

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP O PIÑEIRIÑO
CURSO: 3º DE PRIMARIA
MATERIA: LENGUA CASTELLANA
DEPARTAMENTO:
DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Neste terceiro trimestre, e tendo en conta a situación de confinamento, decidimos de acordo coa lexislación vixente e as instrución dadas dende o Ministerio de Educación, Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional e Inspección educativa profundar nos coñecementos dados no primeiro e segundo trimestre e deixar os estándares novos previstos na programación do curso para o primeiro trimestre do curso 2020/21.

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, organizar o discurso, escoitar e incorporar as intervencións dos demais.	B1-1.1. Emprega a lingua oral con distintas finalidades (académica, social e lúdica) e como forma de comunicación e expresión persoal (sentimentos, emocións...) en distintos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente, con claridade e orde, coñecementos, experiencias e anécdotas, preferencias e opinións, sentimentos e emocións... • Participa en xogos lingüísticos e dramatizacións. 	CL
B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario preciso e estrutura coherente.	B1-3.3. Participa activamente na conversación contestando a preguntas e facendo comentarios relacionados co tema de conversación.	<ul style="list-style-type: none"> • Intervén en situacións colectivas de comunicación dando respostas adecuadas e comentando aspectos do tema tratado. 	CL CSC
B1-8. Comprender textos orais segundo a súa tipoloxía: narrativos, descritivos, informativos, instructivos e argumentativos, etc.	B1-8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernentes á comprensión literal, interpretativa e crítica do texto, e infire o sentido de elementos non explícitos nos textos orais.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde correctamente a preguntas de comprensión literal sobre textos orais de distintas tipoloxías. • Realiza inferencias e xuízos valorativos sobre diferentes textos orais. 	CL

B1-9. Producir textos orais breves e sinxelos dos xéneros máis habituais e directamente relacionados coas actividades da aula, imitando modelos: narrativos, descritivos, argumentativos, persuasivos.	B1-9.3. Organiza e planifica o discurso adecuándose ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir...) utilizando os recursos lingüísticos pertinentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Crea mensaxes adaptadas a diversas situacións de comunicación e con diferente intencionalidade: narrar, describir, informar.. 	CL IE
B1-10. Utilizar de forma efectiva a linguaxe oral para comunicarse e aprender.	B1-10.1. Utiliza de forma efectiva a linguaxe oral para comunicarse e aprender escoitando activamente, recollendo datos pertinentes aos obxectivos da comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza preguntas pertinentes para solicitar información e realizar con ela diferentes actividades. • Escoita atentamente textos orais e lembra os datos necesarios para falar sobre eles. 	CL CSC IE

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-1. Ler en voz alta diferentes textos, con fluidez e entoación axeitadas.	B2-1.1. Le en voz alta diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación axeitada.	<ul style="list-style-type: none"> • Le textos en voz alta coa velocidade, a pronuncia e a entonación adecuadas. • Realiza as pausas adecuadas aos diferentes signos de puntuación durante a lectura. 	CL
B2-2. Comprender distintos tipos de texto adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta.	B2-2.1. Entende a mensaxe de maneira global e identifica as ideas principais e as secundarias dos textos lidos a partir da lectura dun texto en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> • Le textos en voz alta, comprende o seu contido e reconece o tema e as ideas principais. 	CL
	B2-2.2. Mostra comprensión, con certo grao de detalle, de diferentes tipos de textos non literarios (expositivos, narrativos, descritivos e argumentativos) e de textos da vida cotiá.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e lembra detalles importantes de diferentes tipos de textos: informativos, descritivos, mensaxes da vida diaria... 	CL

B2-5. Utilizar estratexias para a comprensión de textos de diversa índole.	B2-5.4. Realiza inferencias e formula hipóteses.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza deducións e formula hipóteses coherentes sobre un texto. 	CL
---	---	--	----

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B3-1. Producir textos con intención comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas, cuidando a caligrafía, a orde e a presentación.	B3-1.2. Escribe textos usando o rexistro axeitado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais, cohesionadas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos con claridade e coherencia, aplicando regras gramaticales e ortográficas básicas. 	CL
B3-2. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura, utilizando esquemas e mapas conceptuais, aplicando estratexias de tratamento da información, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección, revisándoos para melloralos e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e alleas.	B3-2.2. Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe correctamente palabras con m antes de p e de b . 	CL
	B3-2.3. Reproduce textos ditados con corrección.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe con corrección ditados que recollen dificultades ortográficas traballadas. 	CL
B3-6. Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e prexuízos.	B3-6.1. Expresa por escrito opinións, reflexións e valoracións.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza a linguaxe escrita para expresar, as súas opinións e xuízos, debidamente xustificadas, sobre diferentes temas e comportamentos. 	CL AA IE

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B4-1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía, para favorecer unha comunicación máis eficaz.	B4-1.1. Coñece e recoñece todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica as principais clases de palabras : substantivos comúns e propios. 	CL
	B4-1.3. Diferencia familias de palabras.	<ul style="list-style-type: none"> Recoñece as palabras dunha mesma familia e distingue diferentes familias de palabras. 	CL
B4-3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	B4-3.3. Coñece as normas ortográficas e aplícaas nos seus escritos.	<ul style="list-style-type: none"> Memoriza e aplica as regras sobre o uso da <i>m</i> antes de <i>p</i> e de <i>b</i>. 	CL

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B5-1. Apreciar o valor dos textos literarios e utilizar a lectura como fonte de gozar e información e considerala como un medio de aprendizaxe e enriquecemento persoal de máxima importancia.	B5-1.1. Recoñece e valora as características fundamentais dos textos narrativos, poéticos e dramáticos.	<ul style="list-style-type: none"> Le poemas e textos teatrais e recoñece as súas principais características. 	CL
B5-3. Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral.	B5-3.1. Distingue algúns recursos retóricos e métricos dos poemas.	<ul style="list-style-type: none"> Recoñece as palabras que riman nun poema. Identifica os sons que se repiten ao final do verso para crear a rima. 	CL

		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica a rima como elemento rítmico dos poemas. 	
B5-4. Producir, a partir de modelos dados, textos en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade.	B5-4.1. Crea textos literarios a partir de pautas ou modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos e rítmicos nas devanditas producións.	<ul style="list-style-type: none"> • Crea breves textos literarios imitando modelos. • Coñece e imita algúns recursos da lingua literaria nas súas producións. 	CL IE CEC
B5-5. Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade e de producións propias ou dos compañeiros, utilizando adecuadamente os recursos básicos dos intercambios orais e da técnica teatral.	B5-5.2. Memoriza e reproduce textos orais breves e sinxelos, contos, poemas, cancións, refráns, adiviñas, trabalinguas.	<ul style="list-style-type: none"> • Repite con fluidez textos orais e recita poemas cunha boa entoación. 	CL

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: observación sistemática do traballo dos alumnos, probas específicas, valoracións por escrito, recompilación de materiais, evidencias de materiais dixitais...
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Traballo individual, • Rubricas de avaliación, • Observación da participación en actividades propostas, • Portafolios de evidencias dixitais.
Cualificación final	<p>A cualificación adaptarase ás aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso e o grado de cumprimento dos estándares e competencias previstas na programación para este nivel.</p> <p>O 70% da cualificación obterase da valoración dos cadernos de clase, da corrección das tarefas propostas e de probas escritas.</p> <p>O 30% da cualificación obterase da observación da actitude do alumno ante a materia, a participación nas tarefas que se lle propoñan, observación sistemática da súa evolución...</p> <p>A cualificación final ordinaria obterase da media aritmética das cualificacións dos dous primeiros trimestres, da evolución durante este terceiro trimestre e do interese ante o traballo proposto.</p> <p>A avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación final do alumnado, co cal poderá aumentar a nota pero nunca baixala.</p>
Proba extraordinaria de setembro	-----
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> • Corrección de traballos escritos ou recollidos mediante evidencias gráficas. • Interese por aprender. • Evolución no proceso de aprendizaxe. • Organización do alumno/a ante unha determinada tarefa.
	Criterios de cualificación: <p>Co alumnado de materia pendente temos que valorar se o feito de pasar de nivel lle pode supoñer un estímulo ao esforzo desenvolvido e só propoñeremos que repita</p>

	curso por causas debidamente xustificadas.
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de traballo con tarefas de repaso e afianzar coñecementos. Serán entregadas na aula virtual como tarefa, no correo electrónico ou de xeito presencial de ser posible. • Participación en propostas de traballo de posta en común (taboleiro colaborativo Padlet, evidencias de superar retos que lles formulamos...

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de traballo con tarefas de repaso e para afianzar coñecementos. Serán entregadas na aula virtual como tarefa, no correo electrónico ou de xeito presencial de ser posible se se reanudasen as clases neste terceiro trimestre nalgún momento. A recomendación de traballo é de unha ficha de matemáticas e de lingua (galega ou castelán) de xeito diario, semanalmente algunha proposta de ciencias da natureza ou ciencias sociais e tamén algunha proposta de plástica (área de artística) • Propostas e retos dixitais con propostas de reforzo e nalgúns casos de ampliación. Os recursos dixitais foron creados na súa maior parte <i>ad hoc</i> para este grupo de alumnos. Semanalmente se lles formula algunha proposta nova e imos alternando as diferentes áreas: matemáticas, lingua galega, lingua castelá, ciencias da natureza, ciencias sociais... Os alumnos farán unha captura de cando superen os retos que lles formulamos mediante unha captura da pantalla final onde se lle dan indicacións da publicación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Contactamos telefonicamente con todas e cada unha das familias para coñecer como estaban vivindo este confinamento e a súa realidade persoal: problemas de conectividade, posibilidades de imprimir os materiais, ritmo de traballo do alumnado...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnado con conectividade: Dispoñemos de varias aulas virtuais onde lles imos facilitando materiais imprimibles de xeito periódico, así como propostas de materiais en formato dixital. Tamén un taboleiro dixital en Padlet onde non teñen que rexistarse e poden subir calquera tipo de evidencia dixital: texto, imaxes, audios, videos ata 10Mb... - Alumnado sen conectividade: Co alumnado que non tiña posibilidade de imprimir (falta de tinta, de papel...) facilitóuselles a posibilidade de que os materiais os imprimise o propio centro e voluntarios do concello llos levasen ao seu domicilio. Tamén se lles dou a facilidade de ofertarlles a cada alumno/a un ultraportátil de Abalar como préstamo mentras dure o confinamento. Todas as familias teñen algún tipo de conectividade aínda que sexa mediante datos do móbil. <p>Dende o punto de vista metodolóxico: nesta situación tan atípica traballamos fundamentalmente o traballo individual e o aprendizaxe mediante retos.</p>
Materiais e recursos	<p>Aula virtual do centro: https://www.edu.xunta.gal/centros/ceippineirino/aulavirtual2/course/index.php?categoryid=5 (a aula virtual está en aberto e só hai que loguearse para poder intervir nos foros ou enviar tarefas. En 3º creamos unha aula virtual cada mes, para intentar non liar aos alumnos e familias e darlles todo o máis organizado posible. Aínda que cada aula está dividida por materias, facilitamos un pdf con todos os documentos imprimibles a principio de mes. A maioría das fichas son de elaboración propia. Cando publicamos algún contido novo na aula virtual durante o mes poñemos un gif animado de "NOVO" para indicar que é unha nova proposta.</p> <p>Taboleiro colaborativo Padlet: https://padlet.com/galiza/nacasa (no que o alumnado</p>

