

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36002347	CEIP Pérez Viondi	A Estrada	2023/2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación primaria	Proxecto competencial	2º Pri.	1	35

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	3
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	4
4.1. Concrecións metodolóxicas	7
4.2. Materiais e recursos didácticos	7
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	8
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	8
6. Medidas de atención á diversidade	9
7.1. Concreción dos elementos transversais	10
7.2. Actividades complementarias	10
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	11
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	12
9. Outros apartados	13

1. Introducción

A presente Programación Didáctica (PD) está enmarcada no Decreto 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria dentro da Comunidade Autónoma de Galicia.

Compre salientar que a aula 2º nivel grupo A está formada por 19 alumnos (un alumno que non promocionou, tres deles con NEE e apoio educativo) e a aula de 2º nivel grupo B conta con 19 alumnos (dous deles con NEE e apoio educativo) a maioría con idades comprendidas entre os 7/8 anos e sendo a maioría castelán falantes.

O noso centro está enmarcado no interior de Galicia, nun contexto urbano duns 20.700 habitantes que traballan principalmente sector secundario e gran parte do alumnado ten relación co medio rural que rodea o casco urbano. Esta PD aproveitará as posibilidades que ofrece a nosa contorna a través das diferentes UD.

Utilizaranse diversos métodos de aprendizaxe que teñan en conta os diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe potenciando as habilidades do alumnado e facendo fincapé na atención a diversidade.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Concretar un plan de traballo para a realización dun proxecto ou a resolución dun problema a través da definición de obxectivos e das accións para acadalos, tendo en conta as necesidades da contorna.	1			1	1-5	3	1-2-3	
OBX2 - Desenvolver o proxecto segundo a planificación prevista mobilizando conxuntamente as competencias transversais que se requiran.	1-3		5	3	1-3	2	3	
OBX3 - Presentar os resultados asociados ao proxecto competencial empregando dun xeito respectuoso estratexias e ferramentas de comunicación adecuadas cunha linguaxe verbal e corporal positiva, control das emocións negativas e, de ser o caso, co uso de recursos informáticos e audiovisuais.	1-5	3	3	2-3	1-3			3-4

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Frío con festa.	Achegámonos as festas e personaxes tradicionais do outono e do inverno: Magosto, Samaín e o Apalpador.	30	12	X		
2	Imos de baile.	Coñecemos a vestimenta tradicional e diferentes Entroidos de Galicia.	30	12		X	

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
3	Festa do salmón.	Traballamos sobre a festa do Salmón e elaboramos un mural .	40	11			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Frío con festa.	12

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.	Recoñecer a importancia das nosas costumes, festas e tradicións	TI	100
CA1.2 - Valorar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.	Seleccionar elementos importantes das nosas celebracións.		
CA1.3 - Identificar e seleccionar a información que se precisa.	Identificar, seleccionar e analizar a información necesaria para a realización do proxecto.		
CA1.4 - Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.	Temporalizar as distintas fases do proxecto.		
CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas.	Solventar incidencias que poidan xurdir.		
CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.	Realiza as actividades de forma secuenciada		
CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.	Aplica os coñecementos axeitados para acadar unha boa calidade de traballo.		
CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.	Emprega os materiais axeitados		
CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.	Resolve as incidencias xurdidas no desenvolvemento da actividade.		
CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.	Valora a súa actividade.		
CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.	Presenta o proxecto ou produtos final de forma clara e ordenada.		
CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.	Emprega diversos recursos como apoio ao presentar o seu traballo.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Procura e selección de información relacionada cos proxectos. - Planificación: secuenciación e temporalización. - Execución de proxectos: dinámicas e roles. - Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta. - Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto.

UD	Título da UD	Duración
2	Imos de baile.	12

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.	Executar as actuacións planificadas.	TI	100
CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.	Aplicar os coñecementos axeitados.		
CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.	Empregar recursos e materiais necesarios.		
CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.	Resolver as incidencias xurdidas.		
CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.	Valorar os resultados logrados.		
CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.	Presenta de forma ordenada as tarefas realizadas.		
CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.	Emprega diversos recursos para a presentación dos seus traballos.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Execución de proxectos: dinámicas e roles. - Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta. - Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto.

UD	Título da UD	Duración
3	Festa do salmón.	11

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.	Realiza as tarefas de forma ordenada	TI	100
CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.	Aplica os coñecementos axeitados.		
CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.	Utiliza os materiais previstos.		
CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.	Comunica os problemas que xurdan e intenta soluciónalos.		
CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.	Valora o seu traballo e esforzo.		
CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.	Presentar un mural sobre as festas que celebramos.		
CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade.		
CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica axeitadas.		
CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas.	Potenciar as emocións positivas na exposición.		
CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.	Empregar recursos dixitais na presentación do proxecto.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Execución de proxectos: dinámicas e roles. - Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta. - Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto.

