

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP O PIÑEIRIÑO

CURSO: 1º EP

MATERIAS: Ciencias Naturais, Ciencias Sociais, Lingua Castelá, Lingua Galega, Matemáticas, Educación Plástica e , Valores Sociais e Cívicos

DATA: 9 DE MAIO DO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

CIENCIAS NATURAIS

Criterios de avaliación	Estándares
CN-B1.2-Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	1º-CNB1.2.1-Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.
CN-B2.1-Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	1º-CNB2.1.1-Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.
	1º-CNB2.1.2-Recoñece partes do propio corpo.
	1º-CNB2.1.3-Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.
CN-B2.2-Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario.	1º-CNB2.2.1-Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada.
	1º-CNB2.2.2-Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde.
CN-B2.3-Deseñar, de forma colectiva, un menú semanal de merendas saudables para o recreo.	1º-CNB2.3.1-Analiza os seus costumes na alimentación diaria e aplica o menú semanal de merendas na escola.
CN-B3.1-Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.	1º-CNB3.1.1-Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando.
	1º-CNB3.1.2-Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno.

Criterios de avaliación	Estándares
	1º-CNB3.1.3-Amosa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.
CN-B3.2-Observar e identificar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes.	1º-CNB3.2.1-Recolle datos a partir da súa observación e comunicaos empregando diferentes soportes

CIENCIAS SOCIAIS

CS-B1.1-Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	1º-CSB1.1.1-Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.
	1º-CSB1.1.2-Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.
CS-B1.2-Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	1º-CSB1.2.1-Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.
CS-B1.4-Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	1º-CSB1.4.1-Identifica a terminoloxía propia da área.
CS-B3.1-Recoñecer as relacións simples de parentesco familiar e os seus roles identificándose, situándose e valorando á pertenza a unha familia con características propias así como contribuíndo ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os seus membros.	1º-CSB3.1.1-Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia.

Criterios de avaliación	Estándares
CS-B3.2-Coñecer e respectar todos os elementos que conforman a escola e as súas funcións.	1º-CSB3.2.1-Identifica aos membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e as respectan.
CS-B3.3-Recoñecer á pertenza a certos grupos e participar neles respectando os principios básicos de convivencia.	1º-CSB3.3.1-Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola.
CS-B3.4-Identificar as partes da casa e o uso que se fai nelas e diferenciar entre os diferentes tipos de vivendas que forman a súa contorna.	1º-CSB3.4.1-Identifica as partes da casa, as representa nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas.
	1º-CSB3.4.2-Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas.
CS-B3.5-Coñecer as características básicas da contorna próxima e diferenciar os conceptos de cidade, vila, aldea.	1º-CSB3.5.1-Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas.
CS-B3.6-Coñecer os medios de transporte do seu ámbito, as características fundamentais e os clasifica segundo a súa función e uso.	1º-CSB3.6.1-Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características.
CS-B3.7-Observar e discriminar diferentes elementos viarios que debera recoñecer un peón ou peoa para unha circulación óptima pola rúa.	1º-CSB3.7.1-Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns ou peoas, etc.
CSB3.8-Coñecer algunha das grandes manifestacións culturais que se celebran na escola valorando a súa diversidade e contribuindo á súa conservación.	1º-CSB3.8.1-Cita e valora algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran na contorna escolar e contribúe á súa conservación.
CS-B4.2-Reconstruír a memoria do pasado próximo partindo de fontes familiares a través da realización dunha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.	1º-CSB4.2.1-Explica oralmente unha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.

LINGUA CASTELÁ

Criterios de avaliación	Estándares
LC-B1.1-Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra.	<p>1º-LCB.1.1.1-Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.</p> <p>1º-LCB.1.1.2-Aplica as normas socio - comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.</p>
LC-B1.2-Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	1º-LCB.1.2.1-Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente.
LC-B1.3-Expresarse e comunicarse de forma oral e con certa coherencia para satisfacer as necesidades de comunicación en diferentes situacións de aula.	1º-LCB.1.3.1-Participa activamente en diversas situacións de comunicación: -diálogos -exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da información e a comunicación.
LC-B1.4-Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula.	1º-LCB.1.4.1-Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade.
LC-B1.5-Comprender o sentido global dun texto oral. Identificar información relevantes.	1º-LCB.1.5.1-Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.
LC-B1.6-Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación.	1º-LCB.1.6.1-Identifica as ideas xerais en reportaxes audiovisual sobre temas do seu interese.
LC-B1.7-Reproducir textos orais próximos aos seus gustos e intereses.	1º-LCB.1.7.1-Canta cancións, conta e recita pequenos contos e poemas.

