

# PROXECTO EDUCATIVO DO CENTRO



Aprobado en Claustro e Consello Escolar celebrado o día 28 de xaneiro de 2013

## **01 ÍNDICE**

### **02 CARACTERÍSTICAS DO CONTORNO**

### **03 INSTITUCIÓNS E SERVIZOS NO CONCELLO DE SADA**

### **04 ORIXE DO CENTRO ESCOLAR**

### **05 INSTALACIÓNS DO CENTRO**

### **06 CARACTERÍSTICAS DO CENTRO**

- Unidades do centro e alumnado
- Actividades lectivas
- Profesorado
- Persoal non docente
- Servizos complementarios

### **07 SINAIS DE IDENTIDADE**

- Fins educativos do centro
- Principios da actividade educativa

### **08 OBXECTIVOS DO CENTRO**

- Ámbito pedagóxico
- Ámbito humano
- Ámbito institucional
- Ámbito administrativo
- Ámbito de normalización lingüística

### **09 ORGANIZACIÓN DO CENTRO**

1. Órganos de goberno
2. Órganos de coordinación docente
3. Documentos de planificación
4. Dinamización e outras funcións docentes
5. Ensinanzas de relixión
6. Medidas de atención aos alumnos que non optan polo ensino de relixión
7. Ensinanza de idiomas
8. Actividades complementarias
9. Actividades extraescolares
10. Asociación de nais e pais

## 02 CARACTERÍSTICAS DO CONTORNO

O C.E.I.P. “Pedro Barrié de la Maza” está emprazado en Quintán, parroquia de Mondego, no Concello de Sada.

Este Concello pertence á área metropolitana da Coruña.

A súa extensión é de 27,26 quilómetros cadrados e limita ao Norte e Leste coa ría de Betanzos, ao Sur cos Concellos de Bergondo e Cambre e polo Oeste co Concello de Oleiros.

Unha pequena parte da poboación adícase a actividades relacionadas co mar e a agricultura non ten apenas relevancia. A maior parte da poboación adícase ao sector terciario e traballo en pequenas e medianas empresas, moitas delas situadas nos polígonos industriais da área metropolitana.

Sada é unha vila costeira que forma parte da chaira litoral das Mariñas. Os ríos que cruzan o seu territorio municipal verten as súas augas na ría de Betanzos: o Samoedo, o río da Ponte e, o máis importante deles, o río Maior; ten ademais pequenos regatos: Cirro, Fraga, ... que van directamente ao mar.

A orixe de Sada parece que se relaciona cunha poboación lacustre, segundo restos de columnas queimadas que apareceron no lugar das Brañas. Existen en Sada varios castros (Meirás, Samoedo) que xustifican a antigüidade do poboamento destas terras que, máis tarde serían visitadas polos fenicios e gregos. A finais do século XVII, xurdiu en Sada un dos escasos focos fabriles de Galicia. Trátase dunha incipiente industria téxtil na que se elaboran manteis, jarcia e lona e que no século seguinte chegou a constituír a Real Fábrica de Sada. Para a defensa das súa instalacións, na que traballaban uns 200 operarios, construíronse dúas baterías, a de Fontán e a de Corbeiroa, pero como foron insuficientes acabaron trasladando a fábrica a Ferrol. Foi a mediados do século XVIII, coa chegada dos industriais cataláns, que houbo unha reactivación da actividade portuaria. A principios do século XX viviuse unha etapa de expansión ao que contribuíu positivamente a construción do tranvía eléctrico entre A Coruña e Sada. É nas primeiras décadas deste século nas que hai unha intensificación dos movementos emigratorios, especialmente a Estados Unidos e a Venezuela.

A empresa máis significativa do concello é cerámicas do Castro, complexo artístico e cultural. A construción está representada por un elevado número de pequenas empresas.

No que se refire ao sector primario, as actividades agrícolas son puntuais e moi diversas: invernadoiros de plantas ornamentais, pequenas granxas gandeiras e cultivos de horta para o autoconsumo e venda dos excedentes nos mercados da bisbarra. A pesca foi tradicionalmente unha das principais fontes de riqueza do concello e o seu desenvolvemento está en torno ao porto de Fontán, destinado ao desembarco de peixe, ao ancoraxe dun elevado número de embarcacións de recreo, e ao embarque dalgunhas mercadorías. Ademais da pesca son importantes as bateas mexilloeiras situadas entre as praias de Veigue e Carnoedo.

