

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15033101	CEIP Plurilingüe de Outes	Outes	2023/2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación primaria	Proxecto competencial	6º Pri.	1	35

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	4
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	4
4.1. Concrecións metodolóxicas	8
4.2. Materiais e recursos didácticos	9
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	9
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	10
6. Medidas de atención á diversidade	10
7.1. Concreción dos elementos transversais	11
7.2. Actividades complementarias	12
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro	13
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	14
9. Outros apartados	14

1. Introducción

O deseño e a elaboración desta programación ten como finalidade a implementación do DECRETO 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia ao tempo que o adapta á realidade educativa do noso centro. Tal e como se recolle no xa mencionado DECRETO, "a finalidade da educación primaria é facilitarlle ao alumnado as aprendizaxes da expresión e da comprensión oral, a lectura, a escritura, o cálculo, as habilidades lóxicas e matemáticas, a adquisición de nocións básicas da cultura e o hábito de convivencia, así como os de estudo e traballo, o sentido artístico, a creatividade e a afectividade, co fin de garantir unha formación integral que contribúa ao pleno desenvolvemento da súa personalidade (...)". Atendendo ao fin último desta etapa educativa, o CEIP Plurilingüe de Outes deseña unha proposta curricular e metodolóxica adaptada tanto á realidade do seu alumnado como da contorna na que este desenvolve a súa vida. Así, na comunidade educativa na que se relaciona o centro, enténdese a educación como un proceso que permite que todas as persoas que participan dela gocen da igualdade de oportunidades e que, ao mesmo tempo, procura que se reduzan as diferenzas que puidesen existir entre o alumnado. Isto é posible, entre outras causas, debido á implicación do profesorado no día a día do alumnado, a unha estreita comunicación coas familias e a unha atención individualizada que pensa no que precisa cada alumno ou alumna en cada momento adaptándose aos seus ritmos particulares de aprendizaxe. Tendo en conta todo o anteriormente descrito, compre coñecer a realidade educativa do CEIP Plurilingüe de Outes, en xeral, e do 6º curso de educación primaria, en particular. Por unha banda, o CEIP Plurilingüe de Outes sitúase no Concello de Outes, nas proximidades da desembocadura do río Tins, que forma a ría de Muros e Noia. A el asiste alumnado das diferentes parroquias que conforman o Concello, así como doutros concellos limítrofes, ata chegar a un total de 251 alumnos e alumnas. O centro educativo está adscrito ao IES Poeta Añón, situado tamén no Concello de Outes. Atendendo á realidade sociolingüística do alumnado, pódese concluir que a lingua materna da maioría do alumnado é o galego. Así, atendendo ás características do noso centro, favorecerase unha boa competencia do alumnado na súa lingua materna así como en castelán e inglés na porcentaxe que determina a lexislación vixente. Por outra banda, no que respecta ao 6º curso de educación primaria, o CEIP Plurilingüe de Outes posúe dúas liñas nesta etapa educativa, con 19 alumnos e alumnas nun dos cursos e con 18 alumnos e alumnas no outro curso. Nun dos cursos existe alumnado que precisa do apoio de maneira continuada dunha auxiliar técnica educativa e, ademais, da especialista de Audición e Linguaxe e da especialista de Pedagogía Terapéutica. Así mesmo, existe outro alumnado que, debido as súas características persoais, recibe tamén apoio dalgún destes especialistas. Para a elaboración da programación tívose como referencia un currículo que ten como obxectivo o desenvolvemento das competencias clave e o traballo de elementos transversais mediante a realización de proxectos significativos para o alumnado. Estas materias configuraranse neste curso como un proxecto interdisciplinar e cooperativo en colaboración con distintos axentes sociais e nela buscarase a resolución de problemas, reforzando a autoestima, a autonomía, a reflexión e a responsabilidade, a través de propostas que garden unha estreita relación coa realidade do alumnado no día a día. Nesta materia axúdase a garantir o dereito universal dos nenos e nenas a recibir unha educación primaria que lles permita desenvolver ao máximo as súas posibilidades, formarse no respecto dos dereitos humanos e liberdade fundamentais e prepararse para asumir unha vida responsable nunha sociedade libre e tolerantes ante as dificultades.

