

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP O PIÑEIRIÑO

CURSO: 4º PRIMARIA

MATERIA: LINGUA, LENGUA, MATEMÁTICAS, SOCIAIS,  
NATURAIS, PLÁSTICA E VALORES.

DEPARTAMENTO:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Área	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Ciencias da Natureza	B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborar con autonomía documentación sobre o proceso e presentala en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita.
		CNB1.1.2. Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa
		CNB1.1.4. Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos.
	B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter unha información.	CNB1.2.2. Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos
	B2.3. Deseñar un menú equilibrado para a súa idade.	CNB2.3.1. Clasifica e diferencia alimentos en función dos nutrientes principais.
	B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.	CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científicos.
CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico		
CNB3.2.1. Coñece e explica as funcións de relación, reprodución e alimentación.		
B3.2. Planificar, observar e comparar, empregando os instrumentos e o material necesarios e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo contrastando os rexistros propios e os dos compañeiros con información doutras fontes. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.		
Ciencias Sociais	B1.1. Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.	CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.
		CSB1.1.3. Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.
	B1.3. Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias Sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	CSB1.3.3. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.
	B2.5. Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo.	CSB2.5.1. Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico.
		B2.8. Describir as características do relevo de Galicia e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.
B2.9. Explicar a importancia da intervención humana no medio e favorecer o desenvolvemento sostible a través da realización dunha campaña de concienciación no centro educativo.	CSB2.9.2. Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e o consumo responsable.	
Lingua Galega	B1.13. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	LGB1.13.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.
	B2.1. Comprender, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (web infantís, libros, carteis).	LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, adecuado á súa idade.
	B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e esquematizar e resumir o seu contido.	LGB2.3.3. Realiza o resumo dun texto sinxelo.
	B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.

	B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos) seguindo un guión establecido.
	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua	LGB4.1.2. Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas. LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos, adxectivos determinantes e cuantificadores.
	B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.	LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas.
	B4.5. Identificar intuitivamente o suxeito e o predicado, así como o papel semántico do suxeito, para mellorar a comprensión e a produción de textos.	LGB4.5.2. Sinala intuitivamente o verbo e os seus complementos, especialmente o suxeito, en oracións.
	B4.7. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas de uso habitual, para comprender e producir textos.	LGB4.7.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras. LGB4.7.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, palabras polisémicas de uso habitual.
	B5.4. Recrear e compoñer poemas e relatos a partir de modelos sinxelos.	LGB5.4.1. Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.
Lingua Castelá	B1.4. Hacer hipótesis sobre el significado de palabras sencillas a partir de su contexto de uso.	LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para xpresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.
	B4.2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	LCB4.2.1. Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na expresión oral e escrita
	B4.3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.	LCB4.3.3. Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas.
	B3.4. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura.	LCB3.1.4. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación deliñas etc.
	B4.1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía, para favorecer una comunicación más eficaz.	LCB4.1.3. Diferencia familias de palabra.
	B4.2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	LCB4.2.5. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado
	B4.4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua	LCB4.4.3. Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto. LCB4.4.4. Usa os signos de puntuación ao producir textos escritos. LCB4.4.5. Aplica as normas de uso da til nos seus textos
	B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía	LCB2.2.2. Resume textos lidos, de diferente tipoloxía, adecuados a súa idade e reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.
	B4.2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	LCB4.2.2. Recoñece prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas.

