

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN – 5º EDUCACIÓN

PRIMARIA

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe avaliáveis e competencias imprescindibles.
 - I. Lingua castelá
 - II. Lingua galega
 - III. Matemáticas
 - IV. Ciencias da natureza
 - V. Ciencias sociais
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.
4. Información e publicidade.

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles – LINGUA CASTELÁ	
Estándares de aprendizaxe avaliados mínimos	Comp. clave
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: ESCOITAR E FALAR	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.1.2. Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos e emocións con claridade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.1.3. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita activa, espera de quendas, participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora e normas básicas de cortesía. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume axeitados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.3.2. Participa activamente e con coherencia na secuencia das súas ideas en diversas situacións de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ - diálogos ▪ -exposicións orais seguindo modelos e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión interpretativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.8.3. Participa en debates explicando as súas opinións e ideas, emitindo xuízos persoais fundamentados sobre os temas e coa profundidade propia da súa idade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.1.1. Le en voz alta diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL

▪ LCB2.1.2. Lee en silencio coa velocidade adecuada textos de diferente complexidade.	▪ CCL
▪ LCB2.1.3. Comprende información global e específica en textos de diferente tipoloxía do ámbito escolar e social:	▪ CCL ▪ CAA
▪ LCB2.1.4. Resume textos lidos de diferente tipoloxía e adecuados a súa idade, reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.	▪ CCL ▪ CAA
▪ LCB2.4.1. Consulta na biblioteca diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter información para realizar traballos individuais ou en grupo.	▪ CCL ▪ CD ▪ CAA
▪ LCB2.4.2. Localiza na biblioteca de aula e centro lecturas axeitadas ao seu gusto persoal e intereses, aplicando as normas básicas de funcionamento da mesma.	▪ CCL ▪ CD ▪ CAA ▪ CSIEE
▪ LCB2.5.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.	▪ CCL
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR	
▪ LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá e do ámbito social e escolar, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos): diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas...	▪ CCL ▪ CD ▪ CAA
▪ LCB3.1.2. Escribe textos organizando as ideas con cohesión básica e respectando as normas gramaticais e ortográficas.	▪ CCL ▪ CAA
▪ LCB3.1.3. Escribe, de forma creativa, diferentes tipos de textos adecuando a linguaxe ás características do xénero.	▪ CCL ▪ CCA ▪ CSIEE
▪ LCB3.1.6. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza.	▪ CCL ▪ CAA

▪ LCB3.3.1. Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel nos seus textos escritos.	▪ CCL
▪ LCB3.3.2. Reproduce textos ditados, logo de identificar o sentido global e a información específica neles.	▪ CCL
▪ LCB3.3.3. Emprega, de xeito guiado e seguindo modelos, estratexias de planificación, procura e selección da información: tomar notas, elaborar esquemas, guións, borradores e mapas conceptuais.	▪ CCL ▪ CD ▪ CAA ▪ CSIEE
▪ LCB3.3.4. Redacta o texto e revísao para melloralo, utilizando borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.	▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE
▪ LCB3.3.5. Amosa na evolución dos seus escritos interese e esforzo por escribir correctamente de forma persoal.	▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE
▪ LCB3.4.1. Utiliza habitualmente o dicionario, en diferentes soportes, no proceso de escritura.	▪ CCL ▪ CAA
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA	
▪ LCB4.1.1. Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras.	▪ CCL
▪ LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras.	▪ CCL
▪ LCB4.2.1. Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos, homófonos, frases feitas na súa expresión oral e escrita.	▪ CCL
▪ LCB4.2.2. Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.	▪ CCL
▪ LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.	▪ CCL
▪ LCB4.2.4. Utiliza diversos conectores básicos entre oracións nos textos orais e escritos.	▪ CCL
▪ LCB4.2.5. Recoñece a oración simple en textos sinxelos e distingue suxeito e predicado.	▪ CCL
▪ LCB4.3.1. Coñece a estrutura do dicionario e úsao, en diferentes soportes para buscar o significado de calquera palabra (derivados, sinónimos etc.).	▪ CCL