Criterios de avaliación	Estándares
LC-B1.9-Expresarse de forma oral en diferentes situacións con vocabulario axeitado e unha secuencia coherente.	<p>1º-LCB.1.9.1-Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.</p> <p>1º-LCB.1.9.2-Describe, de forma sinxela, persoas, animais, obxectos e lugares seguindo unha orde: de arriba a abaixo; de abaixo a arriba.</p> <p>1º-LCB.1.9.3-Utilizar correctamente expresións para situar e ordenar as rutinas: antes, despois, pola mañá, pola noite.</p>
LC-B1.10-Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	1º-LCB.1.10.1-Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.
LC-B1.11-Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar	1º-LCB.1.11.1-Pide axuda para a realización de tarefas de distinta índole.
LC-B2.2-Anticipar o contido de textos do ámbito escolar e social axeitados ao seu nivel.	1º-LCB.2.2.1-Relaciona a información que achega o título e as ilustracións co tema do texto.
LC-B2.4-Mostrar interese e gusto pola lectura.	<p>1º-LCB.2.4.1-Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer.</p> <p>1º-LCB.2.4.2-Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.</p>
LC-B2.5-Progresar na adquisición do hábito lector.	1º-LCB.2.5.1-Identifica, con axuda, os textos da biblioteca (escritos ou en soporte informático) máis axeitados para obter información e para o seu lecer.
LC-B3.1-Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos	1º-LCB3.1.1-Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.

Criterios de avaliación	Estándares
	1º-LCB3.1.2-Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia
LC-B3.2-Relacionar códigos verbais e non verbais.	1º-LCB3.2.1-Illustra de xeito creativo os seus escritos con ilustracións redundantes.
LC-B3.3-Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos atendendo ao seu formato (descritivos, narrativos, dialogados) e intencionalidade comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e coida a presentación	1º-LCB3.3.1-Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas
	1º-LCB3.3.2-Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.
LC-B4.1-Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	1º-LCB4.1.1-Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.
	1º-LCB4.1.2-Recoñece o alfabeto e iníciase na orde alfabética.
	1º-LCB4.1.3-Distingue nome e adxectivo en palabras significativas.
	1º-LCB4.1.4-Distingue xénero e número en palabras habituais.
	1º-LCB4.1.5-Utiliza adecuadamente os artigos nos textos orais e escritos.

Criterios de avaliación	Estándares
	1º-LCB4.1.6-Forma grupos nominais respectando as normas de concordancia
LC-B4.2-Mellorar o coñecemento da lingua e sistematizar a adquisición de vocabulario.	<p>1º-LCB4.2.1-Relaciona sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras significativas.</p> <p>1º-LCB4.2.2-Establece comparacións entre distintos elementos. [CCL]</p> <p>1º-LCB4.2.3-Utiliza diminutivos e aumentativos, en textos orais e escritos.</p> <p>1º-LCB4.2.4-Identifica no seu contorno palabras derivadas de outras moi evidentes.</p>
LC-B4.5-Utilizar programas e aplicacións educativas dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe	1º-LCB4.5.1-Utiliza de xeito guiado, distintos programas e aplicacións educativas dixitais como ferramenta de aprendizaxe.
LC-B5.1-Apreciar o valor dos textos literarios sinxelos e utilizar a lectura como fonte de gozo e información.	<p>1º-LCB5.1.1-Identifica sinxelos textos propios da literatura infantil: contos, poesías, cómics, adiviñas</p> <p>1º-LCB5.1.2- Dramatiza con xestos e palabras, escenas de contos.</p>
LC-B5.2-Gozar da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos	<p>1º-LCB5.2.1-Gozo da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.</p> <p>1º-LCB5.2.2-Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións).</p>

Criterios de avaliación	Estándares
LC-B5.3-Coñecer o funcionamento da biblioteca de aula.	1º-LCB5.3.1-Utiliza de xeito guiado a biblioteca de aula como fonte de información e lecer.
LC-B5.4-Reproducir, con axuda, a partir de modelos dados, textos literarios sinxelos: contos, poemas	1º-LCB5.4.1-Recrea de xeito individual e cooperativo, sinxelos textos literarios (contos, poemas..) a partir de pautas ou modelos dados.
LC-B5.5-Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	1º-LCB5.5.1-Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.

