

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP O PIÑEIRIÑO
CURSO: 6º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: LINGUA GALEGA E LITERATURA
DATA: 12 de maio de 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Comprender textos orais diversos, procedentes da radio, da televisión ou da internet, interpretando as intencións explícitas así como as intencións, opinións e valores non explícitos.	▪ LGB1.1.1. Comprende as ideas principais e secundarias dun texto oral, procedente da radio, da televisión ou de internet, identificando o tema e elaborando un resumo.
	▪ LGB1.1.2. Comprende o significado literal e inferencial dun texto oral, distinguindo a información da opinión.
B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e realizar inferencias determinando intencións e dobres sentidos.	▪ LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.
	▪ LGB2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo, expositivo e argumentativo).
	▪ LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.
	▪ LGB2.1.6. Identifica o punto de vista do autor ou autora e diferencia información, opinión e publicidade.
B2.2. Interpretar e comprender a información procedente de gráficos, esquemas e ilustracións.	▪ LGB2.2.1. Interpreta e comprende a información de gráficos, esquemas, mapas conceptuais e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.
B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto, e esquematizar e resumindo seu contido.	▪ LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto.
	▪ LGB2.3.2. Esquematiza as ideas dun texto, indicando as ideas principais e secundarias.
	▪ LGB2.3.3. Realiza o resumo dun texto.
B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para tratar a información nun texto.	▪ LGB2.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto.
B3.1. Usar as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	▪ LGB3.1.3. Respecta as regras de puntuación no texto.
	▪ LGB3.1.4. Aplica a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa unha linguaxe non sexista.
B3.2. Producir textos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación	▪ LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) adaptando a linguaxe ás características de cada xénero.
	▪ LGB3.2.5. Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.

B3.5. Usar de maneira autónoma as TIC para a busca de información, tratamento dos textos e realización de presentacións.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.5.1. Usa as TIC na procura de información ou para consultar o dicionario. ▪ LGB3.5.2. Emprega procesadores de textos de maneira autónoma. ▪ LGB3.5.4. Utiliza as TIC para realizar presentacións.
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, implícita e funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e interxección. ▪ LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas. ▪ LGB4.1.4. Identifica e clasifica os diferentes tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo. LGB4.1.5. Identifica as oracións simples, recoñecendo o verbo e os seus complementos: o suxeito; utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e recoñece os complementos do nome.
B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	LGB4.2.1. Aplica correctamente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica, así como as demais normas ortográficas, e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.
B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.3.1. Emprega con correccións os signos de puntuación.
B4.4. Recoñecer e empregar axeitadamente os conectores, así como outros elementos de cohesión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.4.1. Usa axeitadamente diversos conectores entre oracións: causa, consecuencia, finalidade, contradición, condición... ▪ LGB4.4.2. Recoñece determinados procesos de cohesión nos textos: anáfora, deixe, elipse, sinónimos...
B4.5. Identificar o papel semántico do suxeito e transformar oracións activas en pasivas, e viceversa, para mellorar a comprensión e a produción de textos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.5.1. Identifica, en oracións, o papel semántico do suxeito.. ▪ LGB4.7.2. Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas. ▪ LGB4.8.2. Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.

2. Avaliación e cualificación		
Avaliación	<p>Procedementos: Os procedementos de avaliación a empregar, dependerán do estándar a avaliar. Así, utilizaremos: a observación sistemática, a análise das producións e actividades e/ou as probas específicas, realizadas durante a 1ª e 2ª avaliación.</p>	
	<p>Instrumentos: Os instrumentos empregados que nos permitirán rexistrar a información, avaliando tanto o proceso de aprendizaxe como os resultados do mesmo, son: o diario de clase, as listas de control, as rúbricas e probas.</p>	
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final acadarase mediante a media aritmética das cualificacións obtidas no 1º e no 2º trimestre. Esta nota poderá verse mellorada ao ter en conta as actividades realizadas durante o periodo non presencial. No caso de que o alumnado conte con materias suspensas, serán tidas en conta as actividades de reforzo e recuperación realizadas ao longo deste terceiro trimestre. Tendo en conta o carácter global, continuo e integral da avaliación na etapa de Educación Primaria, a cualificación final do curso terá en conta a evolución do alumno/a nas súas aprendizaxes, o desenvolvemento das competencias clave, así como o logro dos obxectivos da etapa.</p> <p><u>Promociona o alumnado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Que acadou os obxectivos mínimos e un axeitado grao de desenvolvemento das competencias. - O alumnado que promocioe con materias suspensas, levará a cabo o seguinte curso un plan específico de recuperación e reforzo, o cal irá recollido no seu informe individual de final de curso. 	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización por parte do alumno/a das actividades de repaso e reforzo encomendadas durante o 3º trimestre. - Realización das actividades de recuperación propostas para o alumnado de materia pendente. 	
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Para recuperar as materias pendentes, o alumnado deberá entregar as actividades propostas no apartado anterior. Estas actividades serán consideradas sempre e cando supoñan unha mellora na nota que o alumno/a xa tiña. Se fose preciso farase unha proba específica coa finalidade de que o alumno/a teña oportunidade de recuperar as materias pendentes. Esta proba realizarase vía telemática, no caso de alumnado con conectividade, ou será enviada ao domicilio (a través do servizo do Concello posto a disposición dos centros), no caso de alumnos que non dispoñan de conectividade.</p>	
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análise da produción dos alumnos/as. - Resolución de exercicios e problemas específicos para o alumnado con materias pendentes. 	
ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 4 DE 9	CENTRO: CEIP O PIÑEIRIÑO CURSO: 6º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA MATERIA: LINGUA GALEGA E LITERATURA

	- Traballo de aplicación e síntese que o alumno/a deberá realizar para recuperar a/as materia/as.
--	---

