

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP DA POBRA DO BROLLÓN
CURSO: 5º E 6º DE PRIMARIA
MATERIA: CIENCIAS DA NATUREZA
DOCENTE: Paula Lapido Sánchez
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles: 5º EDUCACIÓN PRIMARIA.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
B4.2	CNB4.2.3. Identifica e explica as principais características da flotación nun medio líquido	CMCCT/CCL /CSC
B4.3	CNB4.3.1. Identifica e explica as diferenzas entre enerxías renovables e non renovables e argumenta sobre as accións necesarias para o desenvolvemento enerxético, sostible e equitativo	CMCCT/CCL /CSC
B5.1	CNB5.1.3. Expón exemplos de materiais condutores e illantes, argumentado a súa exposición	CMCCT /CCL
B5.2	CNB5.2.3. Coñece e explica algúns dos avances da ciencia no fogar e na vida cotiá, na medicina, na cultura e no lecer, na arte, na música, no cine e no deporte e nas tecnoloxías da información e a comunicación	CMCCT /CCL /CSC /CCEC
B1.1	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes.	CCL /CSIEE/ CAA/CD / CMCCT
B1.3	CNB1.3.3. Utiliza algúns recursos ao seu alcance proporcionados polas tecnoloxías da información para comunicarse e colaborar.	CMCCT /CAA /CD

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles: 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
B4.2	CNB4.2.2. Identifica e explica os beneficios e riscos relacionados coa utilización das enerxías renovables e non renovables: esgotamento, choiva ácida, radioactividade, expoñendo posibles actuacións para un desenvolvemento sostible.	CMCCT /CCL
B4.4	CNB4.4.1 Identifica, experimenta e exemplifica argumentando algúns cambios de estado e a súa reversibilidade.	CMCCT
B4.4	CNB4.4.4. Identifica e expón as principais características das reaccións químicas: combustión, oxidación e fermentación	CMCCT /CAA
B4.4	CNB4.4.3. Presenta conclusións de procesos de investigación, experiencias sinxelas ou proxectos sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia, en diferentes soportes.	CAA /CMCCT / CSIEE /CCL /CD
B5.4	CNB5.4.1. Coñece e explica algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade.	CMCCT/CCL /CSC
B1.1	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións	CCL /CSIEE /CAA /CD /CMCCT
B1.4	CNB1.4.1. Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.	CMCCT /CCL /CSIEE /CAA

AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

A avaliación levarase a cabo Seguindo as instrucións do 27 de abril de 2020 da Dirección Xeral para o desenvolvemento do 3º trimestre do curso académico 2019/20 nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: O traballo do 3º trimestre, tal e como indica a instrución referida anteriormente estivo encamiñado ao reforzo e recuperación no caso do alumnado suspenso, para a adquisición das competencias clave e dos contidos dados ata o momento. Así mesmo, unha vez que todo o alumnado contou co material informático necesario, e estivo en condicións de acceder á aula virtual introducíronse aqueles contidos que consideramos imprescindibles, e aos que o alumnado podía acceder a través de medios telemáticos. Estes contidos están relacionados cos mínimos esixibles.</p> <p>Criteria para valorar o traballo desenvolvido no 3º trimestre. Teranse en conta os seguintes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • A entrega das tarefas pedidas: A puntualidade e interés na entrega das tarefas, así como o seguimento do traballo diario. • A valoración positiva da realización desas tarefas, así como o seu interés en preguntar dúbidas, e facer os traballos ben. • A presentación dos seus traballos: claridade, orde, limpeza. <p>A coherencia, fluidez e preparación, estrutura organizada, corrección ortográfica puntuación e creatividade na elaboración dos traballos.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica na que integramos os criterios : Anexo I • Lista de control sobre as tarefas entregadas e non entregadas, participación nos foros, rexistros de entrada na aula... • Rexistro anecdótico sobre a implicación <u>d@s</u> nen@s/familias, capacidade de resposta ante as TIC e actitude ante a nova forma de traballo.
Cualificación final	<p>Procedemento para obter a cualificación final de curso: Calculárase a media das dúas primeiras avaliacións. A esta media engadiráselle ata un máximo de dous puntos que se obterán da valoración dos traballos realizados durante o periodo de confinamento. En ningún caso restará á puntuación acadada na media das dúas primeiras avaliacións, polo que a valoración do alumnado polos traballos realizados neste terceiro trimestre partirá de 0 a un máximo de dous puntos. Estes dous puntos acadaranse atendendo á unha rúbrica que conterá os criterios sinalados anteriormente (Anexo I)</p>