	<p>expresa como están vivindo o confinamento, deixa evidencias gráficas de que superaron os retos propostos ou actividades de plástica a modo de portafolios dixital, como celebran as distintas tradicións e conmemoracións nunha nova perspectiva a outros anos, póñense en contacto uns con outros, deixan os seus comentarios, participan as familias...</p> <p>abalarMóbil: Para comunicación coas familias. Todas teñen instalada a aplicación no móbil ou a consultan vía web. Só hai unha familia que non o fai, co cal se lle envía as comunicacións ou os boletíns de notas a un correo electrónico que nos facilitaron.</p> <p>Aplicacións en contorno web creadas ad hoc para o alumnado e creadas coas ferramentas de autor: Exelearning, Edilim, Genially, Brincaletas... entre outras.</p> <p>Acceso aos libros de Santillana en formato dixital (https://www.e-vocacion.es/) que nos facilitaron dende a editorial xa que os libros en formato papel quedaron na súa maior parte na clase. Tanto o profesorado de 3º como o alumnado ten acceso a eles.</p>
--	---

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none"> - abalarMóbil (comunicacións coas familias de avisos mediante mensaxería e comunicación de notas trimestrais e finais) - Foros na aula virtual do centro. Cada alumno ten unha clave e un contrasinal que lles facilita a familia por abalarMóbil. - Telefónicamente (contactouse con todas as familias). - Correo corporativo. Dende o primeiro momento a titora e o titor de 3º facilitamos os nosos correos corporativos. A maioría das familias tamén nos facilitaron o seu correo electrónico persoal. - No muro colaborativo Padlet xa sinalado anteriormente. Ademáis de servir de canle de comunicación entre os alumnos, as familias e os docentes serviu para poñer algún aviso puntual.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP O PIÑEIRIÑO
CURSO: 3º DE PRIMARIA
MATERIA: LINGUA GALEGA
DEPARTAMENTO:
DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Neste terceiro trimestre, e tendo en conta a situación de confinamento, decidimos de acordo coa lexislación vixente e as instrucións dadas dende o Ministerio de Educación, Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional e Inspección educativa profundar nos coñecementos dados no primeiro e segundo trimestre e pospoñer os estándares novos previstos na programación do curso para o primeiro trimestre do curso 2020/21.

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1.1. Comprender textos orais sinxelos dos medios de comunicación, extraendo o sentido global e información específica.	B1.1-1. Comprende as ideais principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global.	<ul style="list-style-type: none"> • Escoita atentamente instrucións de comportamento no bosque e identifica o propósito comunicativo desas instrucións • Lembra os datos fundamentais dunhas instrucións orais para comparalas cunhas instrucións escritas. 	CL CMCT
B1.2. Utilizar os documentos audiovisuais como instrumento de aprendizaxe.	<p>B1.2-1. Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.</p> <p>B1.2-2. Selecciona informacións relevantes de documentos audiovisuais para realizar tarefas importantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Extrae e retén información importante sobre o tema de que se fala nun diálogo oral. • Busca explicacións razoadas sobre determinadas situacións a partir da análise de imaxes. 	CL
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	<p>B1.3-1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.</p> <p>B1.3-3. Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións), presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe e identifica o contido dos textos propostos captando o significado global do contido. • Emprega a lingua oral para realizar as actividades, para describir as accións e os materiais relacionados coas excursións. 	CL

	responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido.	<ul style="list-style-type: none"> • Capta o sentido figurado de determinadas expresións. • Interpreta oralmente mensaxes transmitidas por xestos. 	
B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais.	B1.4-1. Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións sen interromper.	<ul style="list-style-type: none"> • Procura non cortar as intervencións do interlocutor. 	CL IE
B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	<p>B1.5-1. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.</p> <p>B1.5-3. Emprega a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Narra experiencias persoais sobre as excursións, expresa opinións sobre o respecto aos demais e reflexiona oralmente sobre a súa propia aprendizaxe. • Participa en dramatizacións. • Fai uso de estratexias persuasivas para convencer os compañeiros para que leven a cabo algunha actividade. 	CL CSC CMCT IE
B1.6. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados.	B1.6-2. Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Emprega un discurso estruturado na descrición dunha paisaxe para que os compañeiros o recoñezan. • Expresa a súa opinión sobre o traballo en equipo, achegando diferentes argumentos, con respecto polos argumentos dos outros. 	CL IE

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).	<p>B2.1-2. Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo).</p> <p>B2.1-3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.</p> <p>B2.1-3. Interpreta personificacións e hipérbolos en textos sinxelos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena series de imaxes segundo a secuencia de feitos da lectura. • Identifica os personaxes da historia. • Distingue feitos verdadeiros e falsos segundo o contido da lectura sobre situacións que poden resultar esaxeradas. 	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
B2.4. Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura.	B2.4- 1. Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e das ilustracións.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta as imaxes e xustifica o título do texto. • Deduce expresións a partir do contexto. 	<p>CL</p>
B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos sinxelos en galego, adaptados á súa idade e aos seus intereses.	<p>B2.6-1. Descodifica sen dificultade as palabras.</p> <p>B2.6-2. Le textos sinxelos en voz alta sen dificultade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza exercicios de prevención de dificultades de lectura. • Le en voz alta un conto poñendo atención ás palabras longas de difícil pronunciación. 	<p>CL</p>

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B3.1. Usar as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto	B3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información. B3.1.2. Elabora o texto con coherencia xeral e de xeito creativo.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza a información sacada dos textos orais e escritos para realizar as súas propias construcións. Emprega a información organizada para memorizar os contidos da unidade. 	CL AA
B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	B3.2-1. Elabora en diferentes soportes textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas, correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos con intención comunicativa: un texto explicativo sobre unha lectura, formula preguntas para obter información, redacta un correo electrónico, escribe oracións informativas que se poden transmitir mediante xestos 	CL
B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	B3.7-1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado...	<ul style="list-style-type: none"> Enlaza correctamente as grafías seguindo as normas de corrección gramatical e ortográfica do nivel educativo. Respecta os aspectos formais de presentación do texto. 	CL AA

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua.	<p>B4.1-1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.</p> <p>B4.1-5. Sinala o xénero e o número de palabras dadas e é quen de cambialo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras segundo o número sílabas que as forman. • Identifica a sílaba tónica. • Recoñece e identifica palabras con acento gráfico e sen el. • Diferencia o significado de palabras con acentuación diferente. 	<p>CL</p> <p>AA</p>
B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas	B4.2-2. Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe correctamente o son K empregando as grafías <i>qu</i> e <i>c</i>. • Completa palabras coas grafías <i>c/qu</i>. 	<p>CL</p>
B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas producións orais e escritas.	<p>B4.3-2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.</p> <p>B4.3-1. Respecta, de forma xeral, a colocación do pronome átono</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura de oracións interrogativas e exclamativas. • Colocación correcta do pronome átono nas oracións introducidas polas partículas interrogativas e exclamativas. • Planifica correctamente o traballo para levar a cabo a tarefa final: elaboración dun folleto de instrucións. 	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p>
B4.5. Usar o dicionario en papel ou electrónico, de xeito guiado.	B4.5-1. Usa o dicionario en papel ou electrónico, de xeito guiado.	<ul style="list-style-type: none"> • Resolve as actividades sobre vocabulario da lectura coa axuda do dicionario ou do contexto. 	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p>

<p>B4.6. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas, para comprender e producir textos.</p>	<p>B4.6-2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas varias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emparella palabras antónimas. • Explica significados de frases feitas. 	<p>CL</p>
<p>B4.8. Establecer relacións elementais entre as diversas linguas que coñece ou está a aprender para reflexionar sobre como mellorar os seus procesos comunicativos na lingua galega, recoñecer as posibles interferencias e lograr unha competencia comunicativa integrada.</p>	<p>B4.8-1. Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas moi evidentes e básicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender como punto de apoio para a súa aprendizaxe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue situacións de linguaxe verbal e non verbal. • Compara, de forma básica, algunhas semellanzas nas formas de comunicación verbal entre o galego e o castelán. 	<p>CL CSC</p>

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B5.3. Identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados.	B5.3-1. É quen de identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica o texto narrativo e os elementos propios do texto narrativo: personaxes e accións.	CL
B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	B5.6-1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	<ul style="list-style-type: none">• Expresa a súa opinión sobre unha lectura e razoa a quen lla recomendaría e por que.	CL CEC

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: observación sistemática do traballo dos alumnos, probas específicas, valoracións por escrito, recompilación de materiais, evidencias de materiais dixitais...
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Traballo individual, • Rubricas de avaliación, • Observación da participación en actividades propostas, • Portafolios de evidencias dixitais.
Cualificación final	<p>A cualificación adaptarase ás aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso e o grado de cumprimento dos estándares e competencias previstas na programación para este nivel.</p> <p>O 70% da cualificación obterase da valoración dos cadernos de clase, da corrección das tarefas propostas e de probas escritas.</p> <p>O 30% da cualificación obterase da observación da actitude do alumno ante a materia, a participación nas tarefas que se lle propoñan, observación sistemática da súa evolución...</p> <p>A cualificación final ordinaria obterase da media aritmética das cualificacións dos dous primeiros trimestres, da evolución durante este terceiro trimestre e do interese ante o traballo proposto.</p> <p>A avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación final do alumnado, co cal poderá aumentar a nota pero nunca baixala.</p>
Proba extraordinaria de setembro	-----
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> • Corrección de traballos escritos ou recollidos mediante evidencias gráficas. • Interese por aprender. • Evolución no proceso de aprendizaxe. • Organización do alumno/a ante unha determinada tarefa.
	Criterios de cualificación: <p>Co alumnado de materia pendente temos que valorar se o feito de pasar de nivel lle pode supoñer un estímulo ao esforzo desenvolvido e só propoñeremos que repita</p>

	curso por causas debidamente xustificadas.
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de traballo con tarefas de repaso e afianzar coñecementos. Serán entregadas na aula virtual como tarefa, no correo electrónico ou de xeito presencial de ser posible. • Participación en propostas de traballo de posta en común (taboleiro colaborativo Padlet, evidencias de superar retos que lles formulamos...