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Realizaranse varios tipos de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">- Actividades de repaso das aprendizaxes e competencias traballadas durante os dous primeiros trimestre no período lectivo presencial. Serán as máis habituais.- Actividades de ampliación das aprendizaxes anteriores que non foron tratadas no seu momento e que se consideran imprescindibles para o alumnado. Estarán referidas a aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado nos dous primeiros trimestres.- Actividades de recuperación para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres. <p>Ao longo do terceiro trimestre levaranse a cabo actividades de repaso e reforzo do traballado durante o curso ata a suspensión das clases, o mais globalizadas e interdisciplinares posibles.</p> <p>Dito traballo será facilitado ás familias e ao alumnado mediante a páxina web do centro, o correo electrónico por parte da titoría, a plataforma Eva e/ou en formato impreso, a través do servizo de distribución de materiais habilitado polo Concello.</p> <p>Estas tarefas teñen en conta por unha banda, que poidan ser levadas a cabo autonomamente polo alumnado, e ademais que non supoñan unha sobrecarga para as familias.</p> <p>Ademais, para o alumnado con materias suspensas nos anteriores trimestres presentaráselles a maiores algunhas actividades de recuperación, as cales serán feitas e entregadas en tempo e forma de xeito consensuado coas familias en cuestión.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, ademais de dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave. Neste sentido prestarase atención ao desenvolvemento de metodoloxías que permitan integrar os elementos do currículo mediante o desenvolvemento de tarefas e actividades relacionadas coa resolución de problemas contextualizados.</p> <p>Para garantir o acceso ao traballo de todo o alumnado, dende as titorías informámonos sobre a situación de cada familia no relativo á dispoñibilidade de conexión a internet e recursos tecnolóxicos.</p> <p>Levaranse a cabo adaptacións metodolóxicas empregando os recursos necesarios para poder chegar a todo o alumnado independentemente das súas posibilidades.</p> <p>Alumnado con conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- Principalmente empregarase a plataforma Edixgal. Farase uso dos materiais da plataforma e tamén se empregará para enviar tarefas ao alumnado. O alumnado deberá devolver as tarefas mediante esta plataforma.- Vídeos didácticos existentes na rede.

	<ul style="list-style-type: none"> - Uso do correo electrónico para o envío e recepción de tarefas. <p>Alumnado sen conectividade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enviarase material fotocopiado a través do servizo do Concello posto a disposición dos centros do noso municipio para tal efecto.
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Os <u>recursos materiais</u> terán como finalidade facilitar a comprensión e fomentar o interese e a motivación do alumnado polos contidos da área.</p> <p>Deste xeito, contaremos cos seguintes materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material de repaso e reforzo do 1º e 2º trimestre, elaborado polos mestres/as que imparten docencia no grupo. - Material de reforzo e recuperación para o alumnado con áreas non superadas, elaborado polo mestre/as responsable da área. <p>Os diferentes tipos de materiais estarán adaptados aos distintos niveis, estilos e ritmos de aprendizaxe dos/as alumnos/as, con obxecto de atender á diversidade da aula e personalizar os procesos de construción das aprendizaxes.</p> <p>Así, empregaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Edixgal. - Fichas fotocopiadas para alumnado sen conectividade. - Vídeos educativos existentes na rede. - Páxinas web de interese para traballar os contidos e competencias propostos. - Actividades de carácter lúdico que resulten motivadoras para o alumnado. <p>Por outro lado, en relación aos materiais cos que contará o profesorado, destacamos: a programación didáctica, materiais de rexistro, seguimento e avaliación; libros de consulta, manuais e guías.</p> <p>No que respecta aos <u>recursos persoais</u> debemos contemplar a todas as persoas implicadas no proceso educativo e que poden intervir co alumnado, destacando ás familias, coas que é imprescindible a colaboración e o intercambio de información; as especialistas de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe e o Departamento de Orientación.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>A comunicación, tanto coas familias como co alumnado realízase de xeito continuo a través das distintas canles das que dispoñemos: servizo de mensaxería da plataforma Eva, correo electrónico, aplicación AbalarMóbil, páxina web do centro e telefonía.</p> <p>A aquelas familias, así como o alumnado, que non confirmen ter recibida a información ou materiais de traballo contactáraselles mediante chamada telefónica.</p>
Publicidade	<p>O presente documento será publicitado na páxina web do centro.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP O PIÑEIRIÑO
CURSO: 6º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: CIENCIAS DA NATUREZA
DATA: 12 de maio de 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.4. Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB1.4.1. Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB1.4.2. Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB2.1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do ser humano.
B2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables e coñecendo as repercusións para a saúde	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB2.3.1. Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB2.3.4. Observa, identifica e describe algúns avances da ciencia que melloran a saúde (medicina, produción e conservación de alimentos, potabilización da auga etc.).
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas: identificando as principais características e funcións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB3.1.1. Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas nomeando as principais características e funcións de cada un deles.
B3.2. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB3.2.1. Identifica as características e clasifica os seres vivos: <ul style="list-style-type: none"> - Reino animal. - Reino das plantas. - Reino dos fungos. - Outros reinos.

	CNB3.2.3. Explica a importancia da fotosíntese para a vida na Terra.
B3.3. Investigar as características de ecosistemas do seu contorno mediante a recollida de datos, facendo hipóteses, empregando diversas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes, mostrando interese pola rigorosidade e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB3.3.1. Investiga e explica as relacións entre os seres vivos. Cadeas alimentarias. Poboacións, comunidades e ecosistemas. ▪ CNB3.3.3. Observa e identifica diferentes hábitats dos seres vivos facendo fincapé no coidado destes e nomea algunhas causas de extinción de especies.
B4.2. Coñecer as características das fontes de enerxía e materias primas renovables e non renovables e relacionalas co desenvolvemento enerxético e sostible.	CNB4.2.1. Identifica e explica algunhas das principais características das diferentes formas de enerxía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica e química.
B5.4. Coñecer os principais avances da ciencia e da tecnoloxía. Identificar os beneficios e riscos.	CNB5.4.1. Coñece e explica algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade.
	CNB5.4.2. Coñece e explica algúns dos avances da ciencia no fogar e na vida cotiá, na medicina, na cultura e no lecer, na arte, na música, no cine e no deporte e nas tecnoloxías da información e a comunicación.

