



12-13

NATAL 22

SAMAÍN
MAGOSTO

17-20



Neste curso retomamos os Festivais de Nadal. Pasado o tempo da pandemia, ao longo de tres días desenvolvemos actividades en cada un dos ciclos que permitiron ás familias dos más pequenos achegarse por primeira vez ao centro a unha actividade que xera gran emoción na comunidade educativa.



XORNADA EUROPEA RCP 9



O ACOSO
OU BULLYING
ESCOLAR

4-5

O inicio dunha reanimación cardiopulmonar de forma precoz, nos primeiros 4 minutos, permitiría mellorar a supervivencia nos pacientes afectados dun paro cardiaco, que no momento actual está arredor do 10%.

A aprendizaxe da convivencia, que se vai adquirindo desde a primeira infancia na familia e na escola, non só constitúe os alicerces de calquera relación interpersonal que vai influir significativamente no resto de ámbitos de desenvolvemento...

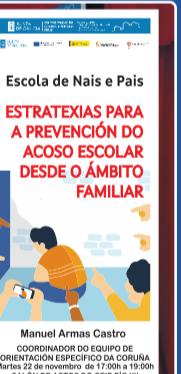


Erasmus+ KA226

No marco do proxecto Erasmus+ KA226 "Inclusive digital Education for Students and Families with fewer Opportunities" visitaron o noso centro 15 docentes procedentes de Reino Unido, Grecia, España e Portugal.



ENAPA



No centro celebrouse unha primeira xornada da ENAPA do centro, impartida por Manuel Armas Castro que é Coordinador do Equipo de Orientación Específico de A Coruña, e que levou por título "Estrategias para a prevención do acoso escolar desde o ámbito familiar".



EDIXGAL 22-23
alumnado de 5º e 6ºEP

PROXECTO
EDUCACIÓN DIXITAL



6

Eu teño unha boa experiencia con este sistema xa que é moi cómodo porque non teño que levar libros, só un ordenador, que pesa menos. Así teño todos os libros xuntos e non me esquezo de ningún deles. A maioría das veces facemos os exercicios no ordenador...

CALENDARIO ESCOLAR 2022-2023

xaneiro 2023

L	M	M	X	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

febreiro 2023

L	M	M	X	V	S	D
			1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

Entroido: 20, 21 e 22 de febreiro

marzo 2023

L	M	M	X	V	S	D
			1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

abril 2023

L	M	M	X	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Semana Santa: Do 3 ao 10 de abril, ambos inclusive

maio 2023

L	M	M	X	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Festivo local e libre designación: 18 e 19 de maio

xuño 2023

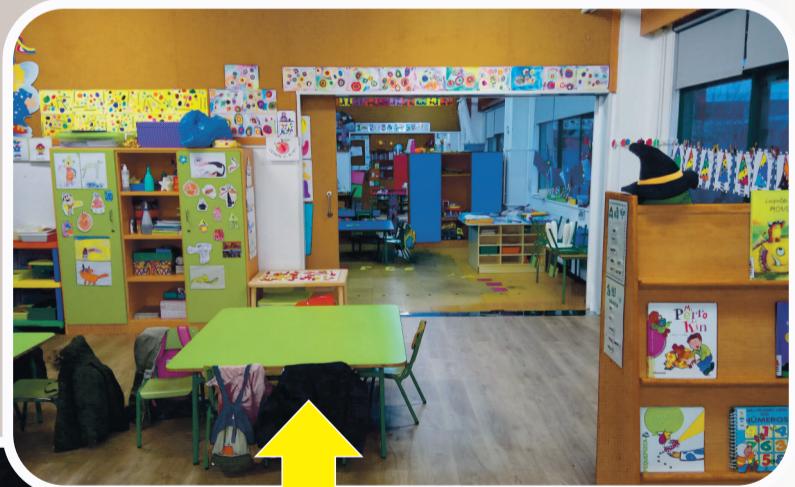
L	M	M	X	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Remate de curso: 21 de xuño

OBRAS REALIZADAS NO CENTRO



No pasado verán rematamos tamén este proxecto de mellora do centro que pretendía cambiar o chan de obra de todas as aulas por tarima flotante que ademais de modernizar os espazos aporta calidez ás propias aulas.



Durante o verán e financiado pola Xefatura Territorial, procedeuse á rehabilitación dunha parte do patio de xogo de Educación Infantil cuxo acondicionamento levaba tempo solicitándoselle ao Concello ao igual que a reparación do caucho na zona dos xogos que se atopa hai tempo en mal estado. A obra realizada debería rematarse nunha segunda fase coa dotación dun chan máis amable para o alumnado.



Neste curso rematamos a unión das aulas de 5º e 6º de EI con portas corredeiras, que nos abre a posibilidade á realización de actividades conxuntas dentro de cada nivel, á creación de ambientes e a de mellorar a interacción entre o alumnado do mesmo curso.

Esta obra foi financiada a partes iguais entre o centro e a ANPA, á que lle agradecemos a súa continua colaboración na mellora das instalacións.

sumario

Calendario escolar	2
Obras realizadas no centro	2
Editorial	3
O acoso ou bullying escolar	4
Proxecto Edixgal	6



Erasmus + K226	7
ENAPA. Manuel Armas	7
3D. Dia da discapacidade	7

complementarias

Consellos para a ciberseguridade	8
----------------------------------	---



Xornada europea RCP	9
Observatorio astronómico	9
Xogos de equilibrio	10
Visitamos o MHN	10
Ensinando aprendemos	11
Festivais de Nadal	12-13
Obradoiro micófilo	14
Aquoloxía	14
Educación viaria	14
Ruando por Compostela	15
Actividades mil nun trimestre sen fin	16

escolares

Celebramos o Samaín	17
---------------------	----



A cova do medo	18
O magosto	19
Un día de xogos populares	19
Somos super heroinas	20
Actividades EDL	21

biblioteca anpa

Queridos Reis Magos	23
Postais de Nadal	24

editorial

Bos días a todas e todos

Como ven sendo habitual, ao remate de cada trimestre, facemos balance deste período cun novo número da nosa revista Banzo.

Neste curso da "nova normalidade" tras da pandemia volvemos de novo a un funcionamento similar ao da etapa previa, retomamos os festivais, a presenza das familias no centro, o compartir espazos por parte do alumnado... en definitiva todo aquilo que debe ser un centro de ensino, esquecendo esa paréntese que nos marcou a todas e todos.

Comezamos o presente curso, cunha nova lei orgánica de educación que entrou en vigor para os cursos impares de primaria, cuns novos currículos tanto para infantil como para primaria que chegaron máis tarde que cedo e con cambios, no centro, principalmente nos cursos de 5º e 6º de EP coa implantación do programa Edixgal.

No que vai de trimestre participamos a nivel de alumnado en distintos programas educativos como o Digital Week ou o Club de

Ciencia e recentemente fomos admitidos no programa Observa_Acción dirixido ao desenvolvemento competencial desde a observación e o intercambio entre iguais, para o bienio 22/24 e que se levará a cabo a nivel autonómico, nacional e internacional.

Fomos tamén seleccionados para participar na Rede de Acompañamiento e Orientación persoal e familiar de Galicia (RAOGAL) proporcionando desde o centro a familias da contorna a atención educativa necesaria para a compensación de desigualdades, mellora dos resultados escolares do alumnado, especialmente o máis vulnerable.

En definitiva un trimestre laborioso que rematamos cos festivais de Nadal, dando paso a un merecido período de vacacións que desexamos que disfruten en familia e cos mellores deseños para o vindeiro ano.

Unha aperta e felices festas.



Xosé Manuel Casaleiro
Director

ELECCIONES AO CONSELLO ESCOLAR

En conformidade co establecido na Resolución do 19 de setembro de 2022, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se establece o calendario para a realización de eleccións de membros dos consellos escolares de centros docentes sostidos con fondos públicos, celebráronse no noso centro o día 29 de novembro as eleccións, nos sectores de nais ou pais, profesorado e administración e servizos nos que respectivamente había dúas, tres e unha vacante que foron cubertas polas candidaturas presentadas.

Unha vez constituido o día 13 de decembro, a composición do novo organismo así como a das distintas comisións que del dependen é a seguinte:

- COMISIÓN ECONÓMICA
- OBSERVATORIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
- IGUALDADE

PRESIDENTE		
■	■	D. Xosé Manuel Casaleiro Fernández
XEFA DE ESTUDOS		
■ Dña. Marta Veleiro Rodríguez		
REPRESENTANTES DO PROFESORADO		
■	■	Dña. Teresa Neira González
■	■	Dña. Pilar Munín Cajade
■	■	Dña. María José Mansilla Chao
■	■	Dña. Susana Parrado Otero
■	■	D. Rafael Del Río Bolón
REPRESENTANTES DOS PAÍS/NAIS		
■	■	Dña. María Isabel Lapido Silva
■	■	Dña. Nekane Sánchez Cerrillo
■	■	D. Denís Gándara Pumar
■	■	Dña. Marta Fernández Paz
REPRESENTANTE PROPOSTO POLA ANPA		
■	■	D. David Cuartero Rodríguez
REPRESENTANTE DO P.A.S.		
■	■	Dña. Marina Mato Veiga
REPRESENTANTE DO CONCELLO		
■	■	Dña. Eshter Pedrosa Carrete
SECRETARIA DO CENTRO		
■	■	Dña. Montserrat Blanco Vázquez

Neste mes de decembro procederemos a solicitar á Xefatura Territorial de Educación a cobertura do novo patio que se construíu a carón da biblioteca que foi financiado pola ANPA. Esta nova construcción permitiríanos unificar e rationalizar os horarios de recreo en todo o centro, facilitar a organización e optimizar os recursos dos que dispoñemos. Tamén volveremos a lembrar ao Concello a necesidade de construcción de dous espazos de aparcadoiro, un en cada entrada, para os vehículos que cada vez en maior número trae ao centro o alumnado usuario dos cole-amiños e que se atopan sen un lugar onde deixalos de xeito organizado.

PETICIÓN DE OBRAS



XUBILACIÓN

Belen Coego

Co remate deste trimestre, tamén se xubila a docente Belén Coego, titora do alumnado de 2º EP B, traballadora incansable, comprometida co centro e co seu alumnado, á que queremos desde estas liñas agradecerlle todo o traballo realizado e todas as enerxías adicadas diariamente ao labor docente. Esperamos que manteña a mesma ilusión e tesón en todas as novas tarefas que se propóna de aquí en diante. O Pío XII seguirá sendo a súa casa.





O ACOSO OU BULLYING ESCOLAR

MANUEL SOUTULLO COUTO. ORIENTADOR

Introducción

1. Que é o acoso?
2. Como se identifica?
3. Que tipos de acoso hai?
4. Que consecuencias ten?
5. Como se intervén e que podemos facer?
6. Recursos audiovisuais imperdibles

A aprendizaxe da convivencia, que se vai adquirindo desde a primeira infancia na familia e na escola, non só constitúe os alicerces de calquera relación inter persoal que vai influir significativamente no resto de ámbitos de desenvolvemento, senón que ademais é o elemento que máis contribúe ao benestar de todos.

Convivir é moito más que compartir un espazo físico, porque tamén implica participar de normas comúns que garantizan a vida conxunta. Por iso é necesario que cada quen controle os seus intereses e intente comprender os dos demáis. Os conflitos non se poden evitar, pero sí xestionar e resolver nun marco de entendemento que, se non se ensina, tampouco se aprende. A paz non reside na ausencia de conflictos, senón na capacidade para manexalos pacíficamente, porque tamén hai que aprender a convivir con quen non toleramos. O respeto non é unha opción...

A falta dunha adecuada convivencia esperta cada vez máis preocupación a nivel familiar, escolar, social e mesmo sanitario, na medida en que supón un crecente problema de saúde que pode desencadear consecuencias maiores.

