansiedade, malestar e incerteza. No proceso de adaptación, as persoas teñen que coñecer ese lugar, facelo propio e establecer vínculos de relación.

O ambiente debe presentarse rico en relacións e solidario coas necesidades de todos. A chegada de poboación estranxeira á nosa CCAA, así como o retorno de emigrantes galegos e das súas familias, está incidindo de xeito moi notable na evolución da diversidade da nosa poboación escolar. O mundo escolar no que nos toca vivir hoxe en día supón unha realidade cambiante por iso desde a escola temos que entender a educación como “intercultural”, é dicir, non se trata de anular as diferentes culturas, senón de integralas coa nosa, buscando así unha maior riqueza cultural.

Cando un inmigrante, chega ao noso país atópase cunha serie de problemas, entre eles, destacan os referidos o idioma e a Educación. A miúdo, pretendemos que asimilen o noso idioma e a nosa cultura, sen respecto á súa propia. Isto non é favorable. Debemos aceptar que se trata dun proceso de adaptación mutua, de comprensión e aceptación, entre o que chega e o que acolle.

Por todo o anteriormente citado e partindo de que o noso centro entende a educación como “un proceso de interacción entre as diversas culturas en contacto, desde unha perspectiva de enriquecemento mutuo; sempre dentro do respecto ós dereitos humanos e a aceptación dos dereitos e deberes no ámbito escolar”, decidimos levar a cabo un programa de acollida ao alumnado de integración tardía no sistema educativo español, para fixar unhas directrices básicas a seguir e garantir unha axeitada acollida e integración deste novo alumnado que está chegando ós centros educativos

A diversidade é un feito na sociedade que nos toca vivir, e conseguintemente é unha realidade na escola.

O Plan de Acollida, trata de dar resposta a estas necesidades, contemplando as accións a desenvolver en relación coa incorporación do novo profesorado e alumando co obxecto de coordinar a estas para que a acollida sexa satisfactoria dos novos, tendo en conta que este plan se enmarca dentro do Plan de Acción Titorial (PAT), e que algunhas das súas actuacións deberán completarse con outras recollidas no Plan Xeral de Atención á Diversidade e elabórase coa

finalidade de dar resposta a esta nova realidade escolar e social: a chegada de poboación de orixe estranxeira e o retorno de emigrantes galegos.

Esta nova realidade require a adopción, por parte da escola, de medidas de tipo organizativo e de tipo pedagóxico.

A primeira medida é procurar canto antes a súa integración. Se ben, co alumnado procedente do estranxeiro enfrontámonos a situacións como:

- A existencia ou non de escolarización previa no seu país de orixe.
- desaxuste entre sistemas educativos.
- descoñecemento do noso sistema educativo.
- Os desfases curriculares.
- O idioma do seu país de procedencia e a realidade de tres linguas no centro escolar: galego, castelán e inglés.
- A problemática derivada dunha situación socioeconómica desfavorecida.
- A incorporación en calquera data do curso escolar, non coincidente necesariamente co inicio do curso.

Por outra banda, esta nova poboación escolar ofrece un enriquecemento para a comunidade educativa en xeral e para a educación do alumnado en particular, como:

- O contacto cunha cultura diferente que contribuirá a ampliar os coñecementos xeográficos, históricos e a visión global do mundo.
- O contacto con costumes diferentes que facilitarán a aprendizaxe na resolución de conflitos nunha sociedade plural.
- A achega doutros valores que, na convivencia diaria, favorecerá unha aprendizaxe real e práctica da tolerancia e do respecto polo diferente.

AS CARACTERÍSTICAS DO ALUMNADO ESTRANXEIRO QUE SE INCORPORA POR PRIMEIRA VEZ AO SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL.

A realidade e a situación do alumnado estranxeiro van ser as que determinen as súas necesidades educativas, polo que será necesario analízalas para o deseño de medidas que se pretenden adoptar.

Aínda que se trata dun colectivo heteroxéneo en canto a súa procedencia (nacionalidade, nivel de escolarización no seu país de orixe, zona de procedencia rural ou urbana,..) pódense mencionar unhas características que son comúns a todo o alumnado estranxeiro.

Trátase dun colectivo que adoita a ter dificultades escolares, en moitas ocasións asociadas a carencias socioeconómicas máis que a diferenzas culturais.

Existen tres factores que determinan a aparición de dificultades específicas no alumnado inmigrante respecto ao conxunto do alumnado:

1. A idade coa que chegan a Galicia. As dificultades son menores se a chegada e a escolarización se producen a unha idade temperá.
2. A existencia ou non de escolarización previa no seu país de orixe. A inexistencia de hábitos de traballo, o descoñecemento da dinámica da aula e do centro educativo ou o desfase curricular son dificultades engadidas á escolarización. Como consecuencia, a influencia da escolarización anterior, se existe, será tanto máis favorable canto máis similar sexa o sistema educativo do país de orixe.
3. O dominio dun dos nosos dous idiomas oficiais é outro factor determinante do éxito escolar.

Algúns chegan a Galicia cun historial de escolarización previo e coñecendo o noso idioma, aspecto que facilitará a súa integración. O feito de ter desenvolvidas unhas boas habilidades e estratexias comunicativas e lingüísticas será o factor máis importante e determinante do éxito escolar.