LINGUA GALEGA

Criterios de avaliación	Estándares
LG-B1.1-Comprender a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	1º-LGB1.1.1-Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil
LG-B1.2-Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.	1º-LGB1.2.1-Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.
LG-B1.3-Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	1º-LGB1.3.1-Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.
	1º-LGB1.3.2-Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo.

Criterios de avaliación	Estándares
	<p>1º-LGB1.3.3-Elabora e produce textos orais moi breves e sinxelos ante a clase.</p> <p>1º-LGB1.3.4-Participa no traballo en pequeno grupo.</p>
<p>LG-B1.4-Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.</p>	<p>1º-LGB1.4.1-Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper.</p> <p>1º-LGB1.4.2-Respecta as opinións da persoa que fala, en situacións comunicativas cotiás.</p>
<p>LG-B1.5-Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.</p>	<p>1º-LGB1.5.1-Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p>1º-LGB1.5.2-Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.</p> <p>1º-LGB1.5.3-Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.</p> <p>1º-LGB1.5.4-Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.</p> <p>1º-LGB1.5.5-Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese e unha actitude receptiva de escoita.</p>

Criterios de avaliación	Estándares
	1º-LGB1.5.6-Participa na conversa formulando e contestando preguntas.
LG-B1.6-Usar fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas nos intercambios comunicativos máis habituais.	1º-LGB1.6.1-Usa fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.
LG-B1.7-Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en pequeno grupo.	1º-LGB1.7.1-Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en pequeno grupo.
LG-B1.8-Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	1º-LGB1.8.1-Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega
LG-B1.9-Recoñecer usos de linguaxe discriminatoria coas diferenzas.	1º-LGB1.9.1-Identifica o uso da linguaxe discriminatoria e sexista evidente
LG-B1.10-Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	1º-LGB1.10.1-Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...
	1º-LGB1.10.2-Recoñece a posibilidade de uso da lingua galega en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.
LG-B2.2-Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	1º-LGB2.2.1-Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.
LG-B2.4-Usar as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas de funcionamento.	1º-LGB2.4.1-Utiliza as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas e máis sinxelas do seu funcionamento.

Criterios de avaliación	Estándares
	1º-LGB2.4.2-Valora a utilidade das bibliotecas de aula e de centro e manipula os libros con coidado, devolvéndooos ao seu sitio logo de lelos.
LG-B2.6-Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	1º-LGB2.6.1-Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.
LG-B2.7-Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	1º-LGB2.7.1-Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias e explica dun xeito moi sinxelo, as súas preferencias lectoras.
LG-B3.1-Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	1º-LGB3.1.1-Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.
	1º-LGB3.1.4-Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.
	1º-LGB3.1.5-Compón pequenos textos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.
	1º-LGB3.1.6-Compón textos relacionados coa escola: listaxes, descrições e explicacións elementais.
LG-B3.2-Utilizar de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de para quen, e que escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).	1º-LGB3.2.1-Utiliza de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de para quen, e que escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).

Criterios de avaliación	Estándares
LG-B3.3-Elaborar textos moi sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal	1º-LGB3.3.1-Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.
LG-B3.4-Usar, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	1º-LGB3.4.1-Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento.
LG-B3.5-Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	1º-LGB3.5.1-Illustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.
LG-B3.6-Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	1º-LGB3.6.2-Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.
LG-B4.1-Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	1º-LGB4.1.1-Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas
	1º-LGB4.1.2-Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.
	1º-LGB4.1.3-Identifica os nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.
	1º-LGB4.1.4-Sinala o xénero e número de palabras dadas.
LG-B4.2-Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.	1º-LGB4.2.1-Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.
LG-B4.3-Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	1º-LGB4.3.1-Recoñece a relación entre son e grafía.
	1º-LGB4.3.2-Separa as palabras que conforman un enunciado.