Na convivencia diaria, o termo “acoso” úsase con demasiada frecuencia para facer referencia ao que os dicionarios coinciden en definir como “perseguir a alguén con insistencia”. Por fortuna, na maioria dos casos son conflitos ou pelexas puntuais propios de grupos diversos, que se resolven pacíficamente no momento e, moitas veces, sen que teña que intervir o adulto. Pero o verdadeiro acoso vai moito máis alá.

Neste artigo sintetízanse as claves fundamentais recollidas do Protocolo Educativo para a prevención, detección e tratamiento do acoso escolar e ciberacoso, da Xunta de Galicia, accesible en www.educonvives.gal, que se desenvolve a partir da Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa.

1. QUE É O ACOSO?

O acoso defínese como sigue:

"Calquera forma de abuso ou maltrato continuado no tempo, de un alumno/a por outro/a/s, xa sexa verbal, físico ou psicolóxico, con independencia do lugar en que se produza."

Bullying, do inglés “bully” (substantivo “matón” ou verbo “intimidar”), é a tradución equivalente. Mais que un conflito puntual ou esporádico entre iguais, que non hai que deixar sen resolver, o acoso é unha secuencia de accións repetidas no tempo, que conforman un esquema de abuso e unha dinámica persistente. Trátase de un comportamento intencional e repetitivo que pretende provocar calquera tipo de dano, sen que medie provocación nin exista simetría de poder entre ambas partes. Pode iniciarse e desenvolverse no contexto escolar, pero tamén fóra del, estendéndose cada vez máis aos medios tecnolóxicos (ciberacoso/ciberbullying). No período de transición de Primaria a Secundaria é onde, segundo diferentes estudos, se producen a maioría de casos de acoso escolar en España. De aí a necesidade de detectalo canto antes para erradicalo de inmediato.

2. COMO SE IDENTIFICA?

Un comportamento é susceptible de considerarse acoso cando cumple simultaneamente tres criterios diagnósticos:

CRITERIOS DE IDENTIFICACIÓN	
Intención de facer dano	Un/unha agresor/a ou varios fai/fan dano intencionadamente a unha vítima indefensa.
Asimetría de forzas entre ambas partes	Abuso de poder desequilibrado de un/unha agresor/a, máis forte, a unha vítima, máis débil ou vulnerable, en ausencia de provocación previa por parte desta última. A vítima é incapaz de saír da situación sen axuda.
Repetición de conductas agresivas ao longo do tempo	Reiteración persistente no tempo.

Polo tanto, hai que diferencialo de unha acción ocasional, pelexa puntual ou calquera situación na que ambas partes estean en situación de igualdade ou equilibrio de forzas.

3. QUE TIPOS DE ACOSO HAI?

Como se mostra nos videos do final, o acoso pode manifestarse de múltiples maneiras, habitualmente mesturadas. O verbal consiste no uso hostil da palabra (xeralmente



acompañada de linguaxe xestual) para degradar á vítima. O físico é a forza empregada contra a persoa ou os seus obxectos persoais. O social ten como escenario preferente o grupo de referencia. E o ciberbullying ou ciberacoso son as formas verbal e social desenvolvidas a través das tecnoloxías da información e comunicación (móvel, redes sociais, etc.). No seguinte cadro expóñense exemplos de cómo se visualiza o acoso nas diferentes modalidades de cada un:

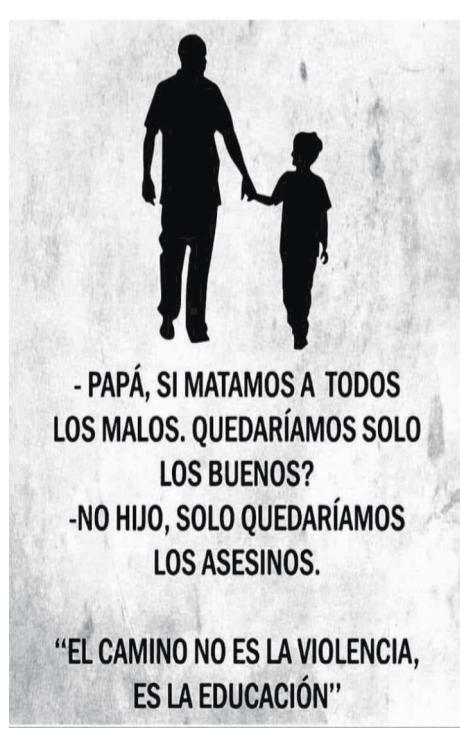
TIPOS	MODALIDADE	MANIFESTACIÓN
VERBAL	Directa	Insultos, alcumes ofensivos, ameazas, provocacións, chantaxe, bromas crueis, ridiculización, menosprezo, frases excluientes sobre apariencia, condición sexual, raza, discapacidade, etc.
	Indirecta	Falar mal de alguén ás súas costas.
FÍSICO	Directa	Agresividade, intimidación, patadas, golpes, zancadillas, bloqueos, empuxóns, ameaza ou amago de violencia, asustar, etc.
	Indirecta	Agochar, romper ou roubar cousas.
SOCIAL	Activa	Baleiro, non deixar participar, illamento, exclusión ou marxinación.
	Pasiva	Ignorar.
CIBERBULLYING OU CIBERACOSO		Mensaxes, correos ou comentarios ofensivos, intimidatorios ou non desexados, mal uso ou divulgación de imaxes e grabacións de videos sen permiso, etc.

4. QUE CONSECUENCIAS TEN?

O acoso ten efectos negativos para cantas persoas participan del. Principalmente, para a vítima, pero tamén para o acosador/a e os observadores/as:

	COMO ACTÚAN	CONSECUENCIAS
VÍTIMA	Con medo, desesperación e impotencia. Perfil de timidez, falta de habilidades sociais e ausencia de apoio familiar e social.	Ser obxecto de acoso pode provocar ansiedade, fobia á escola, dificultades de aprendizaxe, fracaso escolar, trauma ou desaxuste psicolóxico, culpabilidade, perda da autoestima, infelicidade, depresión ou incluso suicidio.
AGRESOR/A OU ACOSADOR/A	Perfil de escasa empatía. Intenta divertir ao grupo exercendo o seu poder sobre unha vítima indefensa, para ganar popularidade e liderazgo.	Predí un futuro de conductas violentas ou delituosas, as cales dificultarán as súas relacións familiares e sociais.
OBSERVADORES/AS OU TESTIGOS	De forma PASIVA: sen fazer nada para impedilo ou sendo cómplices en silencio. De forma ACTIVA: animando, apoioando e instigando ao agresor/a.	Pode conducir a actitudes pasivas, insensibles e insolitarias ante as inxustizas, é decir, a normalización do acoso ou a sensación de que non se pode ou non se debe fazer nada.

5. COMO SE INTERVÉN E QUE PODEMOS FACER?



Cando se detecta unha situación de verdadeiro acoso nun centro educativo (ou fóra, pero con orixe nel), cómpre activar o Protocolo oficial e seguir os pasos marcados. Este procedemento administrativo determina que “as actuacións que constitúan acoso escolar poderán ser consideradas conductas prexudiciais ou gravemente prexudiciais para a convivencia e serán constatadas e correxidas disciplinariamente mediante a instrución de un expediente administrativo”, que pode rematar nunha sanción para o/a acosador/a e incluso para os/as testemuñas, neste último caso tanto por acción como por omisión. Mentres non se resolve, arbitrántanse medidas de protección á presunta vítima.

Outra vía de intervención é a xudicial xa que, “se se aprecian indicios de conductas penais de especial gravidade, débense poñer en coñecemento dos servizos competentes (Policía Nacional, Garda

Civil, Fiscalía de Menores, Servizos Sociais, etc.)”. Este procedemento remata con unha sentencia.

Pero hai outra vía paralela que resulta tan temeraria como inevitable. Trátase da difusión de información no entorno social de xeito que as mensaxes, non sempre fundadas, se van publicitando, amplificando, interpretando e terciversando de boca en boca, podendo chegar a provocar un posicionamento ou división da opinión pública a favor ou en contra de cada unha das partes. Este lamentable fenómeno, máis rápido que os procedementos oficiais, adianta e incrementa as repercuśóns negativas para os protagonistas, pero tamén para a comunidade educativa en xeral.



Por iso a mellor intervención é a prevención. Desde a infancia é necesario educar en valores construtivos. Teñen demostrada utilidade os programas destinados a promover unha convivencia escolar positiva, desenvolvendo estratexias de resolución pacífica de conflitos, habilidades sociais e asertividade, titorización entre iguais, igualdade e intelixencia emocional, así como os de parentalidade positiva e os dirixidos a incrementar a participación familiar e a comunicación familia-escola. Pero require a colaboración e o compromiso firme de toda a comunidade escolar. Teoría e práctica teñen que fluír simultaneamente. Debe ser como o aire que se respira na convivencia diaria, en tódolos espazos e tempos. E os adultos debemos ser os primeiros en dar exemplo de comportamento, ademáis de palabra.

Frecuentemente, as situacions de acoso permanecen ocultas para os adultos, xa que hai comportamentos moi sutiles que se manifestan en lugares de difícil control (patio, filas, comedor, redes sociais). Non tanto para os iguais, de aí que o grupo teña un papel esencial na dinámica. Por iso hai que ensinar a non apoiar, nin sequera ignorar, as accións violentas, senón comunicalas ao adulto, sen que este feito signifique ser “chivato” ou “soprón”. Todo o contrario. A comunicación de unha situación de verdadeiro acoso a calquera adulto debe realizarse de maneira discreta, e o adulto debe gardar o debido silencio, sen alarmar antes de tempo, pero tomando as medidas oportunas de inmediato, posto que o tempo corre en contra.

Mención aparte merece o ciberacoso, que ten lugar en espazos más difusos. O rápido avance da tecnoloxía exixe unha continua adaptación e o uso que dela fan os menores, cada vez máis e antes, urxe un acompañamiento do adulto, tendo presente que todo o que ocorre en internet deixa unha pegada que nos identifica. A instantaneidade e aparente anonimato inducen a “clicar” e enviar de xeito impulsivo, irreflexivo e irreversible, de modo que o consello de non facer por internet o que non se faría en persoa, quédase curto. É necesario protexer o ámbito persoal, esmerar a responsabilidade, pensar dúas veces o que se di ou manda, e estar atentos a malas intencións que poidan xurdir. A supervisión do adulto sobre o menor nas redes é tan ou máis importante que na rúa.

En definitiva, é necesaria unha postura activa e decidida de todos/as dirixida a rexeitar claramente calquera conduta de acoso, apoioando á vítima e pedindo axuda de contado. É unha actitude de respeito e compañeirismo que debe imperar en calquera grupo humano.

O acoso non é un xogo. Nunca xogues así!

6. RECURSOS AUDIOVISUAIS IMPERDIBLES

No mires para otro lado, actúa
www.youtube.com/watch?v=NALSmeYGZIw

Hazte defensa contra el bullying
www.youtube.com/watch?v=s2ZKKzbT3fE

Activa tu poder para evitar el acoso escolar
www.youtube.com/watch?v=0Ai8_SR8Ncw

Contra el bullying, coraje y corazón
www.youtube.com/watch?v=BImxsOp86AM





A nosa experiencia co EDIXGAL

5ºC

NOELA BEIRO CAAMAÑO

ROSALÍA IGLESIAS ZOTES

ALICIA MONTES RODRÍGUEZ

ACERCA DO EDIXGAL...

Este curso 22-23 os nenos de 5º e de 6º de Primaria tivemos a sorte de traballar con ordenadores, a nosa aula virtual chámase Edixgal. A verdade é que é cómodo traballar con Edixgal, polos exercicios e por ter todos os libros e as ferramentas de estudo nunha mesma "páxina".

COUSAS POSITIVAS DO EDIXGAL...

O bo de traballar co Edixgal é que os exercicios do portátil son moi cómodos. Tamén nos facilita moito o traballo ter os dicionarios en liña.

COUSAS NEGATIVAS DO PORTÁTIL...

A única péga que lle poño ao portátil e que se hai un problema co Internet non podes acceder a Edixgal, (xa que necesitamos conexión) e temos que levar todo o traballo para casa.