Sada é un lugar de elevado interese turístico, o paseo marítimo percorre o fronte da ría desde a praia ata o porto deportivo de Fontán. O edificio máis significativo deste paseo é “A Terraza” (edificio modernista de 1919). Outro monumento importante é o Pazo de Meirás, e outros pazos como: Castro de Enriba, Os Oreiro, Castro de Samoedo, Santa Mariña de Sada, ...

É un centro de titularidade pública. Os seus datos referenciais son os seguintes:

Ceip Pedro Barrié de la Maza

R/ Miguel Pereiro Tacón s/n

15168 Mondego-SADA

Tfno 981621025 Fax 981622573

Código do centro: 150 148 29

Correo electrónico: ceip.barrie.maza.sada@edu.xunta.es

Páxina web: <http://www.edu.xunta.es/centros/ceippedrobarriedelamaza/>

Datos censais:

No censo realizado en abril de 2012, a poboación do Concello de Sada era de 15.249 habitantes, repartido por parroquias como segue:

- Sada.....9.720
- Meirás.....1.122
- Mondego..... 869
- Mosteirón..... 275
- Carnoedo.....1.016
- Osedo.....1.015
- Soñeiro..... 810
- Veigue..... 422

A densidade de poboación é moi superior á media provincial. O 37% vive en pequenos núcleos de poboación, mentres que o 63% concéntrase no casco urbano da vila.

### **03 INSTITUCIÓNS E SERVIZOS NO CONCELLO DE SADA**

Sada conta con distintas sociedades e entidades encargadas de organizar actividades recreativas, culturais e deportivas:

- Oficina da Xuventude
- Casa da Cultura
- Biblioteca municipal
- Sociedade R.C.D. (recreativa, cultural e deportiva)
- Asociación Cultural Ramón Suárez Picallo

Centros deportivos:

- Pavillón municipal de deportes
- Instalacións deportivas do Raio Sadense
- Pavillóns municipais do I.E.S. de Sada y do C.E.I.P. de Mondego

Centros de ensino:

- Escola Infantil municipal de Sada
- Escola Infantil “Galiña Azul”
- IES Isaac Díaz Pardo
- IES O Mosteirón
- C.E.I.P. de Sada e contornos
- C.E.I.P. Pedro Barrié de la Maza
- C.E.I.P. Plurilingüe O Mosteirón

Conta ademais con:

- Grupo Municipal de Intervención Rápida
- Servizos de asistencia social
- Centro médico de atención primaria

### **04 ORIXE DO CENTRO ESCOLAR**

O Ceip Pedro Barrié de la Maza foi inaugurado en 1972.

## 05 INSTALACIÓNS DO CENTRO

*Aulas:* Son o espazo básico de traballo de profesorado e alumnado. Na súa organización procurarase que este sexa un espazo vivo e dinámico que invite ao traballo e á aprendizaxe.

*Biblioteca, laboratorios, talleres, aulas específicas (informática, inglés, música):* Son os principais centros de recursos do Colexio. Nestes lugares recóllense os fondos bibliográficos e recursos didácticos existentes, ademais de ser o lugar de traballo do alumnado nas áreas correspondentes.

*Ximnasio, pavillón, pistas polideportivas:* Son os espazos básicos para a Educación Física.

*Pistas polideportivas:* para o esparcemento en horario de recreo.

*Comedor escolar:* É un espacio acondicionado para tal fin e que cubre as necesidades actuais, dada a demanda de comensais existente.

*As titorías:* Son espazos destinados a traballo individual do profesorado, a reunións de grupos de nivel e á atención individualizada de pais/nais.

*Pasillos:* Ademais de elementos de comunicación, son considerados como o lugar axeitado para expor traballos e visualizar materiais que ocupan gran superficie, compartido por todos os membros da comunidade educativa.

*Aseos:* Ademais do seu uso ordinario, os aseos son un lugar primordial no desenvolvemento de hábitos de hixiene.

*Sede das ANPAS:* As asociacións de pais de alumnos disporán dun despacho onde gardar a súa documentación e materiais e onde celebrar as reunións da Xunta Directiva.