4.1. Concrecións metodolóxicas

No tocante ao aspecto metodolóxico, a presente P.D remítese en primeira instancia as liñas de actuación reflectidas no currículo as cales se levarán a cabo o longo do curso.

As diferentes UD permitirán, no seu conxunto, o traballo da totalidade dos contidos do currículo, así como dos elementos transversais, dos obxectivos da etapa e están pensadas para a consecución do logro de cada un dos criterios de avaliación (CA) establecidos, ou alomenos, os mínimos de consecución correspondentes, así como para a progresiva adquisición das competencias clave correspondentes cara ao perfil de saída do alumnado ao remate da educación primaria.

A metodoloxía a utilizar basearase nunha aprendizaxe competencial, que permita conectar contidos das distintas materias curriculares ademais de abordar os diferentes elementos transversais.

Para alcanzar este obxectivo metodolóxico, levarase a cabo:

- A realización de proxectos significativos e de actualidade que partan dos coñecementos previos do alumnado e do seu contorno próximo, así como dos seus centros de interese, os cales fomentarán a súa curiosidade e a motivación pola aprendizaxe.

- Actividades que partan da observación e experimentación, traballando o método científico a través de diversas investigacións e traballos desenvolvendo estruturas de aprendizaxe cooperativo.

- Tarefas de aprendizaxe integradas que faciliten a contextualización de proxectos, pequenas investigacións no medio, resolución de problemas concretos, realización de debates sobre temas de actualidade (medioambientais, de saúde, xogos educativos...) nas que o alumnado avance no desempeño das súas competencias. Traballaremos as principais partes do corpo humano e os hábitos saudables relacionados co benestar físico e participaremos no proxecto "Alimentate Ben". Ademais, realizaremos xogos de rol para identificar emocións e compartiremos accións que favorezan o benestar físico e emocional.

- Tarefas nas que o alumnado teña que planificar, deseñar, propoñer e comunicar diferentes propostas e proxectos a situacións presentadas, fomentando a creatividade, empregando a información proporcionada polos medios tecnolóxicos. Algunhas actividades a levar a cabo: analizar de que están feitos e como funcionan os seus xoguetes, desenvolver actividades cos scornabots.

Para levar a cabo estas actividades:

- Partiremos dos coñecementos previos do alumnado, tendo en conta as súas aprendizaxes anteriores e o seu desenvolvemento cognitivo e emocional. Durante este primeiro curso da etapa o alumnado debe acceder ó coñecemento partindo dos seus centros de interese e da súa contorna máis próxima.

- As explicacións do docente irán acompañadas de apoio visual con imaxes, vídeos e a elaboración de esquemas e mapas conceptuais.

- Utilizaremos unha metodoloxía activa, manipulativa e contextualizada, achegando ó alumnado ao descubrimento activo a través da formulación de preguntas, procura de información de diferentes fontes seguras e fiables, así como da realización de experimentos sobre investigacións relacionadas cos distintos elementos naturais, favorecendo a realización de tarefas de aprendizaxe integradas e contextualizadas.

- Realizaremos prácticas de traballo individual e en equipo, favorecendo a inclusión de todo o alumnado a través do traballo cooperativo na resolución conxunta de proxectos e tarefas. Despois do traballo individual e grupal, realizaremos unha posta en común en gran grupo.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
<p>RECURSOS PERSOAIS: coma recursos persoais destacamos a labor do profesor titor que será o encargado de impartir a materia pero non podemos esquecer a labor do resto de docentes do centro que poderán colaborar de forma coordinada. É de especial importancia contar coa colaboración dos especialistas de PT e AL e co asesoramento do Orientador/a do centro que guiará a labor do mestre cando este presencie algunha necesidade específica no alumnado. Non podemos esquecer a figura do bibliotecario que axudará facilitando diversos. É moi importante involucrar as familias no proceso de aprendizaxe do alumnado polo que debemos establecer unhas adecuadas canles de comunicación e programar actividades que os faga partícipes neste proceso. Por último a labor de todas aquelas entidades e asociacións (concello, museos, teatro...) que nos ofertan actividades educativas e que poden ser moi interesantes para ampliar e reforzar os coñecementos do alumnado.</p>

RECURSOS MATERIAIS: son a base para a aprendizaxe vivencial, a realización de proxectos e o traballo diario na aula. Entre os materiais pódense destacar: material funxible (cadernos, lapis, folios, cartolinas, pegamentos...), plastilina, balanzas, maquetas, dicionarios, láminas de apoio visual, libros de consulta, libro de texto do alumnado.