Criterios de avaliación	Estándares
LG-B5.1-Recrear e reescribir de xeito moi sinxelo diversos textos literarios, usando modelos	1º-LGB5.1.1-Recrea e reescribe de xeito moi sinxelo diversos textos literarios: breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.
	1º-LGB5.1.2-Valora textos breves e sinxelos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.
LG-B5.4-Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	1º-LGB5.4.1-Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.

MATEMÁTICAS

Criterios de avaliación	Estándares
MT-B1.1-Expresar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema.	1º-MTB1.1.1-Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.
MT-B1.2-Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.	1º-MTB1.2.1-Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de Matemáticas.
MT-B2.1-Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	1º-MTB2.1.1-Le, escribe e ordena números ata o 69.
	1º-MTB2.1.2-Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.
MT-B2.2-Interpretar diferentes tipos de números segundo o	1º-MTB2.2.1-Utiliza os números ordinais en contextos reais

seu valor, en situacións da vida cotiá.	1º-MTB2.2.2-Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 69
	1º-MTB2.2.3-Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
	1º-MTB2.2.4-Ordena números enteiros e represéntaos na recta numérica.
MT-B2.4-Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	1º-MTB2.4.1-Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.
	1º-MTB2.4.2-Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
MT-B3.1-Utilizar o palmo, o paso e o pé para realizar medidas e estimacións.	1º-MTB3.1.1-Realiza medicións co palmo, o paso e o pé.
MT-B3.2-Comparar e identificar cal é o obxecto de maior peso, por estimación e/ou utilizando a balanza.	1º-MTB3.2.1-Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual.
MT-B3.3-Comparar e identificar cal é o recipiente de maior capacidade, por estimación.	1º-MTB3.3.1-Compara e identifica cal é o recipiente de maior capacidade.
MT-B3.6-Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos	1º-MTB3.6.1-Resolve problemas sinxelos de medida

coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	1º-MTB3.6.2-Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.
MT-B4.1-Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	1º-MTB4.1.1-Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaxo, preto-lonxe e próximo-afastado.
	1º-MTB4.1.2-Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaxo, preto-lonxe e próximo-afastado.
MT-B4.2-Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo.	1º-MTB4.2.1-Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.
MT-B5.1-Recoller e rexistrar unha información que se poida cuantificar, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais, comunicando a información.	1º-MTB5.1.1-Rexistra e interpreta datos sinxelos en representacións gráficas básicas.

EDUCACIÓN PLÁSTICA

Criterios de avaliación	Estándares
EP-B1.1-Amosar respecto pola área e polos diferentes tipos de expresión plástica.	EPB1.1.1-Valora e respecta os diferentes tipos de expresión plástica.
EP-B1.2-Valorar a limpeza, os materiais e a orde na realización dunha tarefa plástica e o seu produto final.	1º-EPB1.2.1-Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto.

Criterios de avaliación	Estándares
EP-B1.3-Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	1º-EPB1.3.1-Describe calidades e características de materiais, obxectos e instrumentos presentes no contexto natural e artificial.
	1º-EPB1.3.2-Identifica, nomea e debuxa as formas básicas
	1º-EPB1.3.3-Identifica os tamaños.
	1º-EPB1.3.4-Identifica e usa as cores aprendidas.
	1º-EPB1.3.5-Nomea e recoñece as figuras xeométricas básicas e os elementos plásticos.
	1º-EPB1.3.6-Recoñece e nomea as principais partes da figura humana.
	1º-EPB1.3.7-Identifica figuras xeométricas básicas.
	1º-EPB1.3.8-Identifica os diferentes tipos de liña.
EP-B2.1-Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.	1º-EPB2.1.1-Manexa e emprega as diferentes texturas naturais e artificiais.
	1º-EPB2.1.2-Emprega os diferentes tipos de liña e experimenta con elas para completar debuxos.
	1º-EPB2.1.3-Usa diferentes tipos de materiais e experimenta con eles para crear a posteriori obras plásticas.