	▪ CAA
▪ LCB4.3.2. Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.	▪ CCL ▪ CAA
▪ LCB4.3.3. Utiliza as normas ortográficas axeitadas ao nivel e aplícaas nas súas producións escritas.	▪ CCL
▪ LCB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	▪ CCL
▪ LCB4.4.3. Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.	▪ CCL
▪ LCB4.4.4. Utiliza os signos de puntuación nas súas producións escritas.	▪ CCL
▪ LCB4.4.5. Aplica as normas do uso da til nos textos de elaboración propia.	▪ CCL
▪ LCB4.4.6. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	▪ CCL
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA	
▪ LCB5.1.1. Valora e recoñece as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.	▪ CCL ▪ CCEC
▪ LCB5.2.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	▪ CCL ▪ CCEC
▪ LCB5.3.1. Distingue algúns recursos retóricos e métricos básicos propios dos poemas.	▪ CCL ▪ CCEC
▪ LCB5.5.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade ou de produción propia.	▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC ▪ CCEC
2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles – LINGUA GALEGA	
Estándares de aprendizaxe avaliados mínimos	Comp. clave
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: ESCOITAR E FALAR	

▪ LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo, procedentes da radio, da televisión ou de internet, identifica o tema e elabora un resumo.	▪ CCL ▪ CAA
▪ LGB1.1.2. Comprende o significado literal e inferencial dun texto oral sinxelo, distinguindo, de maneira xeral, información de opinión.	▪ CCL ▪ CSC
▪ LGB1.4.1. Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSEIEE
▪ LGB1.4.2. Sigue unha exposición da clase e extrae, de xeito global, as ideas máis destacadas.	▪ CCL ▪ CAA
▪ LGB1.4.3. Iníciase na elaboración de pequenas exposicións orais na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.	▪ CCL ▪ CSIEE ▪ CAA
▪ LGB1.4.4. Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates.	▪ CCL ▪ CSIEE ▪ CAA
▪ LGB1.5.1. Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.	▪ CCL ▪ CSC
▪ LGB1.6.4. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.	▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC
▪ LGB1.7.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.	▪ CCL ▪ CAA
▪ LGB1.9.1. Utiliza a expresividade corporal: miradas e postura corporal para reforzar o sentido das súas producións orais.	▪ CCL ▪ CCEC

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.10.1. Aмосa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo e expositivo). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.1.7. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.3.2. Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais e secundarias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.3.3. Realiza o resumo dun texto sinxelo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.5.3. Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CD ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.7.1. Descodifica con precisión e rapidez as palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA

▪ LGB2.7.2. Le textos en voz alta con fluidez e precisión.	▪ CCL
▪ LGB2.7.3. Le textos en voz alta con ritmo, velocidade e ton da voz adecuados.	▪ CCL
▪ LGB2.7.5. Fai lecturas dramatizadas de textos.	▪ CCL ▪ CSC
▪ LGB2.8.1. Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC
▪ LGB2.8.2. Usa a biblioteca de centro con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC
▪ LGB2.9.1. Aмосa interese pola conservación e organización dos seus libros físicos e/ou virtuais.	▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC
▪ LGB2.11.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	▪ CCL ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR	
▪ LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas ou guións.	▪ CCL ▪ CSIEE ▪ CAA
▪ LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia e cohesionando, de maneira xeral, os enunciados.	▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE
▪ LGB3.1.3. Utiliza os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).	▪ CCL

<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa, habitualmente, unha linguaxe non sexista. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.1.5. Escribe e presenta textos propios elaborando borradores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.1.6. Usa o dicionario durante a elaboración de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.2.3. Crea diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) seguindo un guión establecido e adaptando a linguaxe ás características de cada xénero. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.2.4. Escribe textos coherentes e empregando algúns elementos básicos de cohesión, usando o rexistro adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.4.2. Escribe textos sinxelos de carácter creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado... en calquera soporte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CAA
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo e preposición. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA

<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.1.5. Recoñece as oracións simples, comprende o seu significado, utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e identifica o verbo e os seus complementos: o suxeito, así como os complementos do nome. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas, aplicándoas nas súas producións escritas con especial atención nas regras do h, b/v, c/cc, s/x, ll/i/x. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.3.1. Emprega con corrección os signos de puntuación, facendo unha valoración dos resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.3.2. Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.4.1. Usa diversos conectores básicos entre oracións: causa, consecuencia, finalidade, contradición... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.7.1. Usa axeitadamente o dicionario en papel ou dixital para buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto e como consulta ortográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CD
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.7.2. Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas, identificando e formando familias de palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.7.3. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas de uso frecuente, frases feitas, siglas e abreviaturas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CCEC ▪ CD
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB5.2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CCEC

	▪ CD
▪ LGB5.3.2. Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas.	▪ CCL
▪ LGB5.5.1. Participa activamente en dramatizacións de textos literarios.	▪ CCL
3. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles – MATEMÁTICAS	
Estándares de aprendizaxe avaliados mínimos	Comp. clave
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES MATEMÁTICAS	
▪ MTB1.3.1. Distingue entre problemas e exercicios e aplica as estratexias idóneas para cada caso.	▪ CMCT ▪ CSIEE ▪ CAA
▪ MTB1.4.1. Toma decisións nos procesos de resolucións de problemas valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade.	▪ CMCT ▪ CAA ▪ CSIEE
▪ MTB1.5.1. Iníciase na reflexión sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolto, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras semellantes.	▪ CMCT ▪ CAA ▪ CSIEE
BLOQUE 2. NÚMEROS	
▪ MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.	▪ CMCT ▪ CCEC
▪ MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	▪ CMCT ▪ CAA ▪ CCL
▪ MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	▪ CMCT ▪ CAA ▪ CCL

<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.4.1. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.4.3. Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.6.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.6.2. Descompón de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.6.9. Estima e redondea o resultado de un cálculo valorando a resposta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.7.1 Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construindo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA ▪ CCL ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.7.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA ▪ CCL ▪ CSIEE
BLOQUE 3. MEDIDA	
Non se contemplan	
BLOQUE 4. XEOMETRÍA	
Non se contemplan	
BLOQUE 5. ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE	
Non se contemplan	
4. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles – CIENCIAS DA NATUREZA	
Estándares de aprendizaxe avaliados mínimos	Comp.

	clave
BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA	
▪ CNB1.1.2. Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	▪ CCL ▪ CMCCT
▪ CNB1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	▪ CSIEE ▪ CAA ▪ CMCCT
▪ CNB1.3.1. Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	▪ CAA ▪ CSC ▪ CMCCT ▪ CSIEE
▪ CNB1.3.3. Utiliza algúns recursos ao seu alcance proporcionados polas tecnoloxías da información para comunicarse e colaborar.	▪ CD ▪ CAA ▪ CMCCT
BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE	
▪ CNB2.1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano.	▪ CMCCT
▪ CNB2.1.2. Identifica as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.	▪ CMCCT
BLOQUE 3. OS SERES VIVOS	
▪ CNB3.1.1. Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas, nomeando as principais características e funcións de cada un deles.	▪ CMCCT ▪ CCL
▪ CNB3.2.1. Clasifica aos seres vivos e nomea as principais características atendendo ao seu reino: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos e outros reinos empregando criterios científicos e medios tecnolóxicos.	▪ CMCT
▪ CNB3.3.1. Coñece e explica, con rigorosidade, as principais características e compoñentes dun ecosistema.	▪ CMCCT ▪ CCL

