

## ESTE VERÁN... KOCAMOS?



Queda moi pouco para as vacacións de verán e neste artigo gustaríanos propor diferentes xogos de mesa para divertirnos aprendendo en familia. Os xogos son un importante recurso para a aprendizaxe, a través deles exercitamos de forma lúdica a nosa concentración, espertamos a curiosidade e melloramos as habilidades expresivas e a capacidade de relacionarnos cos outros.


## SIMULACRO DE EVACUACIÓN

Odía 29 de maio realizamos un simulacro de evacuación no que contamos coa participación do servizo de bombeiros. A duración do mesmo foi de 20 minutos desde a chamada inicial ate a extinción do "lume", durando a evacuación do centro 7 minutos e medio.

## PARQUE <br> 14-15 MULTIAVENTURA DE MANZANEDA

Manzaneda é un fermoso pobo de montaña situado na comarca de Trives en Ourense que conta coa coñecida Estación de Esquí de Manzaneda onde se poden realizar múltiples actividades ao longo do ano.
Oca Nova Manzaneda é, de feito, un complexo turístico deportivo aberto os 365 días do ano que convida a practicar diferentes deportes como sendeirismo, montañismo, escalada (en rocódromo), tiro con arco ou golf. Ademais, conta con campos de fútbol, pistas de tenis, circuítos de karts, paseos a cabalo, piscina climatizada, ximnasio, tirolina xigante e mesmo Parque Multiaventura.


## DESPEDIDA <br> 4-5

Aquí estamos de $6^{\circ} \mathrm{C}$, e connosco os compañeiros e compañeiras de A e B , a piques de marchar deste centro no que estivemos, a maioría de nós, nada máis e nada menos que 9 cursos. Comezamos con tres anos, algúns aínda con dous, e saimos con 11-12.
Neste tempo houbo de todo: xogos, cancións, excursións, traballo e ata unha pandemia mundial que nos tivo na casa un montón de tempo descubrindo o traballo on line. Todo isto non quita que fósemos felices e que tivésemos a esta escola como a nosa segunda casa.


## CALENDARIO ESCOLAR 2023-2024

| setembro 2023 |  |  |  |  |  |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| L | M | M | X | V | S | D |
|  |  |  |  | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |  |


| decembro 2023 |  |  |  |  |  |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| L | M | M | X | V | S | D |
|  |  |  |  | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |


| marzo 2024 |  |  |  |  |  |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| L | M | M | X | V | S | D |
|  |  |  |  | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |


| Xuño 2024 |  |  |  |  |  |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| L | M | M | X | V | S | D |
|  |  |  |  |  | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |


| Outubro 2023 |  |  |  |  |  |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| L | M | M | X | V | S | D |
|  |  |  |  |  |  | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 |  |  |  |  |  |


| novembro 2023 |  |  |  |  |  |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| L | M | M | X | V | S | D |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 |  |  |  |


| xaneiro 2024 |  |  |  |  |  |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| L | M | M | X | V | S | D |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 |  |  |  |  |


| febreiro 2024 |  |  |  |  |  |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| L | M | M | X | V | S | D |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 |  |  |  |


| abr'l 2024 |  |  |  |  |  |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| L | M | M | X | V | S | D |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 |  |  |  |  |  |


| maio 2024 |  |  |  |  |  |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| L | M | M | X | V | S | D |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |  |


| Inicio de curso | 11 de setembro |
| :--- | :--- |
| Remate de curso | 21 de xuño |
| Nadal | Do $22 / 12$ ao $7 / 01$ ambos inclusive |
| Entroido | $\mathbf{1 2 , 1 3}$ e 14 de febreiro |
| Semana Santa | Do 25 de marzo ao 1 de abril, ambos inclusive |
| Día do Ensino | $\mathbf{7}$ de decembro |
| Festivo local | 9 de maio |




Aquí estamos os de $6^{\circ} \mathrm{C}$, e connosco os compañeiros e compañeiras de A e $B$, a piques de marchar deste centro no que estivemos, a maioría de nós, nada máis e nada menos que 9 cursos. Comezamos con tres anos, algúns aínda con dous, e saimos con 11-12.
Neste tempo houbo de todo: xogos, cancións, excursións, traballo e ata unha pandemia mundial que nos tivo na casa un montón de tempo descubrindo o traballo on line. Todo isto non quita que fósemos felices e que tivésemos a esta escola como a nosa segunda casa.
Imos agora a contarvos un pouco o que fixemos estes nove anos.
Comezamos en Infantil. Aquí sí que foi divertido e pasaron moi rápido. Só xogabamos, pintabamos, recortabamos e aprendemos un montón de tiburóns e outros animais e mesmo tivemos a visita de algún que outro na clase. Tampouco nos esquecemos dos traballos de landArt que fixemos na carballeira de San Lourenzo... Unha marabilla. Aínda rimos moito ao lembrar anécdotas dese tempo.

Ao pasar á Primaria a cousa cambiou. Empezamos a traballar máis duro. O traballo complicouse e con esforzo fomos saíndo adiante, pero sempre contentos.
Foi cursando terceiro, cando no segundo trimestre un virus traicioneiro, a Covid-19, preséntase dunha forma inesperada asustando a todo o mundo e meténdonos nas casas, coas nosas familias.. O medo foi moito, moitas as precaucións que debimos tomar para non enfermar e moitos tamén os sacrificios que tivemos que facer para non contaxiarnos. As máscaras acompañáronnos un ano máis e a ventilación das aulas foi un horror. Que frío ! Os abrigos e gorros postos durante a xornada escolar pois ventás e portas estaban abertas dende que entrabamos ata que saíamos. Estabamos en cuarto, tivemos que poñernos ao día e foi moi duro, case que tivemos que facer dous cursos nun.
Moitísimo traballo, a verdade; pero aquí estamos. Collemos carreiriña e puxémonos en quinto e logo no último ano, sexto. Decirvos que non paramos nin un segundo.



Fixemos unha morea de actividades ao longo deste ano. Empezaremos contándovos a visita que lles fixemos aos rapaces e rapazas do CEE Navalón, previa invitación pola súa parte, para vivir unha experiencia única e terrorífica durante a semana do Samaín. O alumnado, coa axuda do seu profesorado, montou un túnel do terror moi bo. Pasamos moito medo. De feito, algún non se atreveu a pasar por el. Alí tamén atopamos aos seres mitolóxicos do Monte Viso que xa tiñamos traballado no Pío XII.
No Nadal escribimos unha obra de teatro coa que nos divertimos moito, tanto escribíndoa como representándoa. Lástima que nos fallara o equipo de son, mais non pasou nada. O desfrute para a clase foi total. Repetiriamos, non teñades dúbida delo.
O Día de Rosalía foi inesquecible. Fixemos un streaming. A maratón de lectura da obra desta poetisa, na que mestres e pais/nais nos acompañaron, desfrutámolo moitísimo. Estabamos nas aulas impacientes mirando as pantallas para ver se saía algún/ha coñecid@recitando.
O Entroido, outra celebración do centro que neste curso adicamos á auga. A nosa clase decidiu abordar o tema da contaminación, tratando de concienciar aos compañeiros e compañeiras así como as súas familias sobre el.
Fomos de visita ao CSIC, Centro Superior de Investigación Científica, situado ao noso carón. Aprendemos moito, mesmo a separar o ADN dun kiwi, tratáronos moi ben ofertándonos unha supermerenda que, a día de hoxe, aínda recordamos xunto coa que nos deron no Centro Supercomputación co gallo do Día da nena nas TIC.
No CSIC participamos nun concurso de relatos e debuxos relacionados coa ciencia do que aínda non coñecemos o fallo de xurado. Estamos espectantes.
No CESGA, aparte da supermerendola anteriormente citada, escoitamos a experiencia de diversas mulleres que están adicándose con éxito ao mundo da ciencia e tecnoloxías. Estas, animaronos moito ás rapazas que nos acercamos ata alí a estudar carreiras científicas e adicarnos a este mundo. Lástima de que só foran as rapazas, os rapaces tamén terían aprendido e disfrutado moito.