## 06 CARACTERÍSTICAS DO CENTRO

### 3.5.-Características dos compoñentes da comunidade educativa

#### 3.5.1.- Unidades do centro e alumnado

O colexio conta con 6 unidades de educación infantil e 13 de educación primaria según o catálogo da orde de 12 de agosto de 2010 e a corrección posterior no DOG 6 outubro de 2010.

A ratio vense mantendo nos últimos cursos nunha media de 20 alumnos por aula, sendo máis numerosa nos niveis de educación infantil

Procede na práctica totalidade das distintas parroquias do Concello.

Existe un grupo de alumnado pouco estable que provén dun centro de acollida dunha orde relixiosa situado na parroquia de Meirás, que ás veces incorpórase a este C.E.I.P. nos diferentes niveis educativos e en ocasións trasládase por diferentes motivos: adopcións, cambios na súa situación familiar, etc...

Respecto aos intereses, capacidade de traballo ou integración na institución escolar, apréciase notables diferenzas entre aqueles que viven nun ambiente socio-familiar máis desfavorecido e aqueles outros procedentes de familias cunha integración persoal, social e familiar máis estable.

O primeiro grupo non é maioritario pero sí porcentualmente importante. Apréciase tamén a afluencia nos últimos anos de alumnado procedente de outras culturas e do estranxeiro, que se veñen adaptando sen dificultades salientables.

Estes son, entre outros, factores importantes que se deben ter en conta á hora de planificar os obxectivos referentes a este alumnado.

### **3.5.1.- Actividades lectivas**

O horario lectivo do centro é de 9:00 a 14:00 horas. O alumnado de educación infantil que se incorpora ao centro farao de xeito progresivo no mes de setembro para o que se programará o período de adaptación á escola.

### **3.5.2.- O profesorado**

O catálogo de postos de traballo do centro é de 30 profesores, correspondendo ás seguintes especialidades

- 8 Educación Infantil
- 12 Educación Primaria
- 2 Lingua Inglesa
- 1 Lingua Francesa
- 2 Educación Física
- 1 Educación Musical
- 2 Pedagogía Terapéutica
- 1 Audición e Linguaxe
- 1 Orientación.

### **3.5.3.- Persoal non docente**

O colexio conta cun conserxe, unha auxiliar administrativa e dúas coidadoras.

### **3.5.4.- Servizos complementarios**

O centro conta con servizos complementarios de transporte e comedor escolar.

O comedor escolar na actualidade é xestionado por unha empresa a través da ANPA do Centro e baixo o control do Consello Escolar

## **07 SINAIS DE IDENTIDADE**

### **Fins educativos do centro**

- a) O pleno desenvolvemento da personalidade e das capacidades dos alumnos.
- b) A educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.
- c) A educación no exercicio da tolerancia e da liberdade dentro dos principios democráticos de convivencia, así como na prevención de conflitos e a súa resolución pacífica.
- d) A educación na responsabilidade individual e no mérito e esforzo persoal.
- e) A formación para a paz, o respecto aos dereitos humanos, a vida en común, a cohesión social, a cooperación e solidariedade entre os pobos así como a adquisición de valores que propicien o respecto cara aos seres vivos e o ambiente, en particular ao valor dos espazos forestais e o desenvolvemento sustentable.
- f) O desenvolvemento da capacidade dos alumnos para regular a súa propia aprendizaxe, confiar nas súas aptitudes e coñecementos, así como para desenvolver a creatividade, a iniciativa persoal e o espírito emprendedor.
- g) A formación no respecto e recoñecemento da pluralidade lingüística e cultural e da interculturalidade como un elemento enriquecedor da sociedade.



h) A adquisición de hábitos intelectuais e técnicas de traballo, de coñecementos científicos, técnicos, humanísticos, históricos e artísticos, así como o desenvolvemento de hábitos saudables, o exercicio físico e o deporte.

i) A capacitación para a comunicación nas dúas linguas oficiais da comunidade autónoma e nunha lingua estranxeira. Potenciarase o ensino da lingua galega de xeito que se garanta un efectivo dominio da mesma en igualdade co da lingua castelá. A lingua galega será a lingua de relación do centro coas outras administracións e cos distintos sectores da comunidade educativa.

j) A preparación para o exercicio da cidadanía e para a participación activa na vida económica, social e cultural, con actitude crítica e responsable e con capacidade de adaptación as situacións cambiantes da sociedade do coñecemento.

