

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN

DIDÁTICA.

CURSO 2019/2020

CENTRO: Ceip Outeiro das Penas

CURSO: 3º E.P

ÍNDICE

1. Relación de estándares de aprendizaxe avaliados da materia que forman parte dos perfís competenciais.
2. Concreción dos obxectivos por curso.
3. Mínimos establecidos para superar a materia.
4. Avaliación e cualificación.
5. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.
6. Información e publicidade.

***Todo o que aparece destacado en cor vermella nesta programación non foi traballado na fase presencial, polo tanto non será tido en conta na avaliación final.**

1. Relación de estándares de aprendizaxe avaliáveis da materia que forman parte dos perfís competenciais

Competencia en comunicación lingüística. CCL.

| ÁREA | PERFIL COMPETENCIAL |
|-------------------|---|
| Ciencias naturais | <p>CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.</p> <p>CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaaas con criterio científico.</p> <p>CNB3.2.2. Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.</p> <p>CNB4.2.1. Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotiá.</p> <p>CNB5.1.2. Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá.</p> <p>CNB5.2.1. Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.</p> |
| Ciencias sociais | <p>CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.</p> <p>CSB1.3.1. Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.</p> <p>CSB2.1. Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos.</p> <p>CSB2.2.2. Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.</p> <p>CSB2.2.3. Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais.</p> <p>CSB2.3.1. Identifica, nomea e describe as capas da Terra.</p> |

| | |
|-------------|--|
| | <p>CSB2.3.2. Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos.</p> <p>CSB2.4.1.Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.</p> <p>CSB2.7.1.Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.</p> <p>CSB2.11.2.Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal que se identifique co clima da súa contorna.</p> <p>CSB2.13.1.Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma.</p> <p>CSB2.15.1.Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.</p> <p>CSB2.15.2.Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo.</p> <p>CSB2.15.3 Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable.</p> <p>CSB3.1.1.Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima.</p> <p>CSB3.3.1.Define demografía, comprende os principais conceptos demográficos e os representa en gráficas sinxelas.</p> <p>CSB3.4.1.Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos económicos da contorna.</p> <p>CSB4.2.3.Describe algúns aspectos relacionados coa forma de vida e as estruturas básicas de organización social da cultura castrexa.</p> |
| Matemáticas | <p>MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).</p> <p>MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000.</p> <p>MTB3.3.2. Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados.</p> <p>MTB4.5.1. Obtén información puntual e describe unha representación espacial (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) tomando como referencia obxectos familiares.</p> <p>MTB4.5.2. Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o vocabulario xeométrico axeitado: indica una dirección, explica un percorrido, orientase no espazo.</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>Lingua Castelá e Galega</p> | <p>LCB1.1.1. Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade. experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.</p> <p>LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.</p> <p>LCB1.4.1. Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.</p> <p>LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas.</p> <p>LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: - Diálogos - Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.</p> <p>LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes.</p> <p>LCB1.4.1. Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.</p> <p>LCB1.4.2. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación</p> <p>LCB1.5.1. Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas médicas</p> <p>LCB1.5.3. Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal.</p> <p>LCB1.5.4. Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe.</p> <p>LCB1.6.1. Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.</p> <p>LCB1.6.2. Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.</p> <p>LCB1.6.3. Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación</p> <p>LCB1.7.1. Reproduce de memoria textos literarios, non literarios e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.</p> <p>LCB1.7.2. Interpreta diferentes personaxes, reflectindo as súas características esenciais, memorizando e representando as súas accións e xestos máis definitorios</p> <p>LCB1.8.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.</p> <p>LCB1.8.1. Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos</p> |
|--------------------------------|---|

| | |
|--------------------------------|--|
| <p>Lingua Castelá e Galega</p> | <p>LCB 1.9.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.</p> <p>LCB2.1.1. Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.</p> <p>LCB2.1.2. Le en silencio textos sinxelos próximos á súa experiencia.</p> <p>LCB2.2.1. Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual.</p> <p>LCB2.2.2. Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e á súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).</p> <p>LCB2.2.3. Elabora glosarios coas novas palabras.</p> <p>LCB2.3.1. Identifica as palabras clave dun texto.</p> <p>LCB2.3.2. Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto</p> <p>LCB2.3.3. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes.</p> <p>LCB2.3.4. Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.</p> <p>LCB2.3.5. Iníciase na utilización do dicionario de xeito guiado.</p> <p>LCB2.4.1. Dedicar momentos de lecer para a lectura voluntaria</p> <p>LCB2.4.2. Selecciona textos do seu interese en función dos seus gustos e preferencias</p> <p>LCB2.4.3. Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título.</p> <p>LCB2.5.1. Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula.</p> <p>LCB2.6.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.</p> <p>LCB2.7.1. Diferencia, con axuda, entre información e publicidade</p> <p>LCB2.7.2. Formula hipótese, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.</p> <p>LCB2.8.1. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.</p> <p>LCB3.1.1. Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas....</p> <p>LCB3.1.2. Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.</p> <p>LCB3.1.3. Reproduce textos ditados sinxelos.</p> <p>LCB3.1.4. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.</p> |
|--------------------------------|--|

Lingua Castelá e Galega

LCB3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.