RECURSOS DIXITAIS: contamos con aula virtual, enciclopedias online, vídeos educativos, libros dixitais, actividades interactivas... Estes recursos poden ser de utilidade para facilitar a adquisición de contidos e reforzar a aprendizaxe.

RECURSOS ESPACIAIS: a propia aula ordinaria, a biblioteca do centro onde atopamos fondos de consulta e lecer, a biblioteca creativa, o patio de recreo, laboratorio de centro, aula de informática aula de convivencia (para resolver aqueles conflitos que poidan xurdir), así como os diversos espazos da contorna.

Entendemos por material ou recurso didáctico calquera elemento, soporte material ou tecnolóxico que é utilizado polo docente para facilitar os procesos de ensinanza aprendizaxe e así facer máis eficiente ou completara labor.

A aula e espazosa e permite mover o mobles en función das necesidades de traballo (individual, pequeno grupo ou gran grupo) conta unha pizarra dixital, proxector, ordenador, altofalantes, encerado clásico e diversos mobles de almacenaxe de libros, xogos, materiais manipulativos...

O alumnado deberá ter, traer e facerse responsable do seu material e a limpeza deste: libros de texto do alumnado, libreta de dobre pauta ancha, carpeta, pegamento, tesoiras e estoxo (con lapis, goma, afialapis, cores, rotuladores e lapis bicolor).

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Revisados os informes individualizados do noso alumnado, levarase a cabo unha avaliación inicial co fin de coñecer o punto de partida real deste curso; de especial interese é a información aportada por parte do equipo docente anterior.

A avaliación inicial levarase a cabo cando se incorpore alumnado e nas primeiras semanas do curso para poder establecer uns criterios claros do nivel mínimo da clase en xeral, e de cada alumno/a en particular. Neste eido cómpre ter en conta:

- Alumnado do centro, o cal a persoa docente é máis coñecedora ao formar parte do equipo docente do curso anterior.
- Alumnado de nova incorporación, do cal só hai referencias previas dos informes individualizados.

Esta avaliación levarase a cabo mediante:

-Revisión dos informes do ano anterior, onde se recollerá información dos informes da etapa de educación infantil en canto o desenvolvemento de cada alumno.

-Recollerase información nas entrevistas iniciais coas familias para coñecer datos relevantes sobre o alumnado en canto a súa personalidade, nivel de autonomía, situación familiar, ...

A partir desta avaliación tratarase de identificar se existen dificultades no grupo-clase ou en determinados alumnos para a elaboración das medidas oportunas tanto a nivel colectivo como individual, para tal efecto a titora informará ao DO do resultado da avaliación inicial.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	30	30	40	100
Táboa de indicadores	100	100	100	100

Criterios de cualificación:

Á hora de establecer os criterios de cualificación da materia, debemos ter en conta os instrumentos de avaliación marcados nesta programación que son as táboas de indicadores.

As táboas de indicadores serán: análise das producións do alumno(caderno de clase, textos escritos, producións orais, resolución de exercicios e problemas) e observación sistemática (análise continuado das tarefas de clase para o cal utilizaremos escalas de observación) e a través delas observaremos os criterios de avaliación que se indican, así como o respecto polos compañeiros, a capacidade de seguir uns pasos ou unhas instrucións e o grao de responsabilidade na execución dos proxectos, ademais do traballo no caderno de clase.

Para obter a cualificación de cada unha das unidades didácticas empregaranse os procedementos de avaliación anteriormente citados.

Para o cálculo da nota de cada avaliación terase en conta a seguinte fórmula:

NOTA PRIMEIRA AVALIACIÓN= NOTA UD1

NOTA SEGUNDA AVALIACIÓN= NOTA UD2

NOTA TERCEIRA AVALIACIÓN= NOTA UD3

A cualificación da avaliación final non poderá ser inferior a cualificación da terceira avaliación (poderá ser igual ou superior) e calcularase aplicando a seguinte fórmula

NOTA AVALIACIÓN FINAL: (Nota 1ª avaliación + nota 2ª avaliación + nota 3ª): 3

O resultado dos cálculos redondearase cara a unidade seguinte, sempre e cando o número das décimas sexa cinco ou maior que cinco.

Criterios de recuperación:

De acordo co artigo 20 da Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación, así como a orde de 25 de xaneiro de 2022, a avaliación durante a etapa de Educación Primaria será continua e global, tendo en conta o proceso de aprendizaxe. Feito polo cal, aprobando avaliacións posteriores recupéranse avaliacións anteriores, de ser o caso.