### **Principios da actividade educativa**

a) A calidade da educación para todo o alumnado, independentemente das súas condicións e circunstancias.

b) A equidade, que garanta a igualdade de oportunidades, a inclusión educativa e a non discriminación e actúe como elemento compensador das desigualdades persoais, culturais, económicas e sociais, con especial atención ás que deriven de discapacidade.

c) A transmisión e posta en práctica de valores que favorezan a liberdade persoal, a responsabilidade, a cidadanía democrática, a solidariedade, a tolerancia, a igualdade, o respecto e a xustiza, así como que axuden a superar calquera tipo de discriminación.

d) A concepción da educación como unha aprendizaxe permanente, que se desenvolve ao longo de toda a vida.

e) A flexibilidade para adecuar a educación a diversidade de aptitudes, intereses, expectativas e necesidades do alumnado, así como aos cambios que experimentan o alumnado e a sociedade.

f) A orientación educativa dos estudantes, como medio necesario para o logro dunha formación personalizada, que propicie unha educación integral en coñecementos, destrezas e valores.

g) O esforzo individual e a motivación do alumnado.

h) O esforzo compartido por alumnado, familias, profesores, centros, administracións, institucións e o conxunto da sociedade.

- i) A autonomía para establecer e adecuar as actuacións organizativas e curriculares no marco das competencias e responsabilidades que corresponden ao centro.
- j) A participación da comunidade educativa na organización, goberno e funcionamento do centro.
- k) A educación para a prevención de conflitos e para a súa resolución pacífica, así como a non-violencia en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social.
- l) O desenvolvemento da igualdade de dereitos e oportunidades e o fomento da igualdade efectiva entre homes e mulleres.
- m) A consideración da función docente como factor esencial da calidade da educación, o recoñecemento social do profesorado e o apoio á súa tarefa.
- n) O fomento e a promoción da investigación, a experimentación e a innovación educativa.
- ñ) A avaliación tanto na programación e organización e nos procesos de ensino e aprendizaxe como nos seus resultados.

## **08 OBXECTIVOS DO CENTRO**

### **1. Ámbito pedagógico**

- 1.1. Formar integralmente aos alumnos e alumnas, compensando as súas carencias a través dunha atención individualizada e unha avaliación continua e formativa.
- 1.2. Proporcionar ao alumnado o coñecemento dos dereitos e liberdades recoñecidos na Constitución e demais leis e dereitos internacionais. Facilitar no centro a vivencia dos mencionados dereitos e liberdades.
- 1.3. Facilitar a adquisición de hábitos intelectuais e técnicas de traballo, así como de coñecementos científicos, técnicos, humanísticos, históricos e artísticos.
- 1.4. Formar no respecto á pluralidade lingüística e cultural.
- 1.5. Desenvolver unha metodoloxía activa que garanta a participación do alumnado no proceso de ensino e aprendizaxe. Preparalos para participar activamente na vida social e cultural.
- 1.6. Utilizar unha metodoloxía globalizadora partindo dos intereses e necesidades do alumnado.
- 1.7. Desenvolver nos alumnos as seguintes capacidades:
  - 1. Competencia en comunicación lingüística

2. Competencia matemática
3. Competencia no coñecemento e a interacción co mundo físico
4. Tratamento da información e competencia dixital
5. Competencia social e cidadá
6. Competencia cultural e artística
7. Competencia para aprender a aprender
8. Autonomía e iniciativa persoal