LCB3.3.1. Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.

LCB3.3.2. Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.

LCB3.4.1. Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de experiencias realizadas.

LCB3.4.2. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante co contido: carteis publicitarios, anuncios e cómics.

LCB3.5.1. Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non sexista e non respectuosa coas diferenzas.

LCB3.6.1. Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información.

LCB3.7.1. Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.

LCB4.1.1. Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: **presentar ao nome, substituír ao nome**, expresar características do nome, expresar acción.

LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos.

LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras.

LCB4.1.4. Utiliza as normas ortográficas básicas.

LCB4.2.1. Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita.

LCB4.2.2. Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.

LCB4.2.3. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.

LCB4.3.1. Clasifica e usa os tipos de nomes para elaborar textos escritos sinxelos

LCB4.3.2. Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita.

LCB4.3.3. Aplica, con axuda, as normas de acentuación (sílabas tónicas) nas súas producións escritas.

LCB4.3.4. Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.

LCB4.3.5. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.

LCB4.4.1. Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais.

LCB4.5.1. Valora a diversidade lingüística da comunidade autónoma.

LCB4.6.1. Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.

LCB5.1.1. Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información.

| | |
|--|--|
| | <p>LCB5.2.1. Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.</p> <p>LCB5.2.2. Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)</p> <p>LCB5.3.1. Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.</p> <p>LCB5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.</p> <p>LCB5.5.1. Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.</p> <p>LCB5.6.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade.</p> <p>LCB.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.</p> |
|--|--|

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía. CMCCT

| ÁREA | PERFIL COMPETENCIAL |
|-------------------|--|
| Ciencias naturais | <p>CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.</p> <p>CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p> <p>CNB1. 2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.</p> <p>CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.</p> <p>CNB2.1.1. Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios</p> |

nas distintas etapas da vida.

CNB2.1.2. Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.

CNB2.2.1 Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola.

CNB2.2.2. Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.

CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.

CNB2.3.2. Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.

CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.

CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaas con criterio científico.

CNB3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.

CNB3.2.1. Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes.

CNB3.2.2. Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.

CNB4.1.1 Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.

CNB4.1.2. Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola.

CNB4.2.1. Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotián.

CNB4.2.2. Realiza experiencias sinxelas para identificar as forzas que fan que os obxectos se movan en situacións reais.

CNB4.3.1. Compara densidades de diferentes sustancias que emprega diariamente con respecto á auga.

CNB4.3.2. Realiza algunhas mesturas de uso doméstico e presenta conclusións dos resultados.

CNB5.1.1. Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento.

CNB5.1.2. Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá.

CNB5.2.1. Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.

CNB5.2.2. Aplica os coñecementos ao deseño e construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...

| | |
|-------------------------|--|
| <p>Ciencias sociais</p> | <p>CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.</p> <p>CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</p> <p>CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.</p> <p>CSB1.3.1. Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.</p> <p>CSB2.1.1. Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e reconece algunha das súas características básicas empregando as TIC.</p> <p>CSB2.2.1. Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos.</p> <p>CSB2.2.2. Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.</p> <p>CSB2.2.3. Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais.</p> <p>CSB2.3.1. Identifica, nomea e describe as capas da Terra.</p> <p>CSB2.3.2. Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos.</p> <p>CSB2.4.1. Reconece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.</p> <p>CSB2.5.1. Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.</p> <p>CSB2.6.1. Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación e instrumento.</p> <p>CSB2.7.1. Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.</p> <p>CSB2.8.1. Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.</p> <p>CSB2.9.1. Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións.</p> <p>CSB2.10.1. Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais.</p> |
|-------------------------|--|

| | |
|--------------------|---|
| | <p>CSB2.11.1.Diferencia entre clima e tempo atmosférico.</p> <p>CSB2.11.2.Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal que se identifique co clima da súa contorna.</p> <p>CSB2.12.1. Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.</p> <p>CSB2.13.1.Define paisaxe, identifica os seus elementos e reconece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma.</p> <p>CSB2.14.1. Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma.</p> <p>CSB3.3.1.Define demografía, comprende os principais conceptos demográficos e os representa en gráficas sinxelas.</p> <p>CSB3.4.1.Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos económicos da contorna.</p> <p>CSB4.1.1.Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.C.</p> <p>CSB4.1.2.Sitúa nunha liña do tempo feitos do pasado da súa contorna datando os comezos e finais das épocas estudadas.</p> <p>CSB4.2.1.Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia, describindo algunha característica fundamental.</p> |
| <p>Matemáticas</p> | <p>MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).</p> <p>MTB1.1.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.</p> <p>MTB1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir, que teño, que busco, como o podo facer, non me equivoquei ao facelo, a solución é idónea.</p> <p>MTB1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.</p> <p>MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000.</p> |

