

1. REFÓRZA-T. Modalidade de acompañamento fóra do horario lectivo.

1.1. Descrición da actuación

Trátase de mellorar o rendemento académico do alumnado con dificultades, por medio do traballo ou apoio organizado, para a adquisición das destrezas básicas que lle faciliten a incorporación plena ao ritmo de traballo ordinario e ás esixencias das diferentes áreas e materias.

1.2. Obxectivo

Incrementar o rendemento escolar deste alumnado mediante:

- a) A adquisición de destrezas que favorezan a aprendizaxe dos coñecementos necesarios na Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT) e na Comunicación lingüística (CCL) das linguas curriculares impartidas no centro.
- b) A integración no proceso de aprendizaxe do alumnado de ferramentas que faciliten a planificación e organización do tempo de estudo, a mellora da comprensión lectora, o fomento do hábito lector e a mellora dos procesos de síntese, entre outras
- c) A aplicación de estratexias metodolóxicas innovadoras que reforcen a inclusión do alumnado no grupo, no centro e na sociedade, fomentando o traballo en equipo e a aprendizaxe cooperativa.
- d) A motivación do alumnado a través da conexión dos seus intereses coas competencias clave.

1.3. Alumnado destinatario

Alumnado con dificultades de motivación na tarefa académica, na aprendizaxe ou no rendemento académico, co fin de acadar os obxectivos e competencias clave do seu currículo de referencia, así como aquel con desvantaxe educativa polo contorno sociocultural no que se desenvolve, por condicións persoais ou de historial escolar, escolarizado nas seguintes ensinanzas:

- a) En 3º, 4º, 5º e 6º de educación primaria dos centros de educación infantil e primaria, dos centros de educación primaria e dos centros públicos integrados. O alumnado que obtivese un nivel insuficiente na avaliación individualizada ao rematar 3º de educación primaria será un obxectivo preferente.

b) En 1º e 2º de educación secundaria obrigatoria e na formación profesional básica dos centros públicos integrados e institutos de educación secundaria.

Cada grupo terá entre 10 e 15 alumnos/as que recibirán clases de reforzo fóra do horario lectivo, catro horas á semana, en sesións de dúas horas, preferentemente en días alternos, impartidas unicamente por profesorado externo de ensino primario. Con carácter xeral, nomearase un único docente por centro a media xornada para atender como mínimo dous grupos.

2. Mellora das competencias clave.

2.1. Descrición da actuación

Esta actuación incorporará aquelas medidas que incidan na mellora das seguintes competencias clave: Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT) e Comunicación lingüística (CCL) das linguas curriculares impartidas no centro.

Respecto á mellora da competencia Comunicación Lingüística, consideraranse as medidas metodolóxicas para impartir o Currículo Integrado das Linguas incluídas no Proxecto Lingüístico de Centro.

As medidas incluídas nesta actuación serán desenvolvidas por profesorado do centro dentro do horario lectivo.

2.2. Obxectivos

- a) Mellorar a competencia matemática, as competencias básicas en ciencia e tecnoloxía e a competencia en comunicación lingüística.
- b) Identificar as dificultades e os problemas do alumnado en relación coas técnicas instrumentais básicas e fomentar o seu seguimento, intervención e mellora nas anteditas competencias.
- c) Elevar os niveis de éxito escolar.

2.3. Alumnado destinatario

Todo o alumnado de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de formación profesional básica. Será un obxectivo preferente o alumnado que obtivese un nivel insuficiente na avaliación individualizada ao rematar 3º de educación primaria.

3. *IGUÁLA-T.*

3.1. Descrición da actuación

Desenvolveranse accións que interveñan no fomento da coeducación, promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes, prevención e tratamento da violencia de xénero, promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual, prevención e tratamento da LGBTIfobia e outras medidas semellantes.

3.2. Obxectivos

- a) Desenvolver na escola os valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero ou de actitudes e comportamento discriminatorios pola orientación sexual ou a identidade de xénero.
- b) Propiciar dinámicas para identificar, analizar e rexeitar situacións de abuso, marxinación e discriminación por razón de xénero na vida cotiá do alumnado e noutras realidades, participando, na medida das posibilidades, en iniciativas que busquen cambiar estas situacións.

3.3. Alumnado destinatario

Alumnado escolarizado nos centros que se relacionan no apartado 2 desta Resolución.