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de traballo con tarefas de repaso e para afianzar coñecementos. Serán entregadas na aula virtual como tarefa, no correo electrónico ou de xeito presencial de ser posible se se reanudasen as clases neste terceiro trimestre nalgún momento. A recomendación de traballo é de unha ficha de matemáticas e de lingua (galega ou castelán) de xeito diario, semanalmente algunha proposta de ciencias da natureza ou ciencias sociais e tamén algunha proposta de plástica (área de artística) Propostas e retos dixitais con propostas de reforzo e nalgúns casos de ampliación. Os recursos dixitais foron creados na súa maior parte <i>ad hoc</i> para este grupo de alumnos. Semanalmente se lles formula algunha proposta nova e imos alternando as diferentes áreas: matemáticas, lingua galega, lingua castelá, ciencias da natureza, ciencias sociais... Os alumnos farán unha captura de cando superen os retos que lles formulamos mediante unha captura da pantalla final onde se lle dan indicacións da publicación.
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>Contactamos telefonicamente con todas e cada unha das familias para coñecer como estaban vivindo este confinamento e a súa realidade persoal: problemas de conectividade, posibilidades de imprimir os materiais, ritmo de traballo do alumnado...</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnado con conectividade: Dispoñemos de varias aulas virtuais onde lles imos facilitando materiais imprimibles de xeito periódico, así como propostas de materiais en formato dixital. Tamén un taboleiro dixital en Padlet onde non teñen que rexistarse e poden subir calquera tipo de evidencia dixital: texto, imaxes, audios, videos ata 10Mb... Alumnado sen conectividade: Co alumnado que non tiña posibilidade de imprimir (falta de tinta, de papel...) facilitóuselles a posibilidade de que os materiais os imprimise o propio centro e voluntarios do concello llos levasen ao seu domicilio. Tamén se lles dou a facilidade de ofertarlles a cada alumno/a un ultraportátil de Abalar como préstamo mentras dure o confinamento. Todas as familias teñen algún tipo de conectividade aínda que sexa mediante datos do móbil. <p>Dende o punto de vista metodolóxico: nesta situación tan atípica traballamos fundamentalmente o traballo individual e o aprendizaxe mediante retos.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Aula virtual do centro: https://www.edu.xunta.gal/centros/ceippineirino/aulavirtual2/course/index.php?categoryid=5 (a aula virtual está en aberto e só hai que loguearse para poder intervir nos foros ou enviar tarefas. En 3º creamos unha aula virtual cada mes, para intentar non liar aos alumnos e familias e darlles todo o máis organizado posible. Aínda que cada aula está dividida por materias, facilitamos un pdf con todos os documentos imprimibles a principio de mes. A maioría das fichas son de elaboración propia. Cando publicamos algún contido novo na aula virtual durante o mes poñemos un gif animado de "NOVO" para indicar que é unha nova proposta.</p> <p>Taboleiro colaborativo Padlet: https://padlet.com/galiza/nacasa (no que o alumnado</p>

	<p>expresa como están vivindo o confinamento, deixa evidencias gráficas de que superaron os retos propostos ou actividades de plástica a modo de portafolios dixital, como celebran as distintas tradicións e conmemoracións nunha nova perspectiva a outros anos, póñense en contacto uns con outros, deixan os seus comentarios, participan as familias...</p> <p>abalarMóbil: Para comunicación coas familias. Todas teñen instalada a aplicación no móbil ou a consultan vía web. Só hai unha familia que non o fai, co cal se lle envía as comunicacións ou os boletíns de notas a un correo electrónico que nos facilitaron.</p> <p>Aplicacións en contorno web creadas ad hoc para o alumnado e creadas coas ferramentas de autor: Exelearning, Edilim, Genially, Brincaletas... entre outras.</p> <p>Acceso aos libros de Santillana en formato dixital (https://www.e-vocacion.es/) que nos facilitaron dende a editorial xa que os libros en formato papel quedaron na súa maior parte na clase. Tanto o profesorado de 3º como o alumnado ten acceso a eles.</p>
--	---

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none"> - abalarMóbil (comunicacións coas familias de avisos mediante mensaxería e comunicación de notas trimestrais e finais) - Foros na aula virtual do centro. Cada alumno ten unha clave e un contrasinal que lles facilita a familia por abalarMóbil. - Telefónicamente (contactouse con todas as familias). - Correo corporativo. Dende o primeiro momento a titora e o titor de 3º facilitamos os nosos correos corporativos. A maioría das familias tamén nos facilitaron o seu correo electrónico persoal. - No muro colaborativo Padlet xa sinalado anteriormente. Ademais de servir de canle de comunicación entre os alumnos, as familias e os docentes serviu para poñer algún aviso puntual.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP O PIÑEIRIÑO
CURSO: 3º DE PRIMARIA
MATERIA: MATEMÁTICAS
DEPARTAMENTO:
DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Neste terceiro trimestre, e tendo en conta a situación de confinamento, decidimos de acordo coa lexislación vixente e as instrución dadas dende o Ministerio de Educación, Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional e Inspección educativa profundar nos coñecementos dados no primeiro e segundo trimestre e deixar os estándares novos previstos na programación do curso para o primeiro trimestre do curso 2020/21.

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Expresar verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.	B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos de la realidade.	<ul style="list-style-type: none"> Explica de forma razoada as operacións que realiza para resolver un problema e relaciónaas coa súa solución. 	CL CMCT
B1-2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	B1-2.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema).	<ul style="list-style-type: none"> Extrae os datos dun problema á vista da súa resolución. 	CL CMCT
	B1-2.2. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> Completa as fases dun proceso de razoamento para resolver problemas relacionados con situacións cotiás, utilizando estratexias que permiten simplificalos. 	CMCT AA IE
	B1-2.5. Identifica e interpreta datos e mensaxes de textos numéricos sinxelos da vida cotiá.	<ul style="list-style-type: none"> Resolve problemas nos que os datos forman parte de facturas, folletos publicitarios, táboas 	CMCT

B1-3. Describir e analizar situacións de cambio, para atopar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, valorando a súa utilidade para facer predicións.	B1-3.1. Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais..	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre regularidades matemáticas que lle facilitan a resolución de problemas, mostra interese por aplicar as #dicir regularidades e comproba a eficacia das mesmas. 	CMCT
B1-4. Profundar en problemas resoltos, expondo pequenas variacións cos datos, outras preguntas...	B1-4.1. Exponse novos problemas, a partir de uno resolto: variando os datos, propondo novas preguntas, conectándoo coa realidade, buscando outros contextos...	<ul style="list-style-type: none"> Inventa preguntas e problemas a partir dun enunciado, uns cálculos... 	CMCT AA
B1-6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados para a resolución de problemas.	B1-6.1. Practica o método científico, sendo ordenado, organizado e sistemático.	<ul style="list-style-type: none"> Actúa de forma ordenada e sistemática ao expor e calcular operacións e nos procedementos de resolución de problemas. 	CMCT
B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante a resolución de situacións descoñecidas.	B1-10.1. Toma decisións nos procesos de resolución de problemas, valorando as consecuencias das mesmas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza os seus traballos sendo consciente dos seus progresos e dos seus fallos superando as dificultades de maneira cada vez máis autónoma. 	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-6. Operar cos números tendo en conta a xerarquía das operacións, aplicando as propiedades das mesmas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se ha de realizar (*algoritmos escritos, cálculo mental,	B2-6.1. Realiza operacións con números naturais: suma, resta, multiplicación e división.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza divisións con divisor dunha cifra sendo a primeira cifra do dividendo maior, igual ou menor que o divisor, afianzando a automatización dos procesos. 	CMCT
	B2-6.2. Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división.	<ul style="list-style-type: none"> Recoñece o algoritmo da división e a relación que existe entre multiplicación e división. 	CMCT

tenteo, estimación, calculadora), decidindo sobre o uso máis adecuado.	B2-6.5. Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.	<ul style="list-style-type: none"> • Coñece e utiliza a relación existente entre suma e multiplicación, e entre multiplicación e división. 	CMCT
B2-8. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	B2-8.1. Utiliza e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza cálculos para resolver operacións ou para comprobar resultados xeneralizando as aprendizaxes a outras situacións. 	CMCT AA
	B2-8.12. Elabora e usa estratexias de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplica decenas e centenas por decenas. Calcula o dobre dun número de 2 cifras sen levar. 	CMCT AA IE
B2-9. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas, valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	B2-9.1. Resolve problemas que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias *heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de contraexemplos), creando conxecturas, construíndo, argumentando, e tomando decisións, valorando as consecuencias das mesmas e a conveniencia da súa utilización.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estratexias persoais para resolver os problemas de divisións con divisor dunha cifra e aplica os coñecementos da vida diaria. 	CMCT AA IE

TEMÁTICAS QUE PROFUNDIZAREMOS NO PRIMEIRO TRIMESTRE DO CURSO 2020/21

Aínda que na programación do curso estaba previsto traballar estas temáticas en 3º, a situación obríganos a adiar estes coñecementos para o seguinte curso 2020/21:

- Fraccións e decimais. Operacións con decimais
- Lonxitude, capacidade e masa
- Tempo
- Rectas e ángulos. Figuras planas

De todos os xeitos, sen ser tratados coa profundidade e rigor que precisan, nalgũa proposta de traballo procuraremos ir introducindo varias destas temáticas.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 4 DE 8	CENTRO: CEIP O PIÑEIRIÑO CURSO: 3º DE PRIMARIA MATERIA: MATEMÁTICAS
---	---------------	---

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: observación sistemática do traballo dos alumnos, probas específicas, valoracións por escrito, recompilación de materiais, evidencias de materiais dixitais...
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Traballo individual, • Rubricas de avaliación, • Observación da participación en actividades propostas, • Portafolios de evidencias dixitais.
Cualificación final	<p>A cualificación adaptarase ás aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso e o grado de cumprimento dos estándares e competencias previstas na programación para este nivel.</p> <p>O 70% da cualificación obterase da valoración dos cadernos de clase, da corrección das tarefas propostas e de probas escritas.</p> <p>O 30% da cualificación obterase da observación da actitude do alumno ante a materia, a participación nas tarefas que se lle propoñan, observación sistemática da súa evolución...</p> <p>A cualificación final ordinaria obterase da media aritmética das cualificacións dos dous primeiros trimestres, da evolución durante este terceiro trimestre e do interese ante o traballo proposto.</p> <p>A avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación final do alumnado, co cal poderá aumentar a nota pero nunca baixala.</p>
Proba extraordinaria de setembro	-----
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> • Corrección de traballos escritos ou recollidos mediante evidencias gráficas. • Interese por aprender. • Evolución no proceso de aprendizaxe. • Organización do alumno/a ante unha determinada tarefa.
	Criterios de cualificación: <p>Co alumnado de materia pendente temos que valorar se o feito de pasar de nivel lle pode supoñer un estímulo ao esforzo desenvolvido e só propoñeremos que repita</p>

	curso por causas debidamente xustificadas.
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de traballo con tarefas de repaso e afianzar coñecementos. Serán entregadas na aula virtual como tarefa, no correo electrónico ou de xeito presencial de ser posible. • Participación en propostas de traballo de posta en común (taboleiro colaborativo Padlet, evidencias de superar retos que lles formulamos...