Nas Letras Galegas coñecemos a figura de Francisco Fernández del Riego. Na radio lemos escritos del e mesmo lle compuxemos algún poema. A verdade e que traballamos moito nisto porque non é fácil facer poemas e despois lelos para o público.
Tamén fomos co Kamishibai a contarlles un conto aos nenos e nenas de Infantil. Foi fantástico! Gustounos moito. E tampouco nos disgustou o Kahoot que, sobre o homenaxeado, fixemos no salón de actos. Por certo, a equipa C, a nosa, gañou.
Asimesmo, iniciámonos na técnica dos debates. Argumentar, rebatir... gustounos tanto no segundo trimestre, que repetimos no terceiro. Que rapidez mental temos que ter para rebatir os argumentos que outra persoa ten sobre un tema!
Tamén participamos no concurso de relatos breves do centro, mais este ano a sorte non nos acompañou. Non acadamos premio, pero o importante é participar. Non si?
E, desde esta semana das Letras, coa festa da Ascensión ata agora, non paramos: campionato de brilé, día da bicicleta, que por certo houbo que aprazar polo mal tempo, unha etapa do Camiño de Santiago tras participar na actividade "As cincocentas millas" na que tivemos que dar 10 voltas ao patio para poder ir cos mestres a realizar ese tramo do Camiño e, o prato estrela do fin da Primaria, una excursión de tres días á estación de esquí de Manzaneda onde imos realizar actividades multiaventura. Será os días 12,13 e 14, polo que xa non vos poderemos contar como nos foi. Xa estará entregado este escrito. Esperámola con moita ilusión porque para nós significa unha despedida de verdade, dos compañeiros e compañeiras así como das titoras.
Con respecto a vós, compañeiros e compañeiras que quedades no Pio XII, só decirvos que foi un pracer compartir centro e experiencias convosco e que vos desexamos que disfrutedes da vosa estadía aquí como fixemos nós. Con respecto a nosa nova experiencia no instituto, decirvos que a agardamos con nervios e un pouco de ansiedade, pero esperamos acabala con éxito e con tanta satisfacción como esta que vos estamos contando. Ata pronto e boa sorte a todas e todos.


# ESTE VERÁN... KOGAMOS? 

LUCÍA BUJÁN IRENE FERNÁNDEZ MESTRAS DE AUDICIÓN E LINGUAXE


Queda moi pouco para as vacacións de verán e neste artigo gustaríanos propor diferentes xogos de mesa para divertirnos aprendendo en familia.
Os xogos son un importante recurso para a aprendizaxe, a través deles exercitamos de forma lúdica a nosa concentración, espertamos a curiosidade e melloramos as habilidades expresivas e a capacidade de relacionarnos cos outros (Marín, Maldonado e López, 2015).
Como xa falamos no artigo da edición pasada desta revista, mediante os xogos de mesa podemos traballar as distintas funcións executivas (inhibición, memoria de traballo, flexibilidade cognitiva, planificación, control da atención, razoamento, fluidez verbal, velocidade de procesamento e toma de decisións). Un xogo require poñer en práctica todas estas funcións: a memoria de traballo (almacenar a información e operar rapidamente); a planificación de tarefas (tirar o dado, coller unha carta e levar a cabo unha acción); a flexibilidade cognitiva (pode ser que outros xogadores executen movementos dentro do xogo que alteren a nosa estratexia); a toma de decisións e a velocidade de procesamento. (María Couso, 2023). Así, por exemplo, os xogos de timbre ou nos que debes ser o primeiro en atopar ou dicir algo, traballan a velocidade de procesamento e a atención con control inhibitorio (non tocar ou non falar cando non é necesario).
Hai unha ampla literatura que demostra que o xogo é unha vía de aprendizaxe. Desde os clásicos da Pedagoxía e a Psicoloxía ata recentes revisións científicas (Qian e Clark, 2016), constátase que é posible aprender a través do xogo e que, ademais, as chamadas "destrezas do século XXI" (especialmente o pensamento crítico, a resolución de problemas e a comunicación) poden ser desenvoltas de maneira especial a través do xogo.
Chegados a este punto e partindo de que a día de hoxe hai unha gran variedade de xogos de mesa que favorecen a activación cognitiva, interésanos destacar aqueles que favorecen o desenvolvemento das distintas habilidades lingüísticas. É importante que o xogo manteña o interese do/a xogador/a, xa que pola contra non terá un efecto positivo na aprendizaxe.
Para organizar o seguinte listado de xogos estableceremos dúas categorías principais:

1. Xogos baseados na formación de palabras a partir das letras.
2. Xogos de linguaxe oral.

## Kogos baseados na formaciónde palabras.

Mi primer juego de palahras. Está dirixido aos nenos/as de 5-6 años que xa coñecen as letras. Consta dun taboleiro con 100 fichas no que se teñen que construir palabras. Este xogo mellora o vocabulario, ensina a formar palabras de maneira creativa e adestra a concentración e a memoria.
Carrera de letras. 7+. En Carrera de letras cada xogador/a ten que atopar a palabra correcta para conseguir o maior número de letras posible. Neste xogo apréndese, dunha forma moi divertida, vocabulario e ortografía.
Bananagrams. 8+. Xogo rápido de palabras.Tal como no Scrabble, cada xogador constrúe a súa propia cuadrícula de palabras entrelazadas ata que usa todas as súas letras.
Scrahble. $10+$. Dentro dos xogos para aprender ortografía e vocabulario está o coñecido Scrabble. Canto máis longa sexa a palabra ou máis letras pouco comúns inclúa, máis puntuación reporta ao xogador.


Boggle. 8+. Boggle é especialmente popular entre os xogadores do Scrabble porque leva menos tempo xogar unha rolda pero o obxectivo de ambos xogos é moi similar. Boggle pon a proba a capacidade para atopar rapidamente tantas palabras como sexa posible. As palabras puntúanse por lonxitude.
4 en letras. 8+. Xogo de cartas no que se adestra o vocabulario e a axilidade mental. O/a primeiro/a que consiga crear palabras de catro letras gana a partida.
Elcowhoyahorcado. Versión en xogo de mesa do popular xogo do aforcado.
LetraaLetra. 10+. Perfecto para mellorar a velocidade e a precisión lectora e aumentar o vocabulario.
Parchís ortográfico. Está deseñado para alumnos/nas de Primaria que deben elixir un personaxe e superar diferentes probas relacionadas exclusivamente coa ortografía.


Roll \& Play é o primeiro xogo deseñado especificamente para nenos e nenas a partir de 18 meses baseado no seguimento de instruccións.
Palahrea. 6+. Divertido xogo de mesa de dobre cara; nunha cara represéntanse as 10 categorías do xogo (animal, cidade, país, serie de tv, obxecto, nome propio, planta ou árbore, profesión, comida, personaxe famoso) e na outra cara móstranse 3 letras de distinta cor; o máis rápido en adiviñar unha combinación gaña. Con este xogo de mesa os/as máis pequenos/as poderán desenvolver habilidades como a concentración, as habilidades lingüísticas e a velocidade de procesamento. Tamén grazas ao seu tamaño é un dos perfectos xoguetes para levar na maleta.
Dohble. 4+. É un xogo de vocabulario, concentración e velocidade no que hai que adiviñar o debuxo que se repite nunha parella de cartas. Tamén existe unha versión máis infantil, Dobble Kids.
Tic-tac Boum Junior. 6+. Xogo de cartas no que poñer a proba diferentes habilidades lingǘsticas. Favorece a evocación de vocabulario, desenvolve a expresión verbal, estimula a atención e potencia a creatividade.
Story Culbes. Ideal para o alumnado de Primaria. Desenvolve tanto a capacidade verbal como a imaxinación. Baséase na creación de historias a partir do resultado da tirada dos 9 dados, nos cales hai un debuxo en cada cara.
Ni Sī, ni NO. 7+. Divertido xogo con máis de 900 preguntas con trampa nas que haberá que responder sen dicir nin "SI" nin "NON" demostrando creatividade e velocidade de procesamento.
Slapzi. 6+. As posibilidades que ten este xogo son enormes. Un mazo con máis de 200 imaxes de vocabulario co seu nome escrito. Ademais, 65 cartas de pista con texto breve e claro, pero con moitas opcións de interpretación. Ideal, sen dúbida, como xogo de mesa para aumentar o vocabulario.