CÓMO FUNCIONA EDIXGAL...

Ao entrar na páxina web tes que poñer o teu usuario e contrasinal e así poderás acceder. Unha vez dentro aparece cada libro co nome da materia. En cada exercicio só temos 3 intentos. Para envialos, temos un botón na dereita cun debuxo dun avión de papel e, por si o temos mal, temos un botón á esquerda do avión para reiniciar o exercicio.

APARTE DE EDIXGAL ...

Tamén é moi útil o portátil para facer traballos. Nós usamos unha plataforma chamada LibreOffice. Case sempre usamos LibreOffice Writer, pero hai outras ferramentas.

Para min está experiencia queda aprobada.

Edixgal é como un libro virtual. É un bo proxecto. Poden acceder alumnos e profesores cun usuario e cun contrasinal.

Eu teño unha boa experiencia con este sistema, xa que é moi cómodo porque non teño que levar libros, só un ordenador, que pesa menos. Así, teño todos os libros xuntos e non me esquezo de ningún deles.

A maioría das veces facemos os exercicios no ordenador, é dicir, en Edixgal. O malo é que non escribimos moito no caderno e perdemos a boa escritura. Agora cástame máis traballo escribir no caderno. Escribo máis lento e con peor caligrafía.

Pero ten moitas más cousas boas: ten un calendario, podo mandar mensaxes aos profesores e tamén gardar documentos no ordenador.

Gústame Edixgal, porque, se teño algunha dúbida, co permiso da profesora ou profesor, podo buscar na Internet, para facer un traballo, por exemplo. Tamén podo consultar os dicionarios virtuais e non teño que buscar nos de papel.

Ademáis, en moitos dos exercicios que facemos mostra onde están os errores.

Para mi é mais cómodo que un libro de papel. Aínda que ten as súas cousas boas e as súas cousas malas, na miña opinión.

Hoxe é o primeiro día de cole. Estou un pouco nerviosa porque este ano imos traballar con portátiles e non sei como me vai ir.

Aínda non nos deron os portátiles porque non chegaron pero 5º e 6º está moi nervioso: non podemos esperar! Os primeiros días seguiron sen vir, pero ao cabo dunha semana... chegaron!

O primeiro día que nos deron os portátiles foi un mércores pero tan pronto chegou o venres non quería que viñera a fin de semana!

Pero iso só era o primeiro día; aínda quedaba un ano enteiro.

Cando marcaron o primeiro exame, todos nos levamos unha sorpresa: era moi difícil estudar polo ordenador (distraíaste moi, tiñas que andar para arriba e para abaixo e se querías ver dúas páxinas á vez non podías) así que moitos nenos e nenas da miña clase decidiron imprimir o libro, xa que a maioría da clase prefería traballar con libros e non con portátiles. Eu, persoalmente, prefería traballar con libros. É máis cómodo para unhas cousas pero para outras é incómodo. Por exemplo cousas cómodas: escribir un libro, buscar fotos, etc. Pero cousas incomodas, ten moitas: estudar, facer operacións en matemáticas...

Pero hai que adaptarse ás circunstancias.



EDIXGAL



Erasmus+ KA226

No marco do proxecto Erasmus+ KA226 "Inclusive digital Education for Students and Families with fewer Opportunities" visitaron o noso centro 15 docentes procedentes de Reino Unido, Grecia, España e Portugal, coa finalidade de ver o centro, observar unha clase con alumnado de 5º ou 6º con metodoloxía dixital e poder intercambiar opinións con nais e pais/profesorado de como afectou o Covid-19 no proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado e os retos que supuxo para as familias. O alumnado de radio de 6º de primaria aproveitou



a ocasión para poder entrevistalos e ter información de primeira man do seu país, do seu colexio, do seu alumnado... podendo así establecer unha comparación co noso centro



ENAPA

As escolas de nais e pais creadas ao abeiro da Lei 4/2011 concibense como un espazo de diálogo, formación e información, tanto por parte de persoal experto como de formación entre iguais, e mais como un espazo de reflexión da comunidade educativa en xeral e, nomeadamente, das nais, dos pais e dos/as tutores/as legais do alumnado do centro. No centro celebrouse unha primeira xornada da ENAPA do centro, impartida por Manuel Armas Castro que é Coordinador do Equipo de Orientación Específico de A Coruña, e que levou por título *"Estratexias para a prevención do acoso escolar desde o ámbito familiar"*.

3 de decembro. Día Internacional das Persoas con Discapacidade A INNOVACIÓN PARA IMPULSAR UN MUNDO ACCESIBLE E EQUITATIVO

IRENE FERNÁNDEZ GÓMEZ. AUDIÓN E LINGUAXE

O Día Internacional das Persoas con Discapacidade foi declarado en 1992 pola Asemblea Xeral das Nacións Unidas mediante a resolución 47/3. Celebrado o 3 de decembro en todo o mundo, co obxectivo de promover os dereitos e o benestar das persoas con discapacidade en todos os ámbitos da sociedade, así como concienciar sobre a súa situación en todos os aspectos da vida política, social, económica e cultural, advirte sobre os beneficios dunha sociedade inclusiva e accesible para todos.

Como cada ano o Día Internacional das Persoas con Discapacidade desenvolve un lema. No 2022, o lema foi o seguinte: "Solucións transformadoras para un desenvolvemento inclusivo: o papel da innovación para impulsar un mundo accesible e equitativo".

A discapacidade é un concepto complexo que evoluciona no tempo. Grazas á achega do movemento social da discapacidade superáronse as visións centradas nas dificultades que experimentan as persoas debido á súa situación persoal e de saúde. Actualmente, o concepto de discapacidade baséase no modelo social, poñendo o foco nas barreiras físicas e de actitude que restrinxen innecesariamente a participación plena e efectiva das persoas.

A Convención sobre os Dereitos das Persoas con Discapacidade, aprobada en 2006 e asinada por 180 países, dispón que a accesibilidade e a inclusión das persoas con discapacidade son dereitos fundamentais, e pide que as persoas con discapacidade poidan levar unha vida independente ademais de participar de forma activa no desenvolvemento da sociedade. Solicita aos Estados que tomen as medidas apropriadas para darles pleno acceso á actividade cotiá, eliminando todos os obstáculos para á súa inclusión.

Desde esta perspectiva, unha persoa con discapacidade é aquela que tendo unha ou máis deficiencias físicas e/ou mentais, de carácter temporal ou permanente, ao interactuar con diversas barreiras presentes na contorna, ve impedita ou restrinxida a súa participación plena e efectiva na sociedade, en igualdade de condicións que os demás. A falta de recursos que lles faciliten a vida ou o acceso á información, unido á discriminación social que ás veces existe na súa contorna, e a falta de lexislación adecuada, fan que a vida das persoas con discapacidade sexa máis difícil.

No ámbito educativo, os avances cara esta inclusión plena están promovidos por movementos como o Deseño Universal para a Aprendizaxe (DUA). O DUA é un modelo de ensino que ten en conta a diversidade do alumnado e cuxo obxectivo é lograr unha inclusión efectiva minimizando as barreiras físicas, sensoriais, cognitivas e culturais que puidesen existir na aula, de maneira que se favorece a igualdade de oportunidades no acceso á educación.

Como celebramos este ano o Día Internacional das Persoas con Discapacidade no colexio?

O obxectivo deste día foi crear conciencia sobre as diferentes capacidades que temos as persoas, partindo da idea de que a diversidade enriquece e o respecto une. A través do vídeo -conto da asociación AFAD "Súper Lucía – conto infantil sobre os "Súper Poderes" das persoas con discapacidade", quixemos destacar os "Súper Poderes" das persoas con diversidade funcional e identificar o "Súper Poder" que temos cada un/una de nós.

Completamos a xornada coa lectura de contos e/ou o visionado de curtametraxes, dando pé ao debate, centrados no tema propio deste día. Esta selección de contos e más vídeos están compartidos no blogue da biblioteca escolar ["A Casa Dos Soños"](#).

A ignorancia é a principal causa da discriminación que existe ao redor das persoas con discapacidade. Está totalmente demostrado que, unha vez eliminadas as barreiras e os obstáculos, as persoas con diversidade funcional poden colaborar e participar activamente na sociedade.



Orde do 20 de maio de 2022.

CONSELLOS PARA A A CIBERSEGURIDADE

O día 20 de outubro do 2022, visitounos un polícia nacional da comisaría de Santiago de Compostela. O primeiro que nos dixo foi o significado das siglas T.I.C (Tecnoloxía da Información e Comunicación).

Falounos sobre a ciberseguridade e o ciberacoso, que é o acoso dunha persoa a outra a través das redes.

Por así decilo, “internet é todo”: una gran fonte de información, servizos de comunicación, o mercado máis grande do mundo, diversión, ocio e entretenimento... pero temos que saber facer un bo uso de todo isto.



6ºA

ANDREA GIL E PABLO BLANCO

Incluidos no Plan Director para a Convivencia e Mellora da Seguridade nos Centros Educativos, as charlas teñen como obxectivos

- RESPONDER de xeito coordinado e eficaz ás cuestiós relacionadas coa seguridade de menores e mozos nos centros escolares e o seu contorno.
- MELLORAR o coñecemento dos recursos policiais disponibles para a prevención da delincuencia e protección ás vítimas.
- CONTRIBUÍR a formar ao alumnado no respecto aos dereitos e liberdades fundamentais e nos valores de igualdade entre homes e mulleres.

NAVEGACIÓN SEGURA E RESPONSABLE

Estamos seguros de que algunha vez te insultaron por internet, cando estabas xogando ou falando polo chat con alguén descoñecido. Se che volve a pasar, debes avisar aos teus pais para ir inmediatamente á policía.

Cando te insultan segue estes pasos para darlle o seu merecido ao ciber delinquente.

1. Contactar coa policía.
2. Dicirlle ao delinquente que a policía vai por el.
3. O resto faino a policía (búscalos nas redes e atrapalo).

A parte dos insultos, tamén é ciberacoso:

- Publicar fotos sen o consentimento das persoas que saen nelas.
- Propagar rumores de forma intencionada para danar a outros.

PRIVACIDADE

As publicacións e contas poden ser:

1. Privadas: Todos os agregados son coñecidos.
2. Privadas pero con descoñecidos agregados.
3. Públicas: Todo o mundo pode ver o que publicas.

Coidadiño! Cando publicas algo, pasa a formar parte da páxina web. Ata mesmo o poden usar contra ti.

Contounos que, legalmente, non podemos ter as contas como TikTok, Instagram, Facebook... antes dos 13 anos, e whatsapp só a partires dos 16 anos. Incredíble! Moita xente minte na idade para poder ter estas aplicacións!

Díxonos que tiñamos que ter moito coidadiño con quen falabamos e a quen lle dabamos os nosos contactos.

USO DAS COOCKIES

Non penses que son as típicas galletas que che fai a túa avoa, porque non o son! Simplemente cando aceptas as cookies estás dando permiso para que poidan acceder a moitos dos teus datos e pode haber “hackers” que te localicen. Tamén te bombardean con anuncios e non os podes saltar!

A PEGADA DIXITAL E O RISCO DE PUBLICAR ALGO

Aínda que non se vexa, deixa rastro, entón hai que ter coidado co que cada un publica e borra.

Isto é o que pasa se deixaches rastro. Hai quen fan isto:

1. Ti publicas algo.
 2. Un delinquente descarga o publicado.
 3. Ti elimínalo, pero xa non desaparece.
 4. Maxicamente reaparece coas cousas diferentes.
- Se ainda non te decataches, o pirateador usou a túa publicación para simular que foi a súa.

OUTROS RISCOS

- **Perda de control** das imaxes e/ou vídeos: O receptor das imaxes ou vídeos pode distribuíllas a terceiros.
- **Grooming**. É o conxunto de técnicas de engano que utiliza un adulto para conseguir a confianza dun menor e acosalo despois, a través dos dispositivos electrónicos.
- **Sexting**. Consiste en publicar fotos ou vídeos inadecuados. Un moi común é enviar fotos con contidos sexuais, sobre todo a adultos aos que lles gustan os menores de idade.
- **Tecnoadiccions**. É o que lle pasa á maioría do mundo. É o uso excesivo de calquier tipo de ferramenta tecnolóxica que afecta a túa vida. Como se produce? Prodúcese principalmente cando te afeccionas descontroladamente a xogos online, internet, visionado de vídeos...