2. Avaliación e cualificación		
Avaliación	<p>Procedementos: Os procedementos de avaliación a empregar, dependerán do estándar a avaliar. Así, utilizaremos: a observación sistemática, a análise das producións e actividades e/ou as probas específicas, realizadas durante a 1ª e 2ª avaliación.</p>	
	<p>Instrumentos: Os instrumentos empregados que nos permitirán rexistrar a información, avaliando tanto o proceso de aprendizaxe como os resultados do mesmo, son: o diario de clase, as listas de control, as rúbricas e probas.</p>	
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final acadarase mediante a media aritmética das cualificacións obtidas no 1º e no 2º trimestre. Esta nota poderá verse mellorada ao ter en conta as actividades realizadas durante o periodo non presencial. No caso de que o alumnado conte con materias suspensas, serán tidas en conta as actividades de reforzo e recuperación realizadas ao longo deste terceiro trimestre. Tendo en conta o carácter global, continuo e integral da avaliación na etapa de Educación Primaria, a cualificación final do curso terá en conta a evolución do alumno/a nas súas aprendizaxes, o desenvolvemento das competencias clave, así como o logro dos obxectivos da etapa.</p> <p><u>Promociona o alumnado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Que acadou os obxectivos mínimos e un axeitado grao de desenvolvemento das competencias. - O alumnado que promocioe con materias suspensas, levará a cabo o seguinte curso un plan específico de recuperación e reforzo, o cal irá recollido no seu informe individual de final de curso. 	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización por parte do alumno/a das actividades de repaso e reforzo encomendadas durante o 3º trimestre. - Realización das actividades de recuperación propostas para o alumnado de materia pendente. 	
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Para recuperar as materias pendentes, o alumnado deberá entregar as actividades propostas no apartado anterior. Estas actividades serán consideradas sempre e cando supoñan unha mellora na nota que o alumno/a xa tiña. Se fose preciso farase unha proba específica coa finalidade de que o alumno/a teña oportunidade de recuperar as materias pendentes. Esta proba realizarase vía telemática, no caso de alumnado con conectividade, ou será enviada ao domicilio (a través do servizo do Concello posto a disposición dos centros), no caso de alumnos que non dispoñan de conectividade.</p>	
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análise da produción dos alumnos/as. - Resolución de exercicios e problemas específicos para o alumnado con materias pendentes. 	
ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 4 DE 9	CENTRO: CEIP O PIÑEIRIÑO CURSO: 6º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA MATERIA: CIENCIAS DA NATUREZA

	- Traballo de aplicación e síntese que o alumno/a deberá realizar para recuperar a/as materia/as.
--	---

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>Realizaranse varios tipos de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de repaso das aprendizaxes e competencias traballadas durante os dous primeiros trimestre no período lectivo presencial. Serán as máis habituais. - Actividades de ampliación das aprendizaxes anteriores que non foron tratadas no seu momento e que se consideran imprescindibles para o alumnado. Estarán referidas a aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado nos dous primeiros trimestres. - Actividades de recuperación para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres. <p>Ao longo do terceiro trimestre levaranse a cabo actividades de repaso e reforzo do traballado durante o curso ata a suspensión das clases, o mais globalizadas e interdisciplinares posibles.</p> <p>Dito traballo será facilitado ás familias e ao alumnado mediante a páxina web do centro, o correo electrónico por parte da titoría, a plataforma Eva e/ou en formato impreso, a través do servizo de distribución de materiais habilitado polo Concello.</p> <p>Estas tarefas teñen en conta por unha banda, que poidan ser levadas a cabo autonomamente polo alumnado, e ademais que non supoñan unha sobrecarga para as familias.</p> <p>Ademais, para o alumnado con materias suspensas nos anteriores trimestres presentaráselles a maiores algunhas actividades de recuperación, as cales serán feitas e entregadas en tempo e forma de xeito consensuado coas familias en cuestión.</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, ademais de dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave. Neste sentido prestarase atención ao desenvolvemento de metodoloxías que permitan integrar os elementos do currículo mediante o desenvolvemento de tarefas e actividades relacionadas coa resolución de problemas contextualizados.</p> <p>Para garantir o acceso ao traballo de todo o alumnado, dende as titorías informámonos sobre a situación de cada familia no relativo á dispoñibilidade de conexión a internet e recursos tecnolóxicos.</p> <p>Levaranse a cabo adaptacións metodolóxicas empregando os recursos necesarios para poder chegar a todo o alumnado independentemente das súas posibilidades.</p> <p>Alumnado con conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principalmente empregarase a plataforma Edixgal. Farase uso dos materiais da plataforma e tamén se empregará para enviar tarefas ao alumnado. O alumnado deberá devolver as tarefas mediante esta plataforma. - Vídeos didácticos existentes na rede.

	<ul style="list-style-type: none"> - Uso do correo electrónico para o envío e recepción de tarefas. <p>Alumnado sen conectividade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enviarase material fotocopiado a través do servizo do Concello posto a disposición dos centros do noso municipio para tal efecto.
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Os <u>recursos materiais</u> terán como finalidade facilitar a comprensión e fomentar o interese e a motivación do alumnado polos contidos da área.</p> <p>Deste xeito, contaremos cos seguintes materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material de repaso e reforzo do 1º e 2º trimestre, elaborado polos mestres/as que imparten docencia no grupo. - Material de reforzo e recuperación para o alumnado con áreas non superadas, elaborado polo mestre/as responsable da área. <p>Os diferentes tipos de materiais estarán adaptados aos distintos niveis, estilos e ritmos de aprendizaxe dos/as alumnos/as, con obxecto de atender á diversidade da aula e personalizar os procesos de construción das aprendizaxes.</p> <p>Así, empregaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Edixgal. - Fichas fotocopiadas para alumnado sen conectividade. - Vídeos educativos existentes na rede. - Páxinas web de interese para traballar os contidos e competencias propostos. - Actividades de carácter lúdico que resulten motivadoras para o alumnado. <p>Por outro lado, en relación aos materiais cos que contará o profesorado, destacamos: a programación didáctica, materiais de rexistro, seguimento e avaliación; libros de consulta, manuais e guías.</p> <p>No que respecta aos <u>recursos persoais</u> debemos contemplar a todas as persoas implicadas no proceso educativo e que poden intervir no alumnado, destacando ás familias, coas que é imprescindible a colaboración e o intercambio de información; as especialistas de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe e o Departamento de Orientación.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>A comunicación, tanto coas familias como co alumnado realízase de xeito continuo a través das distintas canles das que dispoñemos: servizo de mensaxería da plataforma Eva, correo electrónico, aplicación AbalarMóbil, páxina web do centro e telefonía.</p> <p>A aquelas familias, así como o alumnado, que non confirmen ter recibida a información ou materiais de traballo contactaráselles mediante chamada telefónica.</p>
Publicidade	<p>O presente documento será publicitado na páxina web do centro.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP O PIÑEIRIÑO
CURSO: 6º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS
DATA: 12 de maio de 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1.Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB1.1.1.Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito.
<p>B1.2.Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre Ciencias sociais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB1.2.2.Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.4.Realizar traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñan a busca, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, amosando habilidade para traballar tanto individualmente como de maneira colaborativa dentro dun equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB1.4.1.Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñen a busca, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico.
<p>B1.9.Desenvolver a creatividade e o espírito emprendedor aumentando as capacidades para aproveitar a información, as ideas e presentar conclusións innovadoras.</p>	<p>CSB1.9.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2.Identificar os elementos que inflúen no clima, explicando como actúan nel e adquirindo unha idea básica de clima e dos factores que o determinan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.2.1.Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que o determinan
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3.Explicar que é unha paisaxe, identificar os principais elementos que o compoñen e as características dos principais paisaxes de España e de Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.3.1.Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características dos principais paisaxes de España e de Europa valorando a súa diversidade.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.5.Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural, identificando o uso sostible dos recursos naturais propoñendo unha serie de medidas necesarias para o desenvolvemento sostible da humanidade, especificando os seus efectos positivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.5.1.Explica o uso sostible dos recursos naturais propoñendo e adoitando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do noso planeta.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.6. Explicar as consecuencias que teñen as nosas accións sobre o clima e o cambio climático. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.6.1 Explicar as causas e consecuencias do cambio climático e as actuacións responsables para frealo.
<p>B3.1.Identificar a estrutura e os fins da Unión Europea, explicando algunhas vantaxes derivadas do feito de formar parte da Unión Europea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB3.1.1.Explica que é a Unión Europea e cales son os seus obxectivos políticos e económicos e localiza nun mapa os países membros e as súas capitais.
<p>B3.5.Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes recoñecendo as principais actividades económicas de España e Europa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB3.5.1.Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen.
<p>B3.7.Tomar conciencia do valor do diñeiro e dos seus usos mediante un consumo responsable e o sentido do aforro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB3.7.3.Investiga sobre diferentes estratexias de compra, comparando prezos e recompilando información.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1.Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB4.1.1.Define o concepto de prehistoria, identifica a idea de idade da historia e data as