MTB2.1.2. Aproxima números á decena, centena e millar.

MTB2.2.1. Realiza correctamente series tanto ascendentes coma descendentes.

MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000.

MTB2.2.3. Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.

MTB2.3.1. Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.

MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.

MTB2.3.3. Resolve problemas utilizando a multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares nos que intervén a lei do produto.

MTB2.3.4. Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.

MTB2.3.5. Identifica e usa os termos propios da multiplicación e **da división.**

MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.

MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.

MTB3.1.1. Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso.

MTB3.1.2. Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.

MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple.

MTB3.2.2. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.

MTB3.3.1. Coñece e utiliza as equivalencias entre diversas unidades de medida da mesma magnitude.

MTB3.3.3. Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais.

MTB3.4.1. Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións

MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.

MTB3.5.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas

MTB3.5.2. Calcula múltiplos e submúltiplos do euro.

MTB3.6.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento.

| | |
|--|---|
| | <p>MTB4.1.1. Coñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos (lado, ángulo e vértice).</p> <p>MTB4.2.1. Coñece e diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos.</p> <p>MTB4.3.1. Identifica corpos redondos e poliedros (prisma, pirámide, cilindro, cono, esfera...).</p> <p>MTB4.4.1. Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos.</p> <p>MTB4.5.1. Obtén información puntual e describe unha representación espacial (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) tomando como referencia obxectos familiares.</p> <p>MTB4.5.2. Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o vocabulario xeométrico axeitado: indica una dirección, explica un percorrido, oríentase no espazo.</p> <p>MTB4.6.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.</p> <p>MTB4.6.1. Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados utilizando estratexias heurísticas de razoamento.</p> <p>MTB5.1.1. Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas.</p> <p>MTB5.1.3. Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita.</p> <p>MTB5.1.2. Ordena os datos rexistrados atendendo a un criterio de clasificación.</p> |
|--|---|

Competencia dixital. CD

| ÁREA | PERFIL COMPETENCIAL |
|-------------------|--|
| Ciencias naturais | <p>CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.</p> <p>CNB3.2.2. Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.</p> <p>CNB5.2.2. Aplica os coñecementos ao deseño e construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...</p> |
| Ciencias sociais | <p>CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.</p> <p>CSB2.1.1. Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>súas características básicas empregando as TIC.</p> <p>CSB2.8.1. Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.</p> |
| Matemáticas | <p>MTB1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.</p> |
| Lingua Castelá e Galega | <p>LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: - Diálogos - Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.</p> <p>LCB1.6.1. Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.</p> <p>LCB1.6.3. Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.</p> <p>LCB2.5.1. Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula.</p> <p>LCB2.8.1. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.</p> <p>LCB3.1.1. Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas....</p> <p>LCB3.4.2. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante co contido: carteis publicitarios, anuncios e cómics.</p> <p>LCB3.6.1. Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información.</p> <p>LCB4.4.1. Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais.</p> |