CONSELLOS MOI ÚTILES

1. Controlar o tempo de conexión.
2. Antes de conectararse, pensar o que se quere facer.
3. Respectar os horarios de comida, sono, estudio e tempo libre para relacionarse cos amigos e facer deporte.
4. Facer un rexistro das actividades diárias.



XORNADA EUROPEA DO DÍA EUROPEO DE CONCIENCIACIÓN DA PARADA CARDIO-RESPIRATORIA.

O martes dezaoito de outubro fomos ao Obradorio. Dividímonos en grupos de tres ou catro e ensináronnos as técnicas de reanimación.

Se algún día atopamos unha persoa tirada no chan é probable que estea sufrindo un paro cardíaco, polo que temos que comprobar as seguintes cousas:

Primeiro, debemos falarlle, para comprobar que está ben, xa que podería estar durmindo.

Se non responde, deberemos moverlle os ombreiros, tirarlle da orella ou rascarlle o peito cos dedos, para ver se de verdade se atopa mal.

No caso de que siga sen coñecemento, temos que colllerlle o queixo con dous dedos, coma se fora unha pinza, e levantarlle o pescozo. ao mesmo tempo que poñemos a nosa orella cerca das fosas nasais e mirámosselle o peito. Se pasan dez segundos e non respira, e o peito non se hincha, sería bo chamar ao 061 dicíndolle que ocorre e o lugar onde sucede.

Se a persoa respira, teríamos que colocarlle en ángulo recto o brazo que estea máis preto de nós. A man poñeriamola na orella (do paciente), dobrariamosselle a perna e xirariamolo de modo que en vez de boca arriba este de lado, se a postura se descoloca deberemos volver a colocalo ben. Así se ten que vomitar, non se pode atragantar. De seguido, se non pode respirar, deberemos esperar ao 061 mentres reanimamos á persoa da seguinte forma: colocamos o talón na nosa man no centro do peito do paciente e a outra man estelazámola e baixamos os dedos. É como se unha man agarrrara á outra. E, facendo ese xesto prememos o peito con delicadeza a un ritmo de 100-120 presións por minuto, é dicir, ao ritmo da canción "A Macarena". O noso deber é estar reanimando ao paciente ata que chegue a ambulancia. Cando chegue, poñeranlle un aparato para analizar o corazón; non temos que parar de reanimar á persoa ata que o doutor o diga. Se ten moito pelo a persoa no peito, deberán



afeitalo e, no caso de que necesiten darlle unha descarga, é recomendable parar de reanimar. Pois se non paramos, poderíamos electrocutarnos.

Se a persoa por algúna razón se esgana porque leva algo na boca, é necesario animalo a tusir. Se non saca o que ten e se pon azul, dámosselle unhas palmadiñas nas costas.

E, por último, se así non funciona, é recomendable abrazarlle a barriga e poñer unha man en forma de puño mentes a outra agárraa. Presionamos o estómago e así tería que sair o que ten, e se non volvemos repetir os pasos un e dous, é dicir, as palmadas e presionar a barriga.

OBSERVATORIO ASTRONÓMICO

3ºA

O luns 7 de novembro fomos visitar por primeira vez o Observatorio astronómico situado no Campus Sur da Universidade de Santiago de Compostela, fundado polo astrónomo lalinense que lle deu o seu nome no ano 1943. Este observatorio conta cun moderno telescopio de 62 cm. de ancho, así como de varios instrumentos históricos. A súa función era dar continuidade en Santiago ao observatorio privado que tiña na súa casa en Lalín o astrónomo e matemático.

A visita estivo organizada en dous tempos. Nunha primeira sesión, onde nos explicaron un pouco o que eran os meteoritos, bólidos, estrelas, estrelas fugaces, cometas... e como se comportan estos bólidos cando entran en contacto coa atmosfera. Puidemos tocar dous meteoritos e tamén nos ensinaron unha réplica dun que caeu en Barralla (Lugo) en xaneiro do ano pasado e que pesa medio quilo, más ou menos, o cal se poderá ver exposto dende finais de novembro no Museo de Historia Natural de Santiago (para os máis curiosos).

Na segunda sesión, ensináronnos varios instrumentos históricos e dous telescopios enormes. Un deles, alemán, vai cumplir 100 anos en breve e que Ramón María doou á Universidade e o máis moderno (ruso), cumplirá 18. Este último, dixéronnos que se mercou por 20 millóns de pesetas, xa que áinda nos existían os euros e que hoxe en día andará polo medio millón de euros. Así que facede os vosos cálculos e comprobade o que se revalorizou nestes 18 anos!

Impresionounos moito como se abría a cúpula do observatorio. Foi alucinante! É digno de ver! Dende logo que nos gustaría repetir!

Cantas cousas aprendemos nestas saídas. Ah! E tamén nos dixerón que podemos fazer visitas pola noite, cando estea o ceo estrelado!



XOGOS DE EQUILIBRIO

VISITAMOS O CEE NAVALÓN

O 26 de outubro realizamos unha saída ao Centro de Educación Especial Manuel López Navalón para visitar o túnel do terror que montaron. Resultou unha experiencia moi satisfactoria para o alumnado en xeral, sendo un feito de superación para moitos e moitas, xa que tras un primeiro momento de bloqueo e medo ao chegar á entrada, conseguiron superar os seus temores para adentrarse e recibir con bo humor os sustos. A maiores, recibimos unha explicación sobre as criaturas mitolóxicas que aparecen na senda do Monte Viso. Algo que traballamos no centro os días anteriores realizando por grupos un traballo de investigación e unha posterior presentación ao resto de compañeiros e compañeiras.

Para non perder o factor sorpresa o resto de clases do colexio que acudiron alá, non sacamos fotos de ningunha destas actividades. Pero como no túnel só entraban grupos reducidos, os demais agardaban no salón de actos onde coñeceron, probaron e desfrutaron de diversos xogos de equilibrio feitos en madeira de xeito artesanal.

Tras recibir unha gran explicación polo alumnado deste centro, tiveron moito tempo para experimentar e construir libremente ou seguindo os modelos que servían de exemplo. Incluso para atreverse a cruzar a ponte autoportante de da Vinci que montaron eles mesmos.



5ºB

VISITAMOS O MUSEO DE HISTORIA NATURAL

4ºC

O xoves, 24 de novembro, os nenos e nenas de 4º, fomos a visitar o Museo de Historia Natural da USC.

Foi un día de chuvia, ainda que a camiñata ata alí fíxose curta e amena.

Chegamos ás 10 e, guiados por unha bióloga que se chamaba Cristina, vimos toda a planta de abajo onde se atopaban os animais vertebrados, invertebrados e plantas. Logo, subimos á parte de arriba, onde están as rochas e mineráis recollidas e traídas de todas partes do mundo. Entramos nunha mina e vimos as súas partes.

Rematamos cun obradoiro no soto, onde tivemos que ir adivinando as características dun animal disecado que Cristina puxo na mesa. Acertamos todos!

Foi unha saída moi interesante e divertida. Coincidiu co tema de Naturais de "Animais e Plantas". É moito mais divertido, ver as cousas que estudalas no libro.

Enténdese todo mellor!



ENSINANDO APRENDEMOS

EXPERIENCIA DE ACTIVIDADE INTERCICLOS 5º A E 1º CICLO DE E.P

APRENDIZAXE POR COMPETENCIAS. APRENDIZAXE COOPERATIVA. IMPLICACIÓN DAS FAMILIAS NO PROCESO ENSINO APRENDIZAXE.

Neste trimestre tivemos a ocasión de ser mestres e mestras, a través do que puidemos aprender sobre o Universo e o Sistema Solar. Preparamos unha clase para os nosos compañeiros e compañeiras de Primeiro Ciclo de Primaria. Foi un pequeno proxecto que desenvolvimos mediante tarefas integradas.

Tarefa 1

Documentarnos e estudar todo o que puidemos sobre o tema.

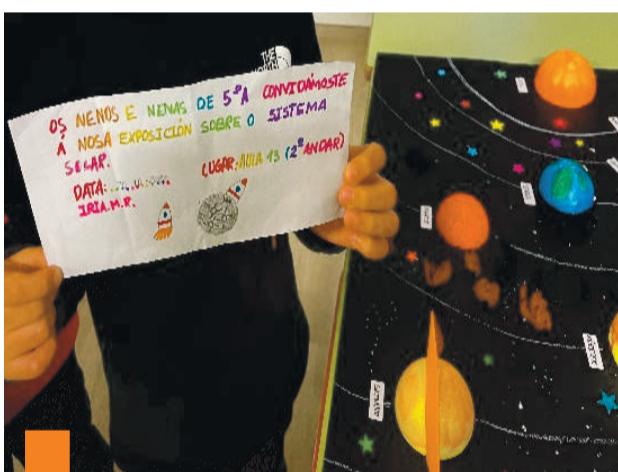
Para isto foi unha gran axuda o Proxecto Edixgal, xa que ao ter os ordenadores na clase, podíamos buscar información sobre cuestiós que nos chamaban a atención e que eran o que realmente queríamos saber (Competencia persoal, social e de aprender a aprender-competencia dixital- competencia en ciencia e tecnoloxía).



Tarefa 2

A profe propuso unha actividade voluntaria que consistía en elaborar unha maqueta do Sistema Solar.

Foi xenial! Porque vimos e vivimos o importante que é a relación familia-escola. As nosas familias estaban moi implicadas, a profe emocionada e agradecida e nós felices (A familia como un importante axente de aprendizaxe dos nenos e nenas. É o primeiro ambiente social significativo que define e orienta pautas futuras nos esquemas de aprendizaxe en xeral e en forma importante nas aprendizaxes escolares: Competencia cidadá- competencia emprendedora).



Tarefa 3

E como é ensinarlle a outros compañeiros e compañeiras más pequenos que nós?

Para prepararles a clase, tivemos que poñernos no seu lugar, pensar como poderíamos explicarles de xeito que nos entenderan (Competencia social e cidadá). En equipos mixtos de cinco persoas preparamos un guión (Competencia en comunicación lingüística) e pensamos no que lle diríamos cada un de nós (Aprendizaxe cooperativa: un para todos e todos para un).



Tarefa 4

Era importante que os nenos e nenas que ían vir á nosa clase, que serían os nosos alumnos e alumnas estiveran motivados e motivadas.

Fixémoslles a cada un, un convite...150 invitacións! Foi moito traballo, pero pagou a pena (Aprendizaxe emocional: somos conscientes de nós mesmos, capaces de manexar de xeito beneficioso as nosas emocións, comprendemos a nosa contorna social, conseguimos habilidades para relacionarnos e tomamos decisións de xeito responsable na escola, na casa e na comunidade. Conciencia e expresións culturais e competencia cidadá).



Tarefa 5

Fomos ás aulas de 1º e 2º a repartir as invitacións e sentímonos moi ben.

Agora estes nenos e nenas más pequenos recoñécenos polo colexio, ven xunto a nós e confían. Xa non só somos “os nenos e nenas maiores” somos amigos e amigas en quem confiar. Nós os recoñecemos e relacionámoo (Aprendizaxe entre iguais: potencia a naturalidade nas relacións, fomenta as actitudes colaborativas, xenera relacións de confianza, os maiores aprenden a responsabilizarse dos pequenos reducíndose a competitividade entre iguais, interiorizan que é bo e útil traballar en equipo e optimiza a creatividade. Competencia cidadá- competencia emprendedora-competencia persoal e social).

