

6. MEDIDAS ESPECÍFICAS

Alumnado de educación infantil, 1º e 2º EP

44. Previsións específicas

– METODOLOXÍA DE AULA

O protocolo indica grupos colaborativos de 5 persoas pero por mor da ratio de 25 ou 26 alumnos por aula e pola disposición de unicamente 4 mesas nas aulas a organización física terá que ser en subgrupos - dentro do grupo burbulla- de 6 e 7 nenos e nenas en cada subgrupo.

Traballarase en pequeno grupo, intentando en todo caso reducir ao mínimo posible as situacións de gran grupo. Fomentarase que as interaccións que se produzan dentro da aula sexa nestes subgrupos colaborativos no desenvolvemento das propostas didácticas. Coas limitacións que esto supón intentárase igualmente a autonomía, interacción e aprendizaxe entre iguais para potenciar a socialización, tan necesaria nesta etapa educativa.

Será necesaria unha adaptación para que o alumnado adquira rudimentos e estratexias para funcionar deste xeito. Contemplamos a figura dos apoios imprescindibles nas aulas para colaborar na organización da aula. Non poder desprazarse polos corredores obríganos a replantexar as sesións de psicomotricidade no patio cuberto, así como a asistencia ás aulas de TICs, música e inglés reducindo os espazos educativos ás aulas e ao espazo exterior cando a climatoloxía o permita.

– TRABALLO EN RECANTOS E USO DO MATERIAL DA AULA

Nunha organización por recantos o alumnado rota polos diferentes espazos. Nesta situación tan excepcional será o material (coa maior desinfección posible considerando os medios dos que imos dispoñer) o que rote polos diferentes subgrupos (4 en cada aula).

Os subgrupos colaborativos serán estables na medida do posible. Para organizar equipos que funcionen é necesaria a observación por parte da persoa docente co fin de que sexan equilibrados, asegurando así o seu funcionamento. É imposible establecer os subgrupos os primeiros días de escola.

– MERENDA

Indicaráselles ás familias que o alumnado traia unicamente un pequeno tentempé para media mañá. Un máximo de dous elementos para evitar que se desperdiguen polas mesas, serán fáciles de inxerir polos nenos e nenas e evitando a manipulación na medida do posible.

Tamén recomendamos evitar os tupperes. As botellas de auga, preferentemente reciclables, irán todos os días na mochila para que as familias realicen a limpeza que consideren.

– RECORDATORIO CONTINUO DOS PROTOCOLOS DE PREVENCIÓN

Na primeira sesión da mañá, aproveitando o tempo de rutinas. A media mañá, no tempo asinado á merenda, e no final da mañá coincidindo coa asemblea de peche da xornada escolar, Realizaremos un recordatorio das normas e hábitos de hixiene persoal que debemos manter ante a COVID 19 (desinfección de mans con hidroxel, distancia persoal, ventilación continua das aulas, limpeza dos materiais,...)

– ACTUACIÓNS DIDÁCTICAS NO SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL EN CASO DE CONFINAMENTO OU DE ENSINO SEMI PRESENCIAL

No equipo do segundo ciclo de Educación Infantil elaboraremos estes **documentos** para empregar no caso dun posible confinamento ou nunha situación de ensino semi presencial.

O recurso para compartilo coas familias será a través da **aula virtual**. Esta ferramenta permitiranos tamén establecer e dinamizar **foros** coas familias.