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de traballo con tarefas de repaso e para afianzar coñecementos. Serán entregadas na aula virtual como tarefa, no correo electrónico ou de xeito presencial de ser posible se se reanudasen as clases neste terceiro trimestre nalgún momento. A recomendación de traballo é de unha ficha de matemáticas e de lingua (galega ou castelán) de xeito diario, semanalmente algunha proposta de ciencias da natureza ou ciencias sociais e tamén algunha proposta de plástica (área de artística) • Propostas e retos dixitais con propostas de reforzo e nalgúns casos de ampliación. Os recursos dixitais foron creados na súa maior parte <i>ad hoc</i> para este grupo de alumnos. Semanalmente se lles formula algunha proposta nova e imos alternando as diferentes áreas: matemáticas, lingua galega, lingua castelá, ciencias da natureza, ciencias sociais... Os alumnos farán unha captura de cando superen os retos que lles formulamos mediante unha captura da pantalla final onde se lle dan indicacións da publicación.
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>Contactamos telefonicamente con todas e cada unha das familias para coñecer como estaban vivindo este confinamento e a súa realidade persoal: problemas de conectividade, posibilidades de imprimir os materiais, ritmo de traballo do alumnado...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnado con conectividade: Dispoñemos de varias aulas virtuais onde lles imos facilitando materiais imprimibles de xeito periódico, así como propostas de materiais en formato dixital. Tamén un taboleiro dixital en Padlet onde non teñen que rexistarse e poden subir calquera tipo de evidencia dixital: texto, imaxes, audios, videos ata 10Mb... - Alumnado sen conectividade: Co alumnado que non tiña posibilidade de imprimir (falta de tinta, de papel...) facilitóuselles a posibilidade de que os materiais os imprimise o propio centro e voluntarios do concello llos levasen ao seu domicilio. Tamén se lles dou a facilidade de ofertarlles a cada alumno/a un ultraportátil de Abalar como préstamo mentras dure o confinamento. Todas as familias teñen algún tipo de conectividade aínda que sexa mediante datos do móbil. <p>Dende o punto de vista metodolóxico: nesta situación tan atípica traballamos fundamentalmente o traballo individual e o aprendizaxe mediante retos.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Aula virtual do centro: https://www.edu.xunta.gal/centros/ceippineirino/aulavirtual2/course/index.php?categoryid=5 (a aula virtual está en aberto e só hai que loguearse para poder intervir nos foros ou enviar tarefas. En 3º creamos unha aula virtual cada mes, para intentar non liar aos alumnos e familias e darlles todo o máis organizado posible. Aínda que cada aula está dividida por materias, facilitamos un pdf con todos os documentos imprimibles a principio de mes. A maioría das fichas son de elaboración propia. Cando publicamos algún contido novo na aula virtual durante o mes poñemos un gif animado de "NOVO" para indicar que é unha nova proposta.</p> <p>Taboleiro colaborativo Padlet: https://padlet.com/galiza/nacasa (no que o alumnado</p>

	<p>expresa como están vivindo o confinamento, deixa evidencias gráficas de que superaron os retos propostos ou actividades de plástica a modo de portafolios dixital, como celebran as distintas tradicións e conmemoracións nunha nova perspectiva a outros anos, póñense en contacto uns con outros, deixan os seus comentarios, participan as familias...</p> <p>abalarMóbil: Para comunicación coas familias. Todas teñen instalada a aplicación no móbil ou a consultan vía web. Só hai unha familia que non o fai, co cal se lle envía as comunicacións ou os boletíns de notas a un correo electrónico que nos facilitaron.</p> <p>Aplicacións en contorno web creadas ad hoc para o alumnado e creadas coas ferramentas de autor: Exelearning, Edilim, Genially, Brincaletas... entre outras.</p> <p>Acceso aos libros de Santillana en formato dixital (https://www.e-vocacion.es/) que nos facilitaron dende a editorial xa que os libros en formato papel quedaron na súa maior parte na clase. Tanto o profesorado de 3º como o alumnado ten acceso a eles.</p>
--	---

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none"> - abalarMóbil (comunicacións coas familias de avisos mediante mensaxería e comunicación de notas trimestrais e finais) - Foros na aula virtual do centro. Cada alumno ten unha clave e un contrasinal que lles facilita a familia por abalarMóbil. - Telefónicamente (contactouse con todas as familias). - Correo corporativo. Dende o primeiro momento a titora e o titor de 3º facilitamos os nosos correos corporativos. A maioría das familias tamén nos facilitaron o seu correo electrónico persoal. - No muro colaborativo Padlet xa sinalado anteriormente. Ademais de servir de canle de comunicación entre os alumnos, as familias e os docentes serviu para poñer algún aviso puntual.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP O PIÑEIRIÑO
CURSO: 3º DE PRIMARIA
MATERIA: CIENCIAS DA NATUREZA
DEPARTAMENTO:
DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Neste terceiro trimestre, e tendo en conta a situación de confinamento, decidimos de acordo coa lexislación vixente e as instrución dadas dende o Ministerio de Educación, Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional e Inspección educativa profundar nos coñecementos dados no primeiro e segundo trimestre e deixar os estándares novos previstos na programación do curso para o primeiro trimestre do curso 2020/21.

BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso.	B1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	<ul style="list-style-type: none"> Busca, selecciona e organiza información relacionada coa unidade a partir de textos, imaxes e gráficos para completar as súas actividades e responder preguntas de forma adecuada, comunicando esa información oralmente e/ou por escrito. Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa unidade, que manifesten a comprensión de textos orais e/ou escritos. Presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa. 	CAA CCL CMCCT CSIEE CD

	B1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza proxectos de investigación científica de forma individual ou cooperativa, extraendo información de diversas fontes, seguindo as fases de identificación do obxectivo, planificación e elaboración. Expón o proxecto e os resultados de forma oral e/ou escrita e faino de maneira clara, ordenada e precisa. 	CAA CMCCT CSIEE
B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación, e obter unha información.	B1.2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.	<ul style="list-style-type: none"> Establece conxecturas empregando medios propios da observación. 	CAA CMCCT CSIEE

BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	B2.1.1. Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, localiza e describe partes do corpo humano. Identifica e describe as diferentes etapas da vida. 	CMCCT
	B2.1.2. Coñece os principios órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.	<ul style="list-style-type: none"> Coñece os aparellos implicados nas funcións de relación (órganos dos sentidos, aparello locomotor e sistema nervioso), nutrición (aparello respiratorio, dixestivo, circulatorio e excretor) e reprodución (aparello reprodutor). Explica en que consisten as funcións principais do ser humano: nutrición, reprodución e relación, e establece relacións entre elas. Valora a súa importancia para o funcionamento do organismo. 	CMCCT
B2.2. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso deseñando protocolos para a súa prevención.	B2.2.1. Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola.	<ul style="list-style-type: none"> Explica a relación entre os hábitos saudables co bo funcionamento do corpo e a prevención de riscos para a saúde. Asume e argumenta a importancia dos hábitos saudables. Asume a importancia de protexer a pel do sol. 	CMCCT CSC
	B2.2.2. Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.	<ul style="list-style-type: none"> Recoñece a importancia dunha alimentación sa. Comprende e valora a importancia de adquirir hábitos saudables de hixiene, de alimentación, de ocio e de descanso para previr riscos e procurar o bo funcionamento 	CMCCT

		do organismo. Identifica, asume e argumenta a importancia de adquirir eses hábitos.	
B2.3. Diseñar un menú equilibrado para a súa idade.	B2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica os alimentos en función dos seus nutrientes. • Coñece as instrucións de uso e a composición da roda dos alimentos. 	CMCCT
	B2.3.2. Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.	<ul style="list-style-type: none"> • Coñece os principios dunha dieta equilibrada. • Manifesta autonomía na planificación e deseño dunha dieta saudable partindo dos coñecementos previos e os adquiridos, estudando un exemplo e tomando decisións de forma independente. 	CMCCT CSC CSIEE

BLOQUE 3. OS SERES VIVOS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas.	B3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica diferenzas e características dos diferentes grupos de animais e clasifica animais dentro dos distintos grupos xustificando a súa resposta. • Describe características principais de animais invertebrados e identifica animais dentro deste grupo. • Describe características principais de animais vertebrados e identifica animais dentro deste grupo. • Mostra actitudes de curiosidade, interese e respecto polos seres vivos, valorando a importancia do medio natural. 	CMCCT CSIEE
	B3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaaas con criterio científico.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e describe as partes da planta. • Observa e identifica as características dos distintos grupos de plantas. 	CMCCT CCL CSIEE
	B3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza guías para observar as características e formas de vida de diferentes tipos de animais e plantas. 	CMCCT CAA