Ao mesmo tempo reforma a preparación das persoas para actuar como cidadanía participativa e crítica implicándose na mellora de cohesión, defensa e desenvolvemento da sociedade democrática.

Esta materia responde á preocupación por mellorar a calidade da educación de todo o alumnado fomentando o desenvolvemento de procesos educativos que potencia a participación individual para lograr fins colectivos.

Profesorado que imparte docencia neste nivel:

Iván Coira Silva: Titor de 6º A

Sandra Caamaño López: Titora de 6º B

Daniel Rodríguez Gándara: Música.

Adrián Rivero: Inglés e Arts.

Lucinda Paz Calvo: E Física.

María Gemma Somoza Silva: Relixión.

Ana Bermúdez Gómez: Audición e linguaxe.

María Jesus Lema Moledo: Pedagogía Terapéutica.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Concretar un plan de traballo para a realización dun proxecto ou a resolución dun problema a través da definición de obxectivos e das accións para acadalos, tendo en conta as necesidades da contorna.	1			1	1-5	3	1-2-3	
OBX2 - Desenvolver o proxecto segundo a planificación prevista mobilizando conxuntamente as competencias transversais que se requiran.	1-3		5	3	1-3	2	3	
OBX3 - Presentar os resultados asociados ao proxecto competencial empregando dun xeito respectuoso estratexias e ferramentas de comunicación adecuadas cunha linguaxe verbal e corporal positiva, control das emocións negativas e, de ser o caso, co uso de recursos informáticos e audiovisuais.	1-5	3	3	2-3	1-3			3-4

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Coñecemos árbores autóctonas da nosa contorna.	Coñecemento e identificación de árbores autóctonas da nosa contorna	30	12	X	X	X
2	Investigamos sobre coidados e usos dos árbores da nosa contorna.	Búsqueda bibliográfica, entrevista aos nosos maiotes sobre usos e obradoiros con expertos para obter información sobre as árbores autóctonas. Presentación da proposta ao concello para o coidado e plantación de árbores.	40	13	X	X	X
3	Elaboración de fichas técnicas árbores da contorna.	Elaboración de fichas técnicas e do herbolario coa información recollida.	30	10	X	X	X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Coñecemos árbores autóctonas da nosa contorna.	12

Cráterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.	Recoñecer as árbores autóctonas da contorna.	TI	100
CA1.2 - Valorar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.	Seleccionar recursos e materiais para as distintas fases do proxecto.		
CA1.3 - Identificar e seleccionar a información que se precisa.	Identificar, seleccionar e analizar a información necesaria para a realización do proxecto.		
CA1.4 - Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.	Temporalizar as distintas fases do proxecto.		
CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas.	Prever incidencias que poidan xurdir.		
CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.	Seguir os pasos de forma ordeada da secuencia do proxecto.		
CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.	Aplicar e recoller os coñecementos que vamos adquirindo cas búsqueda de información.		
CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.	Empregar a información obtido na elaboración do produto final.		
CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.	Solventar incidencias que poidar xurdir.		
CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.	Valorar a información recollida.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Procura e selección de información relacionada cos proxectos. - Planificación: secuenciación e temporalización. - Execución de proxectos: dinámicas e roles.

UD	Título da UD	Duración
2	Investigamos sobre coidados e usos dos árbores da nosa contorna.	13

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.	Recoñecer as árbores autóctonas da contorna.	TI	100
CA1.2 - Valorar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.	Seleccionar recursos e materiais para as distintas fases do proxecto.		
CA1.3 - Identificar e seleccionar a información que se precisa.	Identificar, seleccionar e analizar a información necesaria para a realización do proxecto.		
CA1.4 - Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.	Seguir os pasos de forma ordeada da secuencia do proxecto.		
CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas.	Prever incidencias que poidan xurdir.		
CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.	Executar as actuacións planificadas.		
CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.	Aplicar os coñecementos axeitados.		
CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.	Empregar recursos e materiais necesarios.		
CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.	Resolver as incidencias xurdidas.		
CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.	Valorar os resultados logrados.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Procura e selección de información relacionada cos proxectos. - Planificación: secuenciación e temporalización. - Execución de proxectos: dinámicas e roles.

