

Programación de Pedagogía Terapéutica

Curso 2022-2023

CEIP Plurilingüe de Outes
Jorge García García

1. Introducción
2. Obxectivos xerais
3. Contidos e actividades
4. Metodoloxía
5. Avaliación

INTRODUCCIÓN

O presente documento é a programación de de pedagogía terapéutica, na que se recollen as contribucións ás competencias básicas, ao conxunto de obxectivos, contidos, métodos pedagóxicos e criterios de avaliación, que desenvolverán e regularán a práctica educativa durante o curso 2022/23.

De acordo coas disposicións xerais que se establecen no Decreto 229/2011 de 7 de decembro que regula a atención á diversidade do alumnado en Galicia, a intervención do profesorado especialista en PT deberá contribuír á adecuación da resposta educativa ás diferentes características e necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións sociais e culturais de todo o alumnado e máis concretamente do alumnado con necesidades específicas de atención educativa.

Os principios de normalización e inclusión, sectorización, flexibilidade e accesibilidade e individualización son os eixes básicos da educación do alumnado con ACNEAE. Neste enfoque de intervención psicopedagóxica queda claro que a inclusión implica a necesidade de formar ao profesorado, a elaboración de adaptacións curriculares, a orientación e intervención psicopedagóxica, a innovación e investigación educativa dos procesos integradores, a adaptación dos recursos humanos e materiais e a propia avaliación da práctica docente, o que vai incidir nunha mellora da ensinanza.

ANÁLISE DAS NECESIDADES DO ALUMNADO

A identificación das necesidades do noso alumnado determínase a través da análise sistemática e individualizada da información persoal e académica que realizan os membros do equipo docente, así como da información que se recolle na avaliación inicial e psicopedagóxica, de ser o caso.

As necesidades nas que se incidirá dende o ámbito da Pedagogía Terapéutica son as que seguen:

- Necesidade de traballar habilidades sociais, autonomía, emocións... motivado polo elevado número de problemáticas relacionadas con situación de risco de exclusión social.
- Necesidade de mellorar a comprensión e razoamento xa que están dificultando a adquisición dunha boa competencia curricular nas áreas de matemáticas e lingua galega e castelá.
- Necesidade de reforzar as aprendizaxes básicas, facendo fincapé naquelas de carácter máis funcional, que favorezan a adquisición das competencias clave.
- Necesidade de mellorar o nivel de atención e concentración coa finalidade de seguir ás explicacións dos mestres así coma o desenvolvemento dunha determinada actividade (focalización e mantemento da atención).
- Necesidade de involucrar ás familias no proceso educativo dos seus fillos/as.
- Necesidade de manter unha boa coordinación co resto dos mestres e mestras do centro, principalmente, co profesorado que titoriza ACNEAE.
- Necesidade de coordinarse coas familias e cos servizos externos que tamén traballan co alumnado.

ALUMNADO CON NEAE QUE RECIBE ATENCIÓN ESPECIALIZADA DE PT NO CURSO 2022-2023

Para establecer os apoios do presente curso o Departamento de Orientación estableceu unha serie de criterios que xa se viñan aplicando en cursos anteriores.

O número máximo de sesións de PT por alumno/a é de 4 semanais (casos de NEE ou AC) mentres que o número mínimo de sesións a alumnado con NEAE é de

1 semanal. Ditas sesións desenvólvense habitualmente dentro da aula ordinaria do alumnado, realizándose fóra da mesma en casos debidamente xustificadas.

No presente curso están sendo atendidos 15 alumnos/as por unha persoa mestres de P.T. con horario completo no centro, con previsión de novas incorporacións (estanse valorando arredor 5-6 alumnas e alumnos) Entre as necesidades que se atenden encontramos maioritariamente alumnado con TEA, TDAH, déficits cognitivos e sensoriais, atraso global do desenvolvemento, dificultades de aprendizaxe e NEAE asociadas a historia persoal e escolar.

CURSO	CARACTERÍSTICAS	Nº DE SESIÓN
EI	Retraso na linguaxe e problemas condutuais	1
1	Alumno con TEA que precisa da atención dunha ATE	2
3º	Alumno con DEA	2
	Alumno con DEA	3
	Alumno con DEA	2
	Alumna cun TEL	2
	Alumno con DEA e retraso na linguaxe	3
4	Alumno con DEA	2
5º	Alumno con TDAH e DI leve que conta con ACS	3
	Alumno con NEE graves que conta con ACS e precisa da atención dunha ATE.	4
	Alumno con DEA e condicións familiares desfavorables	2
	Alumna con DEA por condicións sociofamiliares.	2
	Alumna con DI moderada Trastorno específico de aprendizaxe	3
6º	Alumno con TDAH, DI leve e ACS.	4
	Alumno con DEA por condicións sociofamiliares.	2

O horario proposto de PT:

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
1ª sesión	4A	5B	5B	4A	6
2ª sesión	3A	6	5A	5A	3B
3ª sesión	5A	5A	6	5B	G
Recreo					
4ª sesión	6	3A	LD	EIC	1A
5ª sesión	3B	1A		3B	5B
	Tarde				

OBXECTIVO XERAL DA PROGRAMACIÓN

Conseguir o máximo desenvolvemento posible das capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio persoal, de relación interpersoal e de inserción social do alumnado e acadar o seu potencial de aprendizaxe, facilitándolles a adquisición de competencias e a consecución dos obxectivos xerais previstos na lexislación para as dúas etapas que se imparten no CEIP: Educación Infantil e Educación Primaria.