que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.	idades da historia, asociadas aos feitos que marcan os inicios e finais nomeando algunhas fontes da historia representativas de cada unha delas.
B4.3. Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais, máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB4.3.1. Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes das distintas idades da historia en España.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB4.3.2. Identifica e localiza no tempo e no espazo os feitos fundamentais da historia de España describindo as principais características de cada unha delas.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB4.3.3. Explica aspectos relacionados coa forma de vida e organización social de España das distintas épocas históricas estudadas.
	CSB4.3.5. Explica os principais acontecementos que se produciron durante o s. XIX e XX e que determinan a nosa historia contemporánea.

2. Avaliación e cualificación		
Avaliación	<p>Procedementos: Os procedementos de avaliación a empregar, dependerán do estándar a avaliar. Así, utilizaremos: a observación sistemática, a análise das producións e actividades e/ou as probas específicas, realizadas durante a 1ª e 2ª avaliación.</p>	
	<p>Instrumentos: Os instrumentos empregados que nos permitirán rexistrar a información, avaliando tanto o proceso de aprendizaxe como os resultados do mesmo, son: o diario de clase, as listas de control, as rúbricas e probas.</p>	
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final acadarase mediante a media aritmética das cualificacións obtidas no 1º e no 2º trimestre. Esta nota poderá verse mellorada ao ter en conta as actividades realizadas durante o periodo non presencial. No caso de que o alumnado conte con materias suspensas, serán tidas en conta as actividades de reforzo e recuperación realizadas ao longo deste terceiro trimestre. Tendo en conta o carácter global, continuo e integral da avaliación na etapa de Educación Primaria, a cualificación final do curso terá en conta a evolución do alumno/a nas súas aprendizaxes, o desenvolvemento das competencias clave, así como o logro dos obxectivos da etapa.</p> <p><u>Promociona o alumnado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Que acadou os obxectivos mínimos e un axeitado grao de desenvolvemento das competencias. - O alumnado que promocioe con materias suspensas, levará a cabo o seguinte curso un plan específico de recuperación e reforzo, o cal irá recollido no seu informe individual de final de curso. 	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización por parte do alumno/a das actividades de repaso e reforzo encomendadas durante o 3º trimestre. - Realización das actividades de recuperación propostas para o alumnado de materia pendente. 	
	<p>Criterios de cualificación: Para recuperar as materias pendentes, o alumnado deberá entregar as actividades propostas no apartado anterior. Estas actividades serán consideradas sempre e cando supoñan unha mellora na nota que o alumno/a xa tiña. Se fose preciso farase unha proba específica coa finalidade de que o alumno/a teña oportunidade de recuperar as materias pendentes. Esta proba realizarase vía telemática, no caso de alumnado con conectividade, ou será enviada ao domicilio (a través do servizo do Concello posto a disposición dos centros), no caso de alumnos que non dispoñan de conectividade.</p>	
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análise da produción dos alumnos/as. - Resolución de exercicios e problemas específicos para o alumnado con materias pendentes. 	
ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 4 DE 9	CENTRO: CEIP O PIÑEIRIÑO CURSO: 6º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS

	- Traballo de aplicación e síntese que o alumno/a deberá realizar para recuperar a/as materia/as.
--	---

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>Realizaranse varios tipos de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de repaso das aprendizaxes e competencias traballadas durante os dous primeiros trimestre no período lectivo presencial. Serán as máis habituais. - Actividades de ampliación das aprendizaxes anteriores que non foron tratadas no seu momento e que se consideran imprescindibles para o alumnado. Estarán referidas a aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado nos dous primeiros trimestres. - Actividades de recuperación para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres. <p>Ao longo do terceiro trimestre levaranse a cabo actividades de repaso e reforzo do traballado durante o curso ata a suspensión das clases, o mais globalizadas e interdisciplinares posibles.</p> <p>Dito traballo será facilitado ás familias e ao alumnado mediante a páxina web do centro, o correo electrónico por parte da titoría, a plataforma Eva e/ou en formato impreso, a través do servizo de distribución de materiais habilitado polo Concello.</p> <p>Estas tarefas teñen en conta por unha banda, que poidan ser levadas a cabo autonomamente polo alumnado, e ademais que non supoñan unha sobrecarga para as familias.</p> <p>Ademais, para o alumnado con materias suspensas nos anteriores trimestres presentaráselles a maiores algunhas actividades de recuperación, as cales serán feitas e entregadas en tempo e forma de xeito consensuado coas familias en cuestión.</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, ademais de dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave. Neste sentido prestarase atención ao desenvolvemento de metodoloxías que permitan integrar os elementos do currículo mediante o desenvolvemento de tarefas e actividades relacionadas coa resolución de problemas contextualizados.</p> <p>Para garantir o acceso ao traballo de todo o alumnado, dende as titorías informámonos sobre a situación de cada familia no relativo á dispoñibilidade de conexión a internet e recursos tecnolóxicos.</p> <p>Levaranse a cabo adaptacións metodolóxicas empregando os recursos necesarios para poder chegar a todo o alumnado independentemente das súas posibilidades.</p> <p>Alumnado con conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principalmente empregarase a plataforma Edixgal. Farase uso dos materiais da plataforma e tamén se empregará para enviar tarefas ao alumnado. O alumnado deberá devolver as tarefas mediante esta plataforma. - Vídeos didácticos existentes na rede.