UD	Título da UD	Duración
3	Elaboración de fichas técnicas árbores da contorna.	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.	Recoñecer as árbores autóctonas da contorna.	TI	100
CA1.2 - Valorar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.	Seleccionar recursos e materiais para as distintas fases do proxecto.		
CA1.3 - Identificar e seleccionar a información que se precisa.	Identificar, seleccionar e analizar a información necesaria para a realización do proxecto.		
CA1.4 - Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.	Temporalizar as distintas fases do proxecto. Prever incidencias que poidan xurdir.		
CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas.	Prever incidencias que poidan xurdir.		
CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.	Seguir os pasos de forma ordeada da secuencia do proxecto.		
CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.	Aplicar e recoller os coñecementos que vamos adquirindo cas búsqueda de información.		
CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.	Empregar a información obtido na elaboración do produto final.		
CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.	Solventar incidencias que poidan xurdir..		
CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.	Valorar a información recollida.		
CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.	Presentar as distintas propostas.		
CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade.		
CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica axeitadas.		
CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas.	Potenciar as emocións positivas na exposición.		
CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.	Empregar recursos dixitais na presentación do proxecto.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

Contidos

- Procura e selección de información relacionada cos proxectos.
- Planificación: secuenciación e temporalización.
- Execución de proxectos: dinámicas e roles.
- Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta.
- Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto.

4.1. Concrecións metodolóxicas

Os principios metodolóxicos que sustentan a nosa intervención educativa están basados nunha metodoloxía didáctica comunicativa, inclusiva, activa e participativa, dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave. Neste senso prestarase atención ao desenvolvemento de metodoloxías que permitan integrar os elementos do currículo mediante o desenvolvemento de tarefas e actividades relacionadas coa resolución de problemas en contextos da vida real, partindo do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.

A acción educativa procurará a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado e terá en conta os seus diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe, favorecendo a capacidade de aprender por si mesmos e promovendo, na medida do posible, o traballo colaborativo e en equipo. A inclusividade será o eixo vertebral da metodoloxía, traballaremos para que o alumnado acepte positivamente as diferenzas entre eles.

A intervención educativa centrarase en educar a cidadás e cidadáns que convivan en sociedade e apliquen os coñecementos adquiridos dentro da escola á súa vida diaria; por iso a aula será un lugar de encontro, na que o diálogo, o traballo en gran grupo e/ou a resolución de conflitos achegárase á realidade máis próxima do alumnado.

Neste proxecto, trabállanse as todas as competencias clave contribuíndo interdisciplinarmente as seguintes áreas:

- Matemáticas (estatística, manexo e interpretación de datos...).
- Lingua Castelá (expresión oral e escrita, comprensión da información, lectura de textos...).
- Lingua Galega (expresión oral e escrita, comprensión da información, lectura de textos...).
- Ciencias Sociais (Contaminación e coidado do medio, os principais ecosistemas e a súa paisaxe, interrelación entre persoas, sociedades e medio natural...).
- Educación en Valores Cívicos e Éticos (comportamento ecosocial, respecto e coidado da nosa contorna...).
- Educación Plástica e Visual (deseño do formato de presentación do proxecto).
- Educación física (propostas deportivas).
- Música e Danza (cultura popular).

Na aula traballaremos de tal maneira que poidamos favorecer unha continuidade coas aprendizaxes desenvolvidas no curso anterior para ir progresivamente avanzando en contidos e diversidade de tarefas, co fin de que o alumnado adquira pouco a pouco unha maior autonomía e iniciativa no seu propio proceso de ensino-aprendizaxe. Potenciarase o traballo manipulativo, con explicacións xerais e traballo en soporte escrito. Apoiaremos a adquisición de contidos con cancións ou vídeos con información relevante. En todo caso, buscarase sempre o mellor aproveitamento das tarefas, actividades e accións encamiñadas ao logro dos obxectivos propostos en cada caso. Realizaranse tarefas integradas.

