

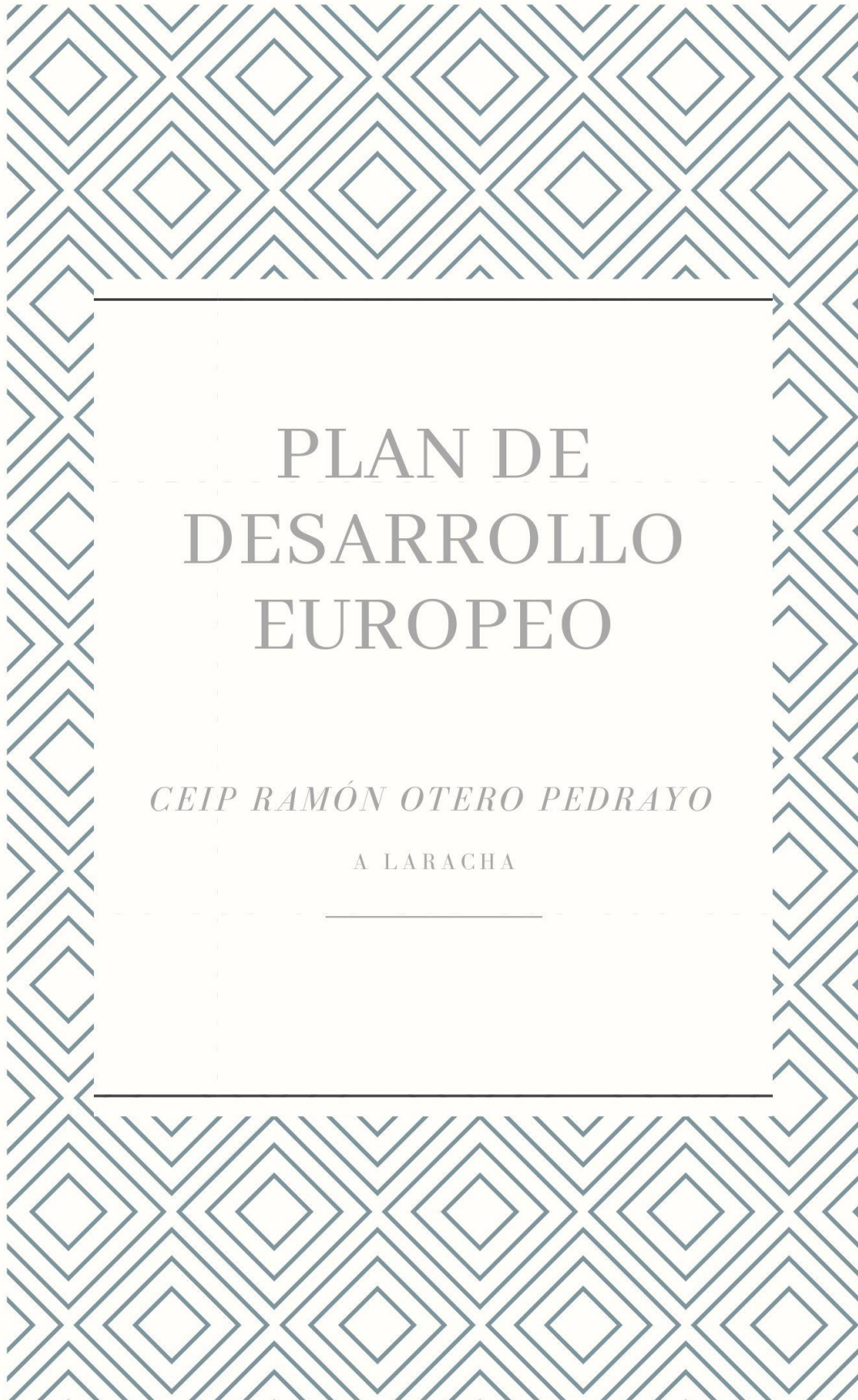


XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Erasmus+



# PLAN DE DESARROLLO EUROPEO

*CEIP RAMÓN OTERO PEDRAYO*

A LARACHA



## ÍNDICE

<i>1. Introducción.....</i>	<i>3</i>
<i>2. Contexto general del centro.....</i>	<i>4</i>
<i>3. Necesidades detectadas.....</i>	<i>10</i>
<i>4. Objetivos fijados.....</i>	<i>13</i>
<i>5. Difusión e impacto.....</i>	<i>14</i>



## 1. Introducción

Actualmente, la realidad educativa en la que vivimos está englobada en una sociedad europea, es por eso, que desde nuestro centro, consideramos la necesidad de una apertura al entorno. Pero una apertura que pueda ayudarnos a innovar, a materializar pensamientos e ideas y sobre todo, a sentirnos inmersos en un tipo de educación abierta a Europa.

