

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP DA POBRA DO BROLLÓN
CURSO: 5º E 6º DE PRIMARIA
MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS
DOCENTE: Paula Lapido Sánchez
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles: 5º EDUCACIÓN PRIMARIA

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe | Competencias clave |
|-------------------------------|--|---------------------------|
| B4.1 | CSB4.1.1 Identifica a idea de idade da historia e data a Idade Media e Moderna, asociándoas aos feitos que marcan os seus inicios e finais. | CSC / CCL /CMCCT/ CCEC |
| B4.2 | CSB4.2.1. Coñece algunhas fontes da historia representativas de cada unha das idades da historia, facendo fincapé na Idade Contemporánea. | CSC /CAA /CMCCT/ CCEC |
| B4.4 | CSB4.4.1. Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes da Idade Media e Idade Moderna en España. | CSC /CMCCT /CCEC |
| B4.4 | CSB4.4.3. Explica aspectos relacionados coa forma de vida e organización social de España das distintas épocas históricas estudadas. | CSC /CAA /CCEC |
| B4.5 | CSB4.5.1. Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora. | CSC/ CCEC |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles: 6º EDUCACIÓN PRIMARIA.

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe | Competencias clave |
|-------------------------------|---|---------------------------|
| B4.1 | CSB4.1.1. Define o concepto de prehistoria, identifica a idea de idade da historia e data as idades da historia, asociadas aos feitos que marcan os inicios e finais nomeando algunhas fontes da historia representativas de cada unha delas. | CSC/CMCCT /CAA /CCL /CCEC |
| B4.3 | CSB4.3.1. Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes das distintas idades da historia en España. | CSC /CMCCT/CCEC |
| B4.3 | CSB4.3.4. Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais das distintas etapas da historia de España citando os seus representantes máis significativos | CSC /CMCCT/ CCEC |
| B4.3 | CSB4.3.5. Explica os principais acontecementos que se produciron durante o s. XIX e XX e que determinan a nosa historia contemporánea | CSC /CAA/ CCEC |
| B4.4 | CSB4.4.2. Respecta os restos históricos e os valora como un patrimonio que debemos legar e recoñece o valor que o patrimonio arqueolóxico monumental nos achega para o coñecemento do pasado | CSC /CAA/ CCEC |
| B4.5 | CSB4.5.2. Aprecia a herdanza cultural a escala local, nacional e europea como a riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar. | CSC /CAA/ CCEC |
| B3.1 | CSB3.1.1. Explica que é a Unión Europea e cales son os seus obxectivos políticos e económicos e localiza nun mapa os países membros e as súas capitais. | CSC /CAA |

AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

A avaliación levarase a cabo Seguindo as instrucións do 27 de abril de 2020 da Dirección Xeral para o desenvolvemento do 3º trimestre do curso académico 2019/20 nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia

| 1. Avaliación e cualificación | |
|--------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: O traballo do 3º trimestre, tal e como indica a instrución referida anteriormente estivo encamiñado ao reforzo e recuperación no caso do alumnado suspenso, para a adquisición das competencias clave e dos contidos dados ata o momento. Así mesmo, unha vez que todo o alumnado contou co material informático necesario, e estivo en condicións de acceder á aula virtual introducíronse aqueles contidos que consideramos imprescindibles, e aos que o alumnado podía acceder a través de medios telemáticos. Estes contidos están relacionados cos mínimos esixibles.</p> <p>Criteria para valorar o traballo desenvolvido no 3º trimestre. Teranse en conta os seguintes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • A entrega das tarefas pedidas: A puntualidade e interese na entrega das tarefas, así como o seguimento do traballo diario. • A valoración positiva da realización desas tarefas, así como o seu interese en preguntar dúbidas, e facer os traballos ben. • A presentación dos seus traballos: claridade, orde, limpeza. • A coherencia, fluidez e preparación, estrutura organizada, corrección ortográfica puntuación e creatividade na elaboración dos traballos. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica na que integramos os criterios : Anexo I • Lista de control sobre as tarefas entregadas e non entregadas, participación nos foros, rexistros de entrada na aula... • Rexistro anecdótico sobre a implicación <u>d@s</u> nen@s/familias, capacidade de resposta ante as TIC e actitude ante a nova forma de traballo. |
| Cualificación final | <p>Procedemento para obter a cualificación final de curso: Calculárase a media das dúas primeiras avaliacións. A esta media engadiráselle ata un máximo de dous puntos que se obterán da valoración dos traballos realizados durante o periodo de confinamento. En ningún caso restará á puntuación acadada na media das dúas primeiras avaliacións, polo que a valoración do alumnado polos traballos realizados neste terceiro trimestre partirá de 0 a un máximo de dous puntos. Estes dous puntos acadaranse atendendo á unha rúbrica que conterà os criterios sinalados anteriormente (Anexo I)</p> |

