

AUDICIÓN E LINGUAXE



A estimulación da linguaxe é fundamental, principalmente a idades temprás, pois non serve só para comunicarse, senón que á vez é un elemento facilitador do desenvolvemento do pensamento, personalidade e do nivel cultural do alumnado.

ORIENTACIÓN PARA ESTIMULAR A LINGUAXE ORAL

Taller de estimulación

Durante este curso a súa filla ou fillo van recibir unha hora de estimulación da linguaxe oral a través dun Taller. O obxectivo xeral deste é previr os posibles trastornos da linguaxe oral, correxir os retrasos da linguaxe e potenciar a mellora das habilidades lingüísticas e a futura adquisición da lectura/escritura.

Neste taller imos traballar diversos aspectos moi importantes para o desenvolvemento axeitado da linguaxe, como a respiración, o sopro, os movementos dos labios, lingua, mandíbula, a discriminación auditiva, a articulación, o vocabulario, a morfosintaxe, o uso da linguaxe, a expresión e a comprensión oral.

Para continuar este trabalho e co obxectivo común de estimular e mellorar a linguaxe do seu fillo ou da súa filla, apresentamos unha serie de orientacións que lle poden ser de utilidade.

Alimentación

Percuren que tomen alimentos sólidos que esixan certo esforzo ao masticar (froita a dentadas, tacos de xamón...) para fortalecer os músculos da cara e da boca. Tamén é moi importante que saibam beber cunha palliña.

É moi importante o abandono do biberón e do chupete, xa que isto pode provocar malformacións nas arcadas dentarias e no padal.



Respiración

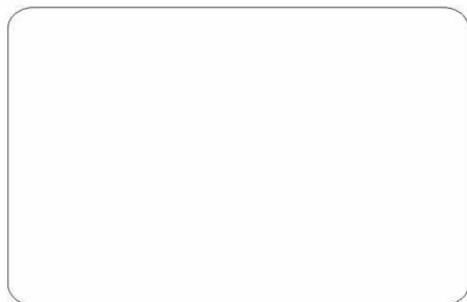
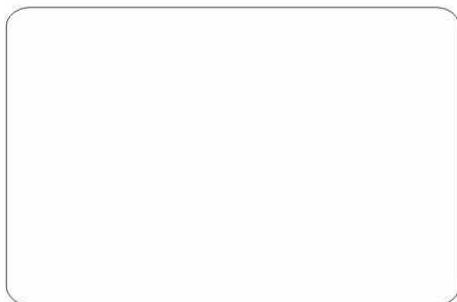
É fundamental que sexa correcta (tomar o ar polo nariz e expulsalo pola boca) para acadar unha voz e un ritmo de fala adecuados. Por isto é importante que presten atención para comprobar se o neno respira habitualmente pola boca. Ademais, é moi importante que lle ensinen a limpase as mucosidades do nariz sonándose axeitadamente, evitando que as inspiren ou traguen.

Os xogos de sopro (apagar unha vela soprando, usar pitos, trompetas, matasogramas, facer pompas de xabón, soprar confeti, soprar bolinhas de algodón...) son axeitados para mellorar a capacidade respiratoria.

ORIENTACIÓN XERAIS

- Non sexan excesivamente correctores: cando pronuncien mal límitense a decir a palabra correcta, sen obligalos a repetir máis de dúas veces a palabra corrixida. Busquen tempo diariamente para falar con eles; na merenda, no baño, na cama ou en calquera outro momento que dispoñan para falar con el ou ela.
- Non “bombardearlos” con preguntas, e cando as fagan, facelo de forma que non poda contestar si ou non, senón que empreguen unha palabra ou frase; por exemplo: Queres de postre plátano ou pera? Que froita queres tomar?
- Falen con claridade e escollan as palabras axeitadas para expresar as súas ideas. Deben adaptar a súa linguaxe (o seu vocabulario e lonxitude das frases) á idade e o desenvolvemento da súa filla ou fillo, dun xeito natural, sen abusar dos diminutivos e introducindo novas palabras para enriquecer así o seu léxico.
- Deixen que falen por teléfono cos familiares e amigos.
- Non responseten en lugar da súa filla ou fillo cando se dirixa a eles outra persoa, e cando precisen algo de terceiras persoas, permitanlle que sexan eles os que o soliciten.
- Vexan contos e libros de imáxes comentando os acontecementos e accións representados.
- Deben percurar que non miren en exceso a televisión, pero cando o fagan, asegúrense de que o programa é o apropriado e intenten velo con él/la para comentar as escenas, opinando sobre a conducta das personaxes...
- Ensínenlle a empregar á súa filla ou fillo fórmulas de cortesía: “gracias”, “por favor”, “bos días”, Pódese?, Moléstiche?, “Disculpa”... En especial coas persoas más achegadas como os pais/nais, tios/tias, irmans, avos, veciños/as....

Publicidade



COLABORA
CON BANZO

INXIRE AQUÍ
A TÚA PUBLICIDADE

Percuren educalo para que non berre ao falar, non só porque lle sexa molesto ao interlocutor, senón porque pode danarlle ou desgastar máis do recomendábel a súa laringe.