En moitos casos, a estas dificultades engádense as desvantaxes derivadas dunha situación socioeconómica desfavorecida, ocasionada pola eventualidade de traballo e vivenda en que viven as súas familias.

Con certa frecuencia, existe un alto índice de absentismo escolar entre este alumnado. Normalmente é un absentismo intermitente, de faltas breves pero frecuentes, debido a eventualidade das estancias.

Falta de motivación cara ao estudo, que pode estar relacionada cos seguintes aspectos:

- A falla de identificación coa súa cultura que se reflicte no currículo e na vida do centro.
- A falla de atención e ou as escasas expectativas do país de orixe.
- Falla de interese das familias polos estudos, e un pobre ambiente educativo nas familias.
- Falla de integración social. Pode ser un alumnado con relacións extra escolares pobres, xa que o descoñecemento dunha das linguas cooficiais incide directamente en dificultades na integración escolar co grupo de iguais.

- Descoñecemento das linguas cooficiais.
- Escasa relación co centro educativo das familias deste alumnado. Entre estas causas pode estar o descoñecemento do idioma, polo que as familias que non falan ningún dos dous idiomas oficiais de Galicia e teñen que acudir ao centro educativo acompañado doutra persoa que faga de tradutor. Aínda que son os titores legais os que veñen a tramitar a matrícula, non adoitan acudir posteriormente ás reunións cando son convocados.
- A presenza das nais en determinadas minorías étnicas é practicamente nula, xa que culturalmente as mulleres están relegadas as tarefas domésticas.

Este feito está relacionado co descoñecemento da organización e funcionamento das institucións, entre elas a escola.

Pola contra, esta nova poboación escolar que está a chegar, ofrece tamén unhas características positivas para a educación de todo o alumnado, como son:

- Unha cultura e costumes diferentes, que contribúen a ampliar os coñecementos xeográficos, históricos e a visión global do mundo.
- A achega doutros valores, que na convivencia diaria favorecerán unha aprendizaxe real e práctica da tolerancia e do respecto polo diferente.

O contacto coa diferenza que, ás veces pode producir un choque de culturas, forzará a ensinar e a aprender a resolver os conflitos, de xeito que todo o alumnado vaia madurando como cidadáns dunha sociedade plural

2. OBXECTIVOS

O Plan de Acollida é necesario entendelo como un conxunto estruturado de accións encamiñadas a consecución dun obxectivo. Polo tanto, no caso deste Plan de Acollida, este será o conxunto de medidas educativas que o CEIP Plurilingüe Ponte do Porto vai levar a cabo para conseguir que a adaptación do alumnado de incorporación tardía ao sistema educativo sexa o máis positiva posible.

A finalidade principal do Plan de Acollida para o alumnado inmigrante, ao igual que sucede co alumnado que se matricula por primeira vez nun centro ou que chega no medio do curso novo, é facer dos primeiros días no centro unha situación máis fácil e máis humana e, en consecuencia, lograr con facilidade a súa integración escolar.

Para isto, deberanse establecer os seguintes obxectivos:

Obxectivos xerais:

Conseguir que o alumnado e o profesorado que se incorpora ao Centro se integre con facilidade, teña unha boa adaptación as novas condicións nas que se vai a desenvolver a súa escolaridade e reciba unha axeitada atención durante a súa estada no centro.

Obxectivos específicos:

Asumir como centro, dun xeito global, o deseño e posta en práctica das respostas educativas que precisa este alumnado.

- Favorecer a súa adaptación progresiva ó centro.
- Proporcionar, aos pais e ao propio alumnado, información sobre o funcionamento e organización do centro educativo.
- Fomentar actitudes de respecto cara a estes alumnos e alumnas e facilitarllelo proceso de integración.
- Promover a educación intercultural no centro desde unha perspectiva global, dirixida a todo o alumnado e asumida por toda a comunidade educativa.
- Facilitar a escolarización do alumnado estranxeiro no centro.
- Garantirle unha educación de calidade, cos mesmos dereitos e deberes que os demais.
- Proporcionar a información precisa ao profesorado para responder as esixencias educativas.
- Promover a realización de actuacións que faciliten a integración efectiva do alumnado estranxeiro e as súas familias na comunidade educativa.
- Potenciar a aparición de actitudes de tolerancia e diálogo.
- Facilitar o tránsito dende a familia ou doutra escola cunhas relacións coñecidas a outro espazo escolar con novos tipos de relacións.
- Establecer liñas de colaboración coas familias, informais e implícitas no período de adaptación.
- Diminuír a tensión, o medo, a angustia e a ansiedade creadas polo cambio de situación, favorecendo a sensación de seguridade, centrándonos no axuste a un medio físico, a unha organización diferente e a un mundo relacional distinto.
- Acadar unha adaptación plena do alumnado á escola para o seu correcto desenvolvemento.
- Fomentar actitudes de respecto á diversidade, facilitando o proceso de integración ao grupo e centro.
- Facilitar o coñecemento do centro e do seu funcionamento ao novo profesorado, alumnado e familias, favorecendo a integración na súa dinámica.

- Coñecer as circunstancias persoais de cada alumno/ a.

A consecución destes obxectivos significará a integración dos alumnos/as estranxeiros no noso centro e a creación dun modelo acorde coas esixencias dunha sociedade plural, diversa e complexa.