Aprender a aprender. CAA

| ÁREA | PERFIL COMPETENCIAL |
|-------------------|---|
| Ciencias naturais | <p>CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.</p> <p>CNB1. 2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.</p> <p>CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.</p> <p>CNB3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.</p> |
| Ciencias sociais | <p>CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.</p> <p>CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</p> <p>CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.</p> <p>CSB2.3.2. Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos.</p> <p>CSB2.5.1. Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel</p> <p>CSB2.6.1. Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación e instrumento.</p> <p>CSB2.8.1. Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.</p> <p>CSB2.9.1. Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións.</p> <p>CSB2.10.1. Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais.</p> <p>CSB2.12.1. Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>CSB2.14.1. Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma.</p> <p>CSB4.1.1.Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.C.</p> <p>CSB4.1.2.Sitúa nunha liña do tempo feitos do pasado da súa contorna datando os comezos e finais das épocas estudadas.</p> |
| <p>Matemáticas</p> | <p>MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).</p> <p>MTB1.1.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.</p> <p>MTB1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea?</p> <p>MTB1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.</p> <p>MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000.</p> <p>MTB2.2.3. Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.</p> <p>MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.</p> <p>MTB2.3.4. Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.</p> <p>MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.</p> <p>MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.</p> <p>MTB3.1.2. Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.</p> <p>MTB3.3.2. Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados.</p> <p>MTB3.3.3. Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais.</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>MTB3.5.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.</p> <p>MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.</p> <p>MTB3.6.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento.</p> <p>MTB4.2.1. Coñece e diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos.</p> <p>MTB4.4.1. Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos.</p> <p>MTB4.5.1. Obtén información puntual e describe unha representación espacial (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) tomando como referencia obxectos familiares.</p> <p>MTB4.5.2. Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o vocabulario xeométrico axeitado: indica una dirección, explica un percorrido, oríentase no espazo.</p> <p>MTB4.6.1. Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados utilizando estratexias heurísticas de razoamento.</p> <p>MTB4.6.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.</p> <p>MTB5.1.3. Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita.</p> <p>MTB5.1.2. Ordena os datos rexistrados atendendo a un criterio de clasificación.</p> <p>MTB5.1.1. Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas.</p> |
| Lingua Castelá e Galega | <p>LCB1.1.1. Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade. experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais..</p> <p>LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.</p> <p>LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: - Diálogos - Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpre, das tecnoloxías da información e da comunicación.</p> <p>LCB1.4.2. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.</p> <p>LCB1.5.1. Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e</p> |

social, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas médicas....

LCB1.5.4. Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe.

LCB1.6.1. Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.

LCB1.6.3. Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.

LCB1.7.1. Reproduce de memoria textos literarios, non literarios e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.

LCB1.7.2. Interpreta diferentes personaxes, reflectindo as súas características esenciais, memorizando e representando as súas accións e xestos máis definitorios.

LCB1.8.1. Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos.

LCB1.8.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.

LCB 1.9.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.

LCB2.2.1. Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual.

LCB2.2.2. Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e á súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).

LCB2.2.3. Elabora glosarios coas novas palabras.

LCB2.3.1. Identifica as palabras clave dun texto.

LCB2.3.2. Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.

LCB2.3.3. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes.

LCB2.3.4. Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.

LCB2.3.5. Iníciase na utilización do dicionario de xeito guiado.

LCB2.4.3. Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título.

LCB2.5.1. Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula.

LCB2.7.1. Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.

LCB2.7.2. Formula hipótese, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.

LCB2.8.1. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.

LCB3.1.1. Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas....

LCB3.1.4. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.

LCB3.3.1. Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.

LCB3.3.2. Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.

LCB3.4.1. Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de experiencias realizadas.

LCB3.4.2. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante co contido: carteis publicitarios, anuncios e cómics.

LCB3.6.1. Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información.

LCB3.7.1. Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.

LCB4.4.1. Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais.

LCB4.6.1. Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.

LCB5.2.2. Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións).

LCB5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.

LCB5.5.1. Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.

LCB5.6.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade.

Competencias sociais e cívicas. CSC

| ÁREA | PERFIL COMPETENCIAL |
|-------------------|---|
| Ciencias naturais | <p>CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.</p> <p>CNB2.2.1 Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola.</p> <p>CNB2.3.2. Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.</p> <p>CNB4.1.1 Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.</p> <p>CNB4.1.2. Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola.</p> |
| Ciencias sociais | <p>CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.</p> <p>CSB1.3.1.Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.</p> <p>CSB2.15.1.Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.</p> <p>CSB2.15.2.Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo.</p> <p>CSB2.15.3 Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable.</p> <p>CSB3.1.1.Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima.</p> <p>CSB3.2.1.Recoñece, partindo da realidade galega, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural</p> <p>CSB3.3.1.Define demografía, comprende os principais conceptos demográficos e os representa en gráficas sinxelas.</p> <p>CSB3.5.1.Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación.</p> <p>CSB4.2.2.Distingue entre prehistoria e historia recoñecendo a importancia das manifestacións escritas como avances que supoñen a transición entre esas épocas.</p> <p>CSB4.2.3.Describe algúns aspectos relacionados coa forma de vida e as estruturas básicas de organización social da cultura castrexa.</p> <p>CSB4.3.1.Identifica algúns vestixios do pasado na contorna e recoñece o seu valor como fonte histórica.</p> <p>CSB4.4.1.Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| Matemáticas | MTB3.5.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas. |
| Lingua Castelá e Galega | <p>LCB1.1.1. Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade. experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.</p> <p>LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.</p> <p>LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: - Diálogos - Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.</p> <p>LCB1.6.2. Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.</p> <p>LCB1.6.3. Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.</p> <p>LCB 1.9.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.</p> <p>LCB2.6.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.</p> <p>LCB2.7.1. Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.</p> <p>LCB2.7.2. Formula hipótese, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.</p> <p>LCB3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.</p> <p>LCB3.5.1. Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non sexista e non respectuosa coas diferenzas.</p> |