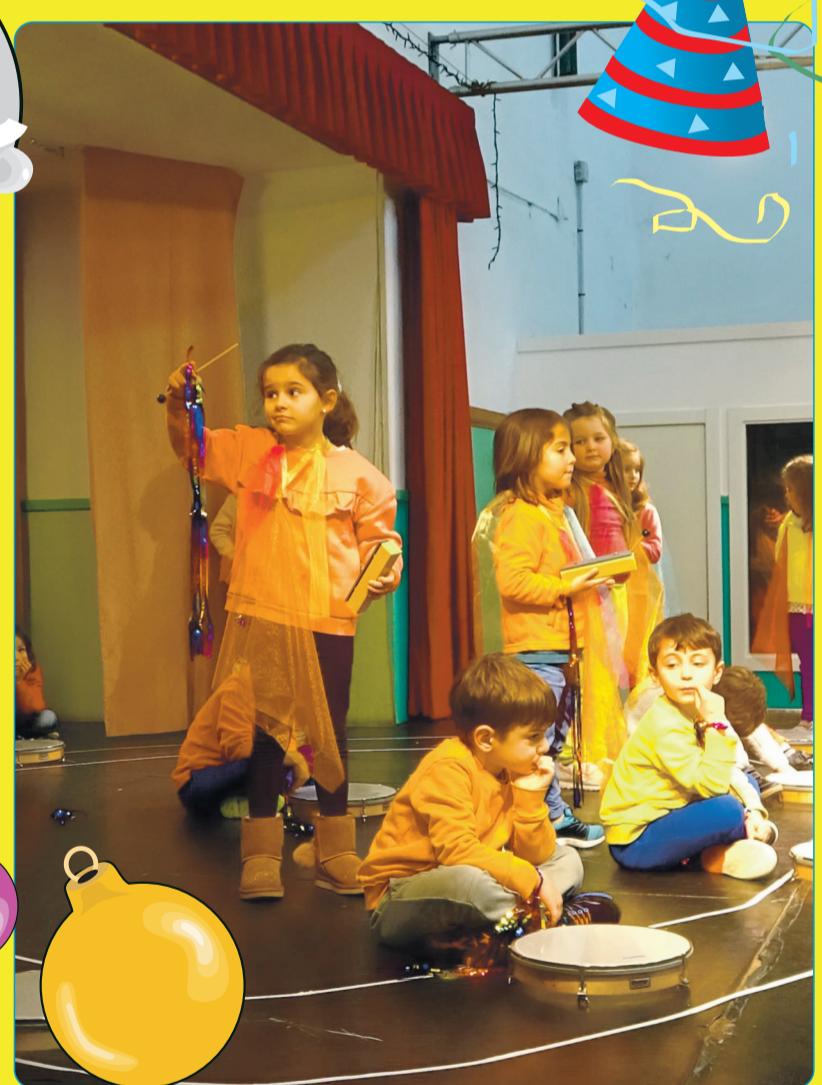


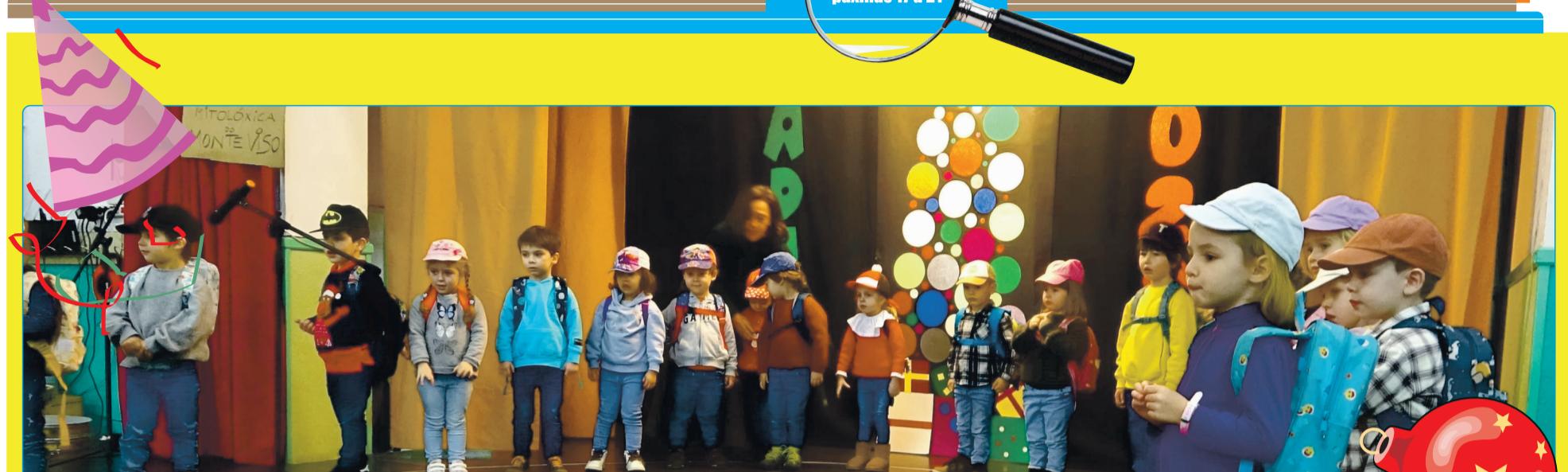
Tarefa 6

O gran día. Que nervios! Seremos capaces? Ensinarémoslles algo? Farán caso?...

Foi xenial! Unha experiencia inesquecible para pequenos, pequenas e maiores. Sentimos que éramos capaces e deixamos unha porta aberta a futuras experiencias baseadas nunha fermosa frase: “En cuestión de cultura e de saber, so se perde o que se guarda; so se gaña o que se da” (Antonio Machado)

5ºA





FESTIVAIS DE NADAL 22

Os días 19, 20 e 21 de decembro celebramos os Festivais de Nadal. Igual que en anos anteriores realizamolos en tres días consecutivos.

EDUCACIÓN INFANTIL

Luns 19 ás 09:30h, festival de EI, só para alumnado.

Luns 19 ás 12:00h, festival de EI, para nais, pais ou titores legais.

EDUCACIÓN PRIMARIA

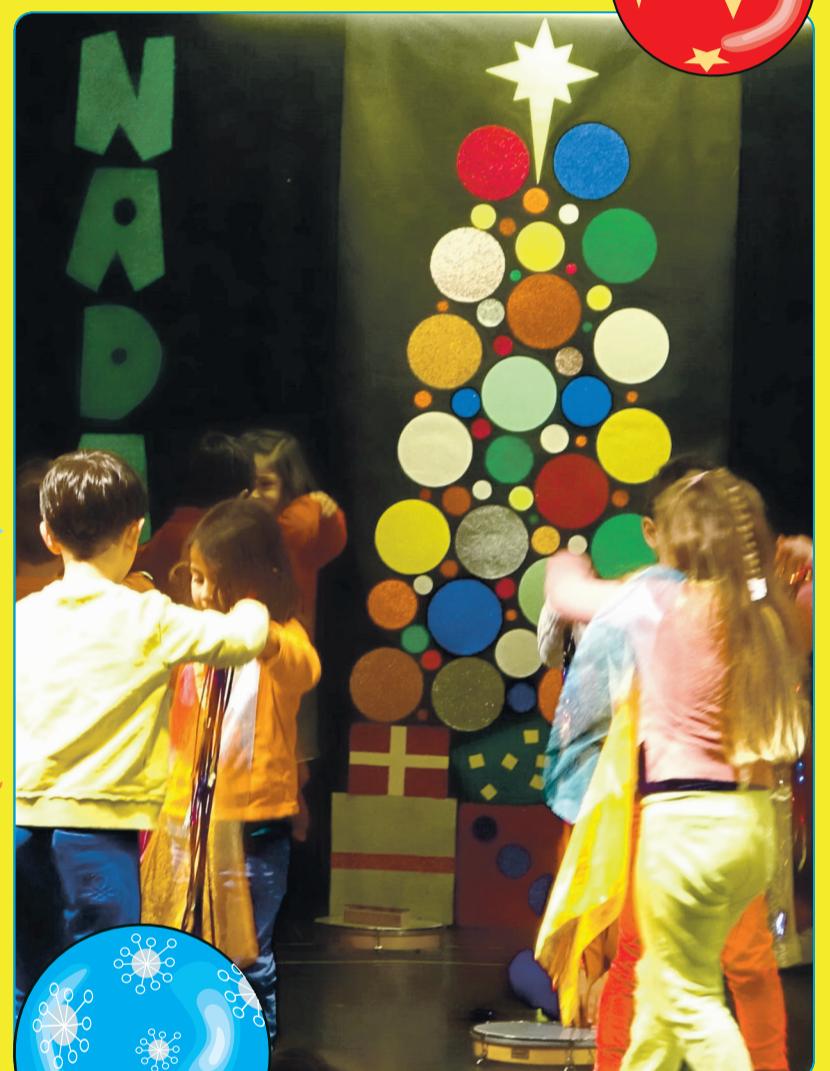
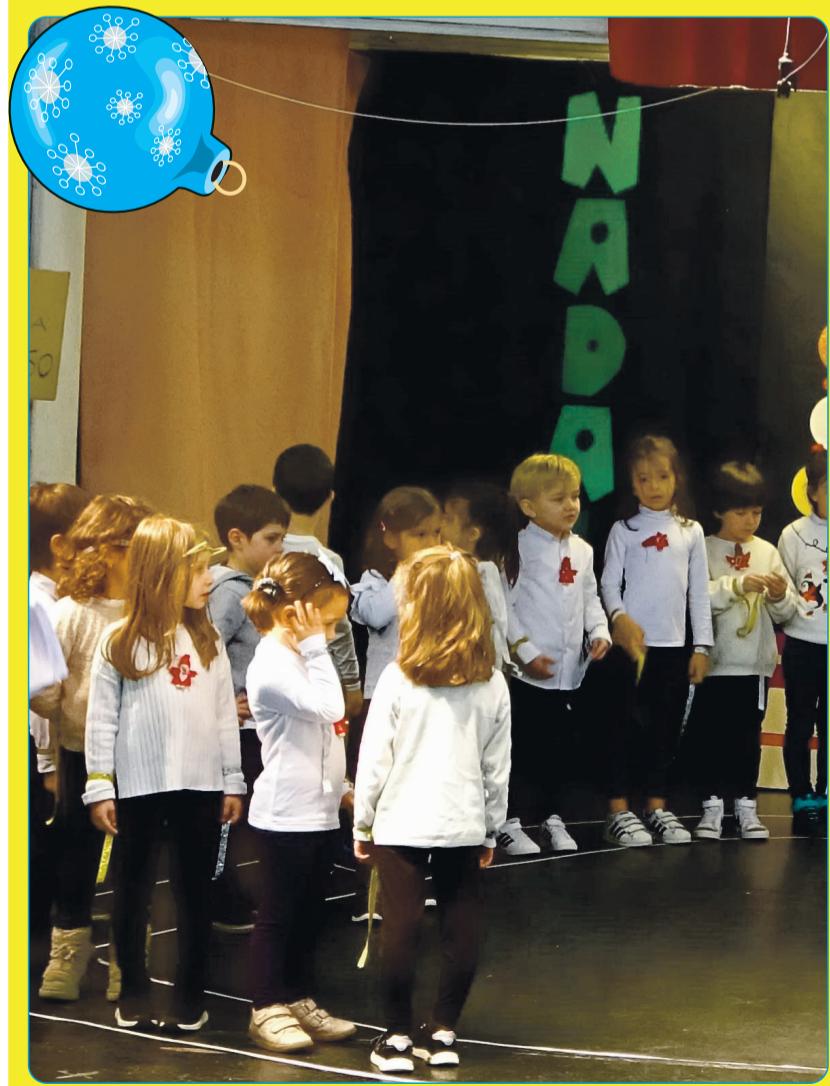
Para alumnado e familias

Martes 20 ás 09:30h, festival de 1º e 2º de EP.

Martes 20 ás 12:00h, festival de 3º e 4º de EP.

Mércores 21 ás 09:30h, festival de 5º e 6º de EP.