3. DESENVOLVEMENTO

Para acadar os obxectivos deste programa de acollida, desenvolveranse as seguintes actuacións:

3.1. Alumnos de nova incorporación

3.1.1. Nenos de educación infantil.

a) Na matriculación:

O equipo directivo recibirá ás familias durante a matriculación, realizando unha función informativa básica acerca da escola e respondendo ás preguntas que se susciten. Anticipáselles que no mes de xuño serán convocadas a unha primeira xuntanza co profesorado sen a presenza dos nenos para coñecer a escola e todo o relativo ao proceso de incorporación destes.

b) Durante a 1ª quincena de xuño:

O equipo docente de educación infantil analizará os datos do novo alumnado admitido.

Se houbese nenos con NEAE o departamento de orientación terá un primeiro contacto coas familias para recadar información sobre o alumnado. Posteriormente determinaranse, se fose o caso, as actuacións pertinentes.

c) Durante a 2ª quincena de xuño:

O equipo de educación infantil fará unha xuntanza informativa xeral coas familias. Sobre todo, é importante que os pais e nais reciban nesta primeira reunión todas as informacións prácticas relativas á vida da escola e á permanencia nela do seu fillo e sexan conscientes da necesidade de colaboración coa escola.

Puntos que se poden tratar nesta 1ª reunión:

- Expor as liñas básicas do proxecto educativo.
- Informar sobre o horario da aula (distribución do tempo, actividades...).
- Informar sobre o profesorado especialista co que se conta.
- Xustificar e explicar o período de adaptación.
- Explicar a importancia de preparar o alumnado no verán reforzando hábitos que favorezan a súa autonomía en alimentación, vestido, aseo e control de esfínteres.
- Presentar en que forma se planificará a entrada graduada e cal será o horario.

- Expoñer as respostas á entrada na escola que os nenos poden manifestar en canto a alteracións de comportamento e como actuar ante estas condutas.
- Comentar a postura que deben manter as familias, cunha actitude non proteccionista e que transmita unha imaxe real da escola.
- Anticipar que durante o mes de setembro se realizarán as entrevistas para recadar información significativa.
- Informar dos diferentes servizos que ofrece o centro escolar.
- Invitar aos pais e ás nais a expresar as súas dúbidas, inquedanzas e iniciativas.

Tamén se levará a cabo a visita ao centro do alumnado xunto coa súa familia. É conveniente que os nenos/as acudan ao centro para ter os primeiros contactos co grupo, materiais ,espazos, profesorado, persoal laboral e alumnado dende a proximidade tranquilizadora do familiar que o acompaña.

As quendas de visita quedarán establecidas na reunión anterior, tendo en conta as características , o número do alumnado e tamén a orde do calendario escolar.

d) Durante a 1ª quincena de setembro:

O equipo docente de educación infantil:

- Estudará a realidade do novo alumnado matriculado.
- Realizará a entrevista persoal ás familias co obxecto de recompilar datos sobre o alumno.
- Decidirá o momento da incorporación de cada neno establecendo os agrupamentos e horarios para a entrada graduada, tendo en conta a presenza daqueles nenos que manteñan relación de amizade, veciñanza ou familiaridade, a data de nacemento e a experiencia previa ou non nunha gardaría.

e) Durante a 2ª quincena de setembro:

- O alumnado de continuidade no centro virá dende o primeiro día en xornada completa. A incorporación dos nenos novos ás aulas realizarase en grupos reducidos, segundo determine o equipo docente de Educación Infantil.
- A permanencia na aula será, como máximo e no caso dos nenos e nenas de tres anos ou de catro que se escolaricen por vez primeira, de dúas horas durante a 1ª semana e de tres durante a 2ª. A partir do mes de outubro as actuacións son as normais.

3.1.2. Alumnado procedente doutros centros.

a) No momento da solicitude de admisión e/ou matrícula:

Ao formalizar a matrícula, o equipo directivo informará ás familias acerca da escola e responderá ás preguntas que se susciten. Os nenos deben visitar o colexio acompañados dalgún membro da

familia para ter os primeiros contactos co grupo, materiais ,espazos do centro, profesorado, persoal laboral e alumnado.

b) Durante a 1ª quincena de setembro:

O profesorado- titor ou, no seu defecto, calquera compañeiro de nivel, convocará ás familias e ao alumnado que se incorpora a unha entrevista persoal, na que se presentará o funcionamento xeral do centro e se recollerá aquela información que o correspondente equipo de nivel estime pertinente. Tamén se aproveitará para ensinarlles a aula e o centro, se aínda non o coñeceran.

3.1.3. Alumnado inmigrante.

A incorporación dun alumno/a que procede do estranxeiro fai necesario establecer medidas de atención específica axeitadas as súas necesidades, e unha delas consiste en axustar a acollida que se lles vai dispensar. Así conseguiremos unha boa integración escolar e que os demais se enriquezan co coñecemento de novas culturas e costumes, e aprendan na convivencia os valores da tolerancia e respecto mutuo.

Así, estes alumnos enfróntanse frecuentemente con dificultades como:

- Utilización na súa vida cotiá e en todo o proceso de ensino-aprendizaxe dunha lingua diferente á lingua materna.
- Diversos referentes culturais: o que lle ofrece a escola e o que atopa na casa, que adoitan obedecer a dúas concepcións distintas de vivir e de actuar.
- Diferentes niveis académicos: algúns alumnos presentan un ou varios cursos de desfase curricular en relación á súa idade.
- Dificultades de adaptación ao novo lugar de residencia que condicionan a socialización: alumnos que, en ocasións, non teñen amigos cos que tratar ou fano sempre con nenos da súa propia nacionalidade.