4. *CON-VIVE.*

4.1. Descrición da actuación

Desenvolveranse medidas que favorezan o clima escolar e as relacións entre os membros da comunidade educativa, actuacións preventivas de condutas violentas ou discriminatorias, actuacións de acollida nos centros educativos, a conciliación ou mediación escolar, a xestión de conflitos, a mellora da intelixencia emocional, e outras accións similares.

4.2. Obxectivos

- a) Identificar as incidencias relacionadas coa convivencia no seo da comunidade educativa.
- b) Promover un axeitado clima de aula e de centro, considerando as relacións globais entre o profesorado, o alumnado e entre os dous colectivos.
- c) Estimular as competencias emocionais no alumnado (obradoiros de habilidades sociais, de

autoconñecemento e outros similares).

d) Mellorar a competencia social e cívica (CSC).

e) Impulsar a participación colaborativa das familias e doutras institucións e entidades na mellora da convivencia escolar.

f) Promover medidas que fomenten a convivencia positiva.

4.3. Alumnado destinatario

Alumnado escolarizado nos centros que se relacionan no apartado 2 desta Resolución.

5. *INCLÚE-T*

5.1. Descrición da actuación

Desenvolveranse medidas que fomenten e melloren a inclusión no centro dirixidas: á atención á diversidade, á inclusión educativa do alumnado, á colaboración con asociacións que traballan na diversidade funcional, ao fomento de recreos igualitarios e inclusivos, ao desenvolvemento de dinámicas de traballo cooperativo e á creación de escolas de nais e pais, e outras medidas semellantes.

5.2. Obxectivos

a) Favorecer a inclusión dos colectivos máis desfavorecidos, como o alumnado inmigrante, o retornado ou que está en risco de exclusión social.

b) Promover medidas que fomenten a inclusión, desenvolvendo estratexias referidas á inclusión e a equidade educativa.

5.3. Alumnado destinatario

Alumnado escolarizado nos centros que se relacionan no apartado 2 desta Resolución.

7. *Mellora do nivel de coñecementos para acadar a excelencia.*

7.1. Descrición da actuación

Con esta actuación trátase de dar resposta ao alumnado con maior motivación para aprender. Supón unha medida de atención á diversidade na que se desenvolverán iniciativas de afondamento nos coñecementos do alumnado. Poderá integrar alumnado dos centros docentes da contorna.

Estas medidas traduciranse na planificación de diferentes obradoiros nos que ao longo do curso se traballará de forma cooperativa nun proxecto co fin de obter un produto final. Pódense canalizar a través desta vía as semanas culturais ou científicas, a participación en programas educativos externos ao centro e, en xeral, o traballo por proxectos.

7.2. Obxectivos

- a) Atender o alumnado con maior motivación para aprender ofrecéndolle respostas adaptadas ás súas posibilidades e intereses para avanzar no seu aprendizaxe e na adquisición de competencias.
- b) Mellorar os niveis de rendemento e os resultados deste alumnado para desenvolver ao máximo o seu potencial de aprendizaxe e elevar os niveis de excelencia do sistema educativo.
- c) Potenciar a adquisición de competencias por medio do traballo por proxectos.
- d) Introducir ou desenvolver o traballo cooperativo coma metodoloxía de mellora da calidade educativa en xeral, e optimizadora da aprendizaxe do alumnado, en particular.

7.3. Destinatarios

Centros docentes relacionados no apartado 2, que desexen promover a excelencia e que conten con alumnado escolarizado que presenta unha destacada motivación para aprender.

8. Mellora da calidade na xestión dos centros.

8.1. Descrición da actuación

Conxunto de medidas ou actividades para mellorar a xestión dos centros docentes baseadas na avaliación dos procedementos que se desenvolven neles.

8.2. Obxectivos

- a) Promover a mellora da calidade da educación por medio da mellora da calidade na xestión administrativa.
- b) Implantación efectiva dun sistema de xestión de calidade de cara á súa certificación.
- c) Desenvolver un modelo de xestión que permita estandarizar procedementos comúns dos centros.
- d) Facilitar a introdución de boas prácticas de xestión educativa.

8.3 Destinatarios

Os centros relacionados no apartado 2 desta Resolución, agás os centros integrados de formación profesional.