Sentido de iniciativa espírito emprendedor. CSIEE

| | |
|------|---------------------|
| ÁREA | PERFIL COMPETENCIAL |
|------|---------------------|

| | |
|-------------------|--|
| Ciencias naturais | <p>CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.</p> <p>CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p> <p>CNB1.2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información tiva na toma de decisións.</p> <p>CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.</p> <p>CNB2.3.2. Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.</p> <p>CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.</p> <p>CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaaas con criterio científico.</p> <p>CNB3.2.2. Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.</p> |
| Ciencias sociais | <p>CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas cuidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</p> <p>CSB2.9.1. Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións.</p> |
| Matemáticas | <p>MTB1.1.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.</p> <p>MTB1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea?</p> <p>MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.</p> <p>MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.</p> |
| | LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: - Diálogos - |

| | |
|-------------------------|--|
| Lingua Castelá e Galega | <p>Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.</p> <p>LCB1.5.4. Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe.</p> <p>LCB1.8.1. Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos.</p> <p>LCB1.8.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.</p> <p>LCB 1.9.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.</p> <p>LCB3.3.1. Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.</p> <p>LCB3.3.2. Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.</p> <p>LCB3.4.2. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante co contido: carteis publicitarios, anuncios e cómics.</p> <p>LCB3.7.1. Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.</p> <p>LCB5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.</p> |
|-------------------------|--|

Conciencia e expresións culturais. CCEC

| ÁREA | PERFIL COMPETENCIAL |
|-------------------|--|
| Ciencias naturais | <p>CNB5.2.2. Aplica os coñecementos ao deseño e construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...</p> |
| Ciencias sociais | <p>CSB4.2.1. Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia, describindo algunha característica fundamental.</p> <p>CSB4.2.2. Distingue entre prehistoria e historia recoñecendo a importancia das manifestacións escritas como avances que supoñen a transición entre esas épocas.</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>CSB4.2.3. Describe algúns aspectos relacionados coa forma de vida e as estruturas básicas de organización social da cultura castrexa.</p> <p>CSB4.3.1. Identifica algúns vestixios do pasado na contorna e recoñece o seu valor como fonte histórica.</p> <p>CSB4.4.1. Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.</p> |
| Lingua Castelá e Galega | <p>LCB1.7.1. Reproduce de memoria textos literarios, non literarios e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.</p> <p>LCB1.7.2. Interpreta diferentes personaxes, reflectindo as súas características esenciais, memorizando e representando as súas accións e xestos máis definitorios.</p> <p>LCB5.1.1. Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información.</p> <p>LCB5.2.1. Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.</p> <p>LCB5.3.1. Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.</p> <p>LCB5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.</p> <p>LCB5.5.1. Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.</p> <p>LCB5.6.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade.</p> <p>LCB.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.</p> |