[Enlace á galería](#)





ASOCIACIÓN **AMABUL** ama a biodiversidade ullá

O día 27 de outubro visitounos a Asociación Micófila de AMABUL para ensinarnos cousas sobre o reino dos Fungos.

Primeiro explicounos a diferencia entre as plantas e os fungos. Os fungos non teñen as mesmas partes cunha planta, de feito, a parte máis importante do fungo é a que está baixo terra, o micelio, e o que vemos, o cogomelo, é simplemente a parte reproductora que libera as esporas.

Despois vimos moitos tipos de fungos diferentes, e nos contou moitas curiosidades: Sabías que o ser vivo máis grande do noso planeta é un fungo? Mide 3 quilómetros!

Por último cada grupo foi analizando fungos de verdade cunha lupa, de cerca son rarísimos.

Foi moi interesante!



4ºB

EDUCACIÓN VIARIA

6ºEI



O recinto feiral acolleu un parque infantil de tráfico instalado pola Policía Local dentro do programa de seguridade viaria.

A instalación permitiu que o alumnado de 6º EI adquirira comportamentos responsables como condutores e peóns. Con ese obxectivo, na área de Amio reproducíronse situacións que se poden atopar na rúa e o alumnado tivo que afrontalas poñéndose no papel de condutores, ciclistas ou peóns. Outros nenos e nenas exerceron de controladores para vixiar que os seus compañeiros respectaran os semáforos, os sinais e os pasos de peóns...

AQUOLOXÍA

Neste programa de Viaqua presentáronnos a auga dende unha perspectiva acorde cos retos e oportunidades do noso mundo actual e futuro. Este programa adaptable e didáctico, con contidos sobre como chega a auga ás casas ou que tratamentos se realizan para que sexa potable ou para devolvela ao medio natural. Ademais, afondou sobre temas de medio ambiente, como a importancia da auga, a sostenibilidade e o cambio climático. Participou o alumnado desde 1º a 5º EP.



MAYSO

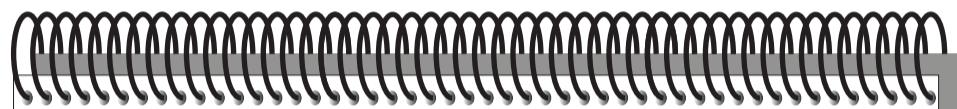
Telf. 981 59 43 73 - Rosalía de Castro, 23 - 15706 SANTIAGO DE COMPOSTELA

e-mail: maysolibreria@mundo-r.com
www.maysopapeleria.com.es

MATERIAL OFICINA - ESCOLA - LIBRERÍA
 XOGOS EDUCATIVOS - CONSUMIBLES INFORMÁTICOS



O alumnado de segundo goza e aprende nas súas saídas ao cine e ao teatro en Compostela (rúas, itinerarios, monumentos, fontes...)



Saímos do colexio pola Avenida de Compostela.

Continuamos polo paseo dos Beirás ata chegar á Porta Faxeira caminamos pola ruía dos Bautizados ata a Boa de Tovar. Dende aí pola Rúa Nova Subimmo a costa da Río da Longa ata a Praza Feixó. Subimos polo Fregantxo a Praza de Cervantes, e ali, a man dereita está o Auditorio de Abanca.

Para volver ao colexio fixemos o mesmo camiño. Pero esta vez pasando pola Rúa do Vilar.

LA AVENTURA DE ABURRIERSE

1ºA

029 de novembro de 2022
As nenas e nenos de primeiro do primaria

Somos ao teatro

pasámolo xenial

Que bonitas estaban as rúas de Santiago

Sabedes unha cosa?
gostariámos repetir!!

1ºA

6ºEP

ALUMNADO DE FRANCÉS

Nous vous souhaitons une heureuse et sainte année, pleine de joie et de sérénité.

ACTIVIDADES MIL NUN TRIMESTRE SEN FIN

Digital Week



Este trimestre foi moi intenso xa que non só estivemos traballando nas aulas, senón que levamos a cabo una serie de actividades que o fixeron moi produtivo e enriquecedor.

Comezamos no mes de outubro coa DIGITAL WEEK, unha semana na que o alumnado de robótica fomos a Bergondo (A Coruña) a traballar coas novas tecnoloxías. Alí estivemos con rapaces doutros centros de Lugo e Orosó.

O campamento estaba organizado en

clases co nome de mulleres importantes no mundo da ciencia e nelas traballabamos con diferentes aspectos da tecnoloxía.

Os primeiros días fixemos una páxina web sobre o lugar que quixeramos, cunha aplicación chamada "WIX", traballamos con robots, fixemos un chaveiro en 3D empregando una impresora destas características... Fixemos máis cousas, pero non imos a pararnos nelo.

Estivemos traballando, aínda que tamén practicando deporte así como xogos organizados polos monitores.

Tivemos momentos de tempo libre que disfrutamos nas instalación do albergue que, a verdade, era moi bonito.

Para concluir con isto, foi un campamento tecnolóxico moi produtivo.

Recomendámolo.

Outra actividade fóra do centro que nos gustou moito e pola que estamos moi agradecidos ao CEE Manuel López Navalón foi a visita que fixemos ás súas instalacións polo Samaín.



Tamén fixeron una dramatización moi bonita sobre unha experiencia no monte Viso e as personaxes mitolóxicas que alí podemos atopar e que non eran de todo descoñecidas para nós, xa que as tíñamos traballadas nas aulas: A Coca, o Gatipedro, o Nubeiro....



Se non querías arriscarte a pasar apuro, non había problema. No salón de actos tíñannos preparados una serie de xogos de equilibrio realizados en madeira no taller de carpintaría que eles teñen no colelio ou por artesáns da zona así como actividades nas que actuaban como monitores os alumnos e alumnas do centro. Empregáronse a fondo e foi moi divertido. A verdade é que non podemos máis que agradecerles a invitación e a adicación que tiveron.

Nesta mesma época, fixemos nós historias de medo para contarlas aos compañeiros e compañeiras as cales tíñan como protagonistas os seres mitolóxicos do monte Viso dos que falabamos anteriormente. Podedes escutar algunas delas na web do centro. Non sabemos se vos gustarán, pero nós disfrutamos moito indo á "Cova do medo", na biblioteca, a contarlas aos compañeiros e compañeiras de 4º EP.



Outra saída que, aínda que breve, foi moi proveitosa foi a celebración do Día do Patrimonio cultural na igrexa de San Fructuoso. Está moi cerca do colelio, pero alí cunha pequena representación teatral, foisenos explicando o que é o Patrimonio así como a necesidade de consérvalo xa que é a identidade dun pobo.

Nos últimos días estamos con moito traballo tamén. Por un lado escribimos unha obra de teatro que imos a representar para os compañeiros e compañeiras no festival de Nadal e estamos cos ensaios, pero tamén disfrutamos moito co intercambio de postais que fixemos cun grupo de rapaces alemáns que viven en Munich. Son alumnos/as da nosa profe de inglés do ano pasado, Maca. A eles ensinalles español.

Cando recibimos as súas foi moi emocionante e poidemos comprobar que algúns deles escrebe moi ben en español, xa que teñen sobre nacionalidade ou son españoles que foron para alá cos seus pais pois aquí non atopaban traballo e tiveron que emigrar.

A maioría deles pasan as súas vacacionés en España, pois veñen ata dous veces no ano. Os destinos son os lugares de onde eran os seus avós ou pais (Granada, Valencia, Barcelona, Zaragoza, Tenerife, Asturias...).

Podedes comprobar que foi un trimestre de moita actividade, pero aínda que foi moi axetreado, divertímonos e aprendemos.



6ºB



CELEBRAMOS O SAMAÍN

3ºA

INÉS, XIÁN, LOLA, HELENA, LUCÍA



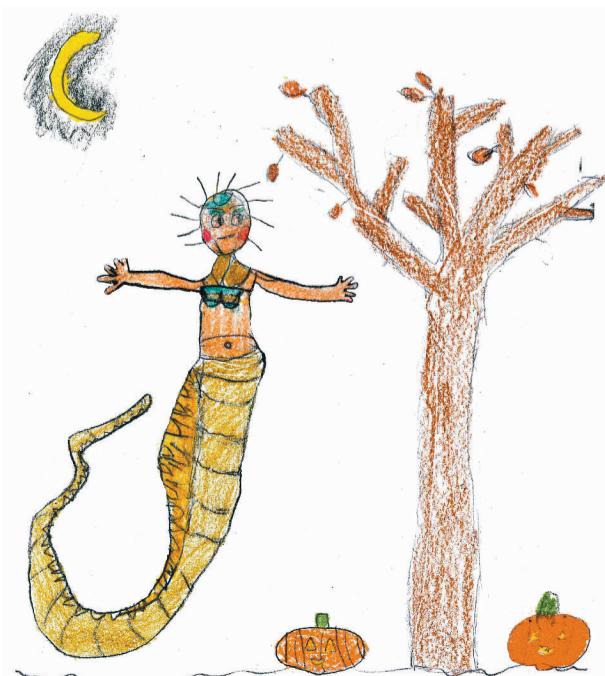
Cara ao leste da cidade erguese o monte Viso. A súa historia comeza coa chegada dos romanos, que o tomaron como referencia para marcar, xunto co Monte Pedroso, un dos eixos de ordenación urbanística do asentamento que proxectaban construír no val entre os dous cumes. Posteriormente, as súas ladeiras foron utilizadas polos pobos altomedievais para traballos agrícolas e, xa nos séculos XIX e XX, para a creación de fábricas de curtidos e minería.

Na actualidade pódese acceder ao monte dende a Cidade da Cultura ou collendo os camiños dende o lugar do Viso e dende a parroquia de Aríns. No seu cume revélase unha clara vista do horizonte cunha excelente panorámica da cidade e das montañas e vales que a rodean.

Desde finais de 2020, os camiñantes tamén poden achegarse ao mundo mítico dos nosos devanceiros seguindo un camiño mitolóxico, poboado de representacións de diversos seres fabulosos da tradición oral galega.



A Lamia, ou Tameir coñecida como Luria é un personaxe feminina nativa da mitoloxía galega. A Lamia é metade muller, metade serpe. Pero tamén pode parecer unha muller montando a dragón. Conta a lenda que as Lamias están condenadas a non poder cerrar os ollos. A Lamia pode vivir en covas cercanas á auga. A Lamias alimentánsese dos homes, dos nenos e das nenas. É un ser basicamente nocturna.



A COVA DO MEDO

4ºA

O día 28 de outubro, os nenos/as de 4ºA fomos á biblioteca á "cova do medo", a ler as nosas terroríficas historias baseadas nas personaxes da senda mítica do Monte Viso en Santiago.

Durante a semana anterior, por parellas, traballamos os diferentes seres que habitan no misterioso monte. Deste xeito, falamos das seguintes criaturas: os Mouros, as Mouras, o Nubeiro, o Tardo, a Lamia, o Gatipedro, a Coca, os Biosbardos, a Meiga, o Can do Urco, Breogán e a Santa Compañía.

Cada parella investigou persoalmente acudindo ao monte ou a través de textos, sobre a vida, os costumes e as lendas de cada unha das personaxes.

Finalmente, cada parella inventou unha historia de medo con cada unha das criaturas e mostrou aos seus compañeiros o seu traballo, expoñéndoo na "cova do medo" o día que celebramos o Samaín no colexio.

Foi unha experiencia terroríficamente inesquecible!



A COVA DO MEDO

1ºC

O luns 24 de outubro os alumnos e alumnas de 1ºC visitamos a Cova do Medo na biblioteca do noso colexio. Ali estivemos arrodeados de monstros, fantasmas, lobisomes, zombis, vampiros, esqueletos...

A nosa mestra contounos un conto de medo.

Era o primeiro día de Israel con nós. Seguro que se asustou moito!



25 de novembro

Neste día en 1ºC falamos da historia de Pepuka e o monstro e inventamos o noso final feliz para Pepuka.



MAGOSTO

Por Fin!