Cada vez más se intenta trabajar de cara a una enseñanza plurilingüe que ayude a aportar mayores competencias lingüísticas tanto a docentes como a alumnado.

Es por eso que nuestro proyecto, se basa en conseguir sentirnos parte de una sociedad educativa a la que ya pertenecemos, abriéndonos hacia nuevas experiencias, nuevos horizontes, nuevos caminos...

"No podéis preparar a vuestros alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si vosotros ya no creéis en esos sueños; no podéis prepararlos para la vida, si no creéis en ella; no podríais mostrar el camino, si os habéis sentado, cansados y desalentados en la encrucijada de los caminos."

---

Célestin Freinet (Francia)

## 2. Contexto general del centro

El CEIP "Ramón Otero Pedrayo" es un centro de titularidad pública en el que se imparte enseñanza en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria, abarcando de los 3 a los 12 años. Está situado en la localidad de Torás, en el Ayuntamiento de A Laracha, en el sector oriental de la Comarca de Bergantiños, dista de A Coruña 23 km y está conectada con el área metropolitana de A Coruña por medio de una carretera comarcal C-552 A Coruña- Fisterra y por la autopista de peaje A Coruña –Carballo, situado al noroeste de España, Al Centro acuden alumnos y alumnas de las parroquias de Torás, Vilaño, Lendo, Lemaio, Cabovilaño, Golmar, Soutullo, Montemaior, Soandres, Coiro, Erboedo. Continúa funcionando una Escuela Unitaria destinada a alumnos/las de Educación Infantil en Comiáns, Montemaior.



Todas las etapas educativas están coordinadas creando un único proyecto de centro con unas líneas comunes basadas en la atención personalizada del alumnado.

Tanto el equipo directivo como el personal docente y no docente están fuertemente implicados en la mejora de la calidad de la enseñanza en el centro buscando crear personas capaces y competentes para un mundo cada vez más globalizado y competitivo.



A través de este Plan se busca la calidad y excelencia educativa así como la internalización del centro y el enriquecimiento de toda la comunidad educativa a través del intercambio cultural con los países de nuestro entorno.

El CEIP Ramón Otero Pedrayo basa su actividad en la concreción de su currículum, presente en los siguientes documentos:

- Programación general anual.
- Programaciones Didácticas.
- Programaciones de Nivel.
- Programaciones de Aula.

## 2.1. Matricula y número de unidades

En nuestro centro, actualmente contamos con 27 unidades, de las cuales 8 son de Educación Infantil y 19 son de Educación Primaria. El número de alumnado para cada unidad va detallado en el cuadro que aparece a continuación.

EDUCACIÓN INFANTIL				TOTAL	176
	Unidad A	Unidad B	Unidad C		
<b>3 años</b>	19	20	20	59	
<b>4 años</b>	21	23	22	66	
<b>5 años</b>	26	25		51	
EDUCACIÓN PRIMARIA				TOTAL	427
<b>1º</b>	22	22	22	66	
<b>2º</b>	21	23	22	66	
<b>3º</b>	26	26	26	78	
<b>4º</b>	22	23	23	68	



5º	20	20	20	20	80	
6º	24	22	23		69	
<b>TOTAL ALUMNADO</b>						603

Contamos con 43 profesores, que imparten clase en los diferentes niveles y especialidades. En el cuadro que aparece a continuación, mostramos cada docente englobado en las materias que imparte.

