

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP DA POBRA DO BROLLÓN  
CURSO: GRUPO 1º,2º DE PRIMARIA  
MATERIA: L. GALEGA  
DEPARTAMENTO: SONIA GÓMEZ NAYA  
DATA:6/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1.- Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles Lingua Galega 1º		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
B1.9	LC1.9.1 Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.	CCL / CSIEE
	LC1.9.2 Describe, de forma sinxela, persoas, animais obxectos e lugares seguindo unha orde: de arriba a abaixo; de abaixo a arriba ....	<input type="checkbox"/> CCL
B2.1	LCB2.1.1 Lee con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade.	CCL
B3.1	LCB3.2.1 Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.	CCL
B3.2	LCB3.2.1 Ilustra de xeito creativo os seus escritos con ilustracións redundantes.	CCL /CD / <input type="checkbox"/> CAA
B3.3	LCB3.3.1 Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...	CCL /CAA
	LCB3.3.2 Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.	<input type="checkbox"/> CCL
B4.1	LCB4.1.6 Distingue xénero e número en palabras habituais.	CCL
	LCB4.1.3 Forma grupos nominais respectando as normas de concordancia.	CCL
	LCB4.1.2 Recoñece o alfabeto e iníciase na orde alfabética	CCL
B4.3	LCB4.3.1 Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.	CCL
B4.4	LC B4.4.1 Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos.	CCL/CAA

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles Lingua Galega 2º		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias Clave
B1.6	LC B 1.6.1 Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información.	CCE / CAA /CD
	LCB 1.6.2 Recoñece de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	<input type="checkbox"/> CCL /CD / CAA / CSC
B2.1	B2.1.1 Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.	CCL
	B2.1.2 Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil.	CCL
B2.2	B2.2.1 Identifica o tema dun texto sinxelo.	CCL /CAA
	B2.2.2 Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	CCL/ <input type="checkbox"/> CAA
B2.8	LCB2.8.1 Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información.	CC/ CD /CAA
B.3.1	LCB3.1.2Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.	CCL /CAA
B.4.1	LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.	CCL
B4.2	LCB4.4.1 Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	CCL
		CCL

	LCB4.4.2 Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.	
	LCB4.4.3 Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	CCL

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <p>Temos en conta a interese do pequeno, a evolución e o tempo que tarda na entrega das tarefas.</p> <p><b>Instrumentos: A análise do traballo do alumnado</b> a través do material fotocopiado que se lle entregou no momento da declaración do estado de alarma. (Fichas de reforzo e recuperación).</p> <p><b>O traballo desenvolvido nos libros e caderno do alumnado a partir do 3º trimestre</b>, que foron entregados ás familias a través do persoal do concello.</p> <p>Este traballo estivo titorizado polos profesores tutores e de área respectivo a través da aula virtual ou correo electrónico e acompañado polas familias do alumnado, coas que se tivo contacto frecuente para saber como se estaba desenvolvendo o traballo e poder realizar modificacións que se consideren necesarias.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A avaliación final será o computo da media aritmética da primeira e segunda avaliación e unha subida de ata dous puntos no traballo desempeñado na aula virtual dende o confinamento. A subida dos dous puntos se especificarán na rúbrica posta no <b>anexo I</b> da programación.</p>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

#### Actividades

Actividades do libro e actividades virtuales sempre coincidindo co tema a traballar na aula virtual. Poñense vídeos para axudar as explicacións e comprensión do alumnado

#### **Actividades de recuperación e reforzo:**

Un alumno en primeiro que non ten adquirida a competencia lectoescritora. Con este alumno continouse con actividades de reforzo dirixidas á adquisición da competencia lectoescritora, o libro acompañado de material fotocopiado para o reforzo e a adquisición desta competencia que se considera prioritaria para acceder aos contidos das demais materias.

Tamén se organizou material de reforzo e recuperación especialmente dirixido ao razoamento lóxico e á comprensión lectora para o alumno de 2º que chegou ao centro no 2º trimestre.

**Actividades de repaso e ampliación:** Combínanse as actividades de repaso naqueles contidos e competencias que consideramos importantes afianzar nesta etapa como a lectoescritura e o razoamento matemático.

Unha vez que todas as familias contan con acceso a internet e á aula virtual titorízanse dende aquí os traballos no libro de texto, introducindo aquelas actividades de ampliación que nos parecen imprescindibles e que a súa vez están reforzando unha boa adquisición do dominio das áreas instrumentales.

