

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO:CEIP DA POBRA DO BROLLÓN

CURSO:1º,2º

MATERIA: C. DA NATUREZA

DEPARTAMENTO: ADORACIÓN FERNÁNDEZ GONZÁLEZ

DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

| Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 1º | | |
|---|---|-----------------------------------|
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe | C. Clave |
| B1.1 | CNB1.1.1 Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes. | CAA/ CCL/ CMCCT / CSIEE / CCEC CD |
| | CNB1.1.2 Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. | CAA/ CMCCT/ CSIEE |
| B3.1 | CNB3.1.1 Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes. | CMCCT/CCL |
| | CNB3.1.2 Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno. | CMCCT/ CCL |
| | CNB3.1.3 Aмосa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos. | CMCCT |
| B3.2 | CNB3.1 Recolle datos a partir da súa observación e comunicaos empregando diferentes soportes. | CAA/ CCL/ CMCCT / CSIEE / CD |
| B.4.2 | CNB4.2.1 Identifica cor, dureza, cheiro, sabor e textura en materiais e obxectos de uso cotián. | CMCCT |
| B5.1 | CNB5.1.2 Identifica e manexa algúns aparellos e máquinas simples de uso cotián empregándoos con seguridade e evitando estereotipos sexistas. | CMCCT/ CSC/ CSIEE |
| B5.2 | CNB5.2.1 Identifica e nomea correctamente as partes dun ordenador cando traballa con el. | CMCCT/ CD/ CCL |
| | BCN5.2.2 Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso. | CMCCT |

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe | C. Clave |
|------------------------|--|-------------------|
| B1.1 | CNB1.1.1 Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. | |
| B3.1 | CNB3.1.1 Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno. | CMCCT/ CCL |
| | CNB3.1.2 Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes. | CMCCT/ CCL |
| B3.2 | CNB3.2.1 Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto. | CCL/ CMCCT / CSC |
| B4.2 | CNB.5.2.1 Identifica e manexa algúns aparellos e máquinas simples de uso cotián empregándoos con seguridade e evitando estereotipos sexistas. | CMCCT/ CSC/ CSIEE |
| B5.1 | CNB5.1.1 Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá. | CMCCT/ CSC |
| | CNB5.1.2 Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas. | CMCCT/ CSC |
| B5.2 | CNB5.2.1 Identifica e describe as partes dun ordenador durante o seu uso. | CMCCT / CD/ CCL |
| | CNB5.2.2 Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso. | CMCCT / CD |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|----------------------------|---|
| Avaliación | <p>Procedementos: O traballo do 3º trimestre, tal e como indica a instrución referida anteriormente estivo encamiñado ao reforzo e recuperación e ampliación para a adquisición das competencias clave e dos contidos dados ata o momento.</p> <p>Unha vez que todo o alumnado contou co material informático necesario, e estivo en condicións de acceder a aula virtual introducíronse aqueles contidos que consideramos imprescindibles, e aos que o alumnado podía acceder a través de medios telemáticos. Estes contidos están relacionados cos mínimos esixibles</p> <p>En relación aos criterios para valorar o traballo desenvolvido no 3º trimestre teranse en conta o traballo elaborado polo alumnado</p> <ul style="list-style-type: none">• A entrega das tarefas pedidas: A puntualidade e interese na entrega das tarefas, así como o seguimento do traballo diario.• A valoración positiva da realización desas tarefas, así como o seu interese en preguntar dúbidas, e facer os traballos ben.• A presentación dos seus traballos: claridade, orde, limpeza.• A coherencia dos traballos axeitada ao seu nivel, estrutura organizada, corrección ortográfica, puntuación e creatividade. |
| Cualificación final | <p>Instrumentos: A análise do traballo do alumnado a través do material fotocopiado que se lle entregou no momento da declaración do estado de alarma. (Fichas de reforzo e recuperación)</p> <p>Rúbrica para valorar o traballo desenvolvido polo alumnado a partir do 3º trimestre Anxo I</p> <p>Procedemento para obter a cualificación final de curso: Calcularase a media das dúas primeiras avaliacións. A esta media engadiráselle ata un máximo de dous puntos que se obterán da valoración dos traballos realizados durante o período de confinamento. En ningún caso restará á puntuación acadada na media das dúas primeiras avaliacións, polo que a valoración do alumnado polos traballos realizados neste terceiro trimestre partirá de 0 a un máximo de dous puntos. Estes dous puntos acadaranse atendendo á unha rúbrica que conterá os criterios sinalados anteriormente- (Anexo I)</p> |

