

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

WINDOWS USER

CURSO: 5º E 6º DE PRIMARIA

MATERIA: MATEMÁTICAS

DOCENTE: Paula Lapido Sánchez

DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles: 5º EDUCACIÓN PRIMARIA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
B3.5	MTB3.5.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios...), creando conxecturas, construíndo, argumentando... e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización.	CMCT /CAA /CSIEE
B3.2	MTB3.2.2. Expressa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.	CMCT
B3.3	MTB3.3.1. Realiza equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos	CMCT
B5.1	MTB5.1.2. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.	CMCT /CAA
B5.3	MTB5.3.1. Identifica situacións de carácter aleatorio.	CMCT
B5.4	MTB5.4.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e propoñendo outras formas de resolvelo.	CMCT
B1.3	MTB1.5.1. Iníciase na reflexión sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolto, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras semellante	CMCT / CAA / CSIEE
B2.4	MTB2.4.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas.	CMCT/CCL
B2.5	MTB2.5.1.A Realiza operacións con números naturais: suma, resta, multiplicación e división.	CMCT

B2.7	MTB2.7.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	CMCT/ CAA /CAA /CSIEE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles: 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias Clave
B3.1	MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades, masas, superficies e volumes de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.	CMCT /CCL /CAA
B3.6	MTB3.6.1. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	CMCT /CAA /CSIEE
B5.4	MTB5.2.3. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.	CMCT /CAA
B4.4	MTB4.4.1. Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular.	CMCT
B5.2	MTB5.2.4. Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas	CMCT/CAA
B5.5	MTB5.5.1. Resolve problemas que impliquen dominio dos contidos propios da estatística e probabilidade, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios...), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as consecuencias destas e a conveniencia da súa utilización.	CMCT/ CAA/ CCL /CSIEE
B5.4	MTB5.4.1. Realiza conxecturas e estimacións sobre algún xogos (moedas, dados, cartas, loterías...)	CMCT/CAA
B5.2	MTB5.2.2. Aplica de forma intuitiva a situacións familiares as medidas de centralización: a media aritmética, a moda e o rango	CMCT/CAA

AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

A avaliación levarase a cabo Seguindo as instrucións do 27 de abril de 2020 da Dirección Xeral para o desenvolvemento do 3º trimestre do curso académico 2019/20 nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galici

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: O traballo do 3º trimestre, tal e como indica a instrución referida anteriormente estivo encamiñado ao reforzo e recuperación no caso do alumnado suspenso, para a adquisición das competencias clave e dos contidos dados ata o momento. Así mesmo, unha vez que todo o alumnado contou co material informático necesario, e estivo en condicións de acceder á aula virtual introducíronse aqueles contidos que consideramos imprescindibles, e aos que o alumnado podía acceder a través de medios telemáticos. Estes contidos están relacionados cos mínimos esixibles.</p> <p>Criterios para valorar o traballo desenvolvido no 3º trimestre. Teranse en conta os seguintes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • A entrega das tarefas pedidas: A puntualidade e interese na entrega das tarefas, así como o seguimento do traballo diario. • A valoración positiva da realización desas tarefas, así como o seu interese en preguntar dúbidas, e facer os traballos ben. • A presentación dos seus traballos: claridade, orde, limpeza. • A coherencia, fluidez e preparación, estrutura organizada, corrección ortográfica puntuación e creatividade na elaboración dos traballos. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica na que integramos os criterios : Anexo I • Lista de control sobre as tarefas entregadas e non entregadas, participación nos foros, rexistros de entrada na aula... • Rexistro anecdótico sobre a implicación <u>d@s</u> nen@s/familias, capacidade de resposta ante as TIC e actitude ante a nova forma de traballo.
Cualificación final	<p>Procedemento para obter a cualificación final de curso: Calculárase a media das dúas primeiras avaliacións. A esta media engadiráselle ata un máximo de dous puntos que se obterán da valoración dos traballos realizados durante o período de confinamento. En ningún caso restará á puntuación acadada na media das dúas primeiras avaliacións, polo que a valoración do alumnado polos traballos realizados neste terceiro trimestre partirá de 0 a un máximo de dous puntos. Estes dous puntos acadaranse atendendo á unha rúbrica que conterá os criterios sinalados anteriormente (Anexo I)</p>