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS

Con respecto ao Centro

- Priorizar a intervención nos contornos menos restritivos posibles.
- Colaborar na realización das ACS, programas de reforzo, detección de alumnos/as con NEAE, asesorar na intervención cos mesmos/as, e todas aquelas cuestións que poidan ser competencia do profesorado especialista PT.
- Procurar a máxima coordinación entre o profesorado que atende ao alumnado con NEAE (establecemento de obxectivos prioritarios, acordos metodolóxicos, estratexias educativas, etc.).
- Coordinarse e colaborar cos diferentes equipos de traballo do centro para a

elaboración e desenvolvemento de actividades co alumnado de NEAE.

Con respecto ao alumnado

- Mellorar a autoestima e autoconceito.
- Potenciar o desenvolvemento de identidade e autonomía persoal.
- Traballar as emocións: identificación, control e regulación das mesmas; así como a resolución pacífica dos conflitos.
- Garantir a inclusión social e escolar.
- Fomentar o máximo desenvolvemento das competencias básicas ou clave no alumnado con NEAE.
- Realizar actividades educativas que complementen, consoliden e enriquezan a acción educativa ordinaria e principal, así como realizar reforzos especializados de determinados contidos académicos que supoñan unha maior dificultade para o alumnado con NEAE.
- Desenvolver a adquisición das técnicas instrumentais básicas: expresión oral e escrita, lectura, cálculo e razoamento
- Favorecer a comunicación do alumnado como medio de relación e inclusión social, utilizando sistemas aumentativos nos casos nos que se precise.
- Desenvolver aprendizaxes básicas funcionais que lles permitan unha maior autonomía na adquisición de coñecementos e a aplicabilidade dos mesmos en situacións reais e contextualizadas.

Con respecto ás familias

- Facilitarlles o coñecemento real e positivo das posibilidades e dificultades relacionadas coas diferentes áreas de desenvolvemento das crianzas (cognitiva, motora, lingüística e socioafectiva).
 - Fomentar actitudes participativas e de colaboración co centro.
 - Asesoramento para potenciar desde o fogar as habilidades e hábitos que se pretenden acadar co alumnado.

CONTIDOS

- Procurarase o reforzo dos contidos curriculares previstos na normativa para cada nivel educativo, aínda que se incidirá de forma máis especializada nos seguintes:

- Habilidades sociais, identificación e expresión de emocións, autorregulación do comportamento.
 - Traballar na mellora do autoconceito, a autoestima e a autonomía.
 - Procesos Psicológicos Básicos (PPB): percepción e discriminación visual, auditiva e táctil; memoria a longo e curto prazo e focalización e mantemento da atención e a concentración.
 - Lectoescritura: correspondencias G-F, conciencia silábica e léxica, vocabulario, fluidez e comprensión lectora de diferentes tipoloxías de texto.
 - Os números e as operacións básicas, estratexias de cálculo mental e resolución de problemas da vida cotiá, procurando unha aprendizaxe funcional.
 - Estratexias e técnicas de estudo.

METODOLOXÍA

Seguiranse os principios metodolóxicos recollidos no Decreto 105/2014 que regula o currículo da educación primaria en Galicia (aprendizaxe comunicativa, inclusiva, activa e participativa e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave, tendo en conta os diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe de cada alumno/a). De forma máis específica, e tendo en conta a tipoloxía de alumnado atendido en Pedagogía Terapéutica, teremos en conta as seguintes estratexias na intervención:

- Facilitar instrucións claras e sinxelas, empregando apoios visuais sempre que se considere preciso.
- Priorizar os obxectivos que supoñan aprendizaxes máis funcionais.
- Transmitir a todo o alumnado altas expectativas de logro e empregaremos toda vez que sexa posible o reforzo positivo para mellorar a súa autoestima e autoconceito.
- Favorecer un ambiente de traballo estimulante e de confianza, recoñecendo os erros como unha oportunidade de aprendizaxe.
- Ter en conta o potencial de aprendizaxe, ofrecendo apoios e adaptacións para que logren acadar o máximo desenvolvemento posible.
- Organizar os contidos desde un enfoque globalizador.

- Fomentar aprendizaxes significativas.
- As actividades serán curtas e estruturadas, empregando o xogo e materiais lúdicos e de carácter manipulativos.
- Favorecer a aprendizaxe colaborativa en grupos heteroxéneos naqueles apoios que se realicen dentro da aula ordinaria do/a alumno/a.
- Uso das TIC como apoio e reforzo dos contidos curriculares.