ESPECIALIDAD	EI	EP	AL	PT	MÚSICA	EF	INGLÉS	ORIENTACIÓN	RELIGIÓN
<b>NÚMERO DE DOCENTES</b>	11	19	1	2	1	3	3	1	2

Las especialidades a las que se refiere el cuadro anterior son las siguientes:

EI: Educación Infantil EP: Educación Primaria AL: Audición y Lenguaje PT: Pedagogía Terapéutica EF: Educación Física

En educación infantil el aprendizaje es globalizado en torno a tres áreas de conocimiento: conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno, lenguajes: comunicación y representación.

En educación primaria, la distribución de horas por áreas en todos los cursos es la siguiente:

ÁREAS	CURSOS					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
<b>LENGUA GALLEGA Y LITERATURA</b>	4	4	4	4	4	3
<b>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</b>	4	4	4	4	4	3
<b>MATEMÁTICAS</b>	5	5	4	4	5	5
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	3	2	3	2	2	3
<b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA</b>	2	2	2	2	2	2



<b>LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS</b>	2	2	3	3	3	3
<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>	2	2	2	2	2	2
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	2	2	2	2	2	2
<b>RELIGIÓN/ VALORES SOCIALES Y CÍVICOS</b>	1	2	1	1	1	1
<b>LIBRE CONFIGURACIÓN</b>	-	-	-	1	-	1
<b>TOTALES</b>	25	25	25	25	25	25

## 2.2. Competencias del personal docente del centro de cara a proyectos europeos.

Tanto el personal docente como el no docente e incluso las familias que conforman nuestra comunidad educativa demuestran una gran inquietud por conocer nuevas metodologías que se están desarrollando en los países de la Unión Europea que puedan ayudar a mejorar nuestro proyecto educativo, que contribuya al enriquecimiento de nuestro alumnado y que mejore la estructura y organización de nuestro centro.

### a) Formación en el centro

En este curso 2019/2020, se está llevando a cabo en el centro un programa de formación en centros de cara a la participación en el programa ERASMUS +. Además con el fin de mejorar las necesidades del centro se están llevando a cabo otros programas de formación relacionados con los patios inclusivos, dislexia, biblioteca escolar y nuevas tecnologías.

### b) Participación en programas europeos

Una maestra especialista en educación primaria participó en este curso 2019/2020 en el programa PIALE, con una estancia de un mes en un centro de Francia.

En el año 2014 una maestra especialista en lengua extranjera inglesa también realizó un PIALE en Reino Unido durante 3 semanas.



Por otra parte, una maestra especialista en Educación Primaria participó en el programa HORIZON para la integración laboral de personas con discapacidad, en colaboración con un centro italiano y otro danés.

Otra maestra participó en una jornada de Euroescuela en el Parlamento Europeo en Estrasburgo, y ha sido auxiliar de conversación en Lengua Española en un colegio y en un instituto.

También una docente participó en un curso sobre elaboración de Proyectos Europeos de Movilidad KA1, convocado en Santiago por la Consellería de Educación.

Por último, una compañera participó el programa “Comenius” trabajando en conjunto con centros de Irlanda y Francia.

Además un 20% del profesorado participó durante su etapa universitaria en el programa ERASMUS en diferentes países como Italia, Reino Unido, Republica Checa...

### 2.3. Metodologías usadas

La principal metodología empleada por los maestros especialistas en educación infantil y educación primaria del centro es el trabajo por proyectos. Al trabajar por proyectos los alumnos/as aprenden investigando, experimentado y viviendo cada uno de los proceso de la enseñanza aprendizaje.

El trabajo por proyectos nos permite globalizar y favorecer las relaciones sociales y con ellas normas sociales de convivencia y valores tan importantes como la cooperación y el respeto.

A nivel de centro todos los años a principio de curso se escoge un proyecto común como eje vertebrador de todas las actividades que se llevan a cabo a lo largo de todo el curso escolar. En el curso 2019-2020 los proyectos del centro giran en torno a dos temas principales “EL ARTE” y “STOP PLÁSTICOS”.





Complementando el trabajo por proyectos en el centro se usan otros referentes metodológicos como:

- Algoritmo basado en números (ABN) lo que permite a los alumnos/as trabajar las Matemáticas de una forma manipulativa que favorece la comprensión de conceptos matemáticos haciendo de su aprendizaje algo significativo.
- Aprendizaje cooperativo lo que permite al alumnado construir de forma activa su aprendizaje, se relacionan mejor y aprenden más en un ambiente estimulante en el que se ofrecen distintas posibilidades de acción con sus iguales.
- Montessori lo que permite al alumnado realizar experiencias que le ayuden en su vida práctica.