2. Concreción de obxectivos por curso.

OBXECTIVOS DA ÁREA DE LINGUA GALEGA E LINGUA CASTELÁN E LITERATURA PARA 3º EP

1. Comprender discursos orais e escritos máis extensos e complexos que en cursos anteriores, ampliando os temas de interese, mantendo a atención e unha actitude crítica.
2. Diferenciar as ideas esenciais das accesorias.
3. Analizar os aspectos sinxelos do texto (estrutura do discurso, vocabulario, intención, etc.).
4. escoitar, reproducir e representar expresións da linguaxe oral tradicional (adiviñas, cancións, contos, trabalinguas, etc.).
5. Expresarse oralmente e por escrito axeitadamente en situacións formais e informais, ampliando os contextos e interlocutores coñecidos e descoñecidos.
6. Representar e recitar textos orais coa articulación, a entoación e o ritmo axeitados, de forma comprensiva e expresiva.
7. Utilizar correctamente as estruturas lingüísticas básicas.
8. escoitar e relatar experiencias presentes e pasadas, respectando os aspectos normativos da lingua.
9. Expresar con claridade, ordenadamente e mediante os mecanismos de cohesión necesarios: vivencias, ideas, observacións, sentimentos, etc.
10. Elixir as formas de comprensión e expresión axeitadas á situación e á intención comunicativa.
11. Valorar e aceptar as achegas propias e as dos demais, respectando as normas do intercambio comunicativo.
12. Producir textos escritos propios da vida social da aula, como consolidación do sistema lecto-escritor para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades (normas, fichas, postais, anuncios, carteis...), de acordo coas características propias destes textos.
13. Comprender textos do ámbito escolar, producidos con finalidade didáctica ou de uso social (descricións, instrucións e explicacións), para aprender e para informarse, comparando, clasificando, identificando e interpretando os coñecementos e as informacións para ampliar as aprendizaxes.
14. Utilizar, de xeito dirixido, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación e os diferentes tipos de bibliotecas (de aula e de centro), mostrando respecto polas súas normas de funcionamento, coa finalidade de obter información e modelos para a composición escrita.
15. Producir textos escritos propios da vida social da aula, como consolidación do sistema lecto-escritor para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades (normas, fichas, postais, anuncios, carteis...) de acordo coas características propias destes textos.
16. Utilizar os coñecementos de lecto-escritura para a comprensión de textos e o intercambio de experiencias e sentimentos.
17. Comprender textos literarios de xéneros diversos axeitados en canto a temática e complexidade e iniciarse nos coñecementos das convencións específicas da linguaxe literaria.
18. Coñecer os diferentes usos sociais, analizando o seu emprego como vehículo de valores e prexuízos clasistas, racistas, sexistas, etc., co fin de introducir as autocorreccións pertinentes.
19. Utilizar a lingua para destacar os valores das diferentes culturas do ámbito.
20. Valorar a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.
21. escoitar, reproducir e representar expresións da linguaxe oral tradicional (adiviñas, cancións, contos, trabalinguas, etc.) e valorar estas expresións como un feito cultural enriquecedor.

22. Utilizar a lingua oral e escrita como instrumento de aprendizaxe e planificación de actividades cada vez máis complexas, utilizando diferentes recursos.

OBXECTIVOS DE MATEMÁTICAS PARA 3º EP

1. Expresar verbalmente a descrición da situación dun problema formulado e o seu proceso de resolución.
2. Xerar diversas estratexias de resolución de problemas aplicando as operacións coñecidas e comprobando as solucións.
3. Recoñecer regularidades e patróns en situacións diversas para elaborar predicións.
4. Indagar sobre os problemas propostos formulando variacións, dúbidas e aplicacións en contextos próximos.
5. Empregar o método científico e os coñecementos matemáticos para a elaboración de hipóteses no contexto da materia.
6. Manexar habilidades de comunicación verbal e non verbal na relación cos demais.
7. Identificar fortalezas e debilidades para a aprendizaxe da materia.
8. Discernir sobre o uso de ferramentas tecnolóxicas e de cálculo de xeito eficaz no desenvolvemento curricular da materia.
9. Mellorar o uso de estratexias e de habilidades no traballo individual e en equipo.
10. Identificar e escribir os números naturais de 0 a 99 999.
11. Comprender as implicacións do uso dun sistema de numeración de posición decimal.
12. Ampliar o concepto de número coa introdución de números decimais.
13. Coñecer e aplicar algoritmos para a realización de operacións en sumas, restas, multiplicacións e divisións sinxelas.
14. Entender o concepto de medida e aplicalo na selección e no uso de instrumentos e magnitudes nun contexto real.
15. Desenvolver estratexias de medida exacta e aproximada de lonxitude, de capacidade ou de peso.
16. Resolver problemas nos que aparezan unidades de medida.
17. Distinguir e utilizar con corrección medidas de tempo de uso cotián.
18. Recoñecer elementos xeométricos do ámbito (liñas, formas planas: polígonos, ángulos, circunferencia) e describir os seus elementos e as súas transformacións.
19. Aplicar os coñecementos xeométricos nas representacións artísticas e o seu uso no ámbito cotián.
20. Representar datos mediante ferramentas sinxelas.
21. Aproximar cantidades e aplicar a estratexia a exemplos da vida real.
22. Resolver problemas apoiándose na lectura de táboas e gráficos para elixir a solución correcta.
23. Elaborar táboas e interpretar os datos recollidos.
24. Ler, escribir, comparar e representar fraccións sinxelas.
25. Adquirir técnicas de cálculo mental a través da práctica de estratexias específicas.

OBXECTIVOS DE CIENCIAS SOCIAIS PARA 3º EP

1. Desenvolver o interese pola busca de información utilizando tanto a lectura como as TIC.
2. Resolver de forma cooperativa experiencias sinxelas guiadas por preguntas que debe de responder utilizando a observación, instrumentos habituais e rexistros claros.
3. Coñecer os principais astros do sistema solar.
4. Coñecer as características básicas da Terra e os seus movementos.
5. Identificar as capas da Terra e nomear algunhas das súas características.
6. Identificar os movementos da Lúa e as súas fases. Coñecer as súas características.
7. Iniciarse en hábitos de orientación e nocións espaciais. Nomear e identificar os puntos cardinais.
8. Coñecer as características dun plano e un mapa.
9. Coñecer os diferentes gases que compoñen o aire. Nomear algunhas das súas características.