Unha boa acollida para o alumnado que se incorpora por vez primeira supón ofrecer un espazo para o seu desenvolvemento persoal, cultural e social, debendo o centro adaptar e sistematizar a súa resposta educativa tras unha reflexión conxunta por parte de todo o profesorado.

a) Sensibilización da comunidade educativa nunha educación intercultural

O Programa de Acollida afecta a toda a comunidade educativa e non só ao alumnado que se incorpora. Será necesario potenciar competencias interculturais con todos os axentes que interveñen directa e indirectamente na tarefa educativa, a fin de desterrar estereotipos e prexuízos que condicionan a nosa actitude e a dos demais e desenvolver actitudes e habilidades para a interacción e o intercambio (de normas, de valores, crenzas, estilos) para chegar a unha convivencia entre persoas dotadas da mesma dignidade no marco duns valores esenciais compartidos.

Este labor levarase a cabo con:

- O alumnado, a través da titoría e de todas as áreas do currículo por medio de actividades que favorezan habilidades e competencias sociais, así como a resolución de conflitos entre iguais.
- Os pais, mediante actuacións encamiñadas a ter unha visión positiva da inmigración e das persoas que se incorporan á comunidade educativa.
- O profesorado, a través de iniciativas e medidas de atención educativa que favorezan a integración de todos os alumnos.

b) Acollida á familia no centro

● Recibimento

Debemos coidar e dar a importancia debida ao primeiro contacto dos alumnos e familias que se incorporan ao centro coas persoas que os reciben. Este debe ser acolledor: a relación entre as familias e o centro será máis fluída se perciben unha actitude de axuda e colaboración. É esencial transmitirles tranquilidade e a confianza de que os seus fillos estarán atendidos debidamente e facerlles saber que se lles manterá informados do seu proceso de escolarización.

Se non coñece o castelán, pódese recorrer a algún pai que fale o seu idioma ou facilitaráselles información por escrito traducida.

● Información achegada polo Centro

O membro do equipo directivo que reciba aos pais ademais de explicarlles cal é a documentación necesaria para formalizar a matrícula, aportaralles información acerca de cuestións como:

- Sistema educativo español.
- Estrutura e elementos básicos da etapa educativa á que se incorpora ó alumno; división en ciclos-cursos, sistema de avaliación, promoción, etc.
- O funcionamento do centro: quen somos, que facemos e que obxectivos pretendemos
- Documentos e normas do centro.
- Calendario escolar.
- Horario xeral do centro. Horario do alumno.
- Canles de participación na vida do Centro.
- Procedemento e horario de atención aos pais do profesorado e equipo directivo.
- Obriga de asistencia e procedemento de xustificación das faltas.
- Lugares de entrada e saída do alumnado.
- Instalacións do centro: aulas, ximnasio, recreo, biblioteca, etc.
- Material escolar necesario.
- Funcionamento do servizo do comedor escolar.

- Actividades complementarias e extraescolares : saídas, visitas,...Pediráselles a pertinente autorización asinada.
- Información sobre as axudas ás que poden ter acceso.
- Servizos fora da escola aos que pode acudir: servizos sociais do Concello, da Xunta de Galicia,..
- Información sobre as funcións e actividades da ANPA.

- Documentación solicitada.

Ademais dos documentos necesarios que deberán de achegar para formalizar a matrícula é conveniente que a familia aporte:

- A documentación relativa a súa historia escolar: expediente académico e datos da escolarización previa.
- Información sobre a súa procedencia.
- Situación laboral e familiar e intencións de futuro.
- Cumprimentándose así mesmo o formulario do anexo III.

c) Avaliación inicial e adscrición

De conformidade co establecido no Plan de Acollida, Orientacións para a súa elaboración da Consellería de Educación e O.U : “Como primeira medida, e segundo establece a normativa, o alumno que se incorpora ao noso sistema educativo, escolarízase no curso que lle corresponde pola súa idade, aínda que, pola información recollida, se presupón un gran desfase curricular ou non se poida determinar cales son os seus coñecementos porque non fala as nosas linguas.

De seguido, e aínda con máis urxencia se o seu nivel curricular é baixo respecto da súa idade, o titor procederá a determinar as súas necesidades educativas, a través da avaliación inicial prevista con carácter xeral para todo o alumnado que se incorpora ao centro. No caso de que o alumnado descoñeza as nosas linguas, buscarase algunha materia na que estas non sexan precisas para determinar o seu nivel de coñecementos, como poden ser a área de lingua estranxeira ou a de matemáticas.

No caso de apreciar outras necesidades educativas especiais, ademais das asociadas á condición de procedencia estranxeira, o Departamento de Orientación realizará a avaliación psicopedagóxica pertinente. Cos resultados desta avaliación inicial e, se é o caso, da avaliación psicopedagóxica, establecerase cal das medidas de atención específica para o alumnado procedente do estranxeiro, son as máis axeitadas nese caso concreto”

No referente á adopción de medidas de atención específica estarase ao disposto no PXAD, sen prexuízo do determinado especificamente para este alumnado neste PA.