Criterios de avaliación	Estándares
	1º-EPB2.1.4-Sitúa elementos no espazo nas producións plásticas.
EP-B2.3-Respectar e coidar os materiais, os utensilios e os espazos.	1º-EPB2.3.1-Respecta as normas preestablecidas e coida os materiais, os utensilios e os espazos

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

Criterios de avaliación	Estándares
VSC-B1.1-Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a valorando positivamente as súas características físicas e calidades, expresándoa mediante a linguaxe oral e representacións.	1º-VSCB1.1.1-Expresa a percepción da súa propia identidade.
	1º-VSCB1.1.2-Expresa oralmente a súa autodescripción.
	1º-VSCB1.1.3-Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas características físicas e calidades persoais.
VSC-B1.2-Tomar conciencia das emocións, recoñecendo os signos físicos que as poden acompañar.	1º-VSCB1.2.1-Identifica e comunica as súas emocións.
	1º-VSCB1.2.2-Describe oralmente os signos físicos que acompañan as diferentes emocións
	1º-VSCB1.2.3-Dramatiza diferentes estados de ánimo.
VSC-B1.3-Autorregular as condutas cotiás e adquirir algunhas estratexias de control dos impulsos.	1º-VSCB1.3.1-Participa na práctica de técnicas de relaxación.
	1º-VSCB1.3.2-Emprega algunhas estratexias que lle axudan a sentirse mellor.

Criterios de avaliación	Estándares
	1º-VSCB1.3.3-Interpreta o contorno e desenvólvese nel con autonomía.
VSC-B1.4-Desenvolver actitudes para actuar con motivación e responsabilidade.	1º-VSCB1.4.1-Realiza as tarefas seguindo as pautas acordadas. 1º-VSCB1.4.2-Analiza e manifesta verbalmente que e como aprendeu.
VSC-B2.1-Expresar opinións, emocións e estados de ánimo empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	1º-VSCB2.1.1-Imita e reproduce expresións, sentimentos e estados de ánimo coordinando a expresión verbal coa facial e corporal 1º-VSCB2.1.2-Responde preguntas relacionadas con situacións vividas e con imaxes observadas. 1º-VSCB2.1.3-Emprega a comunicación verbal para comunicar afectos e emocións con amabilidade.
VSC-B2.2-Aprender a comunicarse expresando de forma clara as ideas, escoitando con atención e respectando a quenda de palabra.	1º-VSCB2.2.1-Expresa axeitadamente, experiencias, ideas, pensamentos e emocións en exposicións orais. 1º-VSCB2.2.2-Escoita, entende e dá sentido ás ideas que expoñen outras persoas durante o traballo en equipo 1º-VSCB2.2.3-Conversa sobre un tema proposto e respecta a quenda de palabra.
VSC-B2.3-Comprender a outras persoas, detectar e expresar as súas características e identificar as súas emocións.	1º-VSCB2.3.1-Describe oralmente as características de diferentes persoas. 1º-VSCB2.3.2-Recoñece e explica emocións e estados de ánimo das demais persoas. 1º-VSCB2.3.3-Identifica e comunica as emocións dos e das personaxes en fotografías, pinturas ou películas.