	B2.4. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	LCB2.4.1. Dedicar un tiempo semanal para la lectura voluntaria de diferentes textos.
	LCB4.2.3. Identificar y clasificar los diferentes tipos de palabras en un texto	LCB4.2.3. Identificar e clasificar los diferentes tipos de palabras en un texto
	B4.4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua	LCB4.4.2. Utilizar correctamente las normas de concordancia de género e de número en la expresión oral e Escrita.
	B2.8. Utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación para la búsqueda y tratamiento guiado de la información.	LCB2.10.1. Utilizar las tecnologías de la Información e Comunicación para la procura e tratamiento guiado de la información.
Matemáticas	B1.5. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al trabajo matemático	MTB1.5.1. Desarrolla y muestra actitudes apropiadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.
	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor.	MTB2.2.1. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
	B1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas	MTB1.2.1. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución etc.
	B1.3. Profundizar en problemas resueltos proponiendo pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas etc.	MTB1.3.2. Formula nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectando con la realidad, buscando otros contextos etc.
	B2.3. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía en las operaciones, aplicando sus propiedades, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.	MTB2.3.1. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.
	B2.4. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana	MTB2.4.3. Elabora y emplea estrategias de cálculo mental MTB2.4.1. Emplea y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división (de hasta dos cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas
	B5.2. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.	MTB5.2.1. Realiza análisis crítico y argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficas estadísticas.
	B1.6. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones.	MTB1.6.1. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y resolver problemas.
		MTB1.2.3. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.
	B2.3. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía en las operaciones, aplicando sus propiedades, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.	MTB2.3.2. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador en la resolución de problemas contextualizados.
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor.	♣ MTB2.2.1. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de	

		cada una de sus cifras.
	B3.4. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	MTB3.4.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.
	B3.2. Operar con diferentes medidas.	MTB3.2.2. Expresa en forma simple la medición de la longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa. MTB3.2.3. Compara y ordena medidas de una misma magnitud.
	B4.1. Conocer las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.	MTB4.1.1. Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y a sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos. MTB4.1.2. Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.
		VSCB1.1.2. Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.
Valores	B1.7. Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás	VSCB1.7.1. Sopesa las consecuencias de sus acciones.
	B2.4. Emplear la asertividad.	VSCB2.4.1. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones.
	B3.7. Comprender y valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, argumentado en base a procesos de reflexión, síntesis y estructuración.	VSCB3.7.1. Expone de forma argumentada la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.
	B1.3. Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva.	VSCB1.3.1. Reflexiona, sintetiza y estructura sus pensamientos
	B2.1. Expresar opiniones, sentimientos y emociones, empleando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal.	VSCB1.7.2. Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad cara a los demás en situaciones formales e informales de interacción social
	B1.2. Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y en la dignidad personal.	VSCB1.2.2. Actúa de forma respetable y digna.
	B3.2. Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.	VSCB3.2.3. Respeta las reglas durante el trabajo en equipo
Educación Artística (Educación Plástica).	B1.2. Reconocer e identificar las formas naturales y artificiales, las texturas, los códigos y las técnicas básicas de las obras plásticas, y expresar sus diferencias.	EPB1.2.1. Representa formas naturales y artificiales presentes en el contexto, utilizando instrumentos, técnicas y materiales adecuados en su obra personal.
	B2.4. Utilizar recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet para obtener información que le sirva para planificar y organizar los procesos creativos, así como para conocer e intercambiar informaciones con otro alumnado	EPB2.4.2. Elabora bocetos y diseños para ajustar el proceso de creación individual o en grupo, y presenta los trabajos con orden y limpieza.
	B2.2. Realizar composiciones plásticas con figuras geométricas, manejando herramientas básicas de precisión y utilizando escalas y proporciones.	EPB2.2.1. Utiliza la cuadrícula como un elemento que estructura el espacio gráfico.
	B2.1. Conocer y utilizar materiales, técnicas y códigos diversos que se utilizan en las producciones artísticas.	EPB2.1.11. Utiliza diferentes materiales y texturas (arcilla, tejidos, papel etc.) para sus creaciones plásticas. EPB2.1.12. Recorta, dobla y pega con precisión, con distintos materiales y texturas, creando formas tridimensionales.