| 1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
|---|---|
| Actividades | <p>Actividades de recuperación e reforzo: Este tipo de actividades prolongouse con este alumnado tendo en conta que no grupo hai alumnado con dificultades que chegou ao centro no segundo trimestre.</p> <p>Un alumno en primeiro que non ten adquirida a competencia lecto-escritora. A este alumno simplifícanse e fichas que están en relación coa competencia lectora adquirida ata o momento.</p> <p>Actividades de repaso e ampliación: Combínanse as actividades de repaso naqueles contidos e competencias que consideramos importantes afianzar nesta etapa e son motivadoras como o reforzo e ampliación no coñecemento dos animais e das plantas.</p> <p>Unha vez que todas as familias contan con acceso a internet e á aula virtual titorízanse dende aquí os traballos no libro de texto, introducindo aquelas actividades de ampliación que nos parecen imprescindibles e que a súa vez están reforzando unha boa adquisición do dominio das áreas instrumentales.</p> |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | <p>O grupo está formado por <u>8 alumnxs, 4 de 1º e 4 de 2º, dos que algúns</u> dispoñen de conexión a internet diariamente, a través de tablet ou dun ordenador.</p> <p>Contamos cun grupo especial de alumnado procedente da escola fogar de Ferreirúa. Este alumnado presentaba certa dificultade para usar a aula virtual polo que se acordou a opción de titorizar o traballo a través de correo electrónico, organizándolles o traballo por semana. Os profesores enviarán o traballo o luns, o venres recibirán un pequeno resumo do traballo desenvolvido, e dificultades atopadas, para continuar os mestres co traballo da semana seguinte.</p> <p>Para a entrega de traballos fotocopiados tamén contamos coa colaboración do concello (Área de servizos sociais) para fotocopiar os materiais a aquelas familias que non dispoñen de fotocopiadora nas súas casas así como a entrega dos materiais fotocopiados. Neste grupo realizouse co alumnado de 1º e 2º da casa de acollida da Ferreirúa, especialmente co alumno de primeiro con dificultades de lectoescritura.</p> <p>Tamén se lle entregou o material fotocopiado dende este servizo a unha familia da localidade en risco de exclusión e que contamos cunha alumna neste grupo en 2º.</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>.Co resto do alumnado que non procede da Ferreirúa a ferramenta fundamental empregada é a aula virtual, dende a que organiza e titoriza o traballo.</p> <p>Existe comunicación fluída con todas as familias do grupo a través de teléfono, whatsapp ou abalar móbil.</p> <p>Determinados avisos realízanse a través da aplicación abalar móbil, á que acceden todas as familias do grupo</p> <p>Por tanto, empregamos unha metodoloxía comunicativa, inclusiva, activa, participativa, individualizada, centrándonos no desenvolvemento de tarefas relacionadas coa resolución de problemas en contextos da vida real a través dun enfoque competencial e do deseño de <u>actividades de aprendizaxe integradas</u> que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Baseámonos así nunha perspectiva construtivista da aprendizaxe.</p> <p>Debemos destacar a importancia na etapa de primaria do xogo como elemento motivador e que permite lograr aprendizaxes significativas.</p> |
| Materiais e recursos | <p>Recursos: Aula virtual, recursos dispoñibles na rede, repositorio abalar, canles de You Toubé, páxinas webs....</p> <p>Outros recursos dixitais: Abalar móbil, whatsapp, teléfono, correo electrónico....</p> <p>Materiais: Libro do alumno, caderno e o seu material (lápiz, pinturas...)</p> |

| 2. Información e publicidade | |
|--|---|
| Información ao alumnado e ás familias | <p>A información e comunicación deberá ser máis asídua coas familias e alumnado para facer o seguimento do traballo do alumnado e subsanar as posibles dificultades á maior brevidade. Empréganse varios medios según as disponibilidades das familias: teléfono, abalar móbil, páxina web, whatsapp...</p> |
| Publicidade | <p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p> |