O nivel ao que se incorporará non diferirá en máis dun ano co da súa idade cronolóxica.

A adscrición será considerada con flexibilidade, xa que nalgunha ocasión, á vista da avaliación inicial do titor e, se é o caso, da avaliación psicopedagóxica, poderá propoñerse un troco de nivel ou

curso. Se isto ocorre, haberá de facerse a proposta, razoada e por escrito, do profesorado que lle dá clase, e elevarase ao xefe de estudos, quen decidirá sobre a pertinencia da mesma.

Resulta esencial transmitir aos distintos profesores da aula asignada a información sobre as características dos novos alumnos e as decisións tomadas sobre a resposta educativa axeitada. O titor será o encargado desta tarefa sendo, do mesmo modo, referente máis directo do alumno recién chegado, de maneira que este saiba que pode acudir sempre a el cando teña algunha dúbida ou dificultade.

d) Acollida ao alumno na aula

● Actividades de presentación e coñecemento mutuo.

O titor, que posúe todos os datos do alumno novo, preparará ao grupo clase. O día da súa incorporación será presentado aos compañeiros e tamén ao resto do profesorado. Indicará o seu nome, o país de procedencia e outros datos de interese que considere oportunos. Pode ser interesante que estes datos se acompañen dalgún mapa.

Para facilitar o coñecemento do alumnado entre si pódese recorrer a xogos, actividades grupais ou outras estratexias que permitan unha boa acollida na aula.

● Alumnos- titores.

O profesor titor pode solicitar a colaboración dalgún compañeiro que axude, oriente e acompañe ao novo alumno, sobre todo nas primeiras semanas, e máis aínda se descoñece o idioma.

Debe ser unha persoa ben predisposta, acollidora e comunicativa. Pode ser fixo ou ir variando entre todos os da clase.

Estes colocaranse á súa beira en clase, no comedor, acompañaranlle ao recreo, e procurarán que se sinta aceptado. Potenciarase ao mesmo tempo a cooperación e a implicación do grupo no seu proceso de adaptación.

Segundo o Plan de Acollida. Orientacións para a súa elaboración da Consellería de Educación e O.U, as principais funcións que debería realizar o alumnado-titor son as seguintes:

- Facilitar a integración do alumnado estranxeiro, evitando o seu illamento inicial ou nos tempos de lecer.
- Presentalo a outros compañeiros e compañeiras, profesorado, persoal non docente, etc.
- Tratar de resolver as dificultades iniciais de comunicación.
- Axudarlle a entender as tarefas escolares que debe realizar.
- Orientalo sobre o funcionamento do centro: horarios, material de traballo, dependencias e espazos.
- Colaborar co titor comunicándolle as dificultades que detecte.

● Outras liñas de actuación na aula.

Convén, entre outras cousas, destacar as habilidades persoais do novo alumno co fin de mellorar a súa propia autoestima e a consideración dos compañeiros mediante a aprendizaxe cooperativa, o traballo en pequenos grupos e recorrendo a actividades que favorezan a súa inclusión, impulsar a súa participación nas responsabilidades compartidas da clase e preparalo para as novas actividades ou para as situacións escolares que poden resultarlle estrañas.

e) Medidas de acceso ao currículo, organizativas e de funcionamento.

Unha vez finalizada a avaliación inicial e coñecendo as competencias curriculares dos alumnos, tomaranse as decisións pertinentes para que poidan recibir unha atención máis individualizada.

Dependerán tanto dos recursos do centro como das necesidades dos alumnos as decisións que tomemos sobre as medidas que se precisan nunha área concreta para conseguir os obxectivos mínimos previstos ou a adquisición de técnicas e aprendizaxes que pola súa idade puidesen corresponderlle.

As medidas de atención a este alumnado incluírán, ademais da enmarcadas na acción tutorial, as establecidas de maneira xeral para a atención á diversidade e outras específicas que contempla a normativa:

- De tipo curricular: reforzo educativo, adaptacións curriculares e flexibilizacións de idade.
- De tipo organizativo: grupos de adquisición das linguas e grupos de adaptación da competencia curricular.

No caso de precisar apoio especializado (PT/AL) ou de profesorado do colexio seguiranse os criterios de utilización establecidos no PXAD e será necesario que así o aconselle a avaliación psicopedagóxica realizada pola orientadora de conformidade co determinado no referido PXAD. É importante no caso destes alumnos desenvolver estas actuacións, sempre que sexa posible, dentro da aula ordinaria, para facilitarlles a integración escolar.

As ACS elaboraranse segundo o establecido na Orde do 8 de setembro de 2011, da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, seguindo o que se recolle no PXAD, así como tamén o desenvolvemento de medidas de tipo organizativo.

Ademais das anteriormente referidas, deberanse ter en conta :

- Medidas de coordinación: Para conseguir un traballo organizado, sistemático e con resultados positivos o xefe de estudos deberá prever os momentos e tempos de coordinación para compartir a información sobre os alumnos e a toma de decisións sobre a intervención. Para iso faise aconsellable determinar reunións periódicas co titor, o profesorado de apoio, os profesores de área e o departamento de orientación. Este seguimento facilita moito o coñecemento da marcha do alumno e as súas posibilidades reais de integración no centro.