METODOLOXIA

| 2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
|---|--|
| Actividades | <p>As actividades serán diversas encamiñadas ao reforzo, recuperación e ampliación no seu caso.</p> <p>Repaso: Realizáronse actividades deste tipo: a través de material fotocopiado na finalización do 2º trimestre, ata as vacacións de semana Santa. O alumnado levou material de repaso fotocopiado e pautado dende o centro.</p> <p>Reforzo: Este tipo de actividades estase a levar a cabo dende o inicio do 3º trimestre reforzando aqueles contidos que lles permitan ao alumnado o coñecemento da materia.</p> <p>Ampliación: Aquelas que leven ao alumnado a adquisición dalgúns mínimos esixibles e que son posibles a través de medios telemáticos.</p> |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | <p>O grupo está formado por <u>8 alumnxs: 4 de 5º e 4 de 6º</u> que dispoñen de conexión a internet diariamente, a través do móbil ou dun ordenador.</p> <p>Un alumnos de 5º que non tiña ordenador prestóuselle dende o centro. Para a entrega de traballos fotocopiados tamén contamos coa colaboración do concello (Área de servizos sociais) para fotocopiar os materiais a aquelas familias que non dispoñen de fotocopidora nas súas casas así como a entrega dos materiais fotocopiados.</p> <p>A ferramenta fundamental empregada para primaria é a aula virtual. O alumnado envía as tarefas feitas para a súa corrección e posterior reenvío ben subíndoas á aula virtual ou a través de whatsapp cando lle resulta difícil subir as imaxes coas tarefas feitas no caderno.</p> <p>Outro medio empregado é o correo electrónico.</p> <p>Existe comunicación fluída con todas as familias do grupo a través de teléfono, whatsapp ou abalar móbil.</p> <p>En ocasións, as dúbidas resólvense por chamada telefónica e a previsión de dificultades a través de vídeos titoriais.</p> <p>Determinados avisos realízanse a través da aplicación abalar móbil, á que acceden todas as familias do grupo</p> <p>Progresivamente introducirase o servizo de videoconferencia a través de Webex.</p> <p>Por tanto, empregamos unha metodoloxía comunicativa, inclusiva, activa, participativa, individualizada, centrándonos no desenvolvemento de tarefas relacionadas coa resolución de problemas en contextos da vida real a través dun enfoque competencial e do deseño de <u>actividades de aprendizaxe integradas</u> que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Baseámonos así nunha perspectiva construtivista da aprendizaxe.</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>Poñemos énfase na atención á diversidade do alumnado. Nestes casos o contacto coas familias e moito máis continuo así como o seu seguimento. Contamos</p> <p>Debemos destacar a importancia na etapa de primaria do xogo como elemento motivador e que permite lograr aprendizaxes significativas. Como queda de manifesto, a natureza da materia, as condicións do alumnado, a dispoñibilidade de recursos...condicionan o proceso de ensinanza – aprendizaxe e os métodos empregados.</p> |
| Materiais e recursos | <p>Os materiais usados a partir do terceiro trimestre foron:</p> <p>Os libros de texto do alumnado. Para o seu reparto contamos coa colaboración do concello. Unha vez empaketados no centro co nome e dirección do alumnado foron entregados ás familias por parte dos traballadores de esta entidade.</p> <p>O caderno do alumno e seu material de aula.</p> <p>Recursos dixitais sinalados anteriormente, nos que para o seu uso como a aula virtual, Webex, o profesorado realizou formación a través dos manuais e videotutoriais ofrecidos pola Consellería.</p> <p>Outros recursos dixitais da rede: vídeos, repositorio abalar, xogos interactivos, páxinas web, recursos fotocopiáveis na rede.....</p> |

| 3. Información e publicidade | |
|--|---|
| Información ao alumnado e ás familias | <p>A ferramenta principal que empregamos para a comunicación co noso alumnado é a aula virtual. Dende ela titorizaranse o desenvolvemento dos contidos e as tarefas diariamente. O alumnado entrega aquí para a súa corrección.</p> <p>Daránselle outras opcións a aquel que presente dificultades para subir as tarefas como correo electrónico ou whatsapp.</p> <p>Outras canles empregadas de comunicación coas familias e alumnado son a través do teléfono, whatsapp ou Abalar móbil, aplicación coa que contan todas as familias do grupo aconselladas dende o centro.</p> |
| Publicidade | <p>Estas programacións serán enviadas á inspección educativa e publicadas na páxina web do centro como o indica a instrución.</p> |