Dixit. 8+. Un dos xogadores/as, o/a narrador/a ou contacontos, escolle unha das súas cartas e explica (xa sexa cunha palabra, unha frase, unha narración) o que lle fai pensar. A partir da narración, cada un dos outros xogadores elixirá a carta que máis se asemelle ao explicado polo narrador/a. Este xogo non se basea na competitividade; os verdadeiros valores de Dixit atópanse na cooperación e no desenvolvemento da creatividade.
Tahú. 8+. Este coñecido xogo permite traballar dunha forma divertida o vocabulario, e non só o vocabulario básico. Ademais do uso da linguaxe, favorécese tamén a rapidez mental. Un xogador/a debe dar pistas aos seus compañeiros/as para que acerten unha palabra dentro dun tempo limitado.
Colección ClubA (Luca el escritor, Bon el explorador, Blurp el extraterrestre...) Xogos de cartas para traballar a gramática, a ortografía, a conciencia silábica...
Times up e Quen é quen. Xogos de adiviñar personaxes a partir das descripcións dos outros xogadores/as.
Pasapalabra. 5+. Seguindo a dinámica do concurso da televisión, os/as nenos/as xogarán varias probas e enfrontaranse co rosco final.

## CONCLUSIÓN

Como xa comentamos, os xogos son un importante recurso para a aprendizaxe e se estes son compartidos coa xente que nos rodea (familia, amigos/as...) a aprendizaxe é moito máis rica. O xogo é unha canle a través da cal, ademais de desenvolver as funcións executivas, trabállanse diferentes contidos e outros aspectos tan importantes como aprender a respectar as normas e aos demais e manexar a frustración. Ademais, mentres xogamos estamos socializando, creamos vínculos e compartimos momentos únicos.
Á hora de escoller un xogo é importante ter en conta os gustos, inquietudes ou habilidades dos nenos/as, xa que así será máis doado que o xogo manteña o seu interese e teña un efecto positivo na aprendizaxe. Agora ben, tamén é importante elixir o xogo correctamente. Neste artigo propoñemos algúns xogos que favorecen o desenvolvemento das distintas habilidades lingüísticas e que a súa vez favorecen a aprendizaxe lecto-escritora xa que, xogando dunha maneira axeitada, podemos enriquecer a linguaxe máis que cubrindo un caderno de actividades.
Para finalizar, gustaríanos rematar cunha frase moi significativa de María Couso (2023) "O xogo é un dos mecanismos de aprendizaxe máis primarios. Así que xoga. Moito. Sempre".

## BIBLIOGRAFÍA

Couso, M. (2023). Cerebro, infancia y juego. Como los juegos de mesa cambian el cerebro. Ed.Destino.
Marín Santiago, I. (2018). ¿Jugamos? Cómo el aprendizaje lúdico puede transformar la educación. Paidós.
Sánchez Montero, M. (2021). En clase sí se juega: Una guía práctica para crear tus propios juegos en el aula. Paidós.


Como ben sabedes no noso colexio, organizouse no mes de febreiro a semana da saúde, realizouse a charla de xestión emocional, impartida por Martin Girondo Meijome e dirixida aos alumnos e alumnas de $5^{\circ}$ de primaria. Nesta falouse de maneira interactiva e usando imaxes entre o orador e os alumnos dos diferentes tipos de emocións (primarias e secundarias) por exemplo: a alegría, o medo, a vergoña... ; como identificalas e xestionalas. Asi falamos de conceptos como a empatía, que é poñerse na pel nos demais, da confianza nun mesmo, da xestión do tempo para organizarse mellor mediante rutinas, resiliencia, que é acapacidade de resistir as adversidades, etc.

Tamén falamos de problemas relacionados cas emocións como son o estres, a ansiedade e a depresión. O que máis me gustou foi de cara o final c ando traballamos trucos para xestionar as emocións dende descansar, facer deporte, escoitar musica etc .E rematamos practicando por exemplo dándonos unha aperta entre todos e todas.


## REMATAMOS



Co obxectivo de desenvolver as "vocacións STEM", Ciencia, Tecnoloxía, Enxeñeiría e Matemáticas, e así espertar a motivación do alumnado, especialmente o feminino, cara a estudos posteriores nos campos de coñecemento do ámbito científico tecnolóxico, levouse a cabo no centro a actividade do "Club de Ciencia" dirixido ao alumnado de $5^{\circ}$ de EP, cos obxectivos de:

- Proporcionar experiencias para aprender a observar a realidade, cuestionarse e reflexionar sobre fenómenos naturais.
- Integrar contidos arredor da experimentación, investigación.
- Aprendizaxe mediante resolución de problemas e experimentos e aplicación de coñecimentos teóricos.
- Presentación de situacións que produzan evolucionar en ideas e esquemas previos.


No colexio temos unha actividade extraescolar, chamada ciencias experimentais, que nos dá o director Xosé Manuel. Nela explicanos cada martes un traballo cientifico, e facémolo todos a vez, mentres que tamén nos entrega unhas fichas para explicar o experimento. Pasámolo moi ben porque ademais de aprender, recortamos, debuxamos, pegamos, deseñamos... Algúns exemplos de traballos que fixemos son:
Unha cometa, mesturamos substancias de diferentes cores, tamén fixemos unha cámara escura, cun raio láser vimos como rebotaba en cada espello, vimos como facendo xirar un cartón cunha imaxe por cada lado parecía que estaba un dentro doutro, etc.
Eu creo que isa actividade é moi importante, porque explica moitos experimentos e aprendemos deles moitas cousas cientificas. Ao comezar o curso déronnos unha bata, de auténticos cientificos.

IRENE MOLINA VERDE.


O club de ciencias é unha actividade extraescolar onde facemos moitos experimentos e aprendemos sobre ciencia, o primeiro día fixemos un experimento que consistia nuns botes con colorante que estaban unidos por unhas tiras de papel, que ao mollarse os colores subian e eu cría que iban mesturarse e facer mesturas de cores moi chulas, pero as cores non chegaron a unirse, tamén fixemos un coche propulsado polo aire que bota un globo, unha fonte con palliñas e botellas, un trozo circular que por unha cara tiña un paxaro e pola outra unha gaiola, e se xirando unhas gomas que tiña atadas, poñiase a xirar e daba a sensacion de que o paxaro estaba dentro da gaiola, e moitos experimentos máis.

JUAN ABADES


No club de ciencias que facemos cada martes fixemos unha pirámide holográfica. Primeiro calcamos unha plantilla que nos deu o profesor nun plástico, logo recortamos o que calcamos, de terceiro marcamos os lados por onde tiñamos que dobrar e por ultimo dobramos polos lados marcados e os pegamos todos por cinta de dobre cara.
Para rematar si buscas un "holograma" en youtube a través dun móbil e pos enriba del o noso proxecto nun sitio sen nada de luz, o que aparece na pantalla reflexáse na nosa pirámide, parecendo como se estiveraflotando.

ELENA NURICUMBO GÓMEZ


No "Club de Ciencias" estivemos a traballar en temas coma: a tensión superficial, as cámaras escuras, a reflexión e refracción ... Foi unha actividade moi divertida e educativa.
A maior parte do tempo estivemos a traballar cos líquidos, pero a final de curso traballamos ca luz e xeral pasámolo moi ben cos experimentos tanto en grupo coma individuais.

MARCO GIRONDO MANEIRO

Cando estabamos comezando o curso, enviaron unha mensaxe a todos os alumnos de $5^{\circ}$ informando de que os martes pola tarde, de 4:30 a 5:30 ía haber un club de ciencia, e as clases serian impartidas polo director.
Eu estaba emocionada por apuntarme, para probar unha nova experiencia. So habia 20 prazas e eu collin unha delas. Estaba moi emocionada por empezar xa.
Ao longo deste curso fixemos varios experimentos: vimos a densidade de diversos líquidos, fixemos un gran papaventos, observamos unha proxección en 3D... Podería seguir enumerando, pero xa sería para largo. Supoño que só queda por dicir adeus.