Os contidos conceptuais, procedementais e actitudinais deben ser traballados na aula arredor da realización de tarefas integradas que faciliten a contextualización de aprendizaxes, proxectos, pequenas investigacións no medio, actividades de experimentación, resolución de problemas concretos, realización de debates sobre temas de actualidade, onde o alumnado avance no desempeño das competencias clave ao longo da etapa, elixindo en cada caso a metodoloxía axeitada en función das necesidades.

A aprendizaxe baseada en proxectos é unha estratexia metodolóxica globalizadora que parte da necesidade e intereses do alumnado e as necesidades educativas. Esta estratexia de organización baseada no tratamento da información de xeito conxunto e no establecemento das relacións entre os diferentes tipos de contidos vai favorecer a construción do coñecemento asegurando que as aprendizaxes sexan significativas. Terase en conta para a realización do proxecto o tema proposto pola biblioteca escolar. Seguirase o seguinte esquema didáctico para desenvolvelo: - Que nos interesa? - Que sabemos xa sobre iso? - Que queremos saber/facer? - Que información precisamos? - Onde buscamos a información? - Como nos organizamos? - Como avaliamos o proceso/resultado?

As actividades propostas ao longo do curso están dirixidas a reforzar os aspectos máis transversais do currículo,

favorecendo a interdisciplinabilidade e a conexión entre os distintos tipos de coñecemento.

...

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Recursos lingüísticos: entre os recursos lingüísticos que se empregarán aparecerán diferentes exemplos reais de tipoloxías textuais de uso social.
Recursos textuais: o material bibliográfico da biblioteca servirá de base para a aprendizaxe e será un recurso de consulta habitual para apoiar a adquisición de aprendizaxes.
Cadernos de aula/axenda: cumpre unha función específica para fomentar a escritura no alumnado dunha maneira máis amena, así como a súa planificación.
Taboleiros e paneis: a través destas ferramentas complementarase a información que se proporciona na aula e servirá de espazo común para recoller as investigacións que se realicen.
Tecnoloxías da Información e da Comunicación: destacan os ordenadores individuais e a pizarra dixital interactiva, que servirá para complementar as explicacións en gran grupo.
Tecnoloxías: incluímos as ferramentas dispostas no taller (impresora 3D, recursos de robótica, ferramentas...).
Outros materiais e espazos de centro: o material que temos para investigar e descubrir no patio e na contorna tamén son fundamentais nos procesos de ensino-aprendizaxe de aula. A aula non se limita ás catro paredes, senón que abrangue tamén outros espazos como corredores, patio e contorna, entre outros.
Recursos persoais: o profesorado con disponibilidad horaria, as especialistas en Pedagogía Terapéutica e/ou en Audición e Linguaxe, así como outras especialistas de área, son fundamentais para desenvolver a proposta metodolóxica que se pretende a nivel de centro.
Recursos matemáticos: os recursos matemáticos que se empregarán afondarán no seu carácter manipulativo, favorecendo así que o alumnado os poida coller, tocar e mover para poder familiarizarse con diferentes conceptos matemáticos como a numeración, a estimación, os datos estadísticos, as operacións ou a resolución de problemas.

Os recursos que se recollen neste apartado son un exemplo dos empregados na aula. Isto non quere dicir que sexan os únicos empregados: cando dende o ciclo se entenda que un material pode ser complementario e resulte interesante e atractivo para o alumnado, buscaremos a maneira de encaixalo na dinámica de aula, enriquecendo así o proceso de ensino-aprendizaxe e creando novas oportunidades para o alumnado.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

O procedemento da avaliación inicial realizarase dentro do primeiro mes do curso escolar. Para levalo a cabo, a titora ou titor coordinarase, na medida das posibilidades, coas titoras e especialistas que traballaron durante o curso previo co alumnado. Así mesmo, os informes individualizados de cada alumno e alumna, servirán para coñecer a realidade de cada quen a nivel individual e establecer unha idea inicial.