- Actividades extraescolares: O centro actúa como un elemento de socialización fundamental e debe favorecerla propiciando a participación en actividades enmarcadas tamén fora do horario escolar. Deste modo, débese fomentar a participación dos alumnos en xogos, competicións

deportivas, actividades lúdicas etc., que con carácter voluntario o centro ou outras entidades ou institucións locais puidesen organizar.

- Colaboración con outras entidades: O propio tecido social, as súas institucións, organizacións voluntarias, asociacións etc., ofrecen recursos moi valiosos para a socialización e inclusión do alumnado inmigrante na sociedade cuxas potencialidades se deben aproveitar. Desde o centro escolar colaborárase con estas entidades e institucións facilitando unha coordinación de medios e fins para optimizar os recursos dispoñibles e daranse a coñecer ao colectivo emigrante os servizos que lles ofrecen.

Neste sentido, a Delegación do Goberno respecto á inmigración, os Servizos Sociais do Concello, a Rede Galega de Atención ao Inmigrante e ao Emigrante Retornado, dependente da Consellería de Emigración así como as asociacións subvencionadas cada ano por esta Consellería, poden prestar un servizo de gran utilidade.

f) Desenvolvemento de competencias interculturais.

Desde a consideración do alumnado como cidadáns activos dunha sociedade caracterizada pola súa pluralidade, a escola deberá contemplar a formación en competencias comunicativas interculturais. Para iso será conveniente realizar unha proposta educativa coordinada dende a acción tutorial que involucre a todo o profesorado e se reflicta en todas as actividades escolares.

Algunhas manifestacións desta proposta poden ser:

- Utilizar na aula información e recursos actualizados que recollan diferentes perspectivas sobre cada tema tratado.
- Recorrer a contidos que reflictan e valoren a diversidade da experiencia humana e dos modos de expresala, resaltando como referentes comúns de valoración a dignidade e dereitos da persoa, así como os principios do ordenamento constitucional español.
- Poñer en marcha iniciativas que requiran relacionarse coa comunidade ou o contorno externos á escola.
- Promover un clima da clase que favoreza o intercambio significativo de experiencias ou puntos de vista e o debate aberto e construtivo.
- Propiciar a participación do alumnado na toma de determinadas decisións.

Como contidos concretos desta proposta poden formularse:

● Coñecemento das diferentes culturas presentes no centro:

Corresponderá a todo o profesorado o logro dun coñecemento compartido de toda a riqueza cultural que existe na aula e no centro, valorando o que de positivo nos aporta.

Convirá, non obstante, que a atención se centre máis nos aspectos comúns que compartimos que nas diferenzas en canto tales.

• Habilidades de interacción social e convivencia:

Para que os alumnos se sintan cómodos e integrados na aula desde o principio, con confianza en si mesmos, hai que facilitarlles un clima adecuado, tanto na clase como fóra dela (no recreo, en actividades organizadas polo centro, en horario extraescolar), que favoreza unha convivencia construtiva e non discriminadora entre os membros do grupo.

Mediante consenso cos outros profesores, podemos establecer a este fin as nosas propias pautas de traballo ou buscar na literatura pedagóxica programas e materiais xa elaborados e secuenciados.

Por outra banda, a propia dinámica escolar e súas interaccións dan lugar a diverxencias que poden ser oportunidades para avanzar ou retroceder na convivencia, segundo como as afrontemos (o feito de non afrontalas dará lugar a un proceso crecente de incomunicación, desconfianza, temores, malentendidos, ...)

Nesta liña de actuación, como parte esencial da convivencia na diversidade, debe estar presente na normal actividade da clase a aprendizaxe e uso de estratexias dirixidas a este fin, tales como:

- Análise das situacións conflitivas
- escoita activa
- Negociación
- Mediación
- Toma de decisións por consenso
- Creación no grupo dun ambiente de confianza e cooperación

g) Estratexias metodolóxicas.

• Prácticas pedagóxicas.

Coa incorporación do alumnado inmigrante faise necesario traballar o desenvolvemento de actitudes que promovan unha convivencia baseada na consideración da diversidade cultural nun plano de igualdade fundamentado no respecto á dignidade de todas as persoas.

Con este obxectivo debe promoverse no noso centro o uso de estratexias de aprendizaxe que desenvolvan nos alumnos habilidades interpersoais e de traballo en equipo como:

- O diálogo construtivo,
- A aprendizaxe no diálogo e a aprendizaxe cooperativa.
- A escoita activa e a negociación.
- A valoración da diversidade.
- A responsabilidade persoal xunto co compromiso e as relacións solidarias.
- Titorización por parte de alumnos e familias.

- Colaboración con entidades e persoal que traballan co alumnado inmigrante e as súas familias.

- Formación.

A formación a través da participación en cursos, experiencias sobre a educación intercultural, convivencia, etc, é un dos eixes que pode potenciar a labor educativa eficaz do profesorado e dos propios centros co alumnado inmigrante posibilitando a innovación educativa, o intercambio de experiencias educativas entre centros, o acceso a materiais e documentos, asesoramento en temas relacionados co alumnado inmigrante e desfavorecido, etc.

3.2. Profesorado de nova incorporación

Cando un profesor se incorpore a este centro, o equipo directivo informarlle do seu funcionamento e organización xeral, mostraralle as dependencias e presentarlle aos compañeiros e persoal do centro.