METODOLOXIA

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>As actividades serán diversas encamiñadas ao reforzo, recuperación e ampliación no seu caso.</p> <p>Repaso: Realizáronse actividades deste tipo: a través de material fotocopiado na finalización do 2º trimestre, ata as vacacións de semana Santa. O alumnado levou material de repaso fotocopiado e pautado dende o centro.</p> <p>Reforzo: Este tipo de actividades estase a levar a cabo dende o inicio do 3º trimestre reforzando aqueles contidos que lles permitan ao alumnado o coñecemento da materia.</p> <p>Ampliación: Aquelas que leven ao alumnado a adquisición dalgúns mínimos esixibles e que son posibles a través de medios telemáticos.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>O grupo está formado por <u>8 alumnxs: 4 de 5º e 4 de 6º</u> que dispoñen de conexión a internet diariamente, a través do móbil ou dun ordenador.</p> <p>Un alumno de 5º que non tiña ordenador prestóuselle dende o centro. Para a entrega de traballos fotocopiados tamén contamos coa colaboración do concello (Área de servizos sociais) para fotocopiar os materiais a aquelas familias que non dispoñen de fotocopiadora nas súas casas así como a entrega dos materiais fotocopiados.</p> <p>A ferramenta fundamental empregada para primaria é a aula virtual. O alumnado envía as tarefas feitas para a súa corrección e posterior reenvío ben subíndoas á aula virtual ou a través de whatsapp cando lle resulta difícil subir as imaxes coas tarefas feitas no caderno.</p> <p>Outro medio empregado é o correo electrónico.</p> <p>Existe comunicación fluída con todas as familias do grupo a través de teléfono, whatsapp ou abalar móbil.</p> <p>En ocasións, as dúbidas resólvense por chamada telefónica e a previsión de dificultades a través de vídeos titoriais.</p> <p>Determinados avisos realízanse a través da aplicación abalar móbil, á que acceden todas as familias do grupo</p> <p>Progresivamente introducírase o servizo de videoconferencia a través de Webex.</p> <p>Por tanto, empregamos unha metodoloxía comunicativa, inclusiva, activa, participativa, individualizada, centrándonos no desenvolvemento de tarefas relacionadas coa resolución de problemas en contextos da vida real a través dun enfoque competencial e do deseño de <u>actividades de aprendizaxe integradas</u> que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Baseámonos así nunha perspectiva construtivista da aprendizaxe.</p>

	<p>Poñemos énfase na atención á diversidade do alumnado. Nestes casos o contacto coas familias e moito máis continuo así como o seu seguimento. Contamos</p> <p>Debemos destacar a importancia na etapa de primaria do xogo como elemento motivador e que permite lograr aprendizaxes significativas. Como queda de manifesto, a natureza da materia, as condicións do alumnado, a dispoñibilidade de recursos...condicionan o proceso de ensinanza – aprendizaxe e os métodos empregados.</p>
Materiais e recursos	<p>Os materiais usados a partir do terceiro trimestre foron:</p> <p>Os libros de texto do alumnado. Para o seu reparto contamos coa colaboración do concello. Unha vez empaketados no centro co nome e dirección do alumnado foron entregados ás familias por parte dos traballadores de esta entidade.</p> <p>O caderno do alumno e seu material de aula.</p> <p>Recursos dixitais sinalados anteriormente, nos que para o seu uso como a aula virtual, Webex, o profesorado realizou formación a través dos manuais e videotutoriais ofrecidos pola Consellería.</p> <p>Outros recursos dixitais da rede: vídeos, repositorio abalar, xogos interactivos, páxinas web, recursos fotocopiáveis na rede.....</p>

3. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>A ferramenta principal que empregamos para a comunicación co noso alumnado é a aula virtual. Dende ela titorizaranse o desenvolvemento dos contidos e as tarefas diariamente. O alumnado entrega aquí para a súa corrección.</p> <p>Daránselle outras opcións a aquel que presente dificultades para subir as tarefas como correo electrónico ou whatsapp.</p> <p>Outras canles empregadas de comunicación coas familias e alumnado son a través do teléfono, whatsapp ou Abalar móbil, aplicación coa que contan todas as familias do grupo aconselladas dende o centro.</p>
Publicidade	<p>Estas programacións serán enviadas á inspección educativa e publicadas na páxina web do centro como o indica a instrución.</p>