- DECÁLOGO PARA UNHA BOA COORDINACIÓN DOCENTE (HORIZONTAL E VERTICAL).
- AS RUTINAS DA CASA. ESCENARIO ESCOLAR.
- CANVA DA XUSTIFICACIÓN TEÓRICA DAS RUTINAS NA CASA.
- BATERÍA DE ACTIVIDADES TIPO ORGANIZADAS POR ÁREAS E DIRIXIDAS ÁS FAMILIAS.
- ACOMPAÑAMENTO EMOCIONAL.
- SECUENCIA Didáctica sobre poesía deseñada segundo o esquema de 5 fases que propoñen Ball et al. (2015):
 - Establecer os coñecementos previos e espertar o interese
 - Introducción
 - Contido conceptual esencial
 - Peche do contido conceptual (pre-avaliación)
 - Actividade(s) de síntese e/ou avaliación

As actividades serán deseñadas de xeito que fomenten a metacognición:

- Activar os coñecementos previos
- Estruturar o aprendido
- Comunicar a unha audiencia o aprendido
- Marcar obxectivos e monitorizar o propio progreso
- Avaliar e revisar o seu traballo
- Identificar e implementar estratexias de aprendizaxe efectivas
- Transferir as aprendizaxes dun contexto a outro

Cumprirán os 4 parámetros necesarios para este tipo de actividades:

1. Teñen lugar antes, durante e despois dunha experiencia.
2. Facilitan a participación de todos/as.
3. Aseguran que o alumnado é o que máis intervén.
4. Ocorren en distintas configuracións grupais (de maneira individual, en parellas, en grupos pequenos ou como gran grupo-clase).

A outra ferramenta que empregaremos de contacto será a través de **vídeo chamadas e telefónica** (tal e como recolle o protocolo de adaptación ao contexto da COVID 19 nos centros de ensino non univesitario de Galicia para o curso 2010-21).

– USO DA MASCARILLA

No ciclo de educación infantil non será obrigatorio o uso de mascarilla, podendo trala aquelas familias que así o desexen, **agás para o alumnado que cumpra os 6 anos na etapa para o que será obrigatorio**. Non podemos asegurar que se quitan, gardan e poñen de novo mantendo a cadea de hixiene necesaria para que non perdan a efectividade e non se convirtn nun foco de contaxio, xa que os nenos e nenas de educación infantil non son autónomos para desenvolver esa custodia.

Alumnado con NEAE

45. Medidas concretas en relación coa diferente tipoloxía de alumnado con NEE

- Empregar na medida do posible material visual e manipulativo de uso persoal.
- Favorecer a creación das novas rutinas con anticipadores visuais sinxelos ou axendas.
- Sinalizar con fotografías persoais ou con pictogramas, o material do alumnado que presente dificultades para identificar as súas propias pertenzas.
- Deixar de desenvolver o programa de enriquecemento extracurricular ante a imposibilidade de non garantir as medidas xerais e de prevención establecidas neste Plan.
- No caso de que non ser posibles as clases presenciais adoptaríanse as seguintes medidas:
 - Contacto co resto de docentes, especialmente coas titoras e titores, a través do móbil, do correo electrónico e de videochamadas.
 - Contacto coas familias a través do móbil e do correo electrónico.
 - Elaboración de material específico, imprimible e interactivo para o alumnado.
 - Recompilación e elaboración de información e materiais co fin de crear e organizar na Aula Virtual un banco de recursos por temáticas.
 - Reunións periódicas (videoconferencia) de coordinación das actuacións das especialistas (PT, AL) e a orientadora.

46. Tarefas e medidas que o persoal docente e coidador debe de extremar en relación co alumnado

- Explicar a nova situación de maneira axustada á idade e a capacidade de comprensión do alumnado a través da lectura de contos e uso doutros materiais descargables e imprimibles que axuden ao entendemento da mesma.
- Incrementar a hixiene de mans e respiratoria, preferiblemente con auga e xabón co fin de evitar a utilización do xel hidroalcohólico nos nenos ou nenas que introducen as mans con frecuencia na boca.
- No caso do alumnado sen control de esfínteres proceder á desinfección do cambiador despois de cada uso ou empregar cambiadores persoais para cada discente (auxiliar técnico educativa ou persoal responsable da ANPA).
- Organizar os desprazamentos polo centro, as entradas e as saídas, de maneira que o alumnado sexa acompañado por un adulto ou adulta.