#### 2.4. Competencias lingüísticas personal centro

A continuación detallamos las competencias en idiomas del profesorado que actualmente imparte clases en nuestro centro.

En lo que se refiere al **inglés**, idioma oficial de la Unión Europea:

Un 4% del claustro posee un nivel alto (C1). Un cuarto del profesorado del centro cuenta con un nivel medio – alto (B2). Un 7% del claustro posee un nivel medio (B1).

Con respecto al **francés**, una cuarta parte del claustro posee un nivel básico y una cuarta parte un nivel alto, además una profesora participó en un curso sobre francés para maestros especialistas en la modalidad de estancias en el extranjero.

En **italiano**, un 8% posee conocimientos básicos.

A nivel general, una gran parte del claustro posee un nivel alto de **gallego**, idioma oficial de nuestra Comunidad Autónoma.



### 3. Necesidades detectadas

#### 3.1. INSTRUMENTOS EMPLEADOS PARA DETECTAR LAS NECESIDADES:

a) Observación:

Después de una observación directa y recogida de datos sobre la utilización de los distintos espacios del centro hemos llegado a la conclusión de que muchos de los mismos están infrautilizados. Al mismo tiempo no existen espacios adaptados para llevar a cabo actividades lúdicas como teatro actividades de relajación, exposición de trabajos realizados por los alumnos, etc. También nos hemos dado cuenta del escaso aprovechamiento del patio escolar. Así mismo nos encontramos con que la distribución actual del patio no favorece la inclusión de todo el alumnado.

b) Encuestas a profesorado, alumnado y familias:

En las encuestas realizadas al profesorado hemos detectado que existe un interés por explorar nuevas sendas, pero se sienten solos y sin las herramientas necesarias para llevar a cabo un cambio en su forma de enseñar.

El alumnado y sus familias manifiestan también estas carencias.

#### 3.2. NECESIDADES DEL ALUMNADO

*“Todos los aprendizajes más importantes de la vida se hacen jugando”*

Francesco Tonucci.

-Necesidad de cambiar la manera de aprender. Buscar diferentes metodologías y actividades que hagan que los aprendizajes para el alumnado sean lo más significativos posibles.

-Necesidad de aprovechar los momentos lúdicos como fuente de aprendizaje.



- Necesidad de mejorar la competencia comunicativa y el nivel de lenguas extranjeras del alumnado.

### 3.3. NECESIDADES DEL PROFESORADO:

*“Mientras el adulto juega para divertirse, el niño juega para jugar”.*

Francesco Tonucci.

- Necesidades de formación e implicación para llevar a cabo innovaciones.
- Conocer otras realidades a nivel nacional e internacional que nos inspiren y nos den las herramientas necesarias para implementar estos nuevos proyectos.
- Colaboración con profesionales de otros centros educativos de nuestra localidad o de fuera de ella para desarrollar aspectos comunes (establecer sinergias).
- Necesidad de motivación y apoyo. Al trabajar con otros profesores se crea un vínculo y una seguridad (“you’ll never walk alone). El motor para el cambio debe estar basado en la unión.
- Necesidad de mejorar la competencia comunicativa y el nivel de lenguas extranjeras del profesorado.

### 3.4. NECESIDADES DEL CENTRO:

*“El juego necesita variedad de entornos para hacerlo más rico”.*

Francesco Tonucci.

- Necesidad de cambios metodológicos y organizativos en nuestro centro.
- Necesidad de modificar espacios, especialmente el patio escolar, convirtiéndolos en lugares agradables y estimulantes, que al mismo tiempo fomenten nuevas maneras de aprender. Lugares pensados por y para los niños en los que la naturaleza y el medioambiente tengan gran importancia.



- Crear lugares dinámicos y versátiles. Flexibilizar el concepto de agrupamiento actual, el cual es demasiado rígido.
  