10. Coñecer e identificar diferentes fenómenos atmosféricos e as súas causas.
11. Coñecer os diferentes estados da auga na natureza.
12. Coñecer os cursos de auga, identificando tipos de augas (subterráneas e superficiais).
13. Coñecer tipos de paisaxe, identificar os seus elementos e nomear as súas características.
14. Tomar conciencia do ámbito familiar do que forma parte e coñecer os valores que fundamentan a vida en familia.
15. Recoñecer, apreciar e valorar a súa pertenza a uns grupos sociais e culturais determinados (barrio, localidade, comunidade autónoma, etc.), con características e trazos propios (normas de comportamento, costumes, valores, lingua, cultura, etc.).
16. Coñecer as manifestacións culturais populares do contorno máis próximo.
17. Situar e representar espacialmente os elementos máis significativos do ámbito local e autonómico.
18. Desenvolver unha actitude de respecto cara as características e trazos propios doutros grupos, rexeitando calquera tipo de discriminación.
19. Identificar o impacto dalgúns actividades humanas no medio natural e social, distinguindo nelas o positivo do negativo. Recoñecer e describir algunhas das actuacións máis visibles no seu contorno (edificios, coches, parques, etc..) e expresar a súa opinión sobre os aspectos positivos e negativos destas intervencións.
20. Coñecer as normas básicas como peóns e usuarios de transporte.
21. Identificar as características dos produtos naturais e os produtos elaborados.
22. Identificar as actividades dos diferentes sectores produtivos.
23. Situar unidades temporais básicas (pasado, presente e futuro) nos acontecementos da historia propia.
24. Coñecer as unidades do tempo histórico (anos, décadas, século, milenio, idade).
25. Coñecer o concepto de historia.
26. Coñecer algúns acontecementos e restos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia.

OBXECTIVOS DE CIENCIAS NATURAIS PARA 3º EP

1. Valorar o patrimonio natural para desenvolver pautas de respecto á natureza.
2. Realizar unha lectura comprensiva, expresiva e crítica de diferentes tipos de textos relacionados cos contidos da área.
3. Expresar, de forma oral e escrita, clara e ordenadamente o contido de textos escritos de carácter científico significativos para a área empregando de forma adecuada o vocabulario específico.
4. Asimilar a importancia do deporte para o benestar persoal e social desenvolvendo hábitos de saúde relacionados coa nutrición, cos órganos dos sentidos, coa hixiene e co coidado do corpo.
5. Comportarse de acordo cos hábitos de saúde e coidado persoal que se derivan do coñecemento do corpo humano e mostrar unha actitude de aceptación e respecto polas diferenzas individuais.
6. Utilizar criterios de clasificación orientados e relacionados con pautas alimentarias, reprodutivas e morfolóxicas e criterios propios para caracterizar animais da zona.
7. Identificar as necesidades fundamentais dos seres vivos a partir do coñecemento das funcións vitais.
8. Clasificar os animais segundo sexan vertebrados ou invertebrados.
9. Identificar e describir as características xerais dos animais vertebrados e as características específicas dos grupos de peixes, anfíbios, réptiles, aves e mamíferos.
10. Identificar e describir as características xerais dos animais invertebrados e as características específicas dos principais grupos de invertebrados.
11. Coñecer as distintas relacións que os seres humanos establecemos cos animais, como fontes de alimentos e produtos, como axuda no traballo, como compañía, etc., e desenvolver hábitos de respecto e coidado cara a eles.