<p>B3.2. Observar e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo, no seu medio ou na aula. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.</p>	<p>B3.2.1. Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende, identifica e explica as funcións vitais dos animais: nutrición, reprodución e relación. • Identifica e clasifica animais segundo o medio, a alimentación ou a forma de reproducirse. • Comunica de maneira oral ou escrita os resultados dos traballos realizados. 	<p>CCMCT</p>
	<p>B3.2.2. Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza os instrumentos e medios audiovisuais e tecnolóxicos apropiados para o estudo das plantas. • Comunica de maneira oral e escrita os resultados dos traballos realizados. 	<p>CMCCT CCL CSIEE CD</p>

TEMÁTICAS QUE PROFUNDIZAREMOS NO PRIMEIRO TRIMESTRE DO CURSO 2020/21

Aínda que na programación do curso estaba previsto traballar estas temáticas en 3º, a situación obríganos a adiar estes coñecementos para o seguinte curso 2020/21:

- A materia
- A enerxía e o medio natural
- As forzas e as máquinas

De todos os xeitos, sen ser tratados coa profundidade e rigor que precisan, nalgunha proposta de traballo procuraremos ir introducindo varias destas temáticas.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: observación sistemática do traballo dos alumnos, probas específicas, valoracións por escrito, recompilación de materiais, evidencias de materiais dixitais...
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Traballo individual, • Rubricas de avaliación, • Observación da participación en actividades propostas, • Portafolios de evidencias dixitais.
Cualificación final	<p>A cualificación adaptarase ás aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso e o grado de cumprimento dos estándares e competencias previstas na programación para este nivel.</p> <p>O 70% da cualificación obterase da valoración dos cadernos de clase, da corrección das tarefas propostas e de probas escritas.</p> <p>O 30% da cualificación obterase da observación da actitude do alumno ante a materia, a participación nas tarefas que se lle propoñan, observación sistemática da súa evolución...</p> <p>A cualificación final ordinaria obterase da media aritmética das cualificacións dos dous primeiros trimestres, da evolución durante este terceiro trimestre e do interese ante o traballo proposto.</p> <p>A avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación final do alumnado, co cal poderá aumentar a nota pero nunca baixala.</p>
Proba extraordinaria de setembro	-----
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> • Corrección de traballos escritos ou recollidos mediante evidencias gráficas. • Interese por aprender. • Evolución no proceso de aprendizaxe. • Organización do alumno/a ante unha determinada tarefa.
	Criterios de cualificación: <p>Co alumnado de materia pendente temos que valorar se o feito de pasar de nivel lle pode supoñer un estímulo ao esforzo desenvolvido e só propoñeremos que</p>

	<p>repita curso por causas debidamente xustificadas.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de traballo con tarefas de repaso e afianzar coñecementos. Serán entregadas na aula virtual como tarefa, no correo electrónico ou de xeito presencial de ser posible. • Participación en propostas de traballo de posta en común (tableiro colaborativo Padlet, evidencias de superar retos que lles formulamos...

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de traballo con tarefas de repaso e para afianzar coñecementos. Serán entregadas na aula virtual como tarefa, no correo electrónico ou de xeito presencial de ser posible se se reanudasen as clases neste terceiro trimestre nalgún momento. A recomendación de traballo é de unha ficha de matemáticas e de lingua (galega ou castelán) de xeito diario, semanalmente algunha proposta de ciencias da natureza ou ciencias sociais e tamén algunha proposta de plástica (área de artística) • Propostas e retos dixitais con propostas de reforzo e nalgúns casos de ampliación. Os recursos dixitais foron creados na súa maior parte <i>ad hoc</i> para este grupo de alumnos. Semanalmente se lles formula algunha proposta nova e imos alternando as diferentes áreas: matemáticas, lingua galega, lingua castelá, ciencias da natureza, ciencias sociais... Os alumnos farán unha captura de cando superen os retos que lles formulamos mediante unha captura da pantalla final onde se lle dan indicacións da publicación.
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>Contactamos telefonicamente con todas e cada unha das familias para coñecer como estaban vivindo este confinamento e a súa realidade persoal: problemas de conectividade, posibilidades de imprimir os materiais, ritmo de traballo do alumnado...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnado con conectividade: Dispoñemos de varias aulas virtuais onde lles imos facilitando materiais imprimibles de xeito periódico, así como propostas de materiais en formato dixital. Tamén un taboleiro dixital en Padlet onde non teñen que rexistarse e poden subir calquera tipo de evidencia dixital: texto, imaxes, audios, videos ata 10Mb... - Alumnado sen conectividade: Co alumnado que non tiña posibilidade de imprimir (falta de tinta, de papel...) facilitóuselles a posibilidade de que os materiais os imprimise o propio centro e voluntarios do concello llos levasen ao seu domicilio. Tamén se lles dou a facilidade de ofertarlles a cada alumno/a un ultraportátil de Abalar como préstamo mentras dure o confinamento. Todas as familias teñen algún tipo de conectividade aínda que sexa mediante datos do móbil. <p>Dende o punto de vista metodolóxico: nesta situación tan atípica traballamos fundamentalmente o traballo individual e o aprendizaxe mediante retos.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Aula virtual do centro: https://www.edu.xunta.gal/centros/ceippineirino/aulavirtual2/course/index.php?categoryid=5 (a aula virtual está en aberto e só hai que loguearse para poder intervir nos foros ou enviar tarefas. En 3º creamos unha aula virtual cada mes, para intentar non liar aos alumnos e familias e darlles todo o máis organizado posible. Aínda que cada aula está dividida por materias, facilitamos un pdf con todos os documentos imprimibles a principio de mes. A maioría das fichas son de elaboración propia. Cando publicamos algún contido novo na aula virtual durante o mes poñemos un gif animado de "NOVO" para indicar que é unha nova proposta.</p> <p>Taboleiro colaborativo Padlet: https://padlet.com/galiza/nacasa (no que o alumnado</p>

	<p>expresa como están vivindo o confinamento, deixa evidencias gráficas de que superaron os retos propostos ou actividades de plástica a modo de portafolios dixital, como celebran as distintas tradicións e conmemoracións nunha nova perspectiva a outros anos, póñense en contacto uns con outros, deixan os seus comentarios, participan as familias...</p> <p>abalarMóbil: Para comunicación coas familias. Todas teñen instalada a aplicación no móbil ou a consultan vía web. Só hai unha familia que non o fai, co cal se lle envía as comunicacións ou os boletíns de notas a un correo electrónico que nos facilitaron.</p> <p>Aplicacións en contorno web creadas ad hoc para o alumnado e creadas coas ferramentas de autor: Exelearning, Edilim, Genially, Brincaletas... entre outras.</p> <p>Acceso aos libros de Santillana en formato dixital (https://www.e-vocacion.es/) que nos facilitaron dende a editorial xa que os libros en formato papel quedaron na súa maior parte na clase. Tanto o profesorado de 3º como o alumnado ten acceso a eles.</p>
--	---

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none"> - abalarMóbil (comunicacións coas familias de avisos mediante mensaxería e comunicación de notas trimestrais e finais) - Foros na aula virtual do centro. Cada alumno ten unha clave e un contrasinal que lles facilita a familia por abalarMóbil. - Telefónicamente (contactouse con todas as familias). - Correo corporativo. Dende o primeiro momento a titora e o titor de 3º facilitamos os nosos correos corporativos. A maioría das familias tamén nos facilitaron o seu correo electrónico persoal. - No muro colaborativo Padlet xa sinalado anteriormente. Ademais de servir de canle de comunicación entre os alumnos, as familias e os docentes serviu para poñer algún aviso puntual.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP O PIÑEIRIÑO
CURSO: 3º DE PRIMARIA
MATERIA: EDUCACIÓN PLÁSTICA
DEPARTAMENTO:
DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Neste terceiro trimestre, e tendo en conta a situación de confinamento, decidimos de acordo coa lexislación vixente e as instrución dadas dende o Ministerio de Educación, Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional e Inspección educativa profundar nos coñecementos dados no primeiro e segundo trimestre e deixar os estándares novos previstos na programación do curso para o primeiro trimestre do curso 2020/21.

BLOQUE 1. EDUCACIÓN AUDIOVISUAL

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS
B1.1 Describir as características dos elementos presentes no contexto e as sensacións que as obras artísticas provocan.	EPB1.1.1 Establece unha orde ou pautas para seguir no procedemento de observación dos elementos do contexto, e na súa comunicación oral ou escrita.	CCL CAA
	EPB1.1.2. Describe as características dos feitos artísticos e as sensacións que as obras provocan. e expresa as súas apreciacións persoais cun criterio artístico.	CCL CCEC
	EPB1.1.3. Identifica e coñece os termos propios da linguaxe plástica.	CCL CCEC
B1.2. Interpretar o contido das imaxes e representacións do espazo presentes no contexto, con identificación das posicións dos elementos plásticos no espazo.	EPB1.2.1. Interpreta e valora a información que ofrecen as imaxes no contexto social e comunica as sensacións, elaborando informacións básicas.	CCL CCEC
	EPB1.2.2. Identifica a posición dos elementos plásticos tendo en conta as técnicas espaciais	CCL CCEC
B1.3. Clasificar texturas, formas e cores atendendo a distintos criterios.	EPB1.3.1. Clasifica texturas e tonalidades de formas naturais e artificiais exploradas desde diferentes ángulos e posicións.	CCL CCEC
	EPB1.3.2. Clasifica texturas, formas e cores atendendo a criterios de similitude ou diferenza.	CCL CCEC

	EPB1.3.3. Diferencia e recoñece as diferentes texturas, liñas, formas e cores nas composicións artísticas.	CCL CCEC
--	---	-------------

BLOQUE 2. EXPRESION ARTÍSTICA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS
B2.1. Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final.	EPB2.1.1. Utiliza cores (primarias e mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas.	CCEC CAA
	EPB2.1.2. Manexa lapis de cores, témperas, rotuladores, sombreamento, acuarelas etc.) para a composición de obras.	CCEC CAA
	EPB2.1.3. Manexa material diverso nas producións plásticas, explorando diversas técnicas e actividades manipulativas.	CCEC CAA
	EPB2.1.4. Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas.	CCEC CAA
	EPB2.1.5. Completa figuras seguindo as liñas como guía.	CCEC CAA
	EPB2.1.6. Combina técnicas de picado, encartado e pegado.	CCEC CAA
	EPB2.1.7. Utiliza a cuadrícula como referencia para copiar e representar modelos, de maneira proporcionada.	CCEC CAA
	EPB2.1.8. Usa a técnica de colaxe con limpeza e precisión, manexando diferentes técnicas.	CCEC CAA
	EPB2.1.9. Fai composicións correctamente a partir do eixe de simetría.	CCEC CMCCT
	EPB2.1.10. Crea imaxes tridimensionais co recorte e o pegado.	CCEC CAA

