

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP DA POBRA DO BROLLÓN
CURSO: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º E 6º DE PRIMARIA
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE: Paula Lapido Sánchez
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles: 1º Educación Primaria.

Curso	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
1º	EF-B1.3	1º-EFB1.3.1-Participa activamente nas actividades propostas.	CSC CAA CSIEE
1º	EF-B2.2	1º-EFB2.2.3-Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos.	CAA CSC CSIEE
1º	EF-B3.1	1º-EFB3.1.1-Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio.	CSC CCEE CAA
1º	EF-B4.1	1º-EFB4.1.3-Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras	CCEC CAA CSC CSIEE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles: 2º Educación Primaria.

Curso	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
2º	EF-B1.3	2º-EFB1.3.1-Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz	CSC CAA CSIEE
2º	EF-B1.3	2º-EFB1.3.2-Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	CSIEE CAA CCEC CSC
2º	EF-B3.1	2º-EFB3.1.1-Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.	CSC CCEC CAA
2º	EF-B3.1	2º-EFB3.1.2-Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio, amplitudes e frecuencias, con coordinación e boa orientación espacial.	CSC CCEC CAA
2º	EF-B4.1	2º-EFB4.1.3-Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.	CCEC CAA CSC CSIEE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles: 3º Educación Primaria.

Curso	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
3º	EF-B2.2	3º-EFB2.2.2-Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación en diferentes posturas e posicións, durante un tempo determinado	CSC CAA
3º	EF-B2.2	3º-EFB2.2.5-. Reacciona ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas no tempo e no espazo.	CAA CSC CSIEE
3º	EF-B3.1	3º-EFB3.1.1-Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	CSC CCEC CAA
3º	EF-B4.1	3º-EFB4.1.3-Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica	CCEC CAA CSC CSIEE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles: 4º Educación Primaria.

Curso	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
4º	EF-B2.2	4º-EFB2.2.2-Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación a alturas variables.	CSC CAA
4º	EF-B3.1	4º-EFB3.1.1-Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos e en actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	CSC CCEC CAA
4º	EF-B3.1	4º-EFB3.1.2-Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas sen perder o equilibrio e a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	CCEC CAA CSC CSIEE
4º	EF-B4.1	4º-EFB4.1.3-Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.	CCEC CAA CSC CSIEE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles: 5º Educación Primaria.

Curso	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
5º	EF-B3.1	5º-EFB.3.1.1-Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustándose a parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.	CSC CCEC CAA CSIEE
5º	EF-B3.1	5º-EFB.3.1.2-Realiza a habilidade motriz básica de salto adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.	CSC CCEC CAA CSIEE
5º	EF-B3.1	5º-EFB.3.1.5-Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	CSC CAA CSIEE
5º	EF-B3.1	5º-EFB.3.1.6-Realiza actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente da contorno e ás súas posibilidades.	CSC CAA CSIEE
5º	EF-B4.1	5º-EFB4.1.3-Coñece e leva a cabo bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.	CCEC CAA CSC CSIEE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles: 6º Educación Primaria.			
Curso	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
6º	EF-B1.3	6º-EFB1.3.1-Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	CSC CAA
6º	EF-B3.1	6º-EFB3.1.1-Adapta os desprazamentos a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.	CSC CCEC CAA CSIEE
6º	EF-B3.1	6º-EFB3.1.2-Adapta a habilidade motriz básica de salto a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.	CSC CCEE CAA CSIEE
6º	EF-B6.1	6º-EFB6.1.2-Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais.	CAA CSIEE CSC

AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

A avaliación levarase a cabo Seguindo as instrucións do 27 de abril de 2020 da Dirección Xeral para o desenvolvemento do 3º trimestre do curso académico 2019/20 nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 7 DE 10	CENTRO: CEIP POBRA DO BROLLÓN CURSO: 5º E 6º EP MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA
---	----------------	---