METODOLOXIA

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>As actividades serán diversas encamiñadas ao reforzo, recuperación e ampliación no seu caso.</p> <p>Repaso: Realizáronse actividades deste tipo: a través de material fotocopiado na finalización do 2º trimestre, ata as vacacións de semana Santa. O alumnado levou material de repaso fotocopiado e pautado dende o centro.</p> <p>Reforzo: Este tipo de actividades estase a levar a cabo dende o inicio do 3º trimestre reforzando aqueles contidos que lles permitan ao alumnado o coñecemento da materia.</p> <p>Ampliación: Aquelas que leven ao alumnado a adquisición dalgúns mínimos esixibles e que son posibles a través de medios telemáticos.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>O grupo está formado por <u>8 alumnxs: 4 de 5º e 4 de 6º</u> que dispoñen de conexión a internet diariamente, a través do móbil ou dun ordenador.</p> <p>Un alumnos de 5º que non tiña ordenador prestóuselle dende o centro. Para a entrega de traballos fotocopiados tamén contamos coa colaboración do concello (Área de servizos sociais) para fotocopiar os materiais a aquelas familias que non dispoñen de fotocopiadora nas súas casas así como a entrega dos materiais fotocopiados.</p> <p>A ferramenta fundamental empregada para primaria é a aula virtual. O alumnado envía as tarefas feitas para a súa corrección e posterior reenvío ben subíndoas á aula virtual ou a través de whatsapp cando lle resulta difícil subir as imaxes coas tarefas feitas no caderno.</p> <p>Outro medio empregado é o correo electrónico.</p> <p>Existe comunicación fluída con todas as familias do grupo a través de teléfono, whatsapp ou abalar móbil.</p> <p>En ocasións, as dúbidas resólvense por chamada telefónica e a previsión de dificultades a través de vídeos titoriais.</p> <p>Determinados avisos realízanse a través da aplicación abalar móbil, á que acceden todas as familias do grupo</p> <p>Progresivamente introducírase o servizo de videoconferencia a través de Webex.</p> <p>Por tanto, empregamos unha metodoloxía comunicativa, inclusiva, activa, participativa, individualizada, centrándonos no desenvolvemento de tarefas relacionadas coa resolución de problemas en contextos da vida real a través dun enfoque competencial e do deseño de <u>actividades de aprendizaxe integradas</u> que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha</p>

	<p>competencia ao mesmo tempo. Baseámonos así nunha perspectiva construtivista da aprendizaxe.</p> <p>Poñemos énfase na atención á diversidade do alumnado. Nestes casos o contacto coas familias e moito máis continuo así como o seu seguimento. Contamos</p> <p>Debemos destacar a importancia na etapa de primaria do xogo como elemento motivador e que permite lograr aprendizaxes significativas. Como queda de manifesto, a natureza da materia, as condicións do alumnado, a dispoñibilidade de recursos...condicionan o proceso de ensinanza – aprendizaxe e os métodos empregados.</p>
Materiais e recursos	<p>Os materiais usados a partir do terceiro trimestre foron:</p> <p>Os libros de texto do alumnado. Para o seu reparto contamos coa colaboración do concello. Unha vez empacitados no centro co nome e dirección do alumnado foron entregados ás familias por parte dos traballadores de esta entidade.</p> <p>O caderno do alumno e seu material de aula.</p> <p>Recursos dixitais sinalados anteriormente, nos que para o seu uso como a aula virtual, Webex, o profesorado realizou formación a través dos manuais e videotutoriais ofrecidos pola Consellería.</p> <p>Outros recursos dixitais da rede: vídeos, repositorio abalar, xogos interactivos, páxinas web, recursos fotocopiáveis na rede.....</p>

3. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>A ferramenta principal que empregamos para a comunicación co noso alumnado é a aula virtual. Dende ela titorizaranse o desenvolvemento dos contidos e as tarefas diariamente. O alumnado entregas aquí para a súa corrección.</p> <p>Daránselle outras opcións a aquel que presente dificultades para subir as tarefas como correo electrónico ou whatsapp.</p> <p>Outras canles empregadas de comunicación coas familias e alumnado son a través do teléfono, whatsapp ou Abalar móbil, aplicación coa que contan todas as familias do grupo aconselladas dende o centro.</p>
Publicidade	<p>Estas programacións serán enviadas á inspección educativa e publicadas na páxina web do centro como o indica a instrución.</p>