En quinto tivemos unha actividade pola tarde de 16:30-17:30.
O que mais me gustou foi un dia que fixemos unha caixa que che fai ver todo ao revés. Istos son os materia necesarios: Unha caixa de zapatos, cartóns, unha lupa, cartulina negra, pegamento.
Pasos.

1. Forra toda a caixa coa cartulina negra.
2. Mide o cartón para metelo no medio da caixa.
3. Fai un burato no cartón que mediches. 4. Forra os bordes co cartón que recortaches.. 5. Fai uns buratos redondos na caixa polos
lados máis pequenos da caixa.
4. Pega a lupa nun dos buratos.

Este ano co club de ciencias, paseino moi moi ben, oxala puidera repetir.

ZOE NURICUMBO
$\square$
VISITAMOS MARCELLE

# .  <br> <br> disparates de Marcelle <br> <br> disparates de Marcelle <br> En Marcelle hai raposos <br> que sempre están moi nervioros. <br> Habia unha tartaruga que semple, sempre madruga. 

Tamén vimes capibatas que estaban collendo varas.

Gustoume o pawo real
que semprese porta mal.
A min gustáronme as lobos que estaban inchando glober. Ati nabra suricatas
que andaban a catro patas
Eu vin un burro africano que durmia todo o ano.
Tatrén urmos un lince
que contalea ata quince Encantoume $\theta$ xalearil co seu mandil de infartil
Se animais it queresver
a Marcelle hai que volver!
Alummado de $1.0^{\circ} \mathrm{C}$


## Granxa de Marcelle

A 12 kilómetros ao noroeste da cidade de Lugo, no concello de Outeiro de Rei, atópase o parque de Marcelle. Enclave natural situado na beira esquerda do río Miño, nun dos tramos máis hermosos do seu percorrido por terras lucenses. Forma un conxunto harmonioso co contorno de exuberante vexetación autóctona reserva da biosfera. Os animais gozan de amplos espazos, polo que se pode decir que viven en semiliberdade.

Alumnado de $1^{\circ}$ e $2^{\circ}$ EP. 6 de xuño.


día das newas nas tic VISITAMOS O CESEA


## visita da policía municipal

O día 12 de maio o alumnado de $4^{\circ}$ de E. Primaria recibimos no colexio a visita de varios axentes da policía municipal de Santiago, para falarnos da importancia que ten coñecer, cumprir e respectar as normas de tráfico cando circulamos nun vehículo e, por suposto, cando imos andando.
Durante algo máis dunha hora informáronnos do que debíamos facer e mostráronnos un vídeo
 explicativo sobre todas as cuestións das que estábamos a falar.
A continuación, saímos a rúa acompañados do axente da policía e fomos camiñando ata as dependencias da policía municipal de Santiago. Durante o percorrido fomos cumprindo todas e cada unha das normas que acabábamos de aprender.
Cando chegamos ensináronnos todas as dependencias: centro de vixilancia das cámaras e radares para o control de tráfico das rúas de Santiago, os vehículos e os calabozos. Tamén nos mostraron o seu equipamento e os utensilios que levan postos para facer con seguridade o seu traballo: casco, chaleco antibalas, o escudo, o cinto onde gardan as pistolas, os teléfonos, a radio e as ferramentas como o extensible (porra) e os grilletes (esposas)...
Ao finalizar déronnos un pequeno agasallo.
Foi unha experiencia moi divertida!



GALA DE EDUCACIÓN vIARIA

O venres 2 de xuño, fomos ao Auditorio de Galicia a Celebración do 175 aniversario da Policía Local. Asistimos varios colexios de Santiago de Compostela, que partipamos nunha saída por Santiago ca Policía Local e despois nun concurso de debuxo sobre a Educación viaria.
Primeiro vimos una obra de teatro, que representaba os diferentes momentos da Historia e como foron cambiando e evolucionado as reglas e normas de tráfico e seguridade viaria, desde os principios da prehistoria ata a idade contemporánea. Cando estaban no paleolítico saiu o noso compañeiro Antón Calviño de $4^{\circ} \mathrm{B}$. Foi moi gracioso! Parecía outro troglodita!
Despois chegou o momento máis esperado: A entrega de premios! Que nervos!
Por sorte un compañeiro noso de $4^{\circ} \mathrm{C}$ : André Salgado foi un dos premiados e regaláronlle una estupenda bicicleta! Foi moi divertido

,


Monary


Algo raro está parando o noso lima está cambiando.


Derfaise "o "xes $e$ as mares suben ata cambiar as cidades.
See o sol nas Navidades
en vere de chover a mares
Cando toca ir ao río
ven a choura e ofrio
Xa prodomos espubilar
se esto queremos cambiar!!

## GRANKA ESCOLA FERVENZA DO TOXA

A Granxa Escola Fervenza do Toxa é un centro ocioeducativo onde se desenrolan programas de Educación Ambiental, mediante actividades didácticas basadas no coñecemento do medio rural e nas técnicas agrarias e gandeiras, e nos usos e costumes do rural galego.
A granxa atópase a 4km de Bandeira no concello de Silleda.


 Marlon Stiven / 17. Martínez Rey, Carla / 18. de la Mata Aranzábal, Gonzalo / 19 Miguélez Rodríguez, Tomás / 20. Nogueira Blanco, Cecilia/21. Oliveira García, Héctor/22. Raña Gayoso, Yago / 23. Santiago Lamas, Roi / 24.
/ 4 Barriro López Sara / 5. Cacheda Barreiros, laro / 6. Cajaraville Giadás, Alicia María / 7. Cociña Neira, Antía / Costa Otero, Irene / 9 . Delgado べ $1!5 \%$ oueled '2l/en Venditti Jiménez, Luca.


# PARQUE MULTIAVENTURA DE MANZANEDA ExCURSIÓN DE FIN DE ETAPA DO ALUMNADO DE giefp $^{\circ}$ 

## CECILIA LIÑARES

 E IRIA ABADES
## Luns, 12 de xuĩo. Primeiro día.

O doce de xuño, ás nove en punto era o noso deber ir a clase coma un día normal, mais con algo novo que debiamos deixar nunha zona: unha maleta. Cando veu o autobús collemos a nosa equipaxe e colocámola nunha especie de maleteiro. De seguido, subimos ao vehículo. Era unha viaxe dunhas dúas horas e media que pasamos cantando cancións e algúns botaron unha cabezadiña tamén.
Ao chegar, recollemos as maletas e fomos instalándonos nas habitacións. O meu grupo tivo un pequeno problema, pero ao final todo saíu ben. As nenas durmiríamos na planta baixa, e os nenos na de enriba, pero no noso caso nós tamén durmimos arriba cos mozos.
A continuación dirixímonos ao comedor. A comida non era nada do outro mundo, pero estaba boa. Había albóndigas e podíase elixir entre patacas ou arroz, macarróns, e de postre, un iogurt o unha froita. E podiamos repetir, se queriamos.
Volvemos ao albergue a limpar os dentes e tiñamos ata as catro para xogar ao que quixeramos. A esa hora comezaron as actividades. Como chovía, estivemos facendo xogos tradicionais nun pavillón; logo, merendamos na cafetería e, xa non poidemos facer a nosa actividade pola choiva (que era ir ao parque multiaventura), aínda así, tentamos facela, sen éxito, pois esta regresou. Entón, volvemos ao albergue, duchámonos e fomos cear.
Cando todos rematamos de cear fomos coma foguetes ao alber-gue para poñernos guapos e ir á discoteca. Había luces de cores e unha barra, coma un bar, donde podiamos beber (só auga, claro!). Bailamos e cantamos coas cancións que escolliamos nós (tiñamos a posibilidade de escoller dúas cancións cada un).
Pasámolo xenial! Pasaba das doce cando fomos durmir!