<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB3.3.3. Identifica algunhas actuacións humanas que modifican o medio natural e as causas de extinción de especies e explica algunhas actuacións para o seu coidado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CSC
BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA	
Non se contemplan	
BLOQUE 5. TECNOLOXÍAS, OBXECTOS E MÁQUINAS	
Non se contemplan	
5. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles – CIENCIAS SOCIAIS	
Estándares de aprendizaxe avaliados mínimos	Comp. clave
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CD ▪ CMCCT ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSIEE ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCB1.3.2. Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB1.3.3. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CMCCT ▪ CSC

BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA

▪ CSB2.1.1.Describe como é e de que forma se orixinou o Universo e explica os seus principais compoñentes identificando galaxia, estrela, planeta, satélite, asteroide e cometa.	▪ CMCCT ▪ CCL
▪ CSB2.2.1. Describe as características, compoñentes do Sistema Solar, localizando o Sol no centro do mesmo e os planetas segundo a súa proximidade.	▪ CMCCT ▪ CCL
▪ CSB2.3.1. Define e representa o movemento de translación terrestre, o eixe do xiro e os polos xeográficos, asocia as estacións do ano ao seu efecto combinado e calcula os fusos horarios.	▪ CMCCT ▪ CCL ▪ CAA
▪ CSB2.3.2.Explica o día e a noite como consecuencia da rotación terrestre e como unidades para medir o tempo.	▪ CMCCT ▪ CCL ▪ CAA
▪ CSB2.3.3.Define a translación da Lúa identificando e nomeando as fases lunares.	▪ CMCCT ▪ CCL
▪ CSB2.5.1.Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que determinan en España.	▪ CMCCT ▪ CCL
▪ CSB2.6.1.Explica que é unha zona climática, nomeando as tres zonas climáticas do planeta e describindo as súas características principais.	▪ CMCCT ▪ CCL
▪ CSB2.8.1.Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en España e as súas vertentes hidrográficas.	▪ CMCCT
▪ CSB2.8.2.Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de España.	▪ CMCCT

BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE

▪ CSB3.1.1.Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución e explica a importancia que a Constitución ten para o funcionamento do Estado español.	▪ CSC ▪ CCL
▪ CSB3.2.1.Identifica as principais institucións do Estado español e describe as súas funcións e a súa organización.	▪ CSC ▪ CCL

<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB3.2.2. Identifica e comprende a división de poderes do Estado e cales son as atribucións recollidas na Constitución para cada un deles. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB3.3.1. Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España, así como as súas provincias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB3.6.4 Sitúa nun mapa os maiores núcleos de poboación en España e as zonas máis densamente poboadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB3.7.1 Explica o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de inmigrantes ao noso país. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC
BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO	
Non se contemplan	

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

2. a) Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: observación sistemática, probas obxectivas, análise de producións
	Instrumentos: listas de control, diario de clase, probas, textos escritos, exposicións, rúbricas, caderno / portafolios do alumno/a
Cualificación final	Realizárase sobre as aprendizaxes presenciais desenvolvidas durante o 1º e 2º trimestre do curso. As actividades de repaso e reforzo realizadas dende a declaración do estado de alarma regulado polo Real decreto 463/2020, consideraranse sempre e cando beneficien o alumnado.

b) Grao mínimo de consecución para superar as materias

LINGUA CASTELÁ / LINGUA GALEGA

- Participa de forma construtiva en situacións de comunicación respectando as normas:
 - Aceptando as normas básicas da comunicación oral e respectando as opinións alleas.
 - Expresando de forma razoada as propias ideas e opinión.
- Capta o sentido de textos orais, interpretando os seus principais elementos e contidos.
- Produce textos orais dunha maneira organizada, utilizando a lingua oral para intercambiar ideas, experiencias e sentimentos, adoptando una actitude respectuosa ante as achegas dos outros.
- Capta o sentido global de textos escritos do seguinte modo:
 - Aplicando estratexias de lectura adecuadas aos diferentes tipos de texto.
 - Recoñecendo os elementos básicos de textos de distintos tipos.
- Le textos propios do curso con fluidez, evitando titubeos, repeticións ou saltos que dificulten a comprensión das ideas do texto.
- Produce textos escritos con organización lóxica, orde, coherencia, corrección gramatical, riqueza léxica, presentación clara e ordenada e dominio ortográfico.