- Ofrecer la oportunidad de aprender/trabajar en diversos espacios; optimizar recursos del centro como la sala TIC, espacios exteriores, invernadero, laboratorio, patio, etc.; y también crear espacios nuevos como sala de teatro, sala de conferencias, sala de reuniones, espacios para trabajos en equipo, lugares de relax, salas de exposiciones (que puedan ser visitadas), etc. Esto nos ayudaría a convertir el centro en un lugar de referencia cultural para toda la comunidad educativa.
  
- Participación activa de las asociaciones culturales y deportivas de nuestra localidad en la vida del centro.
  
- Establecer vínculos de colaboración con otros centros (de España y de la Unión Europea) con el fin de compartir experiencias y enriquecernos mutuamente.
  
- Reestructurar en primer lugar el patio de recreo para que los momentos lúdicos (que son los que más potencian el aprendizaje significativo) sean también momentos de diversidad integrada, de desarrollo de las capacidades individuales del alumnado y de momentos de socialización positiva.
  
- Crear lugares que permitan que cada niño y cada niña se sienta feliz y realizado/a.
  
- Necesidad de mejorar la competencia comunicativa y el nivel de lenguas extranjeras del centro.

*“Toca, mira, huele, saborea, explora, siente, descubre,... ¡JUEGA!*

Francesco Tonucci.



## 4. Objetivos fijados

Tras conocer las necesidades detectadas en el centro, planteamos los siguientes objetivos principales:

### *I. A NIVEL DE INTERNALIZACION DEL CENTRO:*

Objetivo: Conseguir la aprobación del proyecto KA1 y del plan europeo con la finalidad de internacionalizar el colegio convirtiéndolo en un espacio más abierto y flexible para el personal, alumnado y comunidad educativa, mediante el conocimiento de nuevas metodologías y su aplicación en otros centros de países de la Unión Europea y a través de la movilidad del personal del centro e intercambio de experiencias y colaboraciones usando como herramienta fundamental el e-eTwinning. Una vez conseguido el KA1, nos gustaría en futuros cursos poder optar a participar en otros proyectos similares en otros países, y también, tratar de conseguir en algún momento un KA2.

### *II. A NIVEL DIDACTICO*

Objetivo: Adquirir e implementar metodologías educativas para actualizar la tarea del personal del centro a través de la observación directa del trabajo llevado a cabo en centros de la U.E. dándolas a conocer a todo el personal del centro a través de reuniones, grupos de trabajo... e incorporándolas a los documentos de organización del centro (Proyecto Educativo, programaciones...) y a la actividad diaria del mismo.

### *III. A NIVEL LINGÜÍSTICO – COMUNICATIVO*

Objetivo: Mejorar la competencia comunicativa y el nivel en lenguas extranjeras del personal del centro que incidirá en la mejora del nivel en lenguas extranjeras de nuestro alumnado a través de la inmersión lingüística en los países a los cuales acudan.

### *IV. A NIVEL PROFESIONAL*



Objetivo: Aumentar los conocimientos del personal del centro que incidirá en la mejora de la calidad de la enseñanza y en el proceso de innovación educativa a través de una mayor cooperación entre centros europeos mediante:

- Observación de otras formas de gestión, organización y trabajo a nivel centro y aulas.
- Creando nuevas formas de colaboración e intercambio con otros centros
- Difundiendo los beneficios y oportunidades que brindan los programas europeos a través de la página web del centro, prensa, radio, documentos de centro, reuniones asociación de madres y padres.
- Animando a la participación del personal del centro.
- Conociendo otros sistemas educativos en países con gran prestigio educativo.

#### V. A NIVEL ESTRUCTURA ESPACIO TEMPORAL DEL CENTRO

Objetivo: Conocer distintas organizaciones espacios temporales (patios, agrupamientos, tiempos de recreo, horarios...) mediante la observación directa de su gestión en centros de otros países punteros de la U.E para así poder extrapolar partes positivas a nuestro centro beneficiando la convivencia, la inclusión y en general todo el proceso educativo pudiendo coger ideas para la futura modificación estructural del patio de nuestro centro.

## 5. Difusión e Impacto

Se mantendrán los siguientes vínculos

- **Con asociaciones cercanas:**

El plan de desarrollo europeo supone la puesta en práctica de una dinámica y perspectiva amplia y global de la formación y perfeccionamiento docente que va más allá del centro y que tendrá un impacto clave en toda la comunidad escolar. Favorecerá las relaciones entre entidades e instituciones locales que serán llamadas a colaborar en las actividades propuestas.

