

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP DA POBRA DO BROLLÓN
CURSO: GRUPO 1º,2º DE PRIMARIA
MATERIA: MATEMÁTICAS
DEPARTAMENTO: SONIA GOMEZ NAYA
DATA:6/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1.- Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles Matemáticas 1º		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
B.1.2	Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CAA
B2.2	Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 99.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CCL CAA
B2.2	Ordena números enteiros e represéntaos na recta numérica.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
B2.3	Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
B2.3	Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
B2.4	Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CAA
B3.6	Resolve problemas sinxelos de medida.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CAA
B4.1	Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaixo, preto-lonxe e próximo-afastado.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CAA • CCL
B4.2	Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CAA

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles Matemáticas 2º		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias Clave
B1.2	Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.	▪ CMCT CAA
	LCB 1.6.2 Recoñece de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	☐ CCL /CD / CAA / CSC
B2.1	Le, escribe e ordena números ata o 999.	CCL/ CMCT
	Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes.	▪ CMCT CAA
B2.2	Utiliza os números ordinais en contextos reais.	CMCT
	MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.	▪ CMCT ▪ CAA CCL
B2.3	Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.	▪ CMCT CAA
B2.4	Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	▪ CMCT CAA
B3.1	Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	CMCT
B3.3	Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade	CMCT
B3.5	Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	▪ CMCT ▪ CAA CSC
B4.2	Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.	▪ CMCT CAA
B4.3	MTB4.3.1. Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato.	▪ CMCT

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Temos en conta a interese do pequeno, a evolución e o tempo que tarda na entrega das tarefas.</p> <p>Instrumentos: A análise do traballo do alumnado a través do material fotocopiado que se lle entregou no momento da declaración do estado de alarma. (Fichas de reforzo e recuperación).</p> <p>O traballo desenvolvido nos libros e caderno do alumnado a partir do 3º trimestre, que foron entregados ás familias a través do persoal do concello.</p> <p>Este traballo estivo titorizado polos profesores tutores e de área respectivo a través da aula virtual ou correo electrónico e acompañado polas familias do alumnado, coas que se tivo contacto frecuente para saber como se estaba desenvolvendo o traballo e poder realizar modificacións que se consideren necesarias.</p>
Cualificación final	<p>A avaliación final será o computo da media aritmética da primeira e segunda avaliación e unha subida de ata dous puntos no traballo desempeñado na aula virtual dende o confinamento. A subida dos dous puntos se especificarán na rúbrica posta no anexo I da programación.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

Actividades do libro e actividades virtuales sempre coincidindo co tema a traballar na aula virtual. Poñense vídeos para axudar as explicacións e comprensión do alumnado

Actividades de recuperación e reforzo: Este tipo de actividades prolongouse con este alumnado tendo en conta que no grupo hai alumnado con dificultades que chegou ao centro no segundo trimestre.

Actividades de repaso e ampliación: Combínanse as actividades de repaso naqueles contidos e competencias que consideramos importantes afianzar nesta etapa como a lectoescritura e o razoamento matemático. Unha vez que todas as familias contan con acceso a internet e á aula virtual titorízanse dende aquí os traballos no libro de texto, introducindo aquelas actividades de ampliación que nos parecen imprescindibles e que a súa vez están reforzando unha boa adquisición do dominio das áreas instrumentales.

<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>Os nenos utilizan os seus libros e:</p> <p>ALUMNADO CON CONECTIVIDADE: Tanto na súa modalidade presencial como online (COVID19) o enfoque comunicativo debe prevalecer no tratamento das matemáticas polo que os elementos curriculares deben estar definidos nas bases dos procesos comunicativos aos que están dirixidos adaptándoos no caso da Educación Primaria, ás características e necesidades dos alumnos/as.o. As matemáticas son un conxunto de saberes asociados aos números e ás formas, que permiten a análise de distintas situacións reais. Identifícanse coa dedución, a indución, a estimación, a aproximación, a probabilidade, a precisión, o rigor, a seguridade etc. e axúdannos a enfrontarnos a situacións abertas, sen solución única e pechada. Son unha agrupación de ideas e formas que nos permiten analizar os fenómenos e as situacións que se presentan na realidade para obter informacións e conclusións que non estaban explícitas e actuar, preguntármonos, obter modelos e identificar relacións e estruturas, de modo que levan consigo, sobre todo, encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas e non só utilizar cantidades e formas xeométricas. As matemáticas demandan unha metodoloxía enfocada aos alumnos/as, nas súas necesidades de aprendizaxe e na responsabilidade que teñen que asumir no proceso de aprendizaxe; consecuentemente, a metodoloxía ideal consistirá nun conxunto de prácticas de ensino, aprendizaxe e valoración que axuden ao estudante a adquirir, dun lado, as diferentes competencias envolvidas no proceso comunicativo, e, doutro lado, desenvolver a habilidade de unir as competencias e poñelas en práctica.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Hai que poñer especial énfase en explotar os recursos dixitais, entendidos como ferramentas esenciais para iniciar aos alumnos/as na adquisición gradual de mecanismos de aprendizaxe autónoma, sempre adaptada á súa idade e particularidades.

Así pois, neste terceiro trimestre e debido aos cambios metodolóxicos que requiren a situación excepcional provocada pola COVID19 na disciplina de lingua estranxeira centrarémonos atendendo ás Instrucións do 27 de abril da Consellería de Educación, punto 6.2, no repaso, reforzo e afianzamento dos contidos impartidos na 1ª e 2ª avaliación ate o comezo do confinamento. Así os alumnos/as:

- desenvolven estratexias persoais efectivas de aprendizaxe para ser estudantes responsables, autónomos e automotivados.
- desenvolven destrezas do pensamento como predicir, secuenciar, clasificar, categorizar, explicar e xustificar, nunha variedade de contextos interesantes.
- están moi motivados e gozan do reto de aprender
- desenvolven as sete Competencias clave sistematicamente.

ALUMNADO SEN CONECTIVIDADE:

Atendendo ás Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa) para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia. O centro puxo a disposición de todo o alumnado o equipamento necesario. Contamos cun grupo especial de alumnado procedente da escola fogar de Ferreirúa. Este alumnado presentaba certa dificultade para usar a aula virtual polo que se acordou a opción de titorizar o traballo a través de correo electrónico, organizándolles o traballo por semana. Os profesores enviarán o traballo o luns, o venres recibirán un pequeno resumo do traballo desenvolvido, e dificultades atopadas, para continuar os mestres co traballo da semana seguinte.

	Para a entrega de traballos fotocopiabes tamén contamos coa colaboración do concello (Área de servizos sociais) para fotocoar os materiais a aquelas familias que non dispoñen de fotocopiadora nas súas casas así como a entrega dos materiais fotocopiados. Neste grupo realizouse co alumnado de 1º e 2º da casa de acollida da Ferreirúa.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Usan CLIL para descubrir cousas do mundo, desenvolver destrezas cognitivas e conceptuais, e levan a cabo investigacións independentes e buscas online e offline. • Utilizan as novas tecnoloxías e recursos multimedia para estudar, investigar, consolidar e ampliar a súa aprendizaxe.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A comunicación e seguimento das tarefas, unha vez identificados polo centro os alumnos e alumnas sen conectividade. Farase a través do sistema Abalar ou aula virtual o no que no seu momento se determine en coordinación coa titoría e familias..
Publicidade	Na páxina web do centro.