Audición

É importante que a nena ou neno sexa consciente do mundo sonoro que o rodea ensínándolle a diferenciar diferentes sons do ambiente; por exemplo, facer notar os distintos tons de timbres; do despertador, da porta, do teléfono; pola rúa, os diferentes son que producen as motos, os coches, os autobuses, as ambulancias... Para asegurarse de que os discrimina con precisión, poden xogar a imitálos. Unha conduta moi importante que deben aprender é escutar aos demais, sen interrumpir constantemente. →



Vocabulario

Deben falar coa sua filla ou fillo sempre que lle sexa posibel, e estimulalo para que tome a iniciativa na comunicación. Percuren ensinarlle os nomes das cousas da súa casa, da rúa, da cidade... e a súa utilidade. Por exemplo, “isto é unha tixola... Para que serve? “Serve para fritar, asar, cocinar” e inmediatamente introducen frases coa palabra: “Mamá frite un ovo na tixola”, “O papá frega a tixola”.

Intenten traballar o vocabulario que se siga na clase para reforzar as aprendizaxes da escola.

Crear un ambiente comunicativo e estimulador na casa: falar en eles é mellor que falarlle a eles. Estexan atentos escutando sempre que o soliciten. Partindo das súas iniciativas, deben incitálos a que falen das súas experiencias, do que fixeron na escola, do que opinan, do que prefieren... É necesario darles tempo para que respondan facendo pausas, pois ás veces ao rapaz cóstalle atopar as palabras axeitadas. Se non contan o que fixeron na escola, pódense dar outras opcións; Xogaches no patio a correr ou coa corda? Con Pedro ou con Felix? Faciades casa ou pasteis de area?

Se pola contra habitualmente o neno conta o que fai, animaremolos a que amplie as súas descripcións e relatos; por exemplo: Góstache xogar a isto? Pódese explicar como se xoga?



VALORACIÓN DOS CENTROS DOCENTES

A Universidade de Santiago nun convenio coa Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, fixo un estudo en Galicia sobre “Valoración e desenvolvemento da excelencia educativa dos Centros Docentes” na que participou o noso Centro.

No curso 2003-2004 aplicáronse uns cuestionarios ao alumnado de 6º nivel referidos aos procesos de centro e aula, opinión dos pais e alumnos, así como algúns cuestionarios sobre actitudes e estratexias de aprendizaxe, avaliando tamén ao alumnado na área de matemáticas.

No curso 2004-2005 avaliouuse ós alumnos en diferentes áreas e aplicouse un cuestionario referido ás habilidades metacognitivas dos alumnos de 6º. As áreas avaliadas nos diferentes cursos foron as seguintes:

Cuarto nivel: Lingua e matemáticas.
Sexto nivel: Lingua Castelá
Ciencias da Natureza.

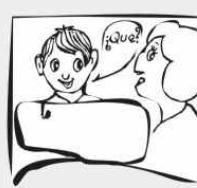
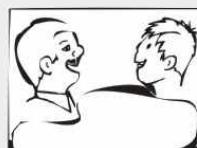
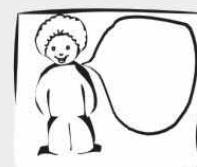
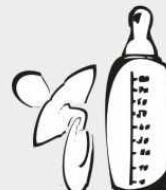
Os dados obtidos teñen en conta o contexto sociocultural, xa que se considera que a situación familiar ten unha grande influencia nos niveis educativos dos alumnos, polo que debe ser empregado para interpretalos axeitadamente.

A escala da pontuación de contexto vai de 0-100 puntos, tendo en conta que para establecelos catro rangos cortamos nas pontuacións dos percentís 25, 50 e 75 respectivamente.

A pontuación media obtida polos nosos alumnos foi de 74,9, o que os sitúa nun contexto sociocultural MEDIO-ALTO

CONSELLOS LOGOPÉDICOS

1. Non imitar a nena ou neno cando falen mal. Ainda que pareza gracioso.
2. A partires dos 18 meses de idade, evite que tomen o leite en biberón e empregue o chupete, pois con isto deformase o paladar e os dentes.
3. A partires dos 18 meses de idade, deben tomar a alimentación como o resto da familia, non feito puré, xa que a masticación desenrola a musculatura da boca e, por tanto mellora a súa lingua xe.
4. As mostras de cariño, amor, afecto, axudan a un mellor desenrollo da lingua xe .
5. Cara ós catro anos as nenas e os nenos deben falar correctamente, como un adulto, ainda que lle serán difíciles as palabras que conteñan <pr>, <bl>, <pl>, <bl>, ou que conteñan o <r> forte. Se ós seis anos continúan estas dificultades sería o momento de consultar co tutor ou co especialista.
6. Se a súa filla ou fillo frecuentemente está distraído, repite constantemente “¿qué?” cando se lle fala, ou fala nun ton excesivamente alto ou baixo, é aconsellábel que consulte se hai un problema de audición (tapón de cerume, hipoacusia, etc...).
7. Realice cos seus fillos xogos de soplar, inflar globos con palliña, pitos, trompetas, xogos de pompas de xabón, soplar velas, mistos, etc.
8. Estímule a lingua xe constantemente: falelle moito, contelle contos, responde ás súas preguntas, cantelle cancións, etc.
9. Falelle á súa filla ou fillo pronunciando craro e ben, mirandolle á cara, xa que aprenden a falar imitando.
10. Premiar ao neno cando fale ben, correxilo cando cometá errores, pero non ridiculizalo ou comparalo con outros nenos ou irmáns.



Publicidade



MAYSO

Telf. 981 59 43 73 - Rosalia de Castro, 23 - 15706 SANTIAGO DE COMPOSTELA

e-mail: maysolibreria@mundo-r.com
www.maysopapeleria.com.es

MATERIAL OFICINA - ESCOLA - LIBRERÍA
XOGOS EDUCATIVOS - CONSUMIBLES INFORMÁTICOS