- **Con otros programas europeos:**



Este curso escolar nuestro centro ha participado en el programa europeo PIALE, cuyo resultado ha sido muy positivo tanto a nivel personal como profesional. Por ello nos gustaría seguir en esta línea de formación europea solicitando otros proyectos de movilidad como el ERASMUS+.

Aun que empezamos planteando un programa de tipo K1, en un futuro queremos aspirar a poner en marcha más participaciones en este tipo de iniciativas (visitas a centros escolares y cursos de formación) así como un programa de tipo K2 para ampliar nuestra formación y vínculo con Europa, en un clima de colaboración e intercambio de experiencias con centros escolares de toda la comunidad europea.

- **E-eTwinning.**

La formación continua y de calidad del profesorado es un principio indispensable para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado. Así mismo, la coordinación, la colaboración y el trabajo en equipo de los y las profesionales educativos permiten avanzar en esta meta siempre activa.

Cuando hablamos de colaboración en el centro docente se trata de un principio de trabajo en equipo que ya se pone en práctica, puesto que la coordinación entre los distintos niveles educativos no tiene sentido si no le damos una continuidad. En este sentido, en España tanto la *Ley Orgánica 8/1985 de 3 de julio reguladora del derecho a la Educación* como la *LOE (Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo de Educación)* modificada parcialmente por la *LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa)*, reafirman la importancia de promover el trabajo en equipo.

En este mismo sentido, la plataforma eTwinning nos permite profundizar en el trabajo colaborativo con profesionales del resto de Europa, promoviendo una colegialidad abierta, plural y en el que compartir el conocimiento forma parte de la mejora educativa.



Desde el centro, formamos parte ya de la comunidad eTwinning. Nuestro principal fin para formar parte de esta red es obtener e intercambiar prácticas educativas novedosas al mismo tiempo que nos permite establecer las bases para la futura participación en proyectos colaborativos.

Así, utilizaremos esta plataforma principalmente para:

- Ponernos en contacto con otras entidades académicas.
- Buscar proyectos europeos que nos permitan fijar nuevas metas.
- Aprovechar otros proyectos europeos para aplicar a nuestra realidad educativa.
- Establecer comunicaciones y relaciones con otros centros educativos.
- Mantener una relación fluida y profesional con centros europeos.
- Ofrecer nuestro centro educativo como centro receptor para proyectos e iniciativas.
- Mantener una comunicación asidua con otros centros que participan en proyectos europeos.
- Intercambiar experiencias y metodologías que permitan la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado.

## **5.1. Impacto**

La finalidad del plan de desarrollo Europeo es conseguir una mejora dentro del sistema educativo y en concreto, dentro de nuestro centro educativo, promoviendo con el mismo una cultura escolar que invita siempre a mejorar y a buscar soluciones a las necesidades que van surgiendo en el seno del mismo. Además nos gustaría llegar a ser un centro puntero en Europa en lo que se refiere a las estructuras de los patios así como la gestión y organización del tiempo de ocio del alumnado.





Formar parte de un programa de desarrollo Europeo es para nosotros un paso más profundo no sólo para la mejora como profesionales educativos, a nivel personal y corporativo, sino que constituye un puente de unión para satisfacer las necesidades que tenemos en nuestro centro.

En este sentido, entendemos que el impacto del proyecto debe recaer y lo hace sobre cada uno de los elementos que forman parte, en palabras de Hargreaves (2005), de la cultura escolar de nuestro centro.

*Impacto sobre el centro y sobre las programaciones:*

- Comprender la importancia que tiene el tiempo de patio y juego en la naturaleza como un momento educativo más.
- Modificación física del patio teniendo en cuenta los nuevos conocimientos adquiridos añadiendo zonas verdes.
- Conseguir que el patio del centro tenga varias zonas de juego dedicadas a diferentes actividades, sobretodo relacionadas con el medioambiente.
- Conseguir que las actividades del patio sean lo suficientemente variadas y atractivas para satisfacer a todo el alumnado, dando opciones de todo tipo.
- Incluir actividades y juegos propios de otras culturas europeas.
- Conseguir que la zona de patio sea un espacio agradable, acogedor y que favorezca las relaciones sociales entre el alumnado, además de que invite a la participación en el juego.
- Refuerzo de las relaciones con las entidades e instituciones locales llamadas a colaborar.
- Aumento del prestigio del centro por participar en proyectos europeos.
- Potenciación de relaciones internacionales: instituciones, profesionales, proyectos...