## **2. Ámbito humano**

- 2.1. Desenvolver nos alumnos e alumnas actitudes para a convivencia democrática e para o exercicio responsable da liberdade.
- 2.2. Desenvolver actitudes e hábitos de cooperación a través do traballo en equipo.
- 2.3. Fomentar un comportamento tolerante e solidario en toda a comunidade educativa.
- 2.4. Desenvolver actitudes de respecto ás diferentes culturas e linguas. Educar na integración.
- 2.5. Educar para a paz e no desenvolvemento de actitudes pacíficas.
- 2.6. Formar ao alumnado en igualdade, sen ningún tipo de discriminación e eliminando estereotipos en relación aos roles do home e da muller na sociedade.
- 2.7. Fomentar en toda a comunidade educativa actitudes de respecto e defensa do medio ambiente.
- 2.8. Educar no respecto aos valores morais e cívicos.
- 2.9. Educar para un consumo responsable.
- 2.10. Educar para unha boa utilización do tempo de lecer.
- 2.11. Desenvolver no alumnado hábitos e actitudes de respecto ás normas de educación viaria.
- 2.12. Propiciar a autonomía do alumnado a través da adquisición de hábitos de estudio, orde e traballo.
- 2.13. Valorar criticamente os hábitos relacionados coa saúde, consumo e medio ambiente.
- 2.14. Utilizar a educación física e o deporte para favorecer o desenvolvemento persoal.
- 2.15. Desenvolver no alumnado a imaxinación, a orixinalidade e o espírito crítico.
- 2.16. Proporcionar a todos os alumnos a atención psicopedagóxica e a orientación educativa precisa. Desenvolver un plan de acción tutorial que proporcione aos alumnos o coñecemento do seu contorno físico, social e educativo.

2.17. Adecuar o currículo aos diferentes ritmos de aprendizaxe con especial atención aos alumnos con necesidades educativas especiais.

2.18. Favorecer a socialización do alumnado propiciando a consecución de destrezas que faciliten a súa integración.

### **3. Ámbito institucional**

3.1. Implicar ás familias dos alumnos no proceso educativo e fomentar a súa participación na vida do centro.

3.2. Fomentar a relación do centro co entorno social, económico e cultural.

3.3. Potenciar a coordinación e o traballo en equipo do profesorado.

3.4. Establecer contactos e coordinar actuacións co IES Isaac Díaz Pardo, centro receptor dos alumnos.

3.5. Impulsar e favorecer a participación do profesorado en actividades de formación permanente, fundamentalmente no propio centro.

3.6. Colaborar co centro de formación do profesorado.

3.7. Colaborar co concello nas actividades organizadas por este e dirixidas á formación do alumnado.

3.8. Lograr que as administracións local e autonómica cumpran coas súas obrigas con respecto ás necesidades do centro.

3.9. Democratizar o funcionamento do centro, fomentando e facilitando a participación de todos os sectores da comunidade educativa

### **4. Ámbito administrativo**

4.1. Realizar unha xestión administrativa e económica eficaz e transparente.

4.2. Lograr un sistema de comunicación áxil e eficaz entre toda a comunidade educativa.

### **5. Ámbito de normalización lingüística**

Ao remate da educación primaria os alumnos deberán ter un dominio do galego e do castelán que lles permita comunicarse en ámbalas dúas linguas por un igual. Así mesmo fomentaremos unha valoración positiva da lingua galega así como o coñecemento da nosa cultura. Os obxectivos que nos propoñemos no eido da normalización lingüística son:

- 5.1. Acadar que os alumnos do centro teñan unha competencia lingüística que lles permita comunicarse por un igual en lingua galega e castelá.
- 5.2. Potenciar a valoración positiva do uso da lingua galega por parte da comunidade educativa.
- 5.3. Utilizar a lingua galega como lingua oficial nas relacións externas do centro: escritos, circulares, xestión administrativa,...
- 5.4. Mellorar a competencia lingüística dos membros da comunidade educativa.

## **09 ORGANIZACIÓN DO CENTRO**

### **1. Órganos de goberno**

- 1.1. Colexiados: Consello escolar e Claustro de profesores
- 1.2. Unipersoais: Director/a, Secretario/a, Xefe/a de estudos.

### **2. Órganos de coordinación docente**

- Comisión de coordinación pedagóxica.
- Equipo de orientación.
- Equipos de ciclo.
- Equipos de traballo.

### **3. Documentos de planificación**

O centro deberá organizar a súa actividade e desenvolver os principios, valores e obxectivos recollidos neste proxecto educativo. Os documentos de planificación nos que se desenvolverá o proxecto educativo serán:

- a) As programacións didácticas de cada ciclo, que incluírán as competencias básicas, obxectivos, contidos e criterios de avaliación así como as estratexias metodolóxicas e de atención á diversidade.
- b) A educación en valores a través das distintas áreas.
- c) Os criterios de avaliación e promoción do alumnado.
- d) Medidas para o alumnado que permaneza un ano máis no ciclo.
- e) O período de adaptación á escola.