Con todo, con cada alumno estableceranse unhas estratexias metodolóxicas específicas en función das súas necesidades educativas particulares.

Cómpre mencionar a importancia que lle outorgaremos á coordinación e colaboración entre os diferentes axentes internos e externos. O obxectivo destas coordinacións (con profesorado titor, con CEE, gabinetes externos, equipos de Atención Temperá, etc.) será establecer uns obxectivos comúns e unhas estratexias e pautas de intervención compartidas e eficaces. Ao mesmo tempo, procurárase unha axeitada colaboración coas familias, pois entendemos que son, xunto coa escola, o axente socializador por excelencia.

TRABALLO COLABORATIVO A NIVEL DE CENTRO

O traballo con alumnado NEAE debe plantexarse de xeito global global a nivel de centro, para integralo en tódalas actividades e tarefas que os equipos e comisións desenvolvan ao longo do curso.

Só así poderemos traballar aspectos tan importantes como a autoestima e o autoconcepto, así como outros elementos relacionados coa autonomía e os aspectos curriculares.

Ao longo do curso integraremos ao alumnado atendido polos mestres de PT en tódalas actividades que se desenvolvan, trasladando aos mencionados equipos e comisións, a necesidade de ter en conta este alumnado para a súa participación efectiva e para a elaboración das tarefas ou actividades que se propoñan.

AVALIACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

A avaliación será continua, terá carácter formativo e orientador. Os criterios de avaliación irán en consonancia cos obxectivos e as competencias básicas.

A avaliación consta principalmente de tres momentos: inicial, continua e final. É un proceso continuado no que as tres fases de avaliación deberán considerarse encadeadas e non como algo puntual e illado.

Comezamos (a principio de curso ou cando un novo neno chega ao centro en medio do curso) por unha *avaliación inicial* para ver o punto de partida, cales son as capacidades adquiridas en relación aos obxectivos curriculares, cal é o seu estilo de aprendizaxe, as dificultades que ten ,etc. Logo, ao longo do curso académico, realizarase unha *avaliación formativa* e continua que permite ir reorientando o proceso ensinanza-aprendizaxe e a intervención especializada de PT para establecer os reaxustes oportunos en función das necesidades que xurdan. Ao finalizar o curso, realizarase unha *avaliación final* que permitirá comprobar o grado de adquisición dos obxectivos previstos para cada caso.

Instrumentos de avaliación

- Revisión e análise dos traballos e execucións do alumnado.
- Probas orais e escritas.
- Fichas de seguimento e informes.
- Observación directa: das execucións do alumnado, da idoneidade das actividades e tarefas propostas e autoavaliación das propias estratexias docentes.
- Información obtida nas reunións periódicas co resto do profesorado para tratar o progreso e dificultades do alumnado.
- Información obtida nas reunións coas familias e cos servizos externos que traballen co alumnado.

RECURSOS PERSOAIS, MATERIAIS E ORGANIZATIVOS

Os recursos que utilicemos deben ser adecuados as necesidades do noso alumnado e, ao mesmo tempo, procurarase o máximo aproveitamento e practica dos mesmos. Non debemos esquecer a importancia de que sexan motivadores e esperten no alumnado o interese pola aprendizaxe. Entre estes recursos utilizaremos:

Persoais Internos e externos :

- Titoras e titores e especialistas.
- Mestres especialistas en Pedagogía Terapéutica.
- Mestras especialistas en Audición e Linguaxe.
- ATEs.
- Orientadora.
- Persoal externo ao centro: persoal de cociña, especialistas externos,...

Materiais:

Os recursos materiais a empregar serán o máis variados posible, procurando, en cada caso, traballar có material que mellor se adapte as características persoais de cada alumno/a: ao seu ritmo de aprendizaxe, aos seus gustos e preferencias, ao seu estilo cognitivo, etc. De maneira que esperte no alumnado motivación para a adquisición dos aprendizaxes. Por exemplo: letras móbiles, fichas de traballo, xogos de atención e memoria, materiais manipulativos, regletas, crebacabezas variados, material funxible e de refugallo, etc.

Organizativos:

A aula de apoio está organizado por recunchos de traballo. O horario vai ser o seguinte:

Levaranse a cabo reunións, ao longo do curso, coa titorías para coordinar o traballo. Ditas reunións de coordinación realizaranse o segundo luns de cada mes (de 17:00 a 18:00), tendo en conta a dispoñibilidade horaria dos mesmos en función das outras reunións e titorías con pais/nais, ademais a través destas reunións preténdese atender ás demandas que vaian xurdindo, tanto do alumnado coma do profesorado. As reunións de departamento vanse celebrar os luns de 18.00 a 19.00.

Tamén se realizarán reunións periódicas coas familias e cos servizos externos que traballen co alumnado NEAE, co obxectivo de facer un seguimento do traballo desenvolvido e valorar os avances ou posibles dificultades que poidan xurdir.

A persoa especialista de PT no curso 2022-2023:

Jorge García García