4. MEDIDAS DE TIPO ORGANIZATIVAS

4.1. GRUPOS DE ADQUISICIÓN DE LINGUAS:

Tal e como se establece na Orde da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria de 20 de febreiro de 2004, pola que se establecen as medidas de atención específica ao alumnado procedente do estranxeiro, poderán formarse grupos de adquisición das linguas, que son agrupamentos flexibles que teñen por finalidade, a través dunha atención individualizada, o impulso dunha formación inicial específica nas linguas vehiculares do ensino, para posibilitar a plena incorporación ao curso no que se atope escolarizado ao alumnado obxecto desta medida de atención.

Formará parte destes grupos de adquisición das linguas aquel alumnado procedente do estranxeiro que descoñeza completamente ámbalas dúas linguas oficiais de Galicia. Para formar parte destes grupos de adquisición das linguas, deberá ser autorizado pola Xefatura territorial da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, logo da solicitude feita pola dirección do centro e informe da inspección educativa.

A dirección do centro solicitará a aplicación desta medida, baseándose na avaliación inicial á que se alude neste programa en apartados anteriores. Un alumno/a poderá formar parte dun destes grupos un tempo máximo dun trimestre. Para estar máis tempo terá que ser autorizado pola inspección. No momento no que a xunta de avaliación considere superadas as súas necesidades educativas debidas ao descoñecemento das linguas, o alumno/a incorporárase plenamente ao seu grupo ordinario.

Os grupos de adquisición das linguas poderanse desenvolver na educación primaria e excepcionalmente no último curso de educación infantil. Nun grupo de adquisición poderá haber alumnado pertencente a unha mesma etapa, sen necesidade de que estea escolarizado no mesmo curso ou ciclo.

O horario semanal máximo de pertenza a un grupo de adquisición das linguas será de 5 períodos lectivos no último curso de E. Infantil, 10 no primeiro ciclo de E. Primaria e 20 no segundo e no terceiro ciclos de E. Primaria. Este horario débese ir reducindo progresivamente a medida que o alumno/a vaia progresando no dominio da lingua vehicular da aprendizaxe.

As decisións tomadas a este respecto dependerán do que informe o/a mestre/a encargado/a deste grupo de adquisición, tendo en conta o informe do xefe do departamento de orientación ou unha nova avaliación da competencia idiomática por parte do mesmo. Coa finalidade de facilitar a integración escolar e social do alumno/a, este permanecerá co seu grupo ordinario de referencia nas materias de Educación Física e Educación Artística. No último curso de E. Infantil e no primeiro ciclo de E. Primaria, ademais das actividades específicas que se poidan desenvolver no grupo de adquisición das linguas tamén se levarán a cabo no contorno da aula ordinaria actividades de apoio á aprendizaxe da lingua.

O/A titor/a deste alumnado será o que lle corresponda pola súa pertenza a un grupo ordinario e será o encargado da coordinación do equipo docente, asesorado polo departamento de orientación. A avaliación das aprendizaxes específicas sobre a lingua será continua e servirá de referente para a toma de decisións sobre o horario de permanencia no grupo de adquisición das linguas.

Durante o período de permanencia no grupo de adquisición das linguas os pais/nais serán informados sobre o seu progreso na aprendizaxe específica de tipo lingüístico, así como no relativo á súa integración na vida do centro.

Con coñecementos de lingua estranxeira (inglés ou francés): a inmersión faríase a partir do inglés ou francés coa colaboración do profesorado. O profesorado que teña recoñecida calquera destas especialidades sería o máis axeitado para levar a cabo esta tarefa específica.

Sen coñecementos de lingua estranxeira (inglés ou francés): a inmersión requiriría un tratamento individualizado no que ademais do profesor titor e equipo docente faríase necesaria a colaboración do especialista de AL.

Esta medida de actuación terá un tempo máximo de aplicación dun trimestre

Ficha de seguimento do alumnado.

OBXECTIVOS	C	EP	IN	N
Nomear e utilizar o vocabulario básico das categorías semánticas traballadas				

Coñecer e utilizar a presentación e os saúdos.				
Responder a preguntas: Que é?, Como é? Onde?				
Comprender mensaxes sinxelas e/ou complexas.				
Escoitar e comprender mensaxes orais diversas (relatos, descrições, regras do xogo,...) que lle permitan participar de forma activa na vida da aula.				
Escribir palabras en maiúscula e minúscula, reforzando a dirección esquerda-dereita				
Construír frases con axuda de tarxetas de pictogramas.				
Construír frases con palabras dadas.				
Construír frases (3 ou 4 elementos) gramaticalmente correctas.				
Interpretar a realidade do paso do tempo a través da discriminación dos conceptos temporais: concepto de semana, mes, ano, estacións do ano e horas.				
Traballar a presión e prensión dos instrumentos a través do picado, recortado con tesoiras, coloreado e debuxos.				
Respectar as normas de convivencia.				
Adaptarse aos tempos e as actividades escolares.				
Relaciónase positivamente cos seus compañeiros/as				

***C: é capaz / *EP: en proceso / *IN: iniciado / *NT: non traballado**

4.2. GRUPOS DE ADAPTACIÓN DA COMPETENCIA CURRICULAR

Os grupos de adaptación da competencia curricular son agrupamentos flexibles que terán por finalidade, a través dunha atención individualizada, o progreso na súa competencia curricular, de xeito que se lle posibilite a plena incorporación nas actividades de aprendizaxe pertencentes ao curso no que se atope escolarizado.