## Martes, 13 de xuiño. Segundo día

Levantámonos ás oito en punto da mañá, por quendas, vestímonos, preparándonos para o almorzo.
Para min, a mellor comida de todas: leite ou colacao, zume de laranza, pan torrado e galletas. Despois, fixemos as actividades: primeiro, orientación fotográfica que consistía en buscar por grupos de 6 ou 7 persoas, o lugar dunha foto que nos daban.Foi moi divertido! De seguido leváronnos a un monte no que fixemos cabanas con paus e pólas (os vivacs). A monitora explicounos que aprender a facer un refuxio no bosque era moi importante para poder sobrevivir.
Os monitores intentaron usar un pouco de tempo para que o meu grupo fora a multiaventura, pendente do luns pola tarde, e ao final conseguiron que foramos todos. Este parque tiña catro tirolinas, varias plataformas con obstáculos. Sempre ibamos con arneses e un msquetón enganchado nun cable de seguridade.
Chegou a comida, comemos e voltamos ao albergue a, coma sempre, lavar os dentes. Pasamos un tempo na habitación e saímos para fóra; despois do tempo libre volveron as actividades. Esta vez aprendemos a facer distintos nós, como un oito, un dobre oito, cómo atar dúas cordas ou cómo facer un no só cunha. Pensabamos que ía ser moi aburrido, pero aprendemos moito.


máxinas 03 a 08

Voltamos á cafetería para merendar, e máis tarde puxemos o bañador para ir á piscina. Era unha piscina olímpica na que botamos dúas horas nadando e xogando con balóns, churros e táboas de flotar. Saímos todos esgotados!
Voltamos ao pabillón, unha ducha rápida e a cear! Ceamos lentellas, carne con arroz ou patacas.
Pola noite, antes de durmir, fixemos un xogo, a quiniela tola, era de apostar. En cada rolda dábanche unha pista de como ía ser a proba, e, como había varios equipos de dez, debía saír un de cada equipo, colocándose nunha determinada liña diante do seu grupo. O resto da agrupación debía apostar por un dos concursantes. Se gañaban, recibían o dobre de puntos; se perdían, os mesmos, podían restarlle puntos ao equipo por certas cousas, pero tamén sumarlle. Cada conxunto partía con cincocentos puntos.
As probas foron as seguintes:
A primeira, unha suma, a segunda, facer malabares cuns lápices, a terceira era de capacidade pulmonar(mover un folio soplando), a cuarta, aerodinámica(facer un avión de papel e encestalo nunha canastra), a quinta era "crossfit", que consistía en facer as máximas flexións en tres minutos, a sexta era "Kardasian" que foi divertidísima, e por último, fixemos un montón cos nosos zapatos e o grupo que se calzase antes gañaba.Podíanse coller tenis doutros compañeiros, incluso distintos.Que divertida foi esta actividade! Por último, pasamos a nosa última noite no albergue, cansos, pero con poucas ganas de pechar os ollos!

## Mércores, 14 de xuño. Último día.

Despertáronnos ás oito.Estabamos un poiuco tristes, pois era o noso último día.
Hoxe, nada máis espertar, preparámonos e fixemos de novo as nosas maletas para voltar a casa. Eu tardei moito, polo que almorcei tarde, porque, coma sempre, debíamos almorzar, creo que esta vez ás nove e media. Aquel día tocábanos facer sendeirismo, subimos e baixamos unha montaña, e atravesamos un bosque. Eu pensaba que baixaríamos en telesillas, mais non podíamos porque só se utilizaban as fins de semana, ou iso entendín. Durante a camiñata encontramos pegadas de animais: de raposo, de lobo, de corzo... tamén vimos vacas, e falamos de animais, prantas. Antes de entrar no bosque, observamos un lugar onde antigamente vivían mil militares. Tamén visitamos un curro de pastores que é un lugar onde os pastores gardaban o gando recén nacido( durante tres ou catro días) para que non llelo comese o lobo Foron uns 12 km de camiñata, pero pasou moi rápido.Xa case ao final, ag unha compañeira atopou un peido de lobo, que ao final ela mesma esmagou. Comemos a nosa última comida no restaurante.Todos estabamos impacientes por rematar de comer, pois despois podiamos gastar os dez euros que podíamos levar, e todos mercamos xeados,bebidas e algúns agasallos para as familias.
Tocaba outra vez tempo libre, e tiñamos outra vez actividades, esta vez foi tiro con arco, formamos dous equipos. Explicáronnos, antes de nada, as partes do arco e da frecha, ademáis da postura que debemos ter para lanzar e os puntos de cada parte da diana. Logrei marcar cinuenta puntos! Aínda que me axudaron.
Por último, reunímonos no bus para regresar a casa. O condutor púxonos películas para que a viaxe pasara máis rápido.
Finalmente, chegamos ao colexio; devolvéronnos o noso DNI e a tarxeta sanitaria que traéramos o venres e agasalláronnos cun postre típico de Ourense: A bica de Trives( que estaba moi rica).
En xeral, quedamos moi contentas porque as profesoras e os monitores dixéronnos que nos portaramos moi ben. En resumo:foi unha despedida de sexto XENIAL!



# mUSEOS CIENTÍICOS A CORUÑA 



O xoves1de xuño, visitamos os museos científicos da Coruña, visitamos tres museos:
A Casa dos peixes, a Domus a Casa das ciencias.
Saímos do centro as 9:15, despois dunha hora e media cantando e falando no bus chegamos a Coruña.
O primeiro museo que visitamos foi o Acuario. Puidemos coñecer moitas curiosidades sobre os animais mariños, tamén tivemos a grandiosa oportunidade de poder ver como lle dan de comer as focas.

O segundo museo que estivemos foi a Domus, onde había moitos aparellos que puidemos utilizar. As 14:00 comemos nas súas instalacións, rematamos sobre as 15:15 e collemos o autobús cara a Casa das Ciencias e dez minutos despois chegaramos.
Na Casa das Ciencias a maioría das cousas estaban baseadas nos péndulos. Había tres plantas e o Planetario, onde nos fixeron unha exposición sobre o ceo. Nas outras plantas había moitos xogos sobre a ciencia, física e astronomía.
A maioría de nós pensamos que o máis divertido do día foi o Acuario Finisterrae e de entre todos os animais que vimos o que mellor recordo nos deixou foi a quenlla Gastón, ademais de impresionarnos polo seu tamaño desfrutamos vendo como nadaba co resto de peixes sen atacar a ningún, aínda que xa nos explicou o monitor que tiña trampa: "Procuran darlle de comer a miúdo para que nunca teña fame, e aínda así tivo que recoñecer que nalgunha ocasión xa ten papado algún.'
A Casa das Ciencias tamén foi un éxito, e a sesión do planetario, co ceo real da Coruña, resultaron incribles, puidemos aprender un montón de cousas e ver na práctica outras moitas que xa descubríramos no cole.
Puidemos desfrutar dos tres museos e quedamos moi contentos con está experiencia. En definitiva unha excursión moi recomendable e coa que puidemos descubrir que a ciencia é moi divertida e que hai museos nos que se pode tocar, aínda máis, os monitores e os profes animábannos a facelo.


## VOZ NATURA

Nesta edición as actividades máis representativas desenvolvéronse no $3^{\circ}$ trimestre. Na parte do horto escolar este curso aporta novedades respecto a edicións anteriores. Variamos os cultivos no invernadoiro cando o noso costume era plantar só unha ou dúas variedades diferentes de verduras e hortalizas.
Acondicionamos unha nova zona para plantas de flor, a modo de bancadas, e continuamos co xardín vertical que creamos ocurso pasado e coa zona de flores.


# dInamIzación linguística 

No terceiro trimestre deste curso 2022/23 o Equipo de Dinamización Lingüística organizou as seguintes actividades:

III Certame de contos. Por terceiro ano consecutivo convócase este certame no que participou todo o alumnado do centro; cada grupo escribiu un conto colectivo orixinal e en galego. Establécense tres categorías: educación infantil, $1^{\circ}-2^{\circ}-3^{\circ}$ e $4^{\circ}-5^{\circ}-6^{\circ}$ de primaria.
Trala súa lectura, o alumnado valorarou cada un dos contos lidos tendo como referencia os aspectos recollidos nunha rúbrica facilitada. Cada titoría emitiu dous votos.
En cada categoría otorgáronse premios facilitados pola ANPA aos relatos mellor valorados.