B2.2. Coidar o material e os espazos e utilízalos adecuadamente	EPB2.2.1. Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo.	CCEC CSC
B2.3. Respetar e valorar o traballo individual e en grupo.	EPB2.3.1. Leva a cabo proxectos en grupo respectando as ideas das demais persoas e colaborando coas tarefas que lle foran encomendadas.	CCEC CSC CAA
B2.4. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as creacións propias ou colectivas.	EPB2.4.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para documentarse sobre o seu contexto cultural e artístico.	CCEC CD
	EPB2.4.2. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as súas creacións artísticas.	CCEC CD

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: observación sistemática do traballo dos alumnos, probas específicas, valoracións por escrito, recompilación de materiais, evidencias de materiais dixitais...
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Traballo individual, • Rubricas de avaliación, • Observación da participación en actividades propostas, • Portafolios de evidencias dixitais.
Cualificación final	<p>A cualificación adaptarase ás aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso e o grado de cumprimento dos estándares e competencias previstas na programación para este nivel.</p> <p>O 70% da cualificación obterase da valoración dos cadernos de clase, da corrección das tarefas propostas e de probas escritas.</p> <p>O 30% da cualificación obterase da observación da actitude do alumno ante a materia, a participación nas tarefas que se lle propoñan, observación sistemática da súa evolución...</p> <p>A cualificación final ordinaria obterase da media aritmética das cualificacións dos dous primeiros trimestres, da evolución durante este terceiro trimestre e do interese ante o traballo proposto.</p> <p>A avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación final do alumnado, co cal poderá aumentar a nota pero nunca baixala.</p>
Proba extraordinaria de setembro	-----
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> • Corrección de traballos escritos ou recollidos mediante evidencias gráficas. • Interese por aprender. • Evolución no proceso de aprendizaxe. • Organización do alumno/a ante unha determinada tarefa.
	Criterios de cualificación: <p>Co alumnado de materia pendente temos que valorar se o feito de pasar de nivel lle pode supoñer un estímulo ao esforzo desenvolvido e só propoñeremos que</p>

	<p>repita curso por causas debidamente xustificadas.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de traballo con tarefas de repaso e afianzar coñecementos. Serán entregadas na aula virtual como tarefa, no correo electrónico ou de xeito presencial de ser posible. • Participación en propostas de traballo de posta en común (taboleiro colaborativo Padlet, evidencias de superar retos que lles formulamos...

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de traballo con tarefas de repaso e para afianzar coñecementos. Serán entregadas na aula virtual como tarefa, no correo electrónico ou de xeito presencial de ser posible se se reanudasen as clases neste terceiro trimestre nalgún momento. A recomendación de traballo é de unha ficha de matemáticas e de lingua (galega ou castelán) de xeito diario, semanalmente algunha proposta de ciencias da natureza ou ciencias sociais e tamén algunha proposta de plástica (área de artística) • Propostas e retos dixitais con propostas de reforzo e nalgúns casos de ampliación. Os recursos dixitais foron creados na súa maior parte <i>ad hoc</i> para este grupo de alumnos. Semanalmente se lles formula algunha proposta nova e imos alternando as diferentes áreas: matemáticas, lingua galega, lingua castelá, ciencias da natureza, ciencias sociais... Os alumnos farán unha captura de cando superen os retos que lles formulamos mediante unha captura da pantalla final onde se lle dan indicacións da publicación.
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>Contactamos telefonicamente con todas e cada unha das familias para coñecer como estaban vivindo este confinamento e a súa realidade persoal: problemas de conectividade, posibilidades de imprimir os materiais, ritmo de traballo do alumnado...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnado con conectividade: Dispoñemos de varias aulas virtuais onde lles imos facilitando materiais imprimibles de xeito periódico, así como propostas de materiais en formato dixital. Tamén un taboleiro dixital en Padlet onde non teñen que rexistarse e poden subir calquera tipo de evidencia dixital: texto, imaxes, audios, videos ata 10Mb... - Alumnado sen conectividade: Co alumnado que non tiña posibilidade de imprimir (falta de tinta, de papel...) facilitóuselles a posibilidade de que os materiais os imprimise o propio centro e voluntarios do concello llos levasen ao seu domicilio. Tamén se lles dou a facilidade de ofertarlles a cada alumno/a un ultraportátil de Abalar como préstamo mentras dure o confinamento. Todas as familias teñen algún tipo de conectividade aínda que sexa mediante datos do móbil. <p>Dende o punto de vista metodolóxico: nesta situación tan atípica traballamos fundamentalmente o traballo individual e o aprendizaxe mediante retos.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Aula virtual do centro: https://www.edu.xunta.gal/centros/ceippineirino/aulavirtual2/course/index.php?categoryid=5 (a aula virtual está en aberto e só hai que loguearse para poder intervir nos foros ou enviar tarefas. En 3º creamos unha aula virtual cada mes, para intentar non liar aos alumnos e familias e darlles todo o máis organizado posible. Aínda que cada aula está dividida por materias, facilitamos un pdf con todos os documentos imprimibles a principio de mes. A maioría das fichas son de elaboración propia. Cando publicamos algún contido novo na aula virtual durante o mes poñemos un gif animado de "NOVO" para indicar que é unha nova proposta.</p> <p>Taboleiro colaborativo Padlet: https://padlet.com/galiza/nacasa (no que o alumnado</p>

	<p>expresa como están vivindo o confinamento, deixa evidencias gráficas de que superaron os retos propostos ou actividades de plástica a modo de portafolios dixital, como celebran as distintas tradicións e conmemoracións nunha nova perspectiva a outros anos, pónense en contacto uns con outros, deixan os seus comentarios, participan as familias...</p> <p>abalarMóbil: Para comunicación coas familias. Todas teñen instalada a aplicación no móbil ou a consultan vía web. Só hai unha familia que non o fai, co cal se lle envía as comunicacións ou os boletíns de notas a un correo electrónico que nos facilitaron.</p> <p>Aplicacións en contorno web creadas ad hoc para o alumnado e creadas coas ferramentas de autor: Exelearning, Edilim, Genially, Brincaletas... entre outras.</p> <p>Acceso aos libros de Santillana en formato dixital (https://www.e-vocacion.es/) que nos facilitaron dende a editorial xa que os libros en formato papel quedaron na súa maior parte na clase. Tanto o profesorado de 3º como o alumnado ten acceso a eles.</p>
--	---

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none"> - abalarMóbil (comunicacións coas familias de avisos mediante mensaxería e comunicación de notas trimestrais e finais) - Foros na aula virtual do centro. Cada alumno ten unha clave e un contrasinal que lles facilita a familia por abalarMóbil. - Telefónicamente (contactouse con todas as familias). - Correo corporativo. Dende o primeiro momento a titora e o titor de 3º facilitamos os nosos correos corporativos. A maioría das familias tamén nos facilitaron o seu correo electrónico persoal. - No muro colaborativo Padlet xa sinalado anteriormente. Ademais de servir de canle de comunicación entre os alumnos, as familias e os docentes serviu para poñer algún aviso puntual.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP O PIÑEIRIÑO
CURSO: 3º DE PRIMARIA
MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS
DEPARTAMENTO:
DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Neste terceiro trimestre, e tendo en conta a situación de confinamento, decidimos de acordo coa lexislación vixente e as instrución dadas dende o Ministerio de Educación, Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional e Inspección educativa profundar nos coñecementos dados no primeiro e segundo trimestre e deixar os estándares novos previstos na programación do curso para o primeiro trimestre do curso 2020/21.

BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1.1. Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto.	B1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Recompila, organiza e analiza información relevante sobre o tema para completar os seus traballos, responder cuestións e expor dita información oralmente e/ou por escrito. • Busca e selecciona datos e información relevantes sobre o tema facendo uso de Internet para completar as súas tarefas. • Consulta textos de carácter xeográfico e social, tanto a nivel individual como grupal, para ampliar o seu coñecemento, elaborar esquemas, adquirir máis vocabulario e preparar os seus traballos e exposicións. 	<p style="text-align: center;">CAA CCL CD CMCCT</p>
	B1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra progresivamente máis autonomía e responsabilidade na realización de tarefas de investigación e experimentación, desenvolve a capacidade de elección con criterio propio e aumenta a súa curiosidade por ampliar a súa información. 	<p style="text-align: center;">CSIEE CAA CMCCT</p>

<p>B1.2. Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.</p>	<p>B1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende a importancia do respecto e o diálogo na convivencia pacífica e democrática. • Mostra unha actitude de respecto e escoita ante os argumentos e opinións alleas e coñece e aplica as actitudes adecuadas para o traballo en equipo. 	<p>CSC CAA CMCCT</p>
<p>B1.3. Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.</p>	<p>B1.3.1. Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emprega con precisión o vocabulario correspondente a cada unidade, tanto nas súas exposicións orais coma nos seus traballos escritos. • Expón oralmente as aprendizaxes da unidade de forma organizada e clara, e demostra que comprendeu a materia. 	<p>CCL CMCCT CSC</p>

BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2.1. Recoñecer e situar os elementos principais do sistema solar: o Sol, os planetas e as súas características básicas empregando as TIC.	B2.1.1. Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e describe os elementos principais que forman o sistema solar. Recoñece e explica a distancia que existe entre os planetas con respecto ao Sol e localízalos segundo a súa proximidade a el. 	CMCCT CD
B2.2. Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar recoñecendo as súas características principais, movementos e consecuencias.	B2.2.1. Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica o movemento de translación. Representa graficamente o movemento de translación da Terra. 	CMCCT CCL
	B2.2.2. Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.	<ul style="list-style-type: none"> Enumera as causas que provocan a sucesión dos días e as noites. Recoñece a relación da sucesión dos días e as noites co paso do tempo e a súa medida. Explica o motivo polo cal o movemento de translación dá lugar ás estacións do ano e detalla os cambios que sofre a paisaxe en cada estación. 	
	B2.2.3. Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e nomea as fases da Lúa. 	

