

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP POBRADO BROLLON CURSO: 1º  
MATERIA: INGLES  
DATA: 6/05/2020  
DEPARTAMENTO: SONIA GOMEZ NAYA

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

**1. Estándares de aprendizaje e competencias imprescindibles**

**COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave
<p><b>1. Estrategias de comprensión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movilización de expectativas, identificación de claves e inferencias relacionando el texto con las imágenes en las distintas actividades e historias de la unidad; asociación de imágenes con palabras a través de material visual (flashcards / wordcards), compleción de actividades de relacionar imágenes con palabras, trazado de palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conocer</b> y <b>saber aplicar</b> las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza palabras conocidas en el material visual utilizado para las rutinas o en los libros de la clase.</li> <li>- Utiliza diccionarios de imágenes.</li> <li>- Relaciona correctamente palabras escritas con la imagen correspondiente.</li> <li>- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para iniciarse en la lectura.</li> </ul>	<p><b>Competencia en comunicación lingüística (LC):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir destrezas de comprensión y producción de textos orales y escritos, así como reglas gramaticales, vocabulario y fonética para la pronunciación. Aprender a hablar sobre la comida que les gusta. Aprender a preguntar y responder sobre los gustos en relación con la comida.</li> </ul> <p><b>Competencia matemática y competencias clave en ciencia y tecnología (MST):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar sus conocimientos científicos del mundo aprendiendo sobre la producción de leche y su uso en los alimentos cotidianos.</li> </ul> <p><b>Competencia digital (DC):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizarse con el uso de la tecnología trabajando en equipo a lo largo de la unidad utilizando el IWB.</li> </ul> <p><b>Competencias sociales y cívicas (SCC):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender las normas básicas de relación social de preguntar y responder preguntas.</li> </ul> <p><b>Conciencia y expresiones culturales (CAE):</b></p>
<p><b>2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos:</b> lectura de una historia sobre la compra en un supermercado para un picnic: Aprendizaje sobre la comida inglesa (Culture).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identificar</b> aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos y aplicar los conocimientos adquiridos a una comprensión adecuada del texto.</li> <li>- <b>Identificar</b> el tema y sentido general en textos muy breves y sencillos.</li> <li>- <b>Reconocer</b> los símbolos de uso frecuente e identificar los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.</li> </ul>		
<p><b>3. Funciones comunicativas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Petición de información</li> <li>- Expresión del gusto</li> <li>- Expresión de la adición</li> <li>- Expresión del permiso</li> <li>- Expresión de alimentos</li> <li>- Listado de alimentos</li> <li>- Expresión de la preferencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Distinguir</b> la función o funciones comunicativas principales del texto y un repertorio limitado de sus exponentes más habituales, así como los patrones discursivos básicos.</li> </ul>		
<p><b>4. Estructuras sintáctico-discursivas:</b></p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present simple affirmative, negative, questions, short answers</li> <li>- <i>Do you like (fruit)?</i></li> <li>- Conjunction: <i>and</i></li> <li>- <i>Can</i> for permission: <i>Can I have...?</i></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la conciencia cultural aprendiendo sobre comida típica de Italia.</li> <li><b>Aprender a aprender (LL):</b></li> <li>- Desarrollar estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje a través de una variedad de actividades que apelan a las inteligencias múltiples.</li> <li><b>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE):</b></li> <li>- Desarrollar un sentido de la autonomía personal expresando lo que les gusta y lo que no les gusta con respecto a la comida.</li> </ul>
<p><b>5. Léxico escrito de alta frecuencia (recepción):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Alimentos:</b> <i>cake, cheese, chicken, fish, fruit, juice, meat, milk, salad, soup, water, yogurt</i></li> <li>- <b>Frutas:</b> <i>apple, banana, mango, orange, pear, strawberry</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reconocer</b> un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relacionados con sus propios intereses, experiencias y necesidades.</li> </ul>		
<p><b>6. Patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El vocabulario de la unidad.</li> </ul>			