	<ul style="list-style-type: none"> - Uso do correo electrónico para o envío e recepción de tarefas. <p>Alumnado sen conectividade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enviarase material fotocopiado a través do servizo do Concello posto a disposición dos centros do noso municipio para tal efecto.
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Os <u>recursos materiais</u> terán como finalidade facilitar a comprensión e fomentar o interese e a motivación do alumnado polos contidos da área.</p> <p>Deste xeito, contaremos cos seguintes materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material de repaso e reforzo do 1º e 2º trimestre, elaborado polos mestres/as que imparten docencia no grupo. - Material de reforzo e recuperación para o alumnado con áreas non superadas, elaborado polo mestre/as responsable da área. <p>Os diferentes tipos de materiais estarán adaptados aos distintos niveis, estilos e ritmos de aprendizaxe dos/as alumnos/as, con obxecto de atender á diversidade da aula e personalizar os procesos de construción das aprendizaxes.</p> <p>Así, empregaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Edixgal. - Fichas fotocopiadas para alumnado sen conectividade. - Vídeos educativos existentes na rede. - Páxinas web de interese para traballar os contidos e competencias propostos. - Actividades de carácter lúdico que resulten motivadoras para o alumnado. <p>Por outro lado, en relación aos materiais cos que contará o profesorado, destacamos: a programación didáctica, materiais de rexistro, seguimento e avaliación; libros de consulta, manuais e guías.</p> <p>No que respecta aos <u>recursos persoais</u> debemos contemplar a todas as persoas implicadas no proceso educativo e que poden intervir co alumnado, destacando ás familias, coas que é imprescindible a colaboración e o intercambio de información; as especialistas de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe e o Departamento de Orientación.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>A comunicación, tanto coas familias como co alumnado realízase de xeito continuo a través das distintas canles das que dispoñemos: servizo de mensaxería da plataforma Eva, correo electrónico, aplicación AbalarMóbil, páxina web do centro e telefonía.</p> <p>A aquelas familias, así como o alumnado, que non confirmen ter recibida a información ou materiais de traballo contactaráselles mediante chamada telefónica.</p>
Publicidade	<p>O presente documento será publicitado na páxina web do centro.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: C.E.I.P. O PIÑEIRIÑO
CURSO: SEXTO DE PRIMARIA
MATERIA: EDUCACIÓN PLÁSTICA
DEPARTAMENTO:
DATA: 12 de maio de 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Realizar producións plásticas seguindo pautas elementais do proceso creativo, experimentando, recoñecendo e diferenciando a expresividade dos diversos materiais e técnicas pictóricas e elixindo as máis axeitadas para a realización da obra prevista.	EPB2.1.1. Utiliza as técnicas de debuxo e/ou pictóricas máis axeitadas para as súas creacións, manexando os materiais e instrumentos de forma adecuada, coidando o material e o espazo de uso.
	1.3. Debuxa obxectos cotiáns, ideas, accións e situacións.
	EPB2.1.9. Debuxa formas, figuras e elementos do contexto con dimensións, proporcións, tamaños e cores axeitadas (paisaxe, bodegón etc.)

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none"> Análise da produción dos alumnos/as.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> Producións plásticas.
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none"> Avaliarase o traballo realizado polo alumnado durante o período de actividade lectiva non presencial correspondente ao 3º trimestre. Para obter a cualificación final farase media das notas da 1ª e da 2ª avaliación. Esta nota poderá verse mellorada se a valoración do traballo realizado polo alumno/a durante o 3º trimestre é positiva. Se a valoración deste traballo fose negativa, non tería repercusión sobre a nota final.
Proba extraordinaria de setembro	<ul style="list-style-type: none"> Non procede
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> Realización por parte do alumno/a das actividades de repaso e reforzo encomendadas durante o 3º trimestre. Realización das actividades de recuperación propostas para o alumnado de materia pendente.
	Criterios de cualificación: <ul style="list-style-type: none"> Para recuperar as materias pendentes, o alumnado deberá entregar as actividades propostas no apartado anterior. Estas actividades serán consideradas sempre e cando supoñan una mellora na nota que o alumno/a xa tiña. Se fose preciso farase unha proba específica coa finalidade de que o alumno/a teña oportunidade de recuperar as materias pendentes. Esta proba realizarase vía telemática, no caso de alumnado con conectividade, ou será enviada ao domicilio (a través do servizo do Concello posto a disposición dos centros), no caso de alumnos que non dispoñan de conectividade.

	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Análise da produción dos alumnos/as. <p>Produccións plásticas</p>
--	---

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>Realizaranse varios tipos de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de repaso das aprendizaxes e competencias traballadas durante os dous primeiros trimestre no período lectivo presencial. Serán as máis habituais. • Actividades de ampliación das aprendizaxes anteriores que non foron tratadas no seu momento e que se consideran imprescindibles para o alumnado. Estarán referidas a aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado nos dous primeiros trimestres. • Actividades de recuperación para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres.
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>Levaranse a cabo adaptacións metodolóxicas empregando os recursos necesarios para poder chegar a todo o alumnado independentemente das súas posibilidades.</p> <p>Alumnado con conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principalmente empregarase a plataforma Edixgal. Farase uso dos materiais da plataforma e tamén se empregará para enviar tarefas ao alumnado. O alumnado deberá devolver as tarefas mediante esta plataforma. • Vídeos didácticos existentes na rede. • Uso do correo electrónico para o envío e recepción de tarefas. <p>Alumnado sen conectividade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enviarase material fotocopiado a través do servizo do Concello posto a disposición dos centros do noso municipio para tal efecto.
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Edixgal. • Fichas fotocopiadas para alumnado sen conectividade. • Vídeos educativos existentes na rede. • Páxinas web de interese para traballar os contidos e competencias propostos. • Actividades de carácter lúdico que resulten motivadoras para o alumnado.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Informarase ao alumnado e as familias da publicación deste documento na páxina web do centro a través dos seguintes medios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación abalarMóbil. Requirirase confirmación de ter recibida a mensaxe. • Chamada telefónica a aquelas familias que non confirmen ter recibida a información por abalarMóbil. • Correo electrónico se así o require a familia.
Publicidade	Este documento será obrigatoriamente publicado na páxina web do Centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP O PIÑEIRIÑO
CURSO: 6º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA
DATA: 12 de maio de 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta.	LCB2.2.2. Comprende, con certo grado de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).
B2.4. Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de textos.	LCB2.4.1. Capta o propósito de diferentes tipoloxía textuais. Identifica as partes da súa estrutura organizativa, analiza a súa progresión temática.
	LCB2.4.2. Elabora resumos de textos lidos e identifica os elementos característicos dos diferentes tipos de texto.
	LCB2.4.3. Recoñece algúns mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.
	LCB2.4.4. Elabora esquemas a partir de textos expositivos.
B2.5. Utilizar estratexias para a comprensión de textos de diversa índole.	LCB2.5.1. Interpreta o valor do título e as ilustracións.
	LCB2.5.2. Marca as palabras clave dun texto que axudan á comprensión global.
	LCB2.5.5. Comprende a información contida nos gráficos, establecendo relacións coa información que aparece no texto relacionada con estes.
	LCB2.5.6. Interpreta esquemas de chave, números, mapas conceptuais sinxelos.
B2.8. Concentrarse en entender e interpretar o significado dos textos lidos.	LCB2.8.2. Comprende textos xornalísticos e publicitarios. Identifica a súa intención comunicativa. Diferenza entre información, opinión e publicidade.
B2.9. Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para a procura e tratamento da información.	LCB2.9.2. Interpreta a información e fai un resumo da mesma.
B2.10. Desenvolver o Plan lector que dea resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia lectora e fomenta o gusto pola lectura.	LCB2.10.2. Expón os argumentos de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora, editorial, xénero ou ilustracións.
B3.1. Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas coidando a caligrafía, orde e presentación.	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas, solicitudes,