<p>B2.4. Identificar as distintas formas de representar a superficie terrestre e localizar o lugar no que vive.</p>	<p>B2.4.1. Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe distintas formas de representación da Terra: globos terráqueos, planos, mapas e planisferios. • Interpreta planos e localiza lugares concretos neles. • Especifica as diferenzas que existen entre globos terráqueos e mapamundis. 	<p>CMCCT CCL</p>
<p>B2.5. Distinguir entre planos e mapas, incluíndo os planisferios, facendo sinxelas interpretacións con escalas e signos convencionais básicos sobre mapas ou planos da súa entorna próxima.</p>	<p>B2.5.1. Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece distintos tipos de mapas. • Localiza, nomea e define os principais elementos que se recollen nos globos terráqueos e nos mapamundis. • Coñece e interpreta os signos convencionais que se utilizan nun mapa de relevo. 	<p>CMCCT CAA</p>
<p>B2.6. Orientarse no espazo próximo empregando algunha técnica de orientación e instrumentos.</p>	<p>B2.6.1. Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación e instrumento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece os puntos cardinais. • Recoñece a utilidade do compás e o GPS e explora a maneira de orientarse con eles. 	<p>CMCCT CAA</p>
<p>B2.7. Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, coñecer algúns destes fenómenos máis frecuentes na súa contorna e explicar, de maneira sinxela como se forman as nubes e as precipitacións.</p>	<p>B2.7.1. Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coñece e explica os termos <i>aire</i> e <i>atmosfera</i>. • Define e distingue as principais capas da atmosfera. • Cita os fenómenos meteorolóxicos. 	<p>CMCCT CCL</p>

B2.8. Identificar os aparatos de medida que se empregan para na recollida de datos. Recoller datos empregando as TIC, representar e interpretar gráficos sinxelos e comparalos coa información na web e prensa dixital ou escrita.	B2.8.1. Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e clasifica os distintos aparellos que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos. 	CMCCT CD CAA
B2.9. Coñecer cal e a función dunha estación meteorolóxica e facer pequenas observacións.	B2.9.1. Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións.	<ul style="list-style-type: none"> Describe unha estación meteorolóxica enumerando os aparellos que a forman. Constrúe unha estación meteorolóxica. 	CSIEE CAA CMCCT
B2.10. Interpretar o tempo atmosférico en mapas do tempo sinxelos da comunidade autónoma.	B2.10.1. Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta e distingue os elementos dun mapa sinxelo do tempo en Galicia. 	CMCCT CAA
B2.11. Diferenciar entre clima e tempo atmosférico, recoñecer as tres grandes zonas climáticas mundiais e comparalas co clima do espazo no que vive.	B2.11.1. Diferencia entre clima e tempo atmosférico.	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia entre tempo atmosférico e clima. 	CMCCT
	B2.11.2. Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal que se identifique co clima da súa contorna.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica os tres grupos climáticos da Terra. 	CMCCT CCL
B2.12. Explicar como se produce o ciclo da auga e as súas fases relacionándoos cos elementos da paisaxe da súa contorna próxima.	B2.12.1. Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.	<ul style="list-style-type: none"> Describe os estados e cambios da auga. Explica como se forman as augas subterráneas e como se accede a elas. Comprende e explica fases do ciclo da auga. 	CMCCT CAA

B2.15. Explicar a importancia e as consecuencias da intervención humana no medio próximo valorando a necesidade dun desenvolvemento sostible.	B2.15.1. Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica a contaminación do aire como causa do cambio do clima na Terra e do aumento da temperatura. 	CSC CCL
	B2.15.2. Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo.	<ul style="list-style-type: none"> Mostra interese por coidar o medio ambiente e describe as causas, efectos da contaminación atmosférica e posibles accións para evitala. 	CSC CCL
	B2.15.3. Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable.	<ul style="list-style-type: none"> Propón cambios sinxelos na súa vida que axudarían ao desenvolvemento sostible. 	CSC CCL

TEMÁTICAS QUE PROFUNDIZAREMOS NO PRIMEIRO TRIMESTRE DO CURSO 2020/21

Aínda que na programación do curso estaba previsto traballar estas temáticas en 3º, a situación obríganos a adiar estes coñecementos para o seguinte curso 2020/21:

- As paisaxes
- A localidade e o Concello
- Os traballos na natureza.
- Os traballos nas fábricas e os servizos.
- O paso do tempo.

De todos os xeitos, sen ser tratados coa profundidade e rigor que precisan, nalgunha proposta de traballo procuraremos ir introducindo varias destas temáticas.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 7 DE 11	CENTRO: CEIP O PIÑEIRIÑO CURSO: 3º PRIMARIA MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS
---	----------------	---

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: observación sistemática do traballo dos alumnos, probas específicas, valoracións por escrito, recompilación de materiais, evidencias de materiais dixitais...
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Traballo individual, • Rubricas de avaliación, • Observación da participación en actividades propostas, • Portafolios de evidencias dixitais.
Cualificación final	<p>A cualificación adaptarase ás aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso e o grado de cumprimento dos estándares e competencias previstas na programación para este nivel.</p> <p>O 70% da cualificación obterase da valoración dos cadernos de clase, da corrección das tarefas propostas e de probas escritas.</p> <p>O 30% da cualificación obterase da observación da actitude do alumno ante a materia, a participación nas tarefas que se lle propoñan, observación sistemática da súa evolución...</p> <p>A cualificación final ordinaria obterase da media aritmética das cualificacións dos dous primeiros trimestres, da evolución durante este terceiro trimestre e do interese ante o traballo proposto.</p> <p>A avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación final do alumnado, co cal poderá aumentar a nota pero nunca baixala.</p>
Proba extraordinaria de setembro	-----
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> • Corrección de traballos escritos ou recollidos mediante evidencias gráficas. • Interese por aprender. • Evolución no proceso de aprendizaxe. • Organización do alumno/a ante unha determinada tarefa.
	Criterios de cualificación: <p>Co alumnado de materia pendente temos que valorar se o feito de pasar de nivel lle pode supoñer un estímulo ao esforzo desenvolvido e só propoñeremos que</p>

	<p>repita curso por causas debidamente xustificadas.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de traballo con tarefas de repaso e afianzar coñecementos. Serán entregadas na aula virtual como tarefa, no correo electrónico ou de xeito presencial de ser posible. • Participación en propostas de traballo de posta en común (taboleiro colaborativo Padlet, evidencias de superar retos que lles formulamos...

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de traballo con tarefas de repaso e para afianzar coñecementos. Serán entregadas na aula virtual como tarefa, no correo electrónico ou de xeito presencial de ser posible se se reanudasen as clases neste terceiro trimestre nalgún momento. A recomendación de traballo é de unha ficha de matemáticas e de lingua (galega ou castelán) de xeito diario, semanalmente algunha proposta de ciencias da natureza ou ciencias sociais e tamén algunha proposta de plástica (área de artística) • Propostas e retos dixitais con propostas de reforzo e nalgúns casos de ampliación. Os recursos dixitais foron creados na súa maior parte <i>ad hoc</i> para este grupo de alumnos. Semanalmente se lles formula algunha proposta nova e imos alternando as diferentes áreas: matemáticas, lingua galega, lingua castelá, ciencias da natureza, ciencias sociais... Os alumnos farán unha captura de cando superen os retos que lles formulamos mediante unha captura da pantalla final onde se lle dan indicacións da publicación.
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>Contactamos telefonicamente con todas e cada unha das familias para coñecer como estaban vivindo este confinamento e a súa realidade persoal: problemas de conectividade, posibilidades de imprimir os materiais, ritmo de traballo do alumnado...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnado con conectividade: Dispoñemos de varias aulas virtuais onde lles imos facilitando materiais imprimibles de xeito periódico, así como propostas de materiais en formato dixital. Tamén un taboleiro dixital en Padlet onde non teñen que rexistarse e poden subir calquera tipo de evidencia dixital: texto, imaxes, audios, videos ata 10Mb... - Alumnado sen conectividade: Co alumnado que non tiña posibilidade de imprimir (falta de tinta, de papel...) facilitóuselles a posibilidade de que os materiais os imprimise o propio centro e voluntarios do concello llos levasen ao seu domicilio. Tamén se lles dou a facilidade de ofertarlles a cada alumno/a un ultraportátil de Abalar como préstamo mentras dure o confinamento. Todas as familias teñen algún tipo de conectividade aínda que sexa mediante datos do móbil. <p>Dende o punto de vista metodolóxico: nesta situación tan atípica traballamos fundamentalmente o traballo individual e o aprendizaxe mediante retos.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Aula virtual do centro: https://www.edu.xunta.gal/centros/ceippineirino/aulavirtual2/course/index.php?categoryid=5 (a aula virtual está en aberto e só hai que loguearse para poder intervir nos foros ou enviar tarefas. En 3º creamos unha aula virtual cada mes, para intentar non liar aos alumnos e familias e darlles todo o máis organizado posible. Aínda que cada aula está dividida por materias, facilitamos un pdf con todos os documentos imprimibles a principio de mes. A maioría das fichas son de elaboración propia. Cando publicamos algún contido novo na aula virtual durante o mes poñemos un gif animado de "NOVO" para indicar que é unha nova proposta.</p> <p>Taboleiro colaborativo Padlet: https://padlet.com/galiza/nacasa (no que o alumnado</p>

	<p>expresa como están vivindo o confinamento, deixa evidencias gráficas de que superaron os retos propostos ou actividades de plástica a modo de portafolios dixital, como celebran as distintas tradicións e conmemoracións nunha nova perspectiva a outros anos, póñense en contacto uns con outros, deixan os seus comentarios, participan as familias...</p> <p>abalarMóbil: Para comunicación coas familias. Todas teñen instalada a aplicación no móbil ou a consultan vía web. Só hai unha familia que non o fai, co cal se lle envía as comunicacións ou os boletíns de notas a un correo electrónico que nos facilitaron.</p> <p>Aplicacións en contorno web creadas ad hoc para o alumnado e creadas coas ferramentas de autor: Exelearning, Edilim, Genially, Brincaletas... entre outras.</p> <p>Acceso aos libros de Santillana en formato dixital (https://www.e-vocacion.es/) que nos facilitaron dende a editorial xa que os libros en formato papel quedaron na súa maior parte na clase. Tanto o profesorado de 3º como o alumnado ten acceso a eles.</p>
--	---

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none"> - abalarMóbil (comunicacións coas familias de avisos mediante mensaxería e comunicación de notas trimestrais e finais) - Foros na aula virtual do centro. Cada alumno ten unha clave e un contrasinal que lles facilita a familia por abalarMóbil. - Telefónicamente (contactouse con todas as familias). - Correo corporativo. Dende o primeiro momento a titora e o titor de 3º facilitamos os nosos correos corporativos. A maioría das familias tamén nos facilitaron o seu correo electrónico persoal. - No muro colaborativo Padlet xa sinalado anteriormente. Ademais de servir de canle de comunicación entre os alumnos, as familias e os docentes serviu para poñer algún aviso puntual.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP O PIÑEIRIÑO

CURSO: 3º DE PRIMARIA

MATERIA: VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

DEPARTAMENTO:

DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Neste terceiro trimestre, e tendo en conta a situación de confinamento, decidimos de acordo coa lexislación vixente e as instrución dadas dende o Ministerio de Educación, Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional e Inspección educativa profundar nos coñecementos dados no primeiro e segundo trimestre e deixar os estándares novos previstos na programación do curso para o primeiro trimestre do curso 2020/21.

BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS
B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconcepto.	VSCB1.1.1. Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións.	CSC CCL
	VSCB1.1.2. Expresa a percepción da súa propia identidade, integrando a representación que fai dun mesmo ou dela mesma e a imaxe que expresan os demais.	CSC CSIEE
B1.2. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal.	VSCB1.2.1. Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	CSC CCL CSIEE
B1.3. Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva.	VSCB1.3.1 Aplica o autocontrol á toma de decisión.	CSC CSIEE
	VSCB1.3.2. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións e das demais persoas.	CSC CSIEE
	VSCB1.3.3. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas	CSC CCL CSIEE

B1.4. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	VSCB1.4.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos	CSC CSIEE
	VSCB1.4.2. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	CSC CSIEE
	VSCB1.4.3. Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas con axuda dunha persoa adulta.	CSC CAA CSIEE
B1.5. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.	VSCB1.5.1. Emprega algunha estratexia para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.	CSC CSIEE
B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	VSCB1.6.1. Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación.	CSC CSIEE
B1.7. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisión persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	VSCB1.7.1. Reflexiona, respondendo a preguntas, as consecuencias das súas accións	CSC CCL CSIEE
	VSCB1.7.2. Desenvolve actitudes de respecto cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.	CSC CCL CSIEE

BLOQUE 2. A COMPRESIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS
B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	VSCB2.1.1. Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións.	CCL CSC CSIEE
	VSCB2.1.2. Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos.	CCL CSC

	VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.	CCL CAA CSIEE
	VSCB2.1.4. Expón respectuosamente os argumentos.	CCL CSC
B2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	VSCB2.2.1. Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.	CSC CCL
	VSCB2.2.2. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.	CSC CLL CSIEE CAA
B2.3. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.	VSCB2.3.1. Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación.	CCL CSC
	VSCB2.3.2. Aмосa interese polos seus interlocutores.	CCL CSC
B2.4. Empregar a aserción.	VSCB2.4.1. Expresa abertamente as propias ideas.	CCL CSC CSIEE
	VSCB2.4.2. Emprega a linguaxe positiva	CCL CSC
B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	VSCB2.7.1. Respecta e acepta as diferenzas individuais.	CSC
	VSCB2.7.2. Recoñece, e identifica as calidades doutras persoas.	CSC
B2.8. Contribuír á mellora do clima do grupo, amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.	VSCB2.8.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.	CSC CSIEE
	VSCB2.8.2. Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.	CSC CSIEE

BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS
B3.1 Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.	VSCB3.1.1 Establece relacións de confianza cos iguais e coas persoas adultas.	CSC CSIEE
	VSCB3.1.3 Pon de manifesto unha actitude aberta cara ás demais persoas compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.	CSC CSIEE
B3.2 Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	VSCB3.2.1 Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	CAA CSIEE CSC
	VSCB3.2.2. Practica as estratexias de axuda entre iguais.	CAA CSIEE CSC
	VSCB3.2.4. Respecta as regras durante o traballo en equipo.	CSC
B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa, empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	VSCB3.3.1. Participa na elaboración das normas da aula.	CSC
	VSCB3.3.2. Respecta as normas do centro escolar.	CSIEE CSC
B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	VSCB3.4.1. Resolve os conflitos, coa axuda dunha persoa adulta, de modo construtivo.	CSC CSIEE
	VSCB3.4.2. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais.	CCL CSC
	VSCB3.4.3. Analiza as emocións e sentimentos das partes en conflito.	CSC CSIEE

B3.6. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.	VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.	CSC CSIEE
	VSCB3.6.2. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.	CSC CSIEE

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: observación sistemática do traballo dos alumnos, probas específicas, valoracións por escrito, recompilación de materiais, evidencias de materiais dixitais...
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Traballo individual, • Rubricas de avaliación, • Observación da participación en actividades propostas, • Portafolios de evidencias dixitais.
Cualificación final	<p>A cualificación adaptarase ás aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso e o grado de cumprimento dos estándares e competencias previstas na programación para este nivel.</p> <p>O 70% da cualificación obterase da valoración dos cadernos de clase, da corrección das tarefas propostas e de probas escritas.</p> <p>O 30% da cualificación obterase da observación da actitude do alumno ante a materia, a participación nas tarefas que se lle propoñan, observación sistemática da súa evolución...</p> <p>A cualificación final ordinaria obterase da media aritmética das cualificacións dos dous primeiros trimestres, da evolución durante este terceiro trimestre e do interese ante o traballo proposto.</p> <p>A avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación final do alumnado, co cal poderá aumentar a nota pero nunca baixala.</p>
Proba extraordinaria de setembro	-----
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> • Corrección de traballos escritos ou recollidos mediante evidencias gráficas. • Interese por aprender. • Evolución no proceso de aprendizaxe. • Organización do alumno/a ante unha determinada tarefa.
	Criterios de cualificación: <p>Co alumnado de materia pendente temos que valorar se o feito de pasar de nivel lle pode supoñer un estímulo ao esforzo desenvolvido e só propoñeremos que</p>

	<p>repita curso por causas debidamente xustificadas.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de traballo con tarefas de repaso e afianzar coñecementos. Serán entregadas na aula virtual como tarefa, no correo electrónico ou de xeito presencial de ser posible. • Participación en propostas de traballo de posta en común (tableiro colaborativo Padlet, evidencias de superar retos que lles formulamos...

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de traballo con tarefas de repaso e para afianzar coñecementos. Serán entregadas na aula virtual como tarefa, no correo electrónico ou de xeito presencial de ser posible se se reanudasen as clases neste terceiro trimestre nalgún momento. A recomendación de traballo é de unha ficha de matemáticas e de lingua (galega ou castelán) de xeito diario, semanalmente algunha proposta de ciencias da natureza ou ciencias sociais e tamén algunha proposta de plástica (área de artística) • Propostas e retos dixitais con propostas de reforzo e nalgúns casos de ampliación. Os recursos dixitais foron creados na súa maior parte <i>ad hoc</i> para este grupo de alumnos. Semanalmente se lles formula algunha proposta nova e imos alternando as diferentes áreas: matemáticas, lingua galega, lingua castelá, ciencias da natureza, ciencias sociais... Os alumnos farán unha captura de cando superen os retos que lles formulamos mediante unha captura da pantalla final onde se lle dan indicacións da publicación.
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>Contactamos telefonicamente con todas e cada unha das familias para coñecer como estaban vivindo este confinamento e a súa realidade persoal: problemas de conectividade, posibilidades de imprimir os materiais, ritmo de traballo do alumnado...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnado con conectividade: Dispoñemos de varias aulas virtuais onde lles imos facilitando materiais imprimibles de xeito periódico, así como propostas de materiais en formato dixital. Tamén un taboleiro dixital en Padlet onde non teñen que rexistarse e poden subir calquera tipo de evidencia dixital: texto, imaxes, audios, videos ata 10Mb... - Alumnado sen conectividade: Co alumnado que non tiña posibilidade de imprimir (falta de tinta, de papel...) facilitóuselles a posibilidade de que os materiais os imprimise o propio centro e voluntarios do concello llos levasen ao seu domicilio. Tamén se lles dou a facilidade de ofertarlles a cada alumno/a un ultraportátil de Abalar como préstamo mentras dure o confinamento. Todas as familias teñen algún tipo de conectividade aínda que sexa mediante datos do móbil. <p>Dende o punto de vista metodolóxico: nesta situación tan atípica traballamos fundamentalmente o traballo individual e o aprendizaxe mediante retos.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Aula virtual do centro: https://www.edu.xunta.gal/centros/ceippineirino/aulavirtual2/course/index.php?categoryid=5 (a aula virtual está en aberto e só hai que loguearse para poder intervir nos foros ou enviar tarefas. En 3º creamos unha aula virtual cada mes, para intentar non liar aos alumnos e familias e darlles todo o máis organizado posible. Aínda que cada aula está dividida por materias, facilitamos un pdf con todos os documentos imprimibles a principio de mes. A maioría das fichas son de elaboración propia. Cando publicamos algún contido novo na aula virtual durante o mes poñemos un gif animado de "NOVO" para indicar que é unha nova proposta.</p> <p>Taboleiro colaborativo Padlet: https://padlet.com/galiza/nacasa (no que o alumnado</p>

	<p>expresa como están vivindo o confinamento, deixa evidencias gráficas de que superaron os retos propostos ou actividades de plástica a modo de portafolios dixital, como celebran as distintas tradicións e conmemoracións nunha nova perspectiva a outros anos, póñense en contacto uns con outros, deixan os seus comentarios, participan as familias...</p> <p>abalarMóbil: Para comunicación coas familias. Todas teñen instalada a aplicación no móbil ou a consultan vía web. Só hai unha familia que non o fai, co cal se lle envía as comunicacións ou os boletíns de notas a un correo electrónico que nos facilitaron.</p> <p>Aplicacións en contorno web creadas ad hoc para o alumnado e creadas coas ferramentas de autor: Exelearning, Edilim, Genially, Brincaletas... entre outras.</p> <p>Acceso aos libros de Santillana en formato dixital (https://www.e-vocacion.es/) que nos facilitaron dende a editorial xa que os libros en formato papel quedaron na súa maior parte na clase. Tanto o profesorado de 3º como o alumnado ten acceso a eles.</p>
--	---

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none"> - abalarMóbil (comunicacións coas familias de avisos mediante mensaxería e comunicación de notas trimestrais e finais) - Foros na aula virtual do centro. Cada alumno ten unha clave e un contrasinal que lles facilita a familia por abalarMóbil. - Telefónicamente (contactouse con todas as familias). - Correo corporativo. Dende o primeiro momento a titora e o titor de 3º facilitamos os nosos correos corporativos. A maioría das familias tamén nos facilitaron o seu correo electrónico persoal. - No muro colaborativo Padlet xa sinalado anteriormente. Ademais de servir de canle de comunicación entre os alumnos, as familias e os docentes serviu para poñer algún aviso puntual.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.