12. Describir as características xerais das plantas, as súas partes e as funcións que desempeña cada unha delas, e clasificar os tipos de plantas segundo os seus talos.
13. Valorar a importancia das plantas como produtoras de alimentos e como reguladoras dos gases do aire, e desenvolver pautas de respecto cara ás plantas.
14. Utilizar diferentes fontes de información para a construción de contidos relacionados coa área.
15. Identificar as propiedades dos materiais dos que están feitos algúns obxectos valorando o papel dos avances tecnolóxicos e inventos na mellora das condicións de vida da nosa sociedade.
16. Construír algún aparato sinxelo para coñecer as características e as funcións dalgunhas máquinas, recoñecendo a súa importancia nos avances da nosa sociedade.
17. Identificar os materiais que se poden reciclar aplicando as diferentes regras que existen para a reciclaxe.
18. Identificar accións que contaminan a auga e o aire, e que prexudican as plantas e os animais, comprendendo a importancia do coidado da natureza, e coñecendo e valorando os espazos protexidos do seu ámbito.
19. Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información, aprender e compartir coñecementos, e valorar a súa contribución á mellora das condicións de vida.
20. Mostrar unha actitude participativa e responsable en actividades de grupo.
21. Analizar e valorar criticamente algunhas manifestacións da intervención humana no medio, e adoptar un comportamento de defensa e recuperación do equilibrio ecolóxico e de conservación do patrimonio natural.
22. Interpretar, expresar e representar feitos, conceptos e procesos do medio natural mediante códigos numéricos, gráficos, cartográficos e outros.
23. Planificar e realizar proxectos, dispositivos e aparatos sinxelos cunha finalidade previamente establecida, utilizando o coñecemento das propiedades dalgúns materiais, substancias e obxectos.
24. Orientar a toma de decisións na súa actividade cotiá integrando a información recollida a través de distintas fontes, explorando posibles solucións e valorando o seu propio proceso de aprendizaxe.

3. Mínimos establecidos para superar a materia

LINGUA GALEGA E CASTELÁ:

- Participación activa e construtiva (escoitar, respectar quenda, respectar opinións, chegar a acordos ...) como falante e como oínte, no contexto escolar.
- Producir textos orais (contos, relatos, experiencias ...) con vocabulario e organización lóxica adecuados.
- Comprender o significado de textos orais (ordes, explicacións ...).
- Ler en voz alta textos propios do nivel abarcando parágrafos, con articulación precisa e comprensión das ideas fundamentais.
- Elaborar textos escritos (diálogos, descrições, narracións fantásticas...) utilizando técnicas de imitación.
- Destreza na escritura na libreta raiada.
- Manexo adecuado do lapis e bolígrafo.
- Uso adecuado das formas verbais (pasado, presente e futuro).
- Dominio das seguintes normas ortográficas:
 - *-Uso do r / rr ; c / z ; g / gu / ; c / qu ; b / v*
 - *-Uso do m antes de p e b*
 - *-Uso das maiúsculas*
 - *-Uso de nh*
 - *-Uso dos signos de puntuación: punto, coma, dous puntos*
- Diferenciar a sílaba tónica e clasificar as palabras segundo o número de sílabas.

MATEMÁTICAS:

- Recoñecer formas e corpos xeométricos do espazo no que se move o alumnado.
- Ler e escribir correctamente números ata o 9.999 recoñecendo o valor posicional de cada cifra.
- Compoñer e descompoñer, ordenar, comparar e seriar números ata o 9.999.
- Realizar cálculos escritos das operacións básicas con números naturais (+, -, x, e división por unha cifra).
- Memorizar a táboa de multiplicar.
- Resolver problemas sinxelos do entorno onde interveñan dúas operacións.
- Expresar oralmente estratexias coñecidas para resolución de problemas.
- Recoñecer as unidades fundamentais de lonxitude, capacidade e masa.
- Lectura de horas no reloxo analóxico e dixital e interpretación do calendario.
- Recoñecer e diferenciar moedas e billetes establecendo equivalencias.
- Interpretar gráficos de barras y pictogramas.

4. Avaliación e cualificación

Realizarase sobre as aprendizaxes presenciais desenvolvidas durante o 1º e 2º trimestre de curso.

As actividades de repaso e reforzo realizadas dende a declaración do estado de alarma pol Real Decreto 463/2020 consideraranse sempre e cando benefician ao alumnado.

5. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre

Actividades

As actividades realizadas estiveron dirixidas a consolidar as competencias básicas de expresión e comprensión nas dúas linguas, afianzar en matemáticas os conceptos traballados ata o 13 de marzo e reforzar o razoamento lóxico-matemático. En ciencias da natureza e en ciencias sociais partimos do traballado no primeiro e segundo trimestre sen ampliar novos contidos.

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

O contacto co alumnado foi a través de abalar, contas de correo, nun caso no que tamén usamos o servizo de reparto de material impreso ofertado polo Concello e noutros o uso de chamadas telefónicas.

Materiais e recursos

Os materiais e recursos usados para realizar as actividades foron os seguintes:

- Correo electrónico dentro do dominio do Ceip Outeiro das Penas.
- Symbaloo (páxina do centro)
- Videochamadas (plataforma Jitsi)
- Xogos e tarefas realizadas na aplicación Genially
- Fichas de elaboración propia.

6. Información e publicidade.

Toda a información relativa ás adaptacións da programación didáctica aparecerá publicada na páxina web do centro.