## Fontes de Compostela

Esta actividade trata de fomentar o coñecemento da nosa contorna e o uso do galego. Preséntase en dúas partes: a primeira comeza coa selección de 23 fontes que se reparten aos distintos grupos. Cada clase elobora un audio da fonte que lle correspondeu coa información máis significativa. Posteriormente con todas as gravacións e a súa localización no plano de Compostela elabórase unha audioguía que se pon á disposición das familias.
A segunda parte desta actividade iníciase coa invitación ás familias a visitar as fontes facendo uso da audioguía, e a petición de enviar unha fotografía nunha fonte para facer unha exposición no colexio.



## Festadas Letra

Organizouse o día 16 de maio en dúas quendas: $1^{\circ}-2^{\circ}-3^{\circ}$ e $4^{\circ}-5^{\circ}-6^{\circ}$ de Primaria. $O$ programa comprendeu: a entrega de premios do III Certame de Contos, cancións en galego dos distintos grupos e un concurso sobre a vida e a obra de Francisco Fernández del Riego.

## Contos narrados cun kamishibai

O kamishibai é unha maneira de contar contos moi coñecida no Xapón. A técnica é moi sinxela, conta cun teatriño de madeira ao que se lle abren dúas portiñas. Ten ademáis unhas guías nas que se colocan as láminas coas imaxes do conto. O teatriño colócase cara ao público que está sentado en semicírculo; detrás do teatriño está o contacontos, que le a historia escrita no reverso da lámina.
Os nosos contacontos engadiron as súas historias efectos especias como música e outros sons... e moito moito entusiasmo. O alumnado de infantil quedou enfeitizado Unha actividade de oralidade e escoita que resultou moi exitosa. Para repetir noutra ocasión.

Para finalizar coas actividades deste trimestre hai que mencionar OS dehates de sexto de primaria. Esta actividade realizouse ao longo do curso, pero tivo o seu mellor desenvolvemento neste trimestre. Os pasos a seguir foron os seguintes: elección de temas de interese para o alumnado, búsqueda de información, sorteo de postura a favor ou en contra, desenvolvemento do debate, veredicto do xurado e felicitación ao equipo gañador.

## Como aforrar auga

Desde primeira hora da maña usamos a auga para beber, cociñar..

## Nobaño

1. A ducha e mellor ca o baño para enchera bañeira necesitas 300 litros de auga, cunha ducha de cinco minutos usaras máis ou menos 100 litros.
2. Non tires da cadea do WC se non e necesario xe que cada vez que o fais gastas de 10 a 15 litros de auga. No mercado hai dispositivos que nos axudan a regular a descarga ou podes usar u n ha botella con area isto fará que cando tires da cadea gastes menos auga.
3. Abre a billa so se e necesario mentres te afeitas.
4. Enche un vaso de auga para lavar os dentes aforraras 20-30 litros.

MATEO MACÍAS
ciais que aumentan a presión e reducen o caudal.

## Na cociña

1. Utiliza a lavalouza cando estea chea.
2. Se fregas a man non deixes aberta a billa.
3. Garda unha botella de auga potable na neveira e non esperes a que saia fría.
4. Non desconxeles baixo o chorro de auga.

## Cando fagas a colada.

1. Utiliza a lavalouza cando estea chea se non pulsa o tecla de media carga
2. Evita o prelavado sempre que poidas.

Comportamento do consumidor responsable:

- Alimentación sa e segura (optar por produtos frecos, verduras da tempada e produtos ecolóxicos)
DARÍO - Vestir respentando o medio (usar INSUA roupa de fibras naturais)
- Elimimar tóxicos (usar produtos sen sustancias nocivas, evitar plásticos, evitar aerosois, ambientadores,...)
- Xoguetes ( Mercar xoguetes ca etiqueta CE que é unha garantía se seguridade, optar por xoguetes que transmitan valores positivos).


## pricipios

- Reducir (mercar o necesario)
- Responsabilizar (Ver o impacto ambiental e social)
- Reciclar (separar o tirar o colector correspondente)
- Reutilizar ( non tirar o que sirva para outros usos)
- Reclamar (preguntar, informarte,
exercer os teus dereitos)


## Consumidor responsable

E aquela persoa que busca a opción de ter un menor impacto negativo no medio ambiente e cun efecto positivo medio ambiente e cun efecto positivo
na sociedade. Para isto ten que ter estos


## Cflonn <br> Oema dedicado a Sronagh

 Bronagh vaise estamos tristesqueremos animala con apertas felices. Eres de Irlanda hon da nosa nación querémoste tanto que "estas nos nosos coraróns. Querémoste todos. todiños etodiñas, grazas polo tev amor e ten sempre esperanziñas.


Moitisima sorte Bronagh Evふ Marta C.B. $3^{\circ} A$

## HDMF





## OBRADOIROS DE FIN DE CURSO



## SIMULACRO



Na Orde do 22 de xullo de 1997 pola que se regulan determinados aspectos de organización e funcionamento das escolas de educación infantil e dos colexios de educación primaria (DOG. 02-09-97) establécese que no regulamento de réxime interior e na programación xeral anual se inclúa o Plan de Autoprotección no que se detallen os mecanismos e medios dispoñibles para facer fronte ante calquera incidencia que afecte a seguridade do alumnado, profesorado e demais persoas, así como das instalacións escolares. A realización de simulacros contribuirá a garantir a protección de todos os membros da comunidad educativa.
Tendo em conta o anterior, o día 29 de maio realizamos un simulacro de evacuación no que contamos coa participación do servizo de bombeiros. A duración do mesmo foi de 20 minutos desde a chamada inicial ate a extinción do "lume", durando a evacuación do centro 7 minutos e medio.
Ao remate da actividade, o alumnado de educación infantil visitou os camións de bombeiros e puido ver de preto o material que empregan.


## actividades fisictas e hábitos saudabiles



Ao longo deste terceiro trimestre e dentro do Plan de actividades físicas e hábitos saudables do centro, que ten por finalidade a práctica diaria de deporte e exercicio físico durante a xornada escolar e da promoción dunha vida activa, saudable e autónoma por parte do noso alumnado desenvolvimos distintas actividades.
O reto das 500 millas consistíu en cubrir esa distancia andando en equipos de cinco alumnas e alumnos arredor do edificio escolar nun percorrido de 322 m por volta.
Tendo en conta que cinco voltas equivalerían aproximadamente a unha milla ( 1609 m ), cada volta realizada por un equipo completo vai equivaler tamén á mesma distancia.
Durante o percorrido cada equipo portou un testemuño que entregou ao seguinte equipo unha vez realizada a volta, selando no seu carné do reto a etapa realizada. O reto cumpriuse con creces e como premio realizaremos un tramo do Camiño de Santiago.
Outra das actividades realizadas foi o campionato de brilé doblemente mixto con equipos formados por alumnas e alumnos de diferentes niveis.
Resultou todo un éxito de participación e de audiencia.
$\square$

# PERCORREMOS O MUNDO na busca de novas aventuras 



O longo deste terceiro trimestre os nosos pequenos e pequenas aproveitaron a multiculturalidade da nosa aula para coñecer diversos costumes, comidas típicas, festas, bandeiras, idiomas e moedas. Cada equipo encargouse de investigar sobre un continente. O espazo da asamblea no que traballamos a diario converteuse na Antártida e cada recanto de xogo nunha illa de Oceanía. As familias investigaron, plasmando o aprendido para despois amosárllelo ao resto da clase con gran ilusión. Nesta volta ó mundo probamos chocolates suízos, cociñamos arroz tres delicias que tentamos comer con paus, trouxéronnos nachos, "alfajores" e flocos de millo, fixemos unha "festa holi", descubrimos o día de mortos, as diferenzas entre as pirámides maias e as exipcias, os indíxenas américanos, os pingüíns da Patagonía e por suposto, voltamos a Santiago, sabendo un poquiño máis do planeta que habitamos e cun caderno de bitácora que nos axudará a lembrar por sempre esta fermosa etapa.