De novo volvemos a celebrar unha das festas más divertidas do cole. Dende hai varios cursos que non se celebraba deste xeito. Algún pola chuvia e os dous últimos por mor da Pandemia. Primeiro comemos as castañas... Mmm, que ricas estaban! E despois veu o millor: A xincana de xogos tradicionais. Iamos pasando dun xogo a outro: O xogo do pano, o comecastañas, os birlos, a corda.... ata rematar cun obradoiro de chapas. O bo tempo acompañounos e foi un día moi divertido.

4ºB



Un día de xogos populares

BEATRIZ ROMERO PARADA. MESTA EF



A Zoadeira

Empregando un botón e un fío, hai que pasar un cordón polos furadiños e atar os dous extremos para que o botón quedara preso. Para probar se funciona, débese coller con dous dedos os extremos e darlle unas voltas ao botón, que comenzará a zoar.

O baile da castaña

Por parellas, deberán suxeitar unha castaña entre os dous sin empregar as extremidades, (as mans deben estar sobre a cabeza). Bailarán ao ritmo da música ata que se lle caia a castaña. Pódense facer desplazamentos en lugar de baile.

Gomas

Empregando unha goma, por parellas, un fará unha figura coa goma nas mans e o compaño ten que sacarla e levala ás súas mans empregando os dedos índice e pulgar.

ARA

Hai que lanzar os pellos, neste caso as castañas, dende unha distancia aproximada de tres metros para intentar introducilos dentro da boca da ra. (A ra será unha Caixa de cartón cunha boca no medio) Irán contando o número de castañas introducidas que sumarán dous puntos e cada lanzamento fallido sumará un punto.

Recoméndase facer tantas filas coma ras das que dispoñamos para axilizar o xogo.

Os birlos

Faranse catro filas para lanzar. Os rapaces deben lanzar tres pelotas cara aos birlos intentado tirar con eles. A fila que primeiro tira con todos leva 5 puntos, a segunda 4 e así sucesivamente.



O pano

Faremos dous equipos nos que cada xogador terá un número asignado. O mestre/a colocado no medio levará un pano na man e eada un dos equipos estará a un lado del. O mestre dirá un número en voz alta e os xogadores que teñan ese número terán que sair correndo cara o mestre para roubarlle o pano da man e levalo para o seu equipo antes de que o xogador do outro equipo (que non colleu o pano) o atrape. Vanse sumando dous puntos por conseguir salvar o pano e un punto por atrapalo.

Obradoiro de chapas

Debúxase nun anaco de papel algo relacionado co magosto para logo facer a súa propia chapa.

A corda

O grupo dispón de cordas individuais para saltar e tamén en grupo.

- Para os individuais empregarán a cantiga:
 “Rei, rei,
 Cantos anos vivirei?
 25 non o sei,
 Un, dous, tres...”
 (seguiremos contando ata que se canse ou falle)
- Para o grupo grande, hai duas persoas encargadas de dar á corda e os demás fan unha fila para saltar. As cantigas poden ser diferentes:
 “As abelliñas de San Miguel,
 Todas van cargadiñas de mel,
 E de mel e de melucho,
 Que salte (fulano) neste currullo.”

Apetanca

Colócanse 4 filas detrás dunha liña. Cada rapaz leva 3 castañas na man. Ao sinal, debe lanzar o primeiro de cada fila a unha liña situada a uns 4 metros de distancia, deben tentar que a castaña lanzada quede o máis preto posible da liña, sin pasarse desta. O xogador que más e aproxima leva 5 puntos, o seguinte 4 e así sucesivamente. Os que se pasan da liña levan 1 punto.

Pase gaiteiro

Dous rapaces se dan a man formando unha ponte cos brazos ao tempo que cantan unha canción. Os demás van pasando en fila, continuamente, por debaixo dos brazos destes. Cando remate a canción, o neno ou nena que queda atrapado baixo os brazos dos que fan a ponte, ten que responder a unha pregunta que estes lle farán. Segundo a resposta dada, terá que unirse a un neno ou outro dos que forman a ponte para formar unha fila. Cando remata o xogo, ambas filas teñen que tirar unha da outra para conseguir arrastralos ao seu campo.

A Canción que cantarán mentres xogan é a seguinte:

“*Pasa gaiteiro, pasa gaiteira,
Pola Porta Faxeira,
Pola Porta do Camiño,
Pasamos a modiño,
Pola de San Francisco
Descansamos tomando un petisco.*”

Mariolas

Haberá distintas mariolas pintadas no chan.

Tradicional

Ten 9 casiñas numeradas. Cada xogador ten que lanzar a súa castaña ao recadro, si esta cae dentro do número que lle corresponde, o xogador comeza a saltar de casiña en casiña á pata coxa evitando pisar as liñas así como a casiña que ten a castaña. Cando pasa polas casiñas que están de lado, debe meter un pé en cada casiña. Ao chegar ao número 9, dará a volta e antes de sair do xogo, debe recoller a castaña do recadro ao que lanzou manténdose á pata coxa e sen caer. Si o xogador non acada meter a castaña no recadro que lle corresponde, pasa a quenda.

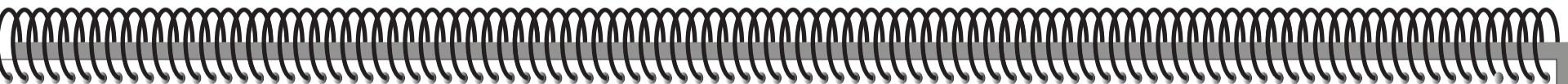
**Cóntame**

Trátase dunha Mariola con 6 casiñas dispostas en forma de rectángulo. Cada casiña ten unha palabra dentro que será a que mande. Por exemplo comidas. O xogador entra ao xogo saltando cos pés xuntos nesa casiña e ten que repetir duas veces a palabra que contén esa casiña, neste caso “comidas, comidas” ao tempo que da dous saltos no sitio. A continuación avanza ás seguintes casiñas tendo que dar dous saltos en cada unha delas e dicir ao mesmo tempo diferentes comidas (empanada, empanada, lentellas, lentellas, xurelos, xurelos, caldo, caldo, macarróns, macarróns) e ao chegar de novo á casiña de entrada, repetirá “comidas, comidas, fóra” e sae da Mariola.

Si o fai ben, avanza ao seguinte recadro que lle indicará outra comanda, por exemplo “países, países”.

Sete e medio

Hai un rectángulo de 8 casiñas numeradas no chan do 1 ao 7. Outra casiña leva un asterisco dentro. É a que vale media. Dende unha distancia de 3 metros, os rapaces irán lanzando 3 castañas cada un, tentando sumar 7 e medio ou o máis próximo sin pasarse. Si a castaña cae na raia, puntuaria media tamén. Gaña o que consigue sumar 7 e media ou o máis próximo sin pasarse.



TODOS E TODAS SOMOS SUPERHEROES

4ºEIC



Os alumnos e alumnas de 5º EI C de infantil convertémosnos en superheroeas e superheroínas.

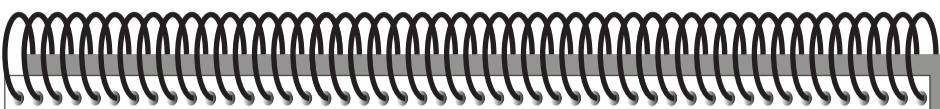
Recibimos a visita de moitos dos nosos superheroeas favoritos: Spiderman, LadyBug, Patrulla Canina... e mesmo creamos un novo superheroe. Tedes que coñecelo. Chamase “Super Dino-Ceo”. O traballo dos superheroeas é protexer e coidar aos demais.

Tamén nos decatamos que na vida real existen outro tipo de heroes e heroínas que nos coidan: policías, doutores, profes...

É sobre todo papá e mamá.

Nós somos superheroeas todos os días porque coidamos aos nosos irmáns, ao planeta reciclando e coidando aos animais.

Todo isto foi moi divertido.



SEMANA DA CIENCIA

A semana do 7 ao 18 de novembro celebrouse a semana da ciencia. Dende o nivel de 3 anos quixémonos achegar á ciencia iniciándonos no traballo co método científico, polo que nos puxemos mans á obra para poñer en práctica un experimento seguindo os pasos deste método: observación, formulación de hipóteses, experimentación, conclusóns e posibles variables.

4º EI



O experimento consistiu en inflar un globo utilizando como materiais: botellas de plástico, funil, globos, culleres; como reactivos o vinagre e bicarbonato. Ao reaccionar estes dous elementos observamos como os globos inflaban sen necesidade de poñerlle a boca. Probamos a facelo con outros reactivos e vimos que non sucedía o mesmo.



Intentamos buscarlle unha explicación porque aquilo parecían algo máxico e despois de moito indagar en como podíamos atopala, botamos man das familias e invitamos a unha científica ao cole para explicarnos con claridade o que estaba sucedendo. Non era maxia tal e como nos parecía, aquilo era unha reacción química, algo que ocorre na realidade. Tivemos tamén a oportunidade de facerlle preguntas que nos foron xurdindo ao facer o experimento.

Moitas gracias Patricia por axudarnos a todos e todas a entender un pouquiño máis que é a ciencia.



O Equipo de Dinamización Lingüística (EDL) do CEIP Pío XII propúxose como obxectivo prioritario para o curso 2022/23 o fomento da comunicación oral, tal como quedou establecido na memoria do curso anterior.

Para acadar este obxectivo programáronse diversas actividades que ofrecen ao alumnado contextos diversificados e significativos, nos que ir adquirindo estratexias para expresarse con fluidez e claridade, e desenvolver actitudes de escoita activa.

Por outra banda, fixose uso das tecnoloxías da información e da comunicación que permiten o rexistro das producións orais do alumnado en galego, para a súa difusión en contextos reais.

Neste primeiro trimestre salientamos tres das actividades realizadas:

O Samaín

No colexo celebramos esta festa o día 28 de outubro. Partimos do estudo da senda mitolóxica do Monte Viso para crear descripcións ou adiviñas dos seres mitolóxicos alí representados. Estas producións foron contadas na cova do medo que se montou na biblioteca do centro, e recollidas en vídeos que se escoitaron nas aulas.

O magosto

Celebrámolo o venres 4 de novembro comendo castañas e realizando xogos populares como o pano, a rá, a corda, a mariola, o pase misí, a zoadeira... Tamén tivemos un obradoiro de chapas, para o alumnado de Primaria, no que cada alumno e alumna elexiu a palabra galega máis bonita, decorouna ao seu gusto e levouna nunha chapa. Foi unha xornada lúdica que o alumnado gozou moito.

Dicionario oral

Para desenvolver esta actividade a cada grupo asignóuselle unha letra do abecedario. Posteriormente na clase elexiron unha palabra que comezase por esa letra, gravaron a explicación do seu significado, e finalmente reuníronse todas as palabras para crear o noso dicionario oral, que pode ser visionado e escoitado pola comunidade educativa.