	LCB3.1.2. Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.
	LCB3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando a linguaxe ás características do xénero, seguindo modelos, encamiñados a desenvolver a súa capacidade creativa na escritura.
B3.2. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura, utilizando esquemas e mapas conceptuais, aplicando estratexias de tratamento da información, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección, revisándoos para melloralos e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e alleas.	LCB3.2.1. Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal e do ámbito escolar, recollendo as ideas principais, evitando parafrasear o texto e utilizando unha expresión persoal.
	LCB3.2.2. Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel.
B3.4. Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas da área.	LCB3.4.3. Elabora un informe seguindo un guión establecido que supoña a procura, selección e organización da información de textos de carácter científico, xeográfico ou histórico.
B3.6. Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e prexuízos.	LCB3.6.1. Expresa, por escrito, opinións, reflexións e valoracións argumentadas e usa, de xeito habitual, unha linguaxe non sexista.
B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así coma as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.1. Identifica todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras ou oracións.
	LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras.
B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.1. Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.
	LCB4.2.2. Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.
	LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.
	LCB4.2.4. Recoñece e usa os conectores básicos entre oracións: causa, consecuencia, finalidade...

B4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	LCB4.3.3. Recoñece e usa correctamente as normas ortográficas nas súas producións escritas.
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.1. Sinala as características que definen ás diferentes clases de palabras e nomes: clasificación e uso para construír o discurso nos diferentes tipos de producións.
	LCB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.
	LCB4.4.3. Aplica correctamente as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.
	LCB4.4.4. Usa con corrección os signos de puntuación.
	LCB4.4.5. Aplica as normas do uso da til.
	LCB4.4.6. Utiliza unha sintaxe adecuada nas producións escritas propias.
B4.6. Coñecer a variedade lingüística de España e do español como fonte de enriquecemento cultural. Mostrar respecto tanto cara ás linguas e dialectos que se falan en España, como cara ao español de América.	LCB4.6.2. Recoñece e identifica algunhas das características relevantes (históricas, socioculturais, xeográficas e lingüísticas) das linguas oficiais en España.
B5.2. Integrar a lectura expresiva e a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria (metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras), e diferenciar as principais convencións formais dos xéneros.	LCB5.2.2. Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras en textos literarios.
B5.3. Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns ou adiviñas.	LCB5.3.2. Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.
B5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións, e fragmentos teatrais.	LCB5.4.1. Crea textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos e rítmicos en ditas producións.

2. Avaliación e cualificación		
Avaliación	<p>Procedementos: Os procedementos de avaliación a empregar, dependerán do estándar a avaliar. Así, utilizaremos: a observación sistemática, a análise das producións e actividades e/ou as probas específicas, realizadas durante a 1ª e 2ª avaliación.</p>	
	<p>Instrumentos: Os instrumentos empregados que nos permitirán rexistrar a información, avaliando tanto o proceso de aprendizaxe como os resultados do mesmo, son: o diario de clase, as listas de control, as rúbricas e probas.</p>	
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final acadarase mediante a media aritmética das cualificacións obtidas no 1º e no 2º trimestre. Esta nota poderá verse mellorada ao ter en conta as actividades realizadas durante o periodo non presencial. No caso de que o alumnado conte con materias suspensas, serán tidas en conta as actividades de reforzo e recuperación realizadas ao longo deste terceiro trimestre. Tendo en conta o carácter global, continuo e integral da avaliación na etapa de Educación Primaria, a cualificación final do curso terá en conta a evolución do alumno/a nas súas aprendizaxes, o desenvolvemento das competencias clave, así como o logro dos obxectivos da etapa.</p> <p><u>Promociona o alumnado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Que acadou os obxectivos mínimos e un axeitado grao de desenvolvemento das competencias. - O alumnado que promocioe con materias suspensas, levará a cabo o seguinte curso un plan específico de recuperación e reforzo, o cal irá recollido no seu informe individual de final de curso. 	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización por parte do alumno/a das actividades de repaso e reforzo encomendadas durante o 3º trimestre. - Realización das actividades de recuperación propostas para o alumnado de materia pendente. 	
	<p>Criterios de cualificación: Para recuperar as materias pendentes, o alumnado deberá entregar as actividades propostas no apartado anterior. Estas actividades serán consideradas sempre e cando supoñan unha mellora na nota que o alumno/a xa tiña. Se fose preciso farase unha proba específica coa finalidade de que o alumno/a teña oportunidade de recuperar as materias pendentes. Esta proba realizarase vía telemática, no caso de alumnado con conectividade, ou será enviada ao domicilio (a través do servizo do Concello posto a disposición dos centros), no caso de alumnos que non dispoñan de conectividade.</p>	
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análise da produción dos alumnos/as. - Resolución de exercicios e problemas específicos para o alumnado con materias pendentes. 	
ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 5 DE 9	CENTRO: CEIP O PIÑEIRIÑO CURSO: 6º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA MATERIA: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

	- Traballo de aplicación e síntese que o alumno/a deberá realizar para recuperar a/as materia/as.
--	---