## OBRADOIRO DE SAÚDE BUCODENTAL



O Colexio de Odontólogos da Coruña iniciou unha campaña informativa sobre a saúde bucodental infantil, con motivo do Día Mundial da Saúde Bucodental promovendo obradoiros nos centros educativos que poidan contribuír a reforzar as ideas e protocolos sanitarios existentes sobre saúde e hixiene bucodental.


# as Lavandeiris dit San simón UNHA HISTORIA ESQUECIDA 

Dende outubro do 1936 ata marzo de 1943, a Illa de San Simón, na ría de Vigo, albergou un dos campos de concentración e exterminio para presos republicanos máis grandes de toda España: a Colonia Penal de San Simón.
Inicialmente, os presos proviñan de áreas próximas como Vigo, Pontevedra, Ourense e Vilagarcía de Arousa. Con todo, despois da caída do fronte norte republicano, chegaron presidiarios desde Asturias, León, Cantabria e o País Vasco. Unha vez finalizada a Guerra Civil, trasladáronse reclusos desde todos os cárceres de España. En total, máis de 6.000 republicanos pasaron pola illa.
Atopábanse en condicións inhumanas, distribuídos en diversos pavillóns con escasas prestacións sanitarias. Os fusilamentos masivos eran frecuentes e estímase que centos de persoas perderon a vida. A illa era considerada un dos centros penais máis temidos durante o réxime franquista.
As lavandeiras de San Simón son unhas mulleres que axudaban aos presos da illa. Moitas tiñan familiares neste centro. Estas mulleres convertéronse nun apoio fundamental para os presos, ofrecendo non só o seu labor de lavado de roupa, senón tamén consolo e solidariedade nun momento de opresión e desesperanza. A través do seu traballo, demostraron unha fortaleza extraordinaria.
Case un século despois, Eva Mejuto recolle os acontecementos na súa historia: A lavandeira de San Simón. Esta publicación da escritora galega é unha obra literaria que fala dun período histórico particularmente escuro e esquecido: o réxime franquista e o papel desempeñado polas lavandeiras na illa de San Simón durante aquel tempo. A autora, con habilidade, mergúllanos na vida, en especial, dunha destas mulleres valentes e traballadoras, dándonos unha visión única da súa loita pola supervivencia e o seu papel na resistencia.



En resumo, esta gran historia escrita por Eva Mejuto e ilustrada por Bea Gragores é unha xoia literaria y visual que nos somerxe na vida das lavandeiras de San Simón durante o réxime franquista.




# TODO COMEZO TEN UN FINAL 

Ao igual que as nosas cativas e cativos rematan esta etapa do seu camiño ó rematar sexto, Nuria Palmero, David Cuartero e eu mesmo damos un paso ó lado e entregamos orgullosos o noso lugar a un grupo, de nais e pais, implicado e moi capaz.
Sempre resulta tranquilizador ter a certeza de que quen te sucede vai mellorar o feito por un.
Son moi sanas as características da pertenza a unha asociación así. O hixiénico da obriga de cambio constante dos membros, o carácter altruista por non estar remunerado o noso tempo, a implicación que conleva tratar de axudar a mellorar o ecosistema onde cohabitan os nosos nenos tantas horas da súa infancia, a relación coas mestras e mestres e a súa visión desta etapa educativa...
Gústame buscar a palabra axeitada para cada ocasión, pero só me ven unha á cabeza; GRAZAS.
Grazas a ese grupo de monitores que, sen dúbida, son os causantes de que deixemos tranquilos ás nosas fillas e fillos, cada día dende os tres ata os doce anos. Non hai mellor sentimento que a seguridade, no relativo á custodia do teu ben mais prezado.
Grazas a Is a e a Ana, coordinadoras e tamén confidentes ó longo de todos estes anos. Podo dicir, sen temor a equivocarme, que teño feito e recibido mais chamadas diarias, neste periodo, que á miña nai ou parella. Amosan unha enorme implicación pola súa parte $e$ farase raro non recibilas dende agora.
Grazas á dirección do centro, coa que compartimos puntos de vista e nos diferenciamos noutros, pero resulta doado convivir, dende o entendemento de quen sabe que non é sinxelo tomar decisións e valorar as súas consecuencias nunha comunidade tan grande e diversa. Grazas ás nosas compañeiras e compañeiros da directiva, ós anteriores, ós actuais e ós vindeiros, polo ambiente distendido reinante todos estes anos. Non entendo a carga de traballo, sobre todo cando é voluntaria, se non é deste xeito.


Grazas ás nais e pais que acudistes ás Asembleas, contactastes por correo ou nos parastes no patio, porque adoitabades acompañar un comentario ou unha petición cun "grazas polo voso traballo". Non era necesario, pero non sabedes como se agradece unha man no lombo nun momento complicado.
Din que, se sentes medo a fallar, probablemente fallarás. Que se tomas decisións non vas satisfacer a todos. Somos conscientes de que erramos, deixamos cousas por facer e, probablemente, a alguna xente insatisfeita pero, isto vai de tentalo, de rectificar, de aprender, de implicarse... E aí non nos deixamos nada.

Falan de que o importante non é chegar, é o camiño. Acompañamos cada día ós nosos nenos ó cole, chova ou faga sol, estean anoxados ou felices, teñan un exame ou unha excursión... e ter a certeza de que a nosa comunidade os acompañará nese traxecto da sentido á nosa labor.
Ó igual que, de maiores, os nosos cativos presumirán de ter estudado no centro, cando se atopen con outro exalumno, nós poderemos gabarnos de ser exmembros da Anpa A Ferradura.

Vémonos pola vida.

## ACTIVIDADES E SERVIZOS EN $4^{\circ} \mathrm{E}$ I

| HORA LUNS | MARTES | mércores | xoves | Venres |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| 07:45 a 09:00 Madrugadores | Madrugadores | Madrugadores | Madrugadores | Madrugadores |
| 14:00 a 16:00 Comedor | Comedor | Comedor | Comedor | Comedor |
| 16:00 a 17:00 Psicomotricidade | Multiactividade | Psicomotricidade | Multiactividade | Inglés <br> Predeporte |
|  |  |  | PREZO | PRAZAS |
| GASTOS INSCRICIÓN | COTA INSCRICIÓN |  | 20,00 € / curso |  |
|  | SEGURO ESCOLAR |  | $8,00 € /$ curso |  |
| ACTIVIDADES |  |  |  |  |
|  | PSICOMOTRICIDADE |  | 22,00€/mes | (**) |
|  | MULTIACTIVIDADE |  | $22,00 € /$ mes | (**) |
|  | INGLÉS 1dia / semana |  | $21,00 € /$ mes | (**) |
|  | PREDEPORTE |  | $13,00 € /$ mes | (**) |
| SERVIZOS |  |  |  |  |
| SERVIZO DE MUDA |  |  | 5,00€/mes | (**) |
| MADRUGADORES | SEN ALMORZO |  | 20,00 € / mes |  |
|  | CON ALMORZO |  | $35,00 € / \mathrm{mes}$ | (**) |
| COMEDOR: | 5 DIAS/SEMANA |  | $105,00 € / \mathrm{mes}$ | (**) |
|  | 4 DIAS/SEMANA |  | $87,00 € / \mathrm{mes}$ | (**) |
|  | 3 DIAS/SEMANA |  | $67,00 € / \mathrm{mes}$ | (**) |
|  | 2 DIAS/SEMANA |  | $47,00 € /$ mes | (**) |
|  | 1 DIA/SEMANA |  | $28,00 € / \mathrm{mes}$ | (**) |

[^0]
## ACTIVIDADES

Alumnado de nova matriculación: Pode formalizar a inscrición a través da paxina web da ANPA, (cumprimentando o impreso en solicitudes e enviando) ou ben descargando impreso e enviando por e-mail, do 20 de xuño as 11:00h ao 30 de xuño as 23:59h.
As actividades e servizos organizadas pola ANPA "A Ferradura" comezarán o primeiro día de curso escolar no horario establecido no cadro. (No caso de non comezar a utilizar algún dos servizos contratados o primeiro día de curso, deberán comunicalo nos teléfonos 636155079 ou 699973596 ) Para participar nas actividades ou servizos organizados por esta asociación (aínda sendo de forma esporádica) é obrigatorio pagar a cota anual de inscrición, así como a correspondente o seguro escolar. (Farase cumprimentando a folla de inscrición.)