Esta medida será aplicable a aqueles alumnos/as que presenten un desfase curricular de dous ou máis cursos con respecto ao que lle correspondería pola súa idade, segundo a avaliación inicial que se lle faga. A permanencia nestes grupos levarase a cabo nunha fracción da xornada escolar, principalmente coincidindo coas materias de carácter instrumental, sen que abranga a totalidade do horario semanal de cada unha das materias coas que coincide.

Non obstante, o alumnado deberase incorporar plenamente ao seu grupo ordinario no momento no que a xunta de avaliación considere superadas as súas necesidades educativas debidas ao desfase curricular.

Os grupos de adaptación da competencia curricular neste centro só se poderán desenvolver no segundo e no terceiro ciclo de educación primaria. O alumnado que forme parte dun grupo de adaptación curricular non necesitará pertencer ao mesmo curso ou ciclo.

O horario semanal máximo de permanencia nestes grupos será de 8 períodos lectivos.

O mestre/a titor/a establecerá a coordinación entre o profesorado do grupo ordinario e o de adaptación da competencia curricular, especialmente no relativo ós aspectos de tipo metodolóxico, programación de actividades docentes e o establecemento dos criterios de avaliación do alumnado.

O profesorado que interveña nos grupos de adaptación da competencia curricular asistirá ás sesións de avaliación do seu alumnado. Sen embargo, a emisión das cualificacións corresponderá ao profesorado do grupo ordinario, tendo en conta a información que proporcione o profesorado anteriormente citado. Os pais/nais ou persoas responsables do alumno/a serán informados sobre os seus progresos na superación do desfase curricular, así como sobre a súa integración na vida do centro.

5. RECURSOS.

Os recursos a empregar serán os existentes no centro:

Recursos persoais:

- Mestra/e de PT.
- Mestra/e de Audición e Linguaxe
- Equipo docente.
- Xefa/e do Departamento de Orientación. Equipo directivo

Recursos materiais: carteis, cartolinas, vídeos, DVS, mapas, pictogramas, ordenador, métodos para aprender o español e o galego, libros, cadernos, trípticos, revistas, xornais, folletos...

6. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN DO PLAN

O Plan de Acollida recollerá na súa formulación a avaliación da súa posta en marcha e do seu desenvolvemento. A comisión de coordinación pedagóxica (CCP) ten un papel relevante como dinamizadora e colaborará na difusión desta avaliación, ben a través dos coordinadores de ciclo e de nivel no caso de centros de educación primaria, ou ben polas canles que cada centro determine.

Os instrumentos máis comunmente utilizados son as enquisas e os cuestionarios. Non fai falla que sexan moi extensos, pero convén que recollan os aspectos máis significativos das accións enumeradas no plan. A continuación enuméranse algúns aspectos que poden recollese neles:

- Sobre accións de sensibilización da comunidade educativa sobre cuestións de interculturalidade.
- Sobre as accións formativas realizadas polo profesorado do centro nesta temática e a súa repercusión na vida deste.
- Sobre a suficiencia ou insuficiencia da información achegada ás familias e a súa participación no plan.
- Sobre a realización da avaliación inicial, a creación de instrumentos para ela e a implicación dos departamentos e dos equipos de ciclo.
- Sobre os agrupamentos e as modalidades de apoio, así como, de ser preciso, a elaboración de adaptacións curriculares individuais e as medidas de reforzo educativo.
- Sobre o grao de relación e colaboración entre o centro educativo e as institucións locais, asociacións, etc.
- Sobre o papel do restante alumnado respecto da integración do alumnado estranxeiro na vida do centro e na vida extra escolar.
- Sobre as prácticas educativas postas en marcha e o seu funcionamento: a titoría, a aprendizaxe cooperativa ou calquera outra.
- Sobre as melloras que hai que incluír cara ao futuro no Plan de Acollida, respecto aos seus destinatarios, coas necesarias adaptacións, cabe a posibilidade de ser dirixidos aos distintos implicados na elaboración e posta en práctica do plan: un cuestionario para as familias, outro para o profesorado en xeral e outro para o alumnado, cando a idade deste o faga aconsellable.

Como todo programa, debemos avaliar o Plan de Apoio ao alumnado de incorporación tardía ao sistema educativo español dende dúas perspectivas:

1. Avaliación do grao de consecución dos obxectivos.

2. Avaliación da súa posta en práctica.

Ao remate de cada curso académico debe ser revisado e modificado dependendo das características do alumnado e das dificultades/éxitos do mesmo.

INDICADORES DE AVALIACIÓN/CRITERIOS E VALORACIÓN/PROPOSTAS DE MELLORA

1. É funcional o Plan de acollida e responde ás características do centro?
2. Adopta unha perspectiva global e diríxese a todo o alumnado matriculado no centro?
3. É asumido por toda a comunidade educativa e pónse en práctica cada vez que se escolariza un alumno con Integración tardía?
4. Facilita a escolarización do alumnado e a acollida dos familiares no centro?
5. Garante unha educación de calidade, equitativa e inclusiva?
6. Proporciona a información precisa ao profesorado titor?
7. Promove a participación do alumnado que procede doutros países nas actividades do centro?
8. Potencia a aparición de actitudes de tolerancia e diálogo.?