- f) O proxecto lingüístico do centro
- g) O proxecto de dinamización das tecnoloxías da información e da comunicación.
- h) O proxecto lector de centro
- i) O proxecto de biblioteca
- j) O plan de convivencia escolar.
- k) O plan de acción tutorial.
- l) O plan de orientación escolar.
- ll) O protocolo de acollida do alumnado procedente do estranxeiro.
- m) O plan de autoprotección escolar.
- n) A programación xeral anual.
- ñ) Regulamento de Organización e Funcionamento.
- o) Plan xeral de Atención á diversidade.
- p) A memoria anual.

Ademais o centro poderá establecer dentro da Programación xeral anual e/ou a través de proxectos ou plans concretos a participación en programas de mellora da calidade educativa, programas internacionais e aquelas iniciativas que promovan unha mellora da práctica educativa.

#### **4. Dinamizacións e outras funcións docentes**

Atendendo ás necesidades do alumnado o equipo directivo, oído o Claustro, poderá asignar ao profesorado con horario lectivo dispoñible actividades como:

- Reforzo educativo.
- Atención á diversidade.
- Atención específica de apoio ao alumnado estranxeiro e minorías étnicas.
- Apoio á educación infantil.

O Equipo Directivo, oído o Claustro, designará aos dinamizadores/as das dinamizacións específicas que se establezan na Programación Xeral Anual así como ao profesorado colaborador con horario lectivo dispoñible. Poderanse establecer dinamizacións como:

- Novas tecnoloxías da información e da comunicación.
- Biblioteca.
- Convivencia escolar.
- Normalización lingüística.
- Mellora da calidade educativa.

- Outras actividades análogas que se establezan na PXA.

## **5. Ensinanzas de Relixión**

Impártese o ensino de relixión e moral católicas a aqueles alumnos que as súas familias así o solicitan.

As outras confesións relixiosas impártense na medida que os responsables das mesmas facilitan profesorado para tal fin.

## **6. Medidas de atención aos alumnos que non optan polo ensino de relixión**

Os alumnos para os que as súas familias non solicitan ensinanzas de relixión reciben atención educativa, que non comporta a aprendizaxe de contidos curriculares, por parte do profesorado.

As ensinanzas que recibirán consistirán en:

- a) Actividades de reciclaxe. Taller de reparación e construción de obxectos
- b) Actividades de biblioteca: coidado e organización dos materiais e fondos. Exposicións sobre temas concretos.
- c) Actividades ambientais: semente, coidado , recollida de plantas. Exposicións sobre elementos integrantes do contorno natural, coidado dos mesmos,...
- d) Exposicións sobre celebracións e conmemoracións que se realicen no centro.

Cada ciclo desenvolverá nas programacións didácticas os contidos relacionados con estas ensinanzas adaptándoas ao nivel e idade dos alumnos.

- e) Seguimento da actualidade a partir de noticias de prensa, búsqueda de información en internet.

## **7. Ensinanza de idiomas**

O centro conta con profesorado especialista en lingua francesa e inglesa, ofertando ás familias a opcionalidade de elixir unha delas no momento da matrícula.

## **8. Actividades complementarias**

Son actividades que están integradas na actividade lectiva normal, e que se realizan con

finalidade eminentemente pedagóxica, encamiñadas ao desenvolvemento das capacidades básicas do alumnado.

-Celebración do Magosto.

-Celebración do Nadal.

-Celebración do Entroido.

-Celebración das Letras Galegas.

-Elaboración e edición do Xornal Escolar.

-Actividades de promoción da lectura.

-Plan de saídas escolares: saídas educativas dos diferentes niveis.

-Saídas ocasionais para participar en exposicións e/ou actividades didácticas que proponen os distintos equipos de profesores.

## **9. Actividades extraescolares**

Ofértanse, unha vez rematado o horario lectivo, unha serie de actividades lúdicoeducativas e culturais, encamiñadas a facer efectivos os principios xerais.

A oferta de actividades realizarase cada curso ao comezo da actividade lectiva e figurará na Programación Xeral Anual. A Asociación de nais e pais “**Quintán**” vense responsabilizando da organización e funcionamento das mesmas.

## **10. Asociación de nais e país**

No centro están constituídas as Asociacións de nais e pais “**Quintán**” e “**Mondego**”.