## MUDA

Este servizo esta dirixido a nenos/as de infantil, que esporádica e puntualmente o precisen. A inscrición autoriza o persoal da ANPA para realizar a muda. Esta será vixente durante os tres cursos de infantil, co único requisito de pagar o
servizo durante o primeiro curso ( $4^{\circ}$ de infantil) e a cota de inscrición e o seguro escolar en cada curso $\left(4^{\circ}, 5^{\circ}\right.$ e $6^{\circ}$ de infantil). A baixa neste servizo durante o primeiro curso implica a suspensión do mesmo durante os dous cursos seguintes ( $5^{\circ}$ e $6^{\circ}$ de Infantil)
Alumnado de $4^{\circ}$ de Educación Infantil Deberá deixar no local da ANPA, unha muda completa debidamente identificada.

## MADRUGADORES

Funciona de 7:45 a 9:00 h. Atención e coidado do alumnado ata a súa incorporación ao horario escolar.

## Con almorzo

Dentro do horario de madrugadores ofértase a posibilidade de almorzar.
Non se servirán almorzos despois das 8:15h.
Responsables da atención ao alumnado: monitoras e monitores contratados pola ANPAA Ferradura.

COMEDOR - De 14:00 a 16:00 h. No suposto dunha gran demanda de prazas neste servizo, aplicaranse os criterios de admisión establecidos no regulamento do comedor (consultar na paxina web) Responsables da atención ao alumnado: monitores contratados pola ANPA A Ferradura.


ANAYA a la carta. Nivel 2. ¿Por qué late mi corazón? ISBN 978-84-698-7658-9 ANAYA Matemáticas 2. ISBN 978-84-678-1589-4

## $6^{\circ} \mathrm{El}$

XERAIS Flocos de millo. $1^{\circ}$ trimestre. ISBN 978-84-9121-350-5 XERAIS Flocos de millo. $2^{\circ}$ trimestre. ISBN 978-84-9121-351-2
$1^{\circ} \mathrm{EP}$ GLOBALIZADO SANTILLANA. Cinco en raia. ISBN 978-84-9185-535-4
OXFORD Open up 1. Class book with digital book pack. ISBN 978-01-9407-151-2
$2^{\circ} \mathrm{EP}$
GLOBALIZADO SANTILLANA. Cinco en raia. ISBN 978-84-9185-706-8 OXFORD Open Up 2 Class Book + ALK with Digital Class Book Pack 978-01-9407-198-7

MATEMÁTICAS. VICENS VIVES Comunidad Zoom ISBN 978-84-682-8283-1 LINGUA CASTELÁ ANAYA Operación mundo ISBN 978-84-698-9915-1 $3^{\circ}$ EP LINGUA GALEGA ANAYA Operación mundo ISBN 978-84-698-9948-9 CIENCIAS NATURAIS SANTILLANA Construíndo mundos ISBN 978-84-9185-410-4 CIENCIAS SOCIAIS SANTILLANA Construíndo mundos ISBN 978-84-9185-416-6 INGLÉS. OXFORD Open up 3. Class book with digital book. ISBN 978-01-9407-261-8

MATEMÁTICAS. VICENS VIVES Comunidad Zoom ISBN 978-84-6829-185-7 LINGUA CASTELÁ ANAYA Operación mundo ISBN 978-84-143-9915-1 $4^{\circ}$ EP LINGUA GALEGA ANAYA Operación mundo ISBN 978-84-698-9948-9 $4^{\circ} \mathrm{EP}$ CIENCIAS NATURAIS SANTILLANA Construíndo mundos ISBN 978-84-9185-692-4 CIENCIAS SOCIAIS SANTILLANA Construíndo mundos ISBN 978-84-9185-698-6 INGLÉS. OXFORD Open Up 4 Class Book with Digital Class Book. ISBN 978-01-9407-288-5
$5^{\circ} E P$ EDIXGAL
$6^{\circ}$ EP EDIXGAL

## OPTATIVAS

RE RELIXIÓN CATÓLICA $1^{\circ}$ EP ANAYA Ven e verás ISBN 978-84-698-9736-2 RE RELIXIÓN CATÓLICA $2^{\circ}$ EP ANAYA Amizade ISBN 978-84-698-9740-4

Os libros de texto poderán ser complementados con cadernos de actividades ou material non reutilizable. En breve poderán consultar as listaxes de material escolar na web do centro.

## DATAS PARA AS AXUDAS DE LIBROS, MATERIAL E FONDO LIBROS

ORDE do 10 de maio pola que se regula a participación no fondo solidario de libros de texto e... e material escolar

- Entrega de vales para material e a adquisición de libros en $1^{\circ}$ e $2^{\circ}$ : $\mathbf{1 2}$ ao $\mathbf{2 8}$ de xullo.
- Resolución definitiva da adxudicación do fondo de libros: 10 de xullo.
- Entrega de libros adxudicados: 4 a 8 de setembro.
- Portatiles EDIXGAL $5^{\circ} \mathrm{EP}$ ou novo alumnado de $6^{\circ} \mathrm{EP}$ : 4 a 8 de setembro.


## matrícula

ALUMNADO DE NOVA INCORPORACIÓN

## 20 ao 30 de xuño dOCuMENTACIÓN NECESARIA

ANEXO III. FORMULARIO DE MATRÍCULA
AUTORIZACIÓN INICIAL, MATERIAS OPCIONAIS.
AVALIACIÓN INICIAL DO ALUMNADO DE $4^{\circ}$ EI... ANPA. SERVIZOS E ACTIVIDADES (WEB)
FICHA DE DATOS DE CONTACTO
2 FOTOGRAFÍAS TAMAÑO CARNÉ.
FOTOCOPIA DA TARXETA SANITARIA.
CERTIFICACIÓN MÉDICA (NON OFICIAL).

## INICIO DE CURSO 2023-2024

Como aparece recollido na Orde do calendario escolar para o curso 23-24 as clases en Infantil e Primaria darán comenzo o luns $\mathbf{1 1}$ de setembro. A organización do primeiro día será a seguinte:

## $4^{0}$ de EDUCACIÓN INFANTIL

- 4$^{0}$ El (3 anos). 7 de setembro ás 11:00 no salón de actos. Explicación das normas xerais do centro e dos horarios durante o Plan de Adaptación (11 a 15 de setembro)


## Organización do 11 de setembro

$5^{0}$ e $6^{0}$ de EDUCACIÓN INFANTIL

| CIIrSO | Lugar de entrada | Hora |
| :---: | :---: | :---: |
| - $5^{0}$ (4 anos) | Salón de Actos | 11:30h |
| - $\mathbf{6}^{\mathbf{0}}$ (5 anos) | Salón de Actos | 11:00h |
| EDUCACIÓN PRIMARIA |  |  |
| Curso | Lugar de entrada | Hora |
| $1^{10} \mathrm{EP}$ | Salón de Actos | 10:45h |
| $2^{0} \mathrm{EP}$. | Salón de Actos | 10:30h |
| $3^{0} \mathrm{EP}$. | Salón de Actos | 10:15h |
| - $4^{0} \mathrm{EP}$. | Salón de Actos | 10:00h |
| - $5^{0} \mathrm{EP}$. | Salón de Actos | 09:45h |
| - $6^{0} \mathrm{EP}$. | Salón de Actos | 09:30h |
| Máis información na web do centro |  |  |

## Golahoran

## XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACION UNIVERSITARIA

## Equipos de

Dinamización
da Lingua Galega

Revista escolar do CEIP PIO XII ISSN 1885-4958 D.L. C-2423-05 EDL


[^0]:    (**) Establécese segundo a capacidade do recinto