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave
<p><b>1. Estrategias de producción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación, ejecución y control mediante procedimientos lingüísticos, para lingüísticos y paratextuales: trazado de palabras, producción de palabras relacionadas con los alimentos siguiendo un modelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conocer</b> y <b>aplicar</b> las estrategias básicas para producir textos escritos muy breves y sencillos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copia palabras y expresiones sencillas trabajadas oralmente.</li> <li>- Escribe cartas o tarjetas en las que felicita a alguien a partir de un modelo, copiando algunas palabras básicas e incluyendo dibujos o fotografías.</li> <li>- Elabora carteles muy sencillos con un modelo.</li> </ul>	<p><b>Competencia en comunicación lingüística (LC):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir destrezas de comprensión y producción de textos orales y escritos, así como reglas gramaticales, vocabulario y fonética para la pronunciación. Aprender a hablar sobre la comida que les gusta. Aprender a preguntar</li> </ul>
<p><b>2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos:</b> convenciones sociales, normas de cortesía; lenguaje no verbal: elaboración de dibujos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conocer</b> aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos concretos y significativos y <b>aplicar los</b> a una producción escrita adecuada al contexto.</li> </ul>		

- **Construir** textos muy cortos y sencillos utilizando un repertorio de códigos principalmente icónicos para su función comunicativa.

y responder sobre los gustos en relación con la comida.

**Competencia matemática y competencias clave en ciencia y tecnología (MST):**

- Desarrollar sus conocimientos científicos del mundo aprendiendo sobre la producción de leche y su uso en los alimentos cotidianos.

**Competencia digital (DC):**

- Familiarizarse con el uso de la tecnología trabajando en equipo a lo largo de la unidad utilizando el IWB.

**Competencias sociales y cívicas (SCC):**

- Aprender las normas básicas de relación social de preguntar y responder preguntas.

**Conciencia y expresiones culturales (CAE):**

- Desarrollar la conciencia cultural aprendiendo sobre comida típica de Italia.

**Aprender a aprender (LL):**

- Desarrollar estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje a través de una variedad de actividades que apelan a las inteligencias múltiples.

**Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE):**

- Desarrollar un sentido de la autonomía personal expresando lo

			que les gusta y lo que no les gusta con respecto a la comida.
--	--	--	---

COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave
<p><b>1. Estrategias de comprensión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movilización de expectativas, identificación de claves e inferencias, comprobación y reformulación de hipótesis en el contexto de la comida.</li> <li>- Presentación del vocabulario relacionado con alimentos a través de material visual (flashcards / wordcards, dibujos), lenguaje no verbal (mímica, gestos). Repetición del vocabulario oralmente, asociación con acciones para su memorización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conocer</b> y <b>saber aplicar</b> las estrategias básicas más adecuadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende lo esencial de los mensajes e instrucciones del docente referidos a la actividad habitual del aula.</li> <li>- Participa en las rutinas diarias y comprende el vocabulario asociado.</li> <li>- Entiende la información esencial en conversaciones muy breves y muy sencillas en las que participa, apoyándose en el lenguaje no verbal para mejorar su comprensión.</li> <li>- Comprende las fórmulas básicas de relación social.</li> <li>- Comprende las preguntas del docente sobre sus datos básicos, su cuerpo, objetos, mascotas y animales, su familia y en general sobre los temas trabajados en el aula.</li> <li>- Distingue el inicio y cierre de una conversación.</li> </ul>	<p><b>Competencia en comunicación lingüística (LC):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir destrezas de comprensión y producción de textos orales y escritos, así como reglas gramaticales, vocabulario y fonética para la pronunciación. Aprender a hablar sobre la comida que les gusta. Aprender a preguntar y responder sobre los gustos en relación con la comida.</li> </ul> <p><b>Competencia matemática y competencias clave en ciencia y tecnología (MST):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar sus conocimientos científicos del mundo aprendiendo sobre la producción de leche y su uso en los alimentos cotidianos.</li> </ul> <p><b>Competencia digital (DC):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizarse con el uso de la tecnología trabajando en equipo a lo largo de la unidad utilizando el IWB.</li> </ul> <p><b>Competencias sociales y cívicas (SCC):</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Aprender las normas básicas de relación social de preguntar y responder preguntas.</li></ul> <p><b>Conciencia y expresiones culturales (CAE):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollar la conciencia cultural aprendiendo sobre comida típica de Italia.</li></ul> <p><b>Aprender a aprender (LL):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollar estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje a través de una variedad de actividades que apelan a las inteligencias múltiples.</li></ul> <p><b>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollar un sentido de la autonomía personal expresando lo que les gusta y lo que no les gusta con respecto a la comida.</li></ul>
--	--	--	---