Por outra banda, se nalgún momento se obtén unha calificación negativa, poñerase en marcha un programa de reforzo individualizado para ese alumno en cuestión, como medida ordinaria de atención á diversidade de acordo co Plan Xeral de Atención á Diversidade elaborado polo Departamento de Orientación. Dentro das medidas empregadas inclúense o reforzo educativo, o apoio de profesorado con dispoñibilidade horaria ou o apoio de profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe.

6. Medidas de atención á diversidade

Neste sentido, cobra especial relevancia o tratamento do Alumnado con Necesidade Específica de Apoio Educativo (ACNEAE), entendidos como os alumnos e alumnas que requiran unha atención educativa diferente á ordinaria, por presentar necesidades educativas especiais, por atraso madurativo, por trastornos do desenvolvemento da linguaxe e a comunicación, por trastornos de atención ou de aprendizaxe, por descoñecemento grave da lingua de aprendizaxe, por atoparse en situación de vulnerabilidade socioeducativa, polas súas altas capacidades intelectuais, por incorporarse tarde ao sistema educativo ou por condicións persoais ou de historia escolar.

O traballo coordinado xunto co Departamento de Orientación, o equipo docente, o persoal sanitario e a familia do alumnado será fundamental para a abordaxe das dificultades que poidan xurdir no proceso de ensino-aprendizaxe.

O documento de referencia será o Plan Xeral de Atención á Diversidade, no que figurarán as posibles medidas tanto ordinarias como extraordinarias de atención á diversidade. Neste sentido, a información obtida na avaliación inicial axudará a escoller a/as medida/as de atención á diversidade, como poden ser o reforzo educativo, o apoio de profesorado con dispoñibilidade horaria ou o apoio de profesorado especialista en Audición e Linguaxe e/ou Pedagogía Terapéutica. Será importante tamén a planificación de actividades de reforzo e ampliación para individualizar o ensino e atender á totalidade do alumnado.

En canto ás medidas de atención á diversidade, debemos ter en conta á hora de levar a cabo esta programación por un lado as medidas ordinarias, así como as medidas extraordinarias, as cales se porán en funcionamento unha vez esgotadas as ordinarias.

Así, entre as medidas ordinarias hai que ter en conta á adecuación desta programación ás características do centro e do alumnado. Por outro lado, levaranse a cabo reforzos educativos con aquel profesorado con dispoñibilidade horaria.

Entre as medidas extraordinarias podemos atopar: adaptacións curriculares, agrupamentos flexibles, apoio do profesorado especialista en pedagogía terapéutica ou audición e linguaxe, a flexibilización no período de escolarización, así como alumnado que no poida acudir ao centro educativo por circunstancias diversas ou unha atención educativa domiciliaria ou hospitalaria.

No caso de alumnado que permaneza un ano máis no mesmo curso seguiranse as indicacións establecidas no artigo 50 da ORDE do 8 de setembro de 2021 (de atención a diversidade) en relación ao perceptivo plan específico de reforzo, que ten como obxectivo atender e superar as dificultades que levaron a esa repetición

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3
ET.1 - Expresión oral e escrita	X	X	X
ET.2 - Comunicación audiovisual			X
ET.3 - Competencia dixital			X
ET.4 - Fomento da creatividade, espírito científico e do emprendemento.	X	X	X
ET.5 - Igualdade entre homes e mulleres	X	X	X
ET.6 - Educación para a paz e resolución pacífica de conflitos.	X	X	X
ET.7 - Educación para o consumo responsable e do desenvolvemento sostible			X
ET.8 - Educación para a saúde.		X	

Observacións:

Os elementos transversais non pertencen exclusivamente a unha área en concreto, senón que deben ser abordados ao longo de todas elas.

Os elementos transversais 5 e 6 traballaranse, de xeito especial, través das conmemoracións do Día internacional da Muller e o Día da Paz.

Certos elementos transversais, como a expresión oral e escrita ou a resolución pacífica de conflitos estarán presentes ao longo de todas as unidades didácticas.

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Conmemoracións	Recollidas no calendario escolar, como poden ser: o Día da paz, o Día da NON Violencia de Xénero, Día Mundial da Saúde, Día do medio Ambiente?	X	X	X

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Celebracións	do Samaín, Magosto, Nadal, Entroido, fin de curso... Celebracións realizadas dentro do centro escolar e aprobadas no claustro de profesores.	X	X	X
Saídas culturais	Relacionadas co currículo de xeito enriquecedor para o alumnado e axudar a consolidar os contidos traballados.			X
Saídas á contorna	Achegámonos o coñecemento do noso concello: goberno, municipio, edificios emblemáticos, a natureza que nos rodea, o comercio, artes...	X		

Observacións:

Resulta fundamental a planificación de actividades complementarias para consolidar os contidos traballados ao longo do curso.