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Realizaranse varios tipos de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">- Actividades de repaso das aprendizaxes e competencias traballadas durante os dous primeiros trimestre no período lectivo presencial. Serán as máis habituais.- Actividades de ampliación das aprendizaxes anteriores que non foron tratadas no seu momento e que se consideran imprescindibles para o alumnado. Estarán referidas a aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado nos dous primeiros trimestres.- Actividades de recuperación para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres. <p>Ao longo do terceiro trimestre levaranse a cabo actividades de repaso e reforzo do traballado durante o curso ata a suspensión das clases, o mais globalizadas e interdisciplinares posibles.</p> <p>Dito traballo será facilitado ás familias e ao alumnado , mediante a páxina web do centro, o correo electrónico por parte da titoría, a plataforma Eva e/ou en formato impreso, a través do servizo de distribución de materiais habilitado polo Concello.</p> <p>Estas tarefas teñen en conta por unha banda, que poidan ser levadas a cabo autonomamente polo alumnado, e ademais que non supoñan unha sobrecarga para as familias.</p> <p>Ademais, para o alumnado con materias suspensas nos anteriores trimestres presentaráselles a maiores algunhas actividades de recuperación, as cales serán feitas e entregadas en tempo e forma de xeito consensuado coas familias en cuestión.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, ademais de dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave. Neste sentido prestarase atención ao desenvolvemento de metodoloxías que permitan integrar os elementos do currículo mediante o desenvolvemento de tarefas e actividades relacionadas coa resolución de problemas contextualizados.</p> <p>Para garantir o acceso ao traballo de todo o alumnado, dende as titorías informámonos sobre a situación de cada familia no relativo á dispoñibilidade de conexión a internet e recursos tecnolóxicos.</p> <p>Levaranse a cabo adaptacións metodolóxicas empregando os recursos necesarios para poder chegar a todo o alumnado independentemente das súas posibilidades.</p> <p>Alumnado con conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- Principalmente empregarase a plataforma Edixgal. Farase uso dos materiais da plataforma e tamén se empregará para enviar tarefas ao alumnado. O alumnado deberá devolver as tarefas mediante esta plataforma.- Vídeos didácticos existentes na rede.

	<ul style="list-style-type: none"> - Uso do correo electrónico para o envío e recepción de tarefas. <p>Alumnado sen conectividade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enviarase material fotocopiado a través do servizo do Concello posto a disposición dos centros do noso municipio para tal efecto.
Materiais e recursos	<p>Os <u>recursos materiais</u> terán como finalidade facilitar a comprensión e fomentar o interese e a motivación do alumnado polos contidos da área.</p> <p>Deste xeito, contaremos cos seguintes materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material de repaso e reforzo do 1º e 2º trimestre, elaborado polos mestres/as que imparten docencia no grupo. - Material de reforzo e recuperación para o alumnado con áreas non superadas, elaborado polo mestre/as responsable da área. <p>Os diferentes tipos de materiais estarán adaptados aos distintos niveis, estilos e ritmos de aprendizaxe dos/as alumnos/as, con obxecto de atender á diversidade da aula e personalizar os procesos de construción das aprendizaxes.</p> <p>Así, empregaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Edixgal. - Fichas fotocopiadas para alumnado sen conectividade. - Vídeos educativos existentes na rede. - Páxinas web de interese para traballar os contidos e competencias propostos. - Actividades de carácter lúdico que resulten motivadoras para o alumnado. <p>Por outro lado, en relación aos materiais cos que contará o profesorado, destacamos: a programación didáctica, materiais de rexistro, seguimento e avaliación; libros de consulta, manuais e guías.</p> <p>No que respecta aos <u>recursos persoais</u> debemos contemplar a todas as persoas implicadas no proceso educativo e que poden intervir co alumnado, destacando ás familias, coas que é imprescindible a colaboración e o intercambio de información; as especialistas de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe e o Departamento de Orientación.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>A comunicación, tanto coas familias como co alumnado realízase de xeito continuo a través das distintas canles das que dispoñemos: servizo de mensaxería da plataforma Eva, correo electrónico, aplicación AbalarMóbil, páxina web do centro e telefonía.</p> <p>A aquelas familias, así como o alumnado, que non confirmen ter recibida a información ou materiais de traballo contactaráselles mediante chamada telefónica.</p>
Publicidade	<p>O presente documento será publicitado na páxina web do centro.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP O PIÑEIRIÑO
CURSO: 6º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: MATEMÁTICAS
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).	MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.
	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
	MTB2.2.2. Utiliza os números negativos en contextos reais.
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes.
	MTB2.3.2. Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.
	MTB2.3.3. Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal.
B2.4. Utilizar as propiedades das operacións, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se usan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación e calculadora).	MTB2.4.1. Coñece e aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 10.
B2.5. Utilizar os números enteiros, decimais, fraccionarios e as porcentaxes sinxelas para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	MTB2.5.1. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.
	MTB2.5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas.
B2.6. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os	MTB2.6.1. Calcula cadrados, cubos e potencias de base 10.

diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado	MTB2.6.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.
	MTB2.6.3. Realiza operacións con números decimais.
	MTB2.6.4. Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese.
B2.8. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	MTB2.8.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números (naturais, enteiros, decimais e fraccións).
	MTB2.8.2. Descompón de forma aditiva e de forma aditivo- multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras.
	MTB2.8.8. Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100.
	MTB2.8.9. Calcula o mcm e o mcd.
	MTB2.8.10. Descompón números decimais atendendo ao valor de posición das súas cifras.
B2.9. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.8.11. Calcula tantos por cen en situacións reais.
	MTB2.9.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Os procedementos de avaliación a empregar, dependerán do estándar a avaliar. Así, utilizaremos: a observación sistemática, a análise das producións e actividades e/ou as probas específicas, realizadas durante a 1ª e 2ª avaliación.</p>
	<p>Instrumentos: Os instrumentos empregados que nos permitirán rexistrar a información, avaliando tanto o proceso de aprendizaxe como os resultados do mesmo, son: o diario de clase, as listas de control, as rúbricas e probas.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final acadarase mediante a media aritmética das cualificacións obtidas no 1º e no 2º trimestre. Esta nota poderá verse mellorada ao ter en conta as actividades realizadas durante o periodo non presencial. No caso de que o alumnado conte con materias suspensas, serán tidas en conta as actividades de reforzo e recuperación realizadas ao longo deste terceiro trimestre. Tendo en conta o carácter global, continuo e integral da avaliación na etapa de Educación Primaria, a cualificación final do curso terá en conta a evolución do alumno/a nas súas aprendizaxes, o desenvolvemento das competencias clave, así como o logro dos obxectivos da etapa.</p> <p><u>Promociona o alumnado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Que acadou os obxectivos mínimos e un axeitado grao de desenvolvemento das competencias. - O alumnado que promocioe con materias suspensas, levará a cabo o seguinte curso un plan específico de recuperación e reforzo, o cal irá recollido no seu informe individual de final de curso.
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización por parte do alumno/a das actividades de repaso e reforzo encomendadas durante o 3º trimestre. - Realización das actividades de recuperación propostas para o alumnado de materia pendente.
	<p>Criterios de cualificación: Para recuperar as materias pendentes, o alumnado deberá entregar as actividades propostas no apartado anterior. Estas actividades serán consideradas sempre e cando supoñan unha mellora na nota que o alumno/a xa tiña. Se fose preciso farase unha proba específica coa finalidade de que o alumno/a teña oportunidade de recuperar as materias pendentes. Esta proba realizarase vía telemática, no caso de alumnado con conectividade, ou será enviada ao domicilio (a través do servizo do Concello posto a disposición dos centros), no caso de alumnos que non dispoñan de conectividade.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análise da produción dos alumnos/as. - Resolución de exercicios e problemas específicos para o alumnado con materias pendentes.