O punto de partida inicial axustarase o máximo posible complementándoo coa observación directa na aula e coa análise do traballo realizado polo alumnado durante as primeiras semanas. Os resultados desta avaliación inicial poñeranse en común nunha sesión de avaliación a nivel de ciclo na que tamén estarán presentes a xefa do Departamento de Orientación, as especialistas en Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe, así como unha representación do Equipo Directivo. Así mesmo, os resultados desta sesión de avaliación reflectiranse en XADE.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	30	40	30	100
Táboa de indicadores	100	100	100	100

Criterios de cualificación:

A avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado será continua, global, formativa e integradora de todas as áreas. Por iso, o rexistro do traballo diario será a base para recoñecer o grao de adquisición dos contidos así como as posibles dificultades que xurdan durante o proceso. Así mesmo utilizaranse diferentes técnicas e instrumentos para que a avaliación sexa o máis obxectiva posible.

Os criterios de cualificación das áreas serán referentes fundamentais para valorar o grao de adquisición das competencias clave. Se no proceso de avaliación continua se advirte que un alumno/a non progresa adecuadamente, no momento no que se detecten as dificultades de aprendizaxe, adoptaranse as medidas de reforzo oportunas coa intención de que o alumnado adquira os coñecementos necesarios para continuar o proceso educativo.

Trimestralmente, o equipo docente que imparte docencia a cada grupo reunirse para considerar o grao de consecución dos obxectivos do alumnado e así avaliar o procedemento. Informarase ás familias do grao de adquisición de contidos nas diferentes áreas curriculares a través dos boletíns de cualificacións na plataforma XADE.

Criterios de recuperación:

Segundo o disposto no Decreto 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria en Galicia, "o alumnado que acade a promoción de curso con algunha área con cualificación negativa recibirá os apoios necesarios para recuperar as aprendizaxes que non alcanzase o curso anterior".

De todos os xeitos, tal e como se comentaba con anterioridade, o proceso de reforzo farase efectivo no momento no que se aprecien dificultades por parte do alumnado. Este reforzo realizarase con profesorado con dispoñibilidade horario e, de ser necesario, co profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica e/ou Audición e Linguaxe se así se valora nas sesións de avaliación por parte do profesorado e do Departamento de Orientación.

6. Medidas de atención á diversidade

Para os alumnos/as con necesidades específicas de apoio educativo serán deseñadas de xeito específico de modo que se facilite o desempeño do seu rol no proxecto. Do mesmo modo, prestaráselle unha maior atención na aula e nas actividades fóra da aula, estando pendentes en todo momento do seu desempeño así como da consecución das súas tarefas individuais. Todo isto sen prexuízo de que a medida que avance o curso poida detectarse a necesidade deste tipo de actividades individualizadas noutros alumnos/as establecéndose, de ser o caso, os necesarios reforzos educativos.

Por outra banda, tamén están previstas actividades de ampliación para aquel alumnado que presente un maior ritmo de aprendizaxe. Tratarase de actividades motivadoras, que en todo caso vaian máis aló dos xa afianzados mínimos da materia e que supoñan un maior desafío na busca de información, así como a interrelación dos diferentes contidos.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3
ET.1 - Comprensión lectora.	X	X	X
ET.2 - Expresión escrita.	X	X	X
ET.3 - Expresión oral.	X	X	X
ET.4 - Comunicación Audiovisual.	X	X	X
ET.5 - Competencia Dixital.	X	X	X
ET.6 - Fomento da creatividade.	X	X	X
ET.7 - Fomento do espírito crítico e científico.	X	X	X
ET.8 - Espírito emprendedor.	X	X	X
ET.9 - Igualdade de oportunidades entre homes e mulleres.	X	X	X
ET.10 - Educación para a paz.	X	X	X
ET.11 - Educación para o consumo responsable.	X	X	X
ET.12 - Educación para o desenvolvemento sostible.	X	X	X
ET.13 - Educación para a saúde.	X	X	X
ET.14 - Educación afectivo-sexual.	X	X	X
ET.15 - Educación emocional.	X	X	X
ET.16 - Educación en valores.	X	X	X
ET.17 - Orientación educativa.	X	X	X
ET.18 - Acción tutorial.	X	X	X

Observacións:

No deseño de actividades á hora de traballar en grupo:

- Fomentaranse de maneira transversal a igualdade entre mulleres e homes, a educación para a saúde, incluída a afectivo-sexual, a formación estética, a educación para a sustentabilidade e o consumo responsable, o respecto mutuo e a cooperación entre iguais.
- Promoverase a aprendizaxe da prevención e da resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, así como dos valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, o pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto polos dereitos humanos e o rexeitamento da violencia terrorista, a pluralidade, o respecto polo Estado de dereito, o respecto e a consideración polas vítimas do terrorismo, e a prevención do terrorismo e de calquera tipo de violencia.
- Evitaranse os comportamentos, os estereotipos e os contidos sexistas, así como os que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero.
- Fomentaranse as medidas para que o alumnado participe en actividades que lle permitan afianzar o espírito emprendedor y a iniciativa empresarial a partir de aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a confianza nun mesmo/a e o sentido crítico.

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Saídas pola contorna para visualizar a flora autóctona.	Observación, coñecemento e investigación sobre as árbores autóctonas da nosa contorna.	X	X	X
Participación no proxecto "Plantasías"	Recollida de información dos nosos maiores sobre usos, lendas, historias, anécdotas... sobre árbores autóctonas.	X		

Observacións:

Saídas pola contorna.

Ao longo do curso trataremos de realizar como mínimo unha saída trimestral dentro da contorna do centro e unha fóra da contorna (preferentemente no 3º trimestre). Tanto as saídas ao entorno, como as que precisen transporte, contarán coa autorización previa do pai, nai ou titor legal do neno/a, coa antelación da que se dispoña inmediatamente tralo seu acordo. A selección das saídas realizarase en función do seu grao de interese e viabilidade.

Conmemoracións recollidas no calendario escolar.

Programaranse actividades a nivel de centro, ciclo e aula nos días que establece a Orde que regula o calendario escolar.

Estas actividades irán encamiñadas a reforzar os contidos adquiridos na aula, a motivación dos alumnos/as fronte ás distintas áreas, así como a potenciar a relación co medio que nos rodea e co contexto social. Tendo por obxectivos:

- Complementar a oferta educativa que realiza o centro con novas actividades.
- Alcanzar unha maior rendibilidade social e educativa das instalación e dotacións do centro.
- Facilitar a relación dos alumnos e alumnas co centro menos marcada pola obrigatoriedade e a rixidez das actividades lectivas.

En termos xerais, poderán consistir en:

- Potenciación de actividades interdisciplinares cos demais cursos e alumnos/as.
- Proxección de documentais ou películas de vídeo autorizadas.
- Saídas pola contorna.
- Exposicións.
- Celebración das distintas conmemoracións que marca o calendario oficial para cada curso.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
Planificación de tarefas.
Distribución de tempos e recursos.
Adecuación dos obxectivos e contidos ás características do grupo.
Programación didáctica.
Proceso de avaliación.
Metodoloxía empregada
Adecuación da metodoloxía.
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos
Organización da aula e uso de recursos.
Medidas de atención á diversidade
Atención a diversidade.
Clima de traballo na aula
Ambiente de traballo e participación.
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais
Organización e coordinación do equipo.
Implicación do profesorado.
Relación e implicación das familias no día a día da aula.

Descrición:

Estes indicadores de logro pretenden avaliar aspectos como a adecuación da proposta educativa ás características do grupo, a idoneidade das metodoloxías empregadas en cada momento, o grao de participación de alumnado e familias no proceso de ensino ou a adecuada resposta ás necesidades específicas do alumnado.

A valoración que se fai de cada un dos indicadores de logro mencionados con anterioridade recibirá unha valoración nunha escala de 1 a 4 puntos, sendo 1 a nota máis baixa e 4 a nota máis alta.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

A medida que se vaia desenvolvendo a presente programación será preciso facer unha avaliación da mesma, do proceso de ensinanza-aprendizaxe e da práctica docente. Cos resultados da mesma faranse as propostas de mellora necesarias para adecuar a programación ás necesidades que vaian xurdindo na aula.

Posto que unha programación de aula debe ser aberta e flexible, este documento recolle unha proposta organizativa que poderá sufrir modificacións co fin de atender aos intereses e necesidades xurdidas na aula durante a súa aplicación.

9. Outros apartados