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: O traballo do 3º trimestre, tal e como indica a instrución referida anteriormente estivo encamiñado ao reforzo e recuperación no caso do alumnado suspenso, para a adquisición das competencias clave e dos contidos dados ata o momento. Así mesmo, unha vez que todo o alumnado contou co material informático necesario, e estivo en condicións de acceder á aula virtual introducíronse aqueles contidos que consideramos imprescindibles, e aos que o alumnado podía acceder a través de medios telemáticos. Estes contidos están relacionados cos mínimos esixibles.</p> <p>Criteria para valorar o traballo desenvolvido no 3º trimestre. Teranse en conta os seguintes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • A entrega das tarefas pedidas: A puntualidade e interés na entrega das tarefas, así como o seguimento do traballo diario. • A valoración positiva da realización desas tarefas, así como o seu interés en preguntar dúbidas, e facer os traballos ben. <p>Foi acordado en claustro, a voluntariedade das actividades dalgunhas materias entre as que se atopa a Educación Física, co fin non sobrecargar ao alumando e as familias con actividades, tal como aconsella a instrución da Consellería.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica na que integramos os criterios : Anexo I (Valoraranse os criterios 1 e 2 presentes na rúbrica do anexo I, cunha valoración de 1punto, 0,5 puntos ou 0 puntos, en función do grado de consecución.) • Lista de control sobre as tarefas entregadas e non entregadas, participación nos foros, rexistros de entrada na aula... • Rexistro anecdótico sobre a implicación <u>d@s</u> nen@s/familias, capacidade de resposta ante as TIC e actitude ante a nova forma de traballo.
Cualificación final	<p>Procedemento para obter a cualificación final de curso: Calcularase a media das dúas primeiras avaliacións. A esta media engadiráselle ata un máximo de dous puntos que se obterán da valoración dos traballos realizados durante o periodo de confinamento. En ningún caso restará á puntuación acadada na media das dúas primeiras avaliacións, polo que a valoración do alumnado polos traballos realizados neste terceiro trimestre partirá de 0 a un máximo de dous puntos. Estes dous puntos acadaranse atendendo á unha rúbrica que conterà os criterios sinalados anteriormente (Anexo I)</p>

METODOLOXIA

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>As actividades serán diversas encamiñadas ao reforzo, recuperación e ampliación no seu caso. Ademais buscarán que o alumnado practique dende o seu domicilio actividade física nun momento marcado pola dificultade e a inactividade. Propóranse actividades que precisen de material mínimo ou de aquelas cousas que poidan ter na casa e con espazos reducidos. Ademais, buscarase o traballo da relaxación como medida para o control emocional do alumnado durante o confinamento.</p> <p>Reforzo: Este tipo de actividades estase a levar a cabo dende o inicio do 3º trimestre reforzando aqueles contidos que lles permitan ao alumnado o coñecemento da materia.</p> <p>Ampliación: Aquelas que leven ao alumnado a adquisición dalgúns mínimos esixibles e que son posibles a través de medios telemáticos.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A ferramenta fundamental empregada para primaria é a aula virtual. O alumnado pode enviar as tarefas feitas para a súa corrección e posterior reenvío ben subíndoas á aula virtual ou a través de whatsapp cando lle resulta difícil subir as imaxes coas tarefas feitas no caderno. Outro medio empregado é o correo electrónico.</p> <p>Existe comunicación fluída con todas as familias do grupo a través de teléfono, whatsapp ou abalar móbil.</p> <p>En ocasións, as dúbidas resólvense por chamada telefónica e a previsión de dificultades a través de vídeos tutoriais.</p> <p>Determinados avisos realízanse a través da aplicación abalar móbil, á que acceden todas as familias do grupo</p> <p>Por tanto, empregamos unha metodoloxía comunicativa, inclusiva, activa, participativa, individualizada, centrándonos no desenvolvemento de tarefas relacionadas coa resolución de problemas en contextos da vida real a través dun enfoque competencial e do deseño de <u>actividades de aprendizaxe integradas</u> que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Baseámonos así nunha perspectiva construtivista da aprendizaxe.</p> <p>Poñemos énfase na atención á diversidade do alumnado. Nestes casos o contacto coas familias e moito máis continuo así como o seu seguimento.</p> <p>Debemos destacar a importancia na etapa de primaria do xogo como elemento motivador e que permite lograr aprendizaxes significativas.</p>

	Como queda de manifesto, a natureza da materia, as condicións do alumnado, a dispoñibilidade de recursos...condicionan o proceso de ensinanza – aprendizaxe e os métodos empregados.
Materiais e recursos	<p>Os materiais usados a partir do terceiro trimestre foron:</p> <p>Recursos dixitais sinalados anteriormente, nos que para o seu uso como a aula virtual, Webex, o profesorado realizou formación a través dos manuais e videotutoriais ofrecidos pola Consellería.</p> <p>Outros recursos dixitais da rede: vídeos, repositorio abalar, xogos interactivos, páxinas web, recursos fotocopiabes na rede.....</p>

3. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>A ferramenta principal que empregamos para a comunicación co noso alumnado é a aula virtual. Dende ela titorizaranse o desenvolvemento dos contidos e as tarefas diariamente. O alumnado entregas aquí para a súa corrección.</p> <p>Daránselle outras opcións a aquel que presente dificultades para subir as tarefas como correo electrónico ou whatsapp.</p> <p>Outras canles empregadas de comunicación coas familias e alumnado son a través do teléfono, whatsapp ou Abalar móbil, aplicación coa que contan todas as familias do grupo aconselladas dende o centro.</p>
Publicidade	Estas programacións serán enviadas á inspección educativa e publicadas na páxina web do centro como o indica a instrución.