<p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<p>Os nenos utilizan os seus libros e:</p> <p><b>ALUMNADO CON CONECTIVIDADE:</b> Tanto na súa modalidade presencial como online (COVID19) o enfoque comunicativo debe prevalecer no tratamento da Lingua polo que os elementos curriculares deben estar definidos nas bases dos procesos comunicativos aos que están dirixidos adaptándoos no caso da Educación Primaria, ás características e necesidades dos alumnos/as.o. O currículo está estruturado arredor das actividades lingüísticas descritas no Marco Europeo: comprensión e produción (expresión e interacción) de textos orais e escritos. A lingua é un instrumento empregado constante e necesariamente na vida diaria tanto para entender como para producir mensaxes, nos intercambios comunicativos orais e escritos. Interactúase coa familia, coas amizades e con outras persoas (ámbito profesional) nas conversas diarias ou a través de cartas, correos electrónicos, mensaxes curtas, blogs...</p> <p>Polo tanto, ter unha alta competencia lingüística e comunicativa permite que as persoas desenvolvan unha vida normal, que poidan interactuar con aqueloutras que pertencen ao seu contorno e que están próximas e tamén coas que están moi lonxe. A linguaxe demanda unha metodoloxía enfocada aos alumnos/as, nas súas necesidades de</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



aprendizaxe e na responsabilidade que teñen que asumir no proceso de aprendizaxe; consecuentemente, a metodoloxía ideal consistirá nun conxunto de prácticas de ensino, aprendizaxe e valoración que axuden ao estudante a adquirir, dun lado, as diferentes competencias envolvidas no proceso comunicativo, e, doutro lado, desenvolver a habilidade de unir as competencias e poñelas en práctica, para producir e procesar textos orais e escritos adaptados a contexto relevantes. Hai que poñer especial énfase en explotar os recursos dixitais, entendidos como ferramentas esenciais para iniciar aos alumnos/as na adquisición gradual de mecanismos de aprendizaxe autónoma, sempre adaptada á súa idade e particularidades.

Así pois, neste terceiro trimestre e debido aos cambios metodolóxicos que requiren a situación excepcional provocada pola COVID19 na disciplina de lingua estranxeira centrarémonos atendendo ás Instrucións do 27 de abril da Consellería de Educación, punto 6.2, no repaso, reforzo e afianzamento dos contidos impartidos na 1ª e 2ª avaliación ate o comezo do confinamento. Así os alumnos/as:

- desenvolven estratexias persoais efectivas de aprendizaxe para ser estudantes responsables, autónomos e automotivados.
- desenvolven destrezas do pensamento como predicir, secuenciar, clasificar, categorizar, explicar e xustificar, nunha variedade de contextos interesantes.
- están moi motivados e gozan do reto de aprender
- comunícanse e expresan a súa opinión persoal con seguridade.
- desenvolven as sete Competencias clave sistematicamente.
- entenden e utilizan a gramática correcta e apropiadamente.

#### **ALUMNADO SEN CONECTIVIDADE:**

Atendendo ás Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa) para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia. O centro puxo a disposición de todo o alumnado o equipamento necesario. Contamos cun grupo especial de alumnado procedente da escola fogar

	<p>de Ferreirúa. Este alumnado presentaba certa dificultade para usar a aula virtual polo que se acordou a opción de titorizar o traballo a través de correo electrónico, organizándolles o traballo por semana. Os profesores enviarán o traballo o luns, o venres recibirán un pequeno resumo do traballo desenvolvido, e dificultades atopadas, para continuar os mestres co traballo da semana seguinte.</p> <p>Para a entrega de traballos fotocopiabes tamén contamos coa colaboración do concello (Área de servizos sociais) para fotocoiar os materiais a aquelas familias que non dispoñen de fotocopiadora nas súas casas así como a entrega dos materiais fotocopiados. Neste grupo realizouse co alumnado de 1º e 2º da casa de acollida da Ferreirúa, especialmente co alumno de primeiro con dificultades de lectoescritura.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Información e publicidade	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	A comunicación farase a través do sistema Abalar ou aula virtual o no que no seu momento se determine en coordinación coa titoría e familias sobretodo os que teñan problemas de conectividade.
<b>Publicidade</b>	Na páxina web do centro.