	- Traballo de aplicación e síntese que o alumno/a deberá realizar para recuperar a/as materia/as.
--	---

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Realizaranse varios tipos de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">- Actividades de repaso das aprendizaxes e competencias traballadas durante os dous primeiros trimestre no período lectivo presencial. Serán as máis habituais.- Actividades de ampliación das aprendizaxes anteriores que non foron tratadas no seu momento e que se consideran imprescindibles para o alumnado. Estarán referidas a aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado nos dous primeiros trimestres.- Actividades de recuperación para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres. <p>Ao longo do terceiro trimestre levaranse a cabo actividades de repaso e reforzo do traballado durante o curso ata a suspensión das clases, o mais globalizadas e interdisciplinares posibles.</p> <p>Dito traballo será facilitado ás familias e ao alumnado, mediante a páxina web do centro, o correo electrónico por parte da titoría, a plataforma Eva e/ou en formato impreso, a través do servizo de distribución de materiais habilitado polo Concello.</p> <p>Estas tarefas teñen en conta por unha banda, que poidan ser levadas a cabo autonomamente polo alumnado, e ademais que non supoñan unha sobrecarga para as familias.</p> <p>Ademais, para o alumnado con materias suspensas nos anteriores trimestres presentaráselles a maiores algunhas actividades de recuperación, as cales serán feitas e entregadas en tempo e forma de xeito consensuado coas familias en cuestión.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, ademais de dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave. Neste sentido prestarase atención ao desenvolvemento de metodoloxías que permitan integrar os elementos do currículo mediante o desenvolvemento de tarefas e actividades relacionadas coa resolución de problemas contextualizados.</p> <p>Para garantir o acceso ao traballo de todo o alumnado, dende as titorías informámonos sobre a situación de cada familia no relativo á dispoñibilidade de conexión a internet e recursos tecnolóxicos.</p> <p>Levaranse a cabo adaptacións metodolóxicas empregando os recursos necesarios para poder chegar a todo o alumnado independentemente das súas posibilidades.</p> <p>Alumnado con conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- Principalmente empregarase a plataforma Edixgal. Farase uso dos materiais da plataforma e tamén se empregará para enviar tarefas ao alumnado. O alumnado deberá devolver as tarefas mediante esta plataforma.- Vídeos didácticos existentes na rede.

	<ul style="list-style-type: none"> - Uso do correo electrónico para o envío e recepción de tarefas. <p>Alumnado sen conectividade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enviarase material fotocopiado a través do servizo do Concello posto a disposición dos centros do noso municipio para tal efecto.
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Os <u>recursos materiais</u> terán como finalidade facilitar a comprensión e fomentar o interese e a motivación do alumnado polos contidos da área. Deste xeito, contaremos cos seguintes materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material de repaso e reforzo do 1º e 2º trimestre, elaborado polos mestres/as que imparten docencia no grupo. - Material de reforzo e recuperación para o alumnado con áreas non superadas, elaborado polo mestre/as responsable da área. <p>Os diferentes tipos de materiais estarán adaptados aos distintos niveis, estilos e ritmos de aprendizaxe dos/as alumnos/as, con obxecto de atender á diversidade da aula e personalizar os procesos de construción das aprendizaxes.</p> <p>Así, empregaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Edixgal. - Fichas fotocopiadas para alumnado sen conectividade. - Vídeos educativos existentes na rede. - Páxinas web de interese para traballar os contidos e competencias propostos. - Actividades de carácter lúdico que resulten motivadoras para o alumnado. <p>Por outro lado, en relación aos materiais cos que contará o profesorado, destacamos: a programación didáctica, materiais de rexistro, seguimento e avaliación; libros de consulta, manuais e guías.</p> <p>No que respecta aos <u>recursos persoais</u> debemos contemplar a todas as persoas implicadas no proceso educativo e que poden intervir co alumnado, destacando ás familias, coas que é imprescindible a colaboración e o intercambio de información; as especialistas de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe e o Departamento de Orientación.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>A comunicación, tanto coas familias como co alumnado realízase de xeito continuo a través das distintas canles das que dispoñemos: servizo de mensaxería da plataforma Eva, correo electrónico, aplicación AbalarMóbil, páxina web do centro e telefonía.</p> <p>A aquelas familias, así como o alumnado, que non confirmen ter recibida a información ou materiais de traballo contactaráselles mediante chamada telefónica.</p>
Publicidade	<p>O presente documento será publicitado na páxina web do centro.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP O PIÑEIRIÑO
CURSO: SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: VALORES SOCIAIS E CÍVICOS
DEPARTAMENTO:
DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos Valoracións por escrito, recopilación de traballos.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traballos lúdicos e creativos. - Diario de clase do profesor durante a fase non presencial. - Revisión e comunicación dos resultados.
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Terase en conta a cualificación obtida no 2º trimestre mediante o procedemento de avaliación continua, ao que haberá que engadir os traballos realizados durante a fase non presencial, os cales unicamente serán tidos en conta de maneira positiva.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Traballos escritos sobre temas relacionados cos estándares de aprendizaxe imprescindibles.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	A metodoloxía estará baseada no desenvolvemento do pensamento crítico e a resolución de problemas e a aprendizaxe baseada no pensamento e a conversión da información en coñecemento. Empregaranse medios dixitais para o alumnado que teña medios e dentro do posible facilitarase material para aquel alumno-a sen conectividade por medio do servizo de voluntariado do Concello.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">- Entorno virtual de aprendizaxe-Educación dixital.Proxecto Abalar.- Correo electrónico corporativo.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none"> - Entorno virtual de aprendizaxe-Educación dixital.Proxecto Abalar. - Correo electrónico - Teléfono
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.