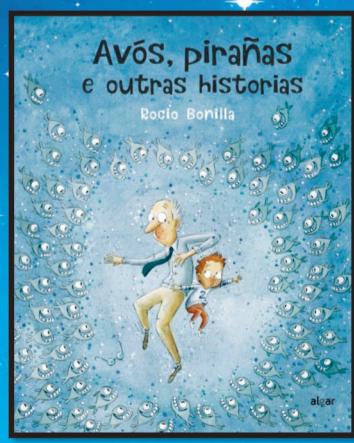
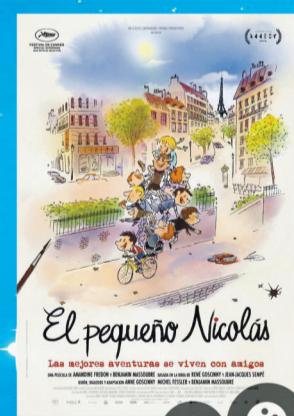
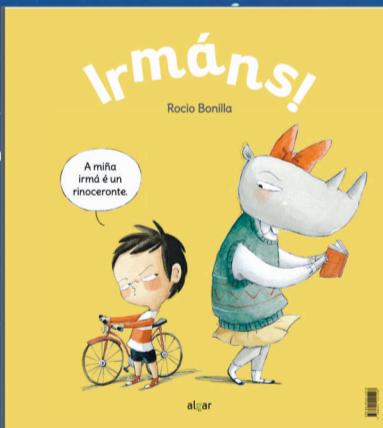
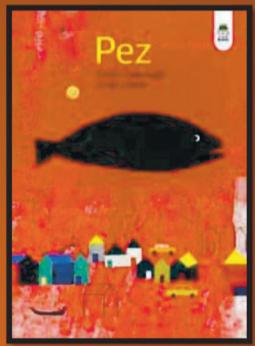
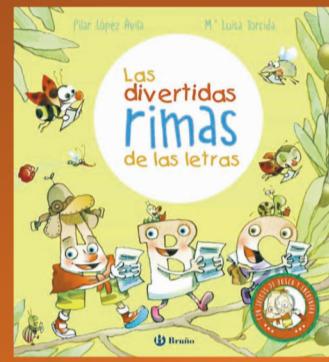
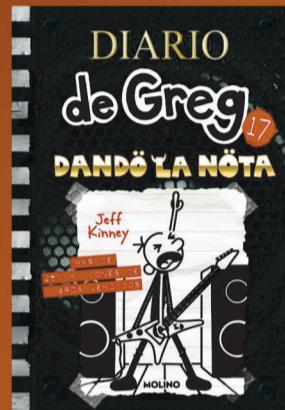
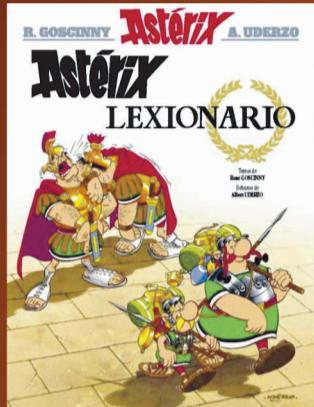


BIBLIOTECA

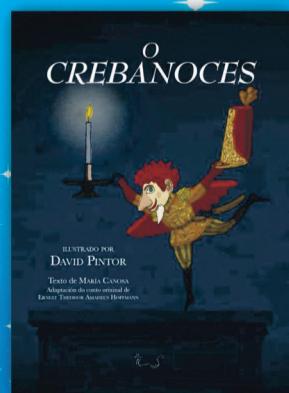
a casa dos soños



Bibliotecas
escolares
de Galicia



En familia



Queridos Reis Magos

Queridos Reis Magos,

Unha pandemia mundial, unha guerra que ainda retumba preto e os altibaixos un día si e outro tamén cos prezos no supermercado ou na gasolina (moitos máis altos e case ningún baixo), non foron quen de facernos perder a ilusión de mirar cara adiante facendo esforzos por albiscar sinais de que imos polo bo camiño. Queridos Reis Magos, este anos témonos portado abondo ben -outra vez!- a pesar das circunstancias, áinda que nalgún momento perdéramos a confianza ou o mal humor do momento conseguira nubrarnos a perspectiva ou as ganas de ver o vaso medio cheo.

Sabédelo todo, pero aínda así queríamos deixarvos constancia de que un ano máis puxemos empeño en fazer as cousas cometendo os menores erros posibles: tivemos que ofrecer o noso servizo de comedor cunha nova empresa para a xestión dos 350 menús que atendemos a diario -un dos restaurantes máis grandes das cidade de Compostela, cun público esixente que sabe o que quere-, retomar todas as actividades extraescolares interrompidas coa pandemia e, áinda con folgos para máis llerias, iniciamos un novo servizo de ludoteca. Coma sempre, tratamos de apoiar as necesidades económicas do centro para cubrir e afrontar aquelas cuestiós que nun primeiro momento a administración correspondente non está en disposición de cubrir con immediatez ou simplemente non está en disposición de atender. Do mesmo xeito, temos a fortuna de seguir contando cun equipo humano de 21 traballadoras e traballadores, a maioría fixos/as, cos que sentimos que os nosos fillos e fillas unha vez fóra dos respectivos fogares seguen estando na súa casa, porque no centro seguen recibindo un trato próximo e familiar.

Certo, non somos perfectos, nin o pretendemos. Tratamos de evolucionar e solucionar as circunstancias coa maior rapidez, e nese obxectivo contamos coa



complicidade de todas as familias asociadas á Anpa que nos axudan a dirixir o paso cara o lugar correcto (se ben se algunha persoa máis quixera sumarse ao equipo directivo, sería moi ben recibida, áinda que xa vos adiantamos que isto tratarémolo no apartado de peticións desta carta). No arranque do curso estivemos re-axustando diversas cuestiós do servizo de cátering, para dar conta pormenorizada de todos as cuestiós relacionadas desta nova relación comercial. A comunicación coa empresa está sendo fluída e están poñendo todo o empeño por dar coas solucións a cada unha das cuestiós requiridas. Grazas á empresa e grazas ás familias que axudades a identificar incidencias e tendes a paciencia de entender as circunstancias!

Polo que respecta ás actividades extraescolares, é innegable que a demanda é moi alta e ofrecemos o maior número de postos dentro das nosas posibilidades. Temos anotado dentro das nosas prioridades inmediatas a mellora das ferramentas informáticas para a xestión do proceso de reserva e solicitude de praza. Como dixo un

homólogo voso, pero de categoría muggle -é dicir, sen propiedades máxicas-, trataremos de que os erros do pasado non volvan suceder, se ben en ocasións é complicado satisfacer a ampla diversidade de necesidades de cada unha das familias que conformamos a comunidade do CEIP Pío XII.

Queridas maxestades, pensamos que non nos merecemos carbón nin a desatención por resposta. Ademais a nosa relación de agasallos deste ano é pequenina en relación co tamaño da nosa asociación, unha das más grandes de Compostela. Sabemos que é necesario compartir e non ser moi avaricioso. Tampouco o pretendemos.

Entre os nosos deseños para este ano, sentiriámmonos agradecidos de poder contar cun novo pavillón deportivo e así poñer remedio a problemas de humidades, condensación ou como tecnicamente se queira chamar. Din nos medios de comunicación que falta pouco, pero se puiderades darlle un empuxonciño ao tema, non había mellor influencia!

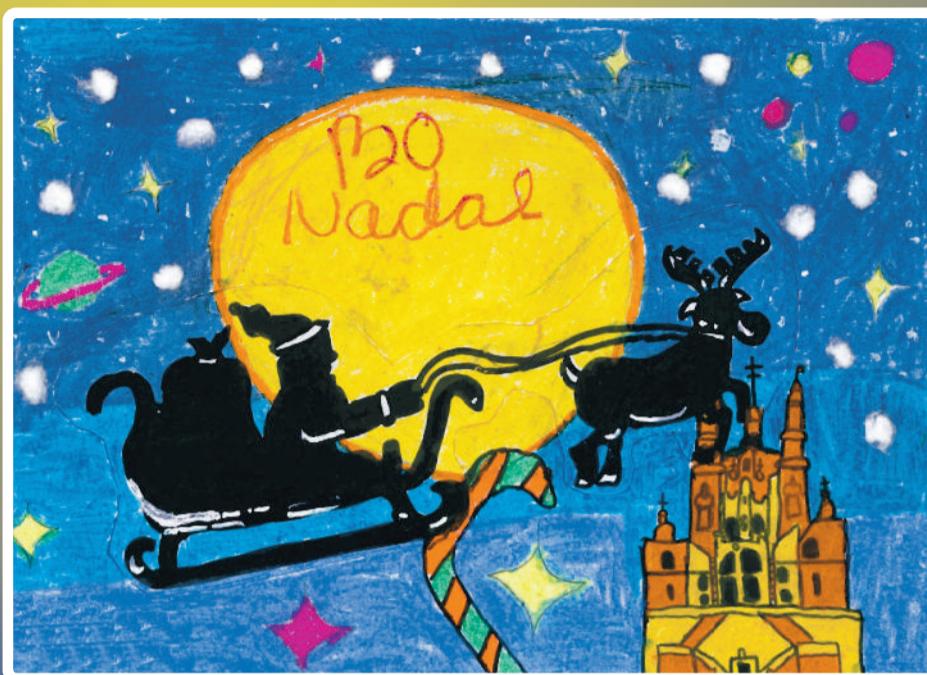
Tamén nos gustaría ver que podedes facer coas eleccións municipais. Xa sabemos que sempre gañan todos os partidos que se presentan, o problema vén despois, cando teñen que xestionar, por exemplo, as bolsas de comedor e os prazos se demoran e os cartos tardan en chegar. E o mesmo coa administración autonómica e as súas competencias. Estaría ben poder dispor de máis recursos pero xa sabemos que non son infinitos. Oxalá ningunha familia quedase sen posibilidades de acceder a conciliar ou de utilizar o servizo do comedor ou o de madrugadores. Moitas veces non se trata de cuestiós orzamentarias extra senón de vontade para querer facer, de sentido común, ou simplemente de sentido.

Queridos Reis Magos, quédanos un último deseño: na directiva somos pouquiñas persoas para unha asociación das más grandes de Santiago no seu sector. A ver se convencedes a algúen máis para que bote unha man. Certo, o posto non ten salario asociado, pero entre máis mans temos mellores ideas e máis capacidade de resolver con vontade cooperativa tanto os imprevistos como as metas fixadas, ademais de que a carga, así repartida, é menos carga.

Non obstante, se este ano a inflación tamén vos atacou o orzamento dispoñible, arranxámonos con que nos manteñades as ganas de seguir sumando, de seguir facendo do CEIP Pío XII un lugar mellor, un centro público e de calidade.

Feliz Nadal



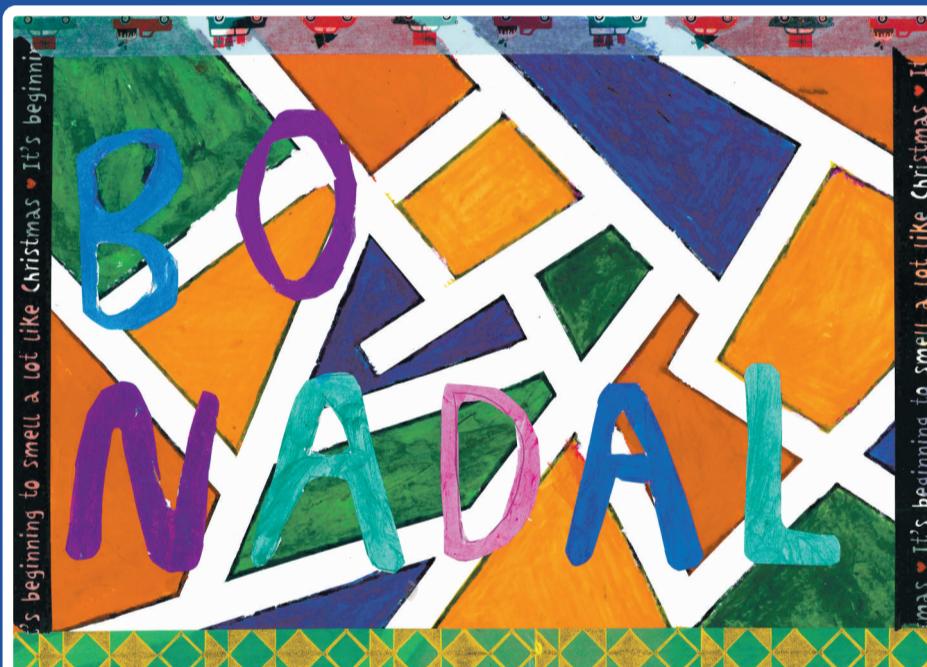


Mario Beramendi
6º EP A



Julia de Villota
1º EP C

concurso de postais



Inés Raña
3º EP A



Lucas Cutrín
5º EIA

felices festas

Colaboran



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Equipos de
Dinamización
da Lingua Galega

Revista escolar do CEIP PIO XII
ISSN 1885-4958 D.L. C-2423-05 EDL