O feito de realizar actividades fora do entorno habitual de aprendizaxe ou mesmo con outras persoas implicadas, resulta moi motivante para o alumnado e serve de catalizador para a consolidación destas aprendizaxes.

Poderemos realizar, ademais das mencionadas con anterioridades, todas aquelas que sexan aprobadas en claustro e que estean relacionadas cos contidos e obxectivos académicos correspondentes a etapa.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
Adecuouse o deseño das UD ás características e necesidades do alumnado?
Coherencia entre os obxectivos e os contidos?
Funcionalidade da PD: revisouse o longo do cursos e foi práctica e útil para acadar os obxectivos propostos?
Cumplíuse a temporalización establecida.
Préstase atención aos elementos transversais plantexados?
Infórmase ao alumnado dos resultados obtidos nas diferentes actividades e tarefas?
Realizouse a avaliación a través do análise das producións do alumnos e da observación sistemática.
Metodoloxía empregada
Empregáronse as metodoloxías reflectidas na PD.?
Conseguíuse motivar ao alumnado?
Conseguíuse motivar ao alumnado?
Conseguíuse a participación activa de todo o alumnado
Infórmase ao alumnado dos erros cometidos nas diferentes tarefas ou actividades?

Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos
Aproveitáronse os recursos dos que dispón o centro, materiais e persoais?
Aproveitáronse os recursos da contorna?
Medidas de atención á diversidade
Elabóranse diferentes actividades segundo o nivel de desenvolvemento do alumnado?
Adáptanse as tarefas aos diferenetes ritmos e estilos de aprendizaxe?
Ofréceselle ao alumnado as explicacións individuais que precisan?
Tomáronse medidas para atender ao ACNEAE?
Clima de traballo na aula
Houbo un clima de respecto e colaboración dentro da aula?
Produciuse a resolución pacífica de conflitos?
Producíronse, entre o alumnado, situacións discriminatorias por cuestións de sexo, raza, relixión, nacionalidade...?
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais
Cal é o grao de coordinación co resto do equipo docente?
Mantívose comunicación co resto do equipo docente do grupo.
Mantívose contacto coas familias logrando a súa implicación no proceso?

Descrición:

A avaliación dos procesos de ensinanza/aprendizaxe é unha das funcións do profesorado, polo tanto, un dos aspectos que non podemos esquecer de avaliar é a nosa propia práctica docente e a programación didáctica. A avaliación da práctica docente pretende revisar as accións do profesorado co fin de optimizalas, tendo a seguridade de que mellorando estas, mellorarase inevitablemente a calidade das aprendizaxes dos alumnos e alumnas, obxectivo último e fundamental desta tarefa.

Á hora de levar a cabo a avaliación do proceso de ensino e da práctica docente, debemos ter en conta os indicadores de logro especificados anteriormente. Ditos indicadores permítenos coñecer información axeitada da nosa labor docente a través de diferentes instrumentos de avaliación como poden ser: listas de control, a memoria da materia ou as actas de avaliación, entre outros.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Toda a programación está suxeita a ser revisada con continuidade có obxectivo de adaptar o proceso de ensino-aprendizaxe aos diferentes ritmos, intereses e necesidades do alumnado

O seguimento da programación levarase a cabo a través da aplicación PROENS ao finalizar cada unidade didáctica. Ademais, hai que destacar a utilización do diario de clase para o seguimento da actividade lectiva, xa que esta ferramenta permítenos comprobar se o programado inicialmente se desenvolveu sen dificultade ou hai que realizar algunha modificación. As modificacións da programación quedarán reflectidas na memoria, que se realizará a final de curso e servirá como proposta de mellora para o próximo curso.

Centraremos a revisión, avaliación e seguimento da programación atendendo ós seguintes aspectos:

- Comprobación dunha correcta planificación e temporalización das unidades didácticas.

- O equipo docente que imparte a materia no mesmo nivel, coordinarase e analizará regularmente a adecuación da programación didáctica a cada grupo, formulando propostas de mellora e realizando os axustes necesarios sempre

que sexa preciso.

-Realizarase un seguimento trimestral dos resultados da avaliación do alumnado, e en función dos mesmos, estableceranse modificacións e propostas de mellora naqueles aspectos que se consideren oportunos para mellorar os resultados académicos do alumnado.

9. Outros apartados