	B2.2. Realizar composiciones plásticas con figuras geométricas, manejando herramientas básicas de precisión y utilizando escalas y proporciones.	EPB2.2.7. Dibuja personas y objetos a través de un eje de simetría
	B2.2. Realizar composiciones plásticas con figuras geométricas, manejando herramientas básicas de precisión y utilizando escalas y proporciones.	EPB2.2.4. Realiza trazados con precisión utilizando herramientas básicas
	B2.5. Cuidar y usar correctamente los materiales, los instrumentos y los espacios.	EPB2.5.1. Desarrolla hábitos de orden y limpieza, y usa de forma responsable y adecuada los materiales, los instrumentos y los espacios

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	Procedementos: análise e seguimento das tarefas desenvolvidas na casa
	Instrumentos: tarefas e traballos realizados na casa a través da aula virtual (traballos de investigación, tarefas coas TIC: videos, gravacións, padlet, correo electrónico, aula virtual...)
<b>Cualificación final</b>	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Ciencias da Natureza e Ciencias Sociais: media aritmética das cualificacións do 1º e 2º trimestre.</p> <p>Matemáticas, Lingua Castelá, Lingua Galega, Valores, Plástica, ITI: avaliación continua (cualificación da 2ª avaliación)</p> <p>*A valoración das tarefas realizadas na fase non presencial terá, en todo caso, un valor positivo para a cualificación do alumnado.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Valoraranse as tarefas desenvolvidas durante o 1º e a parte presencial do 2º trimestre.</p> <p>Realización das tarefas e traballos propostos para todo o alumnado.</p> <p>Realización de traballos de reforzo e repaso das áreas que teñen pendentes.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Ciencias da Natureza e Ciencias Sociais: media aritmética das cualificacións do 1º e 2º trimestre e terase en conta positivamente a realización dos traballos de reforzo e repaso</p> <p>Matemáticas: avaliación continua (cualificación da 2ª avaliación) e terase en conta positivamente a realización dos traballos de reforzo e repaso</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Análise e seguimento dos traballos de reforzo e de repaso das áreas que teñan pendentes.</p>



--	--

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>As actividades propostas están encamiñadas ao repaso e reforzo das aprendizaxes e competencias traballadas durante os dous primeiros trimestres, á ampliacións daquelas consideradas imprescindibles e ás actividades de recuperacións no caso do alumnado con áreas suspensas.</p> <p>Estas actividades teñen como obxectivo manter unha rutina de traballo diaria sen sobrecargar as familias, tendo en conta as situacións particulares de cada unha delas. Proponse un horario de traballo de 2 ou 3 áreas diarias dependendo do día, flexible e modificable en función da situación de cada familia.</p> <p>Algunhas das actividades son:</p> <p>Resolución de problemas e fichas</p> <p>Actividades a través de páxinas web...</p> <p>Breakouts, Miniquest...</p> <p>Subir os seus traballos e creacións ao Padlet</p> <p>Resolver cuestionarios e outras tarefas na aula virtual</p> <p>Realizar tarefas de investigación con algún produto final (lapbook, debuxos, esquemas, murais...)</p> <p>Resolver e propoñer retos semanais (manualidades, receitas de cociña, algún reto físico...).</p> <p>Lecturas e resumos de textos.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p><u>Co alumnado con conectividade:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propoñemos os traballos desde a aula virtual do centro.</li> <li>- Tarefas individuais e cooperativas (en grupos de 4) a través das TIC</li> <li>- Habilitamos un Padlet como espazo para compartir retos entre eles e amosamos algúns dos seus traballos.</li> <li>- Resolvemos dúbidas a través de chamadas, do foro da aula virtual, do correo electrónico ou do whatsapp.</li> <li>- Estamos en contacto coas familias dos nenos/as con máis necesidades.</li> <li>- No caso do alumnado con NEAE, mantemos a coordinación correspondente coa mestra de PT.</li> </ul> <p><u>Co alumnado sen conectividade:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fánselles chegar as fichas e os traballos ao seu domicilio.</li> <li>- Están en contacto cos mestres a través do teléfono.</li> </ul>
<b>Materiais e recursos</b>	Fichas, recursos TIC e online (páxinas web, Miniquest, Padlet...), materiais audiovisuais (vídeos, cancións...), libros dixitais facilitados polas editoriais, material funxible e de refugallo...

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.</p> <p>Estamos en contacto coas familias a través de abalarMobil, correo electrónico, teléfono (whatsapp y llamadas)...</p> <p>Resolvemos dúbidas a través de chamadas, do foro da aula virtual, do correo electrónico, do whatsapp, do Padlet, de Webex...</p>
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.