2. Evaluación e Cualificación	
Evaluación	Temos en conta o interés do rapaz/a niño, súa evolución, seu interés na entrega tarefas.
	Instrumentos: Utilízase unha rúbrica o traballo adaptado ás circunstancias
Cualificación final	A avaliación final será o computo da media aritmética da primeira e segunda avaliación e unha subida de ata dous puntos no traballo desempeñado na aula virtual dende o confinamento. A subida dos dous puntos se especificarán na rúbrica posta no <b>anexo I</b> da programación.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades virtuales elaboradas por el profesor coincidiendo con el tema a tratar y a la gramática a estudiar.
Metodoloxía (alumnado con conectividad e sen conectividad)	<p><b>ALUMNADO CON CONECTIVIDADE:</b> Tanto na súa modalidade presencial como online (COVID19) o enfoque comunicativo debe prevalecer no tratamento da Lingua Estranxeira, polo que os elementos curriculares deben estar definidos nas bases dos procesos comunicativos aos que están dirixidos adaptándoos no caso da Educación Primaria, ás características e necesidades dos alumnos/as.o. O currículo está estruturado arredor das actividades lingüísticas descritas no Marco Europeo: comprensión e produción (expresión e interacción) de textos orais e escritos. Alinguaxe demanda unha metodoloxía enfocada aos alumnos/as, nas súas necesidades de aprendizaxe e na responsabilidade que teñen que asumir no proceso de aprendizaxe; consecuentemente, a metodoloxía ideal consistirá nun conxunto de prácticas de ensino, aprendizaxe e valoración que axuden ao estudante a adquirir, dun lado, as diferentes competencias envolvidas no proceso comunicativo, e, doutro lado, desenvolver a habilidade de unir as competencias e poñelas en práctica, para producir e procesar textos orais e escritos adaptados a contexto relevantes. Hai que poñer especial énfase en explotar os recursos dixitais, entendidos como ferramentas esenciais para iniciar a os alumnos/as na adquisición gradual de mecanismos de aprendizaxe autónoma, sempre adaptada á súa idade e particularidades.</p> <p>Así pois, neste terceiro trimestre e debido aos cambios metodolóxicos</p>



	<p>que requiren a situación excepcional provocada pola COVID19 na disciplina de lingua estranxeira centrarémonos atendendo ás Instrucións do 27 de abril da Consellería de Educación, punto 6.2, no repaso, reforzo e afianzamento dos contidos impartidos na 1ª e 2ª avaliación ate o comezo do confinamento. Así os alumnos/as:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• desenvolven a competencia intercultural aprendendo cousas da cultura británica e a doutros países de fala inglesa.</li> <li>• desenvolven estratexias persoais efectivas de aprendizaxe para ser estudantes responsables, autónomos e automotivados.</li> <li>• desenvolven destrezas do pensamento como predicir, secuenciar, clasificar, categorizar, explicar e xustificar, nunha variedade de contextos interesantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronuncian o inglés de forma natural e intelixible.</li> </ul> </li> <li>• están moi motivados e gozan do reto de aprender inglés.</li> <li>• comunícanse e expresan a súa opinión persoal con seguridade.</li> <li>• desenvolven as sete Competencias clave sistematicamente. <ul style="list-style-type: none"> <li>• entenden e utilizan a gramática correcta e apropiadamente.</li> </ul> </li> <li>• desenvolven as destrezas de listening, speaking, reading e writing de forma integral e equilibrada.</li> </ul> <p><b>ALUMNADO SEN CONECTIVIDADE:</b> Atendendo ás Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa) para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia. O centro puxo a disposición de todo o alumnado o equipamento necesario. A comunicación e seguimento das tarefas, unha vez identificados polo centro os alumnos e alumnas sen conectividade. Farase a través do sistema Abalar ou no que no seu momento se determine en coordinación coa titoría e familias.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usan CLIL para descubrir cousas do mundo, desenvolver destrezas cognitivas e conceptuais, e levan a cabo investigacións independentes e buscas online e offline.</li> <li>• Utilizan as novas tecnoloxías e recursos multimedia para estudar, investigar, consolidar e ampliar a súa aprendizaxe</li> </ul>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	A comunicación farase a través do sistema Abalar ou aula virtual o no que no seu momento se determine en coordinación coa titoría e familias sobretudo os que teñan problemas de conectividade.
<b>Publicidade</b>	Na páxina web do centro.