Crterios de avaliación	Estándares
	1º-VSCB2.3.4-Dramatiza feitos observados, reflectindo os sentimentos e estados de ánimo dos e das protagonistas.
VSC-B3.1-Participar en actividades grupais e de equipo, tendo en conta as propias necesidades e amosando unha boa disposición para recibir e dar axuda.	1º-VSCB3.1.1-Desenvolve actitudes de colaboración en situacións informais de interacción social.
	1º-VSCB3.1.2-Pide axuda, cando a precisa, e presta axuda aos compañeiros e compañeiras.
	1º-VSCB3.1.3-Mantén boas relacións cos compañeiros e compañeiras
	1º-VSCB3.1.4-Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.
VSC-B3.2-Recoñecer, explicar e buscar solucións sinxelas aos conflitos habituais no colexio.	1º-VSCB3.2.1-Soluciona os problemas persoais da vida escolar coa independencia adecuada a súa idade
VSC-B3.3-Valorar as condutas cotiás en relación ás normas de convivencia do colexio e realizar un uso responsable dos materiais escolares.	1º-VSCB3.3.1-Coñece e enumera as normas de convivencia da aula.
	1º-VSCB3.3.2-Pon en práctica procesos e razoamentos sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes ás normas de convivencia escolares.
	1º-VSCB3.3.3-Fai uso adecuado do material.
VSC-B3.4-Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.	1º-VSCB3.4.1-Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.
	1º-VSCB3.4.2-Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Até o 12 de marzo empregouse como procedemento básico para a avaliación e cualificación do alumnado a observación sistemática, rexistra diaria ou semanalmente mediante rúbricas, escalas de observación e anecdotarios. A partir da data sinalada previamente, dende que o traballo se realiza por medio de ferramentas dixitais, realízase un seguimento da actividade do alumnado a través da aula virtual e dos traballos recibidos por diferentes medios (aula virtual ou correo electrónico).
	Como se ven de especificar os instrumentos usados esencialmente foron escalas de valoración, anecdotarios ao que se lle engadiu algunha proba obxectiva ao final do primeiro trimestre e durante o 2º.
Cualificación final	A cualificación final acadarase mediante a media aritmética das cualificacións obtidas no 1º e no 2º trimestre. Esta nota poderá verse mellorada ao ter en conta as actividades realizadas durante o período non presencial. Tendo en conta o carácter global, continuo e integral da avaliación na etapa de Educación Primaria, a cualificación final do curso terá en conta a evolución do alumno/a nas súas aprendizaxes, o desenvolvemento das competencias clave, así como o logro dos obxectivos da etapa.
Proba extraordinaria de setembro	NON PROCEDE.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: NON PROCEDE. NON HAI NINGÚN CASO.
	Criterios de cualificación: NON PROCEDE. NON HAI NINGÚN CASO.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: NON PROCEDE. NON HAI NINGÚN CASO.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>As actividades propostas son de diferentes tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades de repaso e de reforzo das aprendizaxes e competencias traballadas ata o 12 de marzo de 2020. ✓ Actividades de ampliación dalgún concepto que valoramos asequible traballar dende a casa e sobre o que comezamos algunha tarefa na aula (véxase simetrías, medidas, aumentativos, diminutivos e palabras derivadas). <p>As actividades son propostas a través da aula virtual e da web do centro. Estas teñen un enfoque globalizado e interdisciplinar. Téntase que sexan o máis lúdicas posibles e que cadaquén as adapte á súa situación persoal.</p> <p>Engadimos cada semana un horario para a organización das familias, na que se inclúen tempos de traballo de todas as áreas do currículo combinadas con descansos e actividades lúdicas.</p> <p>Para os alumnos e alumnas de 1º curso que saen da aula cos mestres de AL tamén se ofrecen actividades online dentro da aula virtual.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía empregada é lúdica, inclusiva e comunicativa. Dende a titoría informámonos sobre a situación persoal das familias para poñer a súa disposición o equipamento e os recursos que podemos ofrecer dende o centro.</p> <p>Mantemos un contacto co alumnado a través de Abalarmóbil, conversas telefónicas, comentarios na aula virtual e correo electrónico.</p> <p>Puxéronse a disposición do alumnado ordenadores do centro para facilitar o acceso á aula virtual (fonte principal onde se introduce o traballo).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Alumnado con conectividade: Úsase a aula virtual do centro e a páxina Web do colexio. ○ Alumnado sen conectividade No caso de que as familias non poidan acceder ao contido a través da aula virtual, envíase material en formato impreso a través do servizo de distribución de materiais do Concello.
Materiais e recursos	<p>As actividades e recursos de 1º introdúcense na aula virtual, nunha carpeta creada para dito curso que leva por nome #EUTRABALLODENDEACASA#ISTOÉPRIMEIRO.</p> <p>ocuramos que as tarefas impliquen imprimir o menos posible e se poidan realizar a través dalgún enlace ou usando folios que despois poden</p>

fotografar e compartir en foros. Tamén hai outras tarefas persoais que nos chegan ás mestras de forma privada. Neste sentido, ofrécese tamén a posibilidade de enviar por correo electrónico todo o material que queiran compartir.

Cada semana organízase un documento que combina material de escoita, visionado, enigmas, tarefas, etc. Principalmente para fomentar a creatividade vinculada ao proceso lectoescritor, a lóxica matemática e a habilidade desta competencia.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.</p> <p>Mensaxe por abalar coa información da publicación do presente documento na páxina web do centro.</p> <p>A comunicación da publicación do presente documento será a través da aplicación Abalarmóbil para que as familias sexan conecedoras do mesmo e poidan acceder a el a través da páxina web do centro. No caso de que non se rexistre constancia da recepción do mesmo, informaremos por outras vías (telefónica ou correo electrónico) ás familias pertinentes.</p>
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.