- Analiza morfoloxicamente e identifica os elementos básicos que constitúen a oración simple (suxeito, predicado).
- Identifica e analiza os principais tipos de palabras: substantivo, artigo, adxectivo, demostrativo.
- Elabora textos escritos atendendo ás distintas técnicas de composición: descrición, narración, resumo, adición de ideas, organización dunha axenda.
- Dominio das seguintes normas ortográficas:
 - Signos de puntuación: punto
 - Regras de acentuación: o til en agudas, graves e esdrúxulas.
- Emprega un vocabulario rico e adecuado a cada intención comunicativa, utilizando sinónimos e antónimos.
- Recoñece os elementos básicos para manexar un dicionario: palabras guía, orde alfabética acepcións (sendo quen de seleccionar aquela que corresponde de acordo co significado que unha palabra ten dentro dun contexto), etc...
- Emprega as novas tecnoloxías para consultar información, experiencias...

MATEMÁTICAS

- Le, escribe e descompón números de ata 9 cifras.
- Realiza cálculos escritos das operacións básicas (+,-,x,:) con números naturais.
- Le, escribe, ordena e aproxima en textos da vida cotiá números naturais.
- Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais e fraccións, utilizando razoamentos apropiadas e interpretando, no primeiro caso, o valor de posición das súas cifras e o valor en unidades.
- Descompón de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa números menores de un millón, atendendo ao valor de posición das súas cifras.
- Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta,multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.
- Utiliza correctamente números romanos en contextos dados.
- Resolve problemas coas catro operacións básicas soas ou combinadas, con fraccións e números decimais, expresando oralmente o proceso, escribindo ordenadamente os cálculos e expresando o resultado de forma completa.
- Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.
- Utiliza estratexias de cálculo mental para facer estimacións.

- Usa minimamente as novas tecnoloxías para acadar os obxectivos desta área

CIENCIAS NATURAIS E CIENCIAS SOCIAIS

- Comprende e expresa conceptos de forma oral e /ou escrita.
- Aplica os conceptos aprendidos as actividades.
- Asimila e memoriza conceptos básicos.
- Realiza esquemas e resumos coa información relevante.
- Incorpora os termos aprendidos ao vocabulario de uso habitual.
- Interpreta representacións gráficas do espazo.
- Recolle información das diferentes fontes: directas, libros, prensa, Internet,...
- Usa as novas tecnoloxías para acadar os obxectivos desta área.

3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo)	
Actividades	Proposta de actividades por área e por día (en función do reparto horario do grupo) que se soben e se corrixen na aula virtual Google Classroom. Alternativa para alumnado sen recursos e/ou conectividade: fotocopias coas actividades que se lles fan chegar mediante Protección Civil. Tamén se traballa con algún alumnado mediante recepción e envío de tarefas corrixidas a través de foto por What's app
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Inclusiva, comunicativa e participativa, enfocada á adquisición de aprendizaxes significativas dende a potenciación das Intelixencias Múltiples de Gardner e do pensamento creativo de Guilford. Dentro das circunstancias actuais, dáse resposta, dentro do posible, á diversidade do alumnado, buscando en todo momento o desenvolvemento competencial
Materiais e recursos	Fundamentalmente dixitais (traballo na aula virtual Google Classroom mediante o uso de ordenadores e tabletas, nos casos nos que isto é posible, e tamén móbiles; acceso a libros virtuais dende a páxina web de Anaya; dicionarios en liña...), pero tamén impresos (libro de ciencias da natureza e de matemáticas, fundamentalmente)

4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A dirección do centro informará a comunidade educativa da publicación deste documento na páxina web do centro.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.