- Apertura del centro a nuevas realidades traídas de otros países de Europa y posibilidad de participación en el futuro en proyectos KA2.
- Inclusión de los proyectos europeos en los documentos vertebradores de nuestro centro escolar: el Proyecto Educativo, la Programación General Anual, las programaciones de aula, las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, etc.
- Uso del Consejo escolar del centro como vía de comunicación y difusión con el AMPA y toda la comunidad educativa.

#### Impacto sobre el alumnado

- Explicación del proyecto europeo que hemos llevado a cabo y de las actividades que se realizaron y se realizarán como consecuencia de haber elaborado este plan.
- Adquisición de nuevas estrategias, actividades y metodologías que se compartirán con el alumnado enriqueciendo, de este modo, la convivencia escolar y el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realización de talleres, reuniones, cursos, actividades, etc. con el objetivo de potenciar y mejorar el ambiente en el centro escolar.
- Mejora de las relaciones sociales entre el alumnado en función de las buenas prácticas que se establecen en el centro.

#### Impacto sobre el personal docente.

- Explicación y difusión del proyecto europeo para las buenas prácticas docente.
- Puesta en marcha de actividades innovadoras como consecuencia de haber elaborado este plan.
- Adquisición de nuevas estrategias, actividades y metodologías que se compartirán con el profesorado, enriqueciendo, de este modo, la convivencia escolar y el proceso de enseñanza-aprendizaje.



- Incrementación del uso de la plataforma eTwinning con el que se podrán intercambiar ideas, conocimientos y elaborar proyectos comunes.
- Divulgación de los conocimientos adquiridos en el extranjero y de las experiencias que influyen positivamente en toda la comunidad educativa.
- Inclusión de nuevas prácticas europeas en nuestro centro, teniendo así una formación permanente y actualizada del profesorado
- Mejora de las competencias lingüísticas en lenguas extranjeras.
- Fomento del trabajo cooperativo y de las relaciones sociales entre el profesorado tanto en nuestro propio centro como con otros centros europeos.
- Adquisición de una mayor conciencia europea debido a la formación recibida.

### ***5.1.1. Evaluación del impacto***

Para el proceso, seguimiento y evaluación del impacto de los proyectos europeos en el centro pondremos en marcha distintas estrategias.

Se establecerán guías de observación que evalúen ciertos aspectos cuantitativos y cualitativos del impacto causado al poner en práctica nuestro proyecto:

#### Aspectos cuantitativos como:

- Número de contactos y reuniones totales entre los participantes.
- Reuniones y ponencias hacia la comunidad escolar.
- Número de participantes en las sesiones de formación, jornadas, talleres.
- Producción y circulación de productos tangibles.
- Cobertura en informes, entrevistas, etc.
- Visibilidad en las redes sociales.
- Participación en eventos públicos de formación.



- Acuerdos establecidos con otras instituciones europeas.
- Mejores resultados académicos.

Aspectos cualitativos como:

- Comentarios y puntos de vista de los participantes en las actividades de formación.
- Práctica docente más efectiva y de mayor calidad.
- Mejor coordinación entre el profesorado.
- Mayor satisfacción entre el alumnado.
- Entrevistas a los participantes y a las personas a las que se les ha difundido los conocimientos adquiridos.
- Observación de clases y procesos de evaluación.
- Impacto en nuevas medidas y acuerdos en materia de política educativa a nivel local.
- Feedback de cualquier persona o institución interesada en adquirir y compartir los conocimientos y experiencias adquiridas a través de este proyecto europeo.

## ***6. Difusión***

Se llevarán a cabo las siguientes medidas de cara a difundir los aprendizajes y los avances realizados a lo largo de este proyecto

### ***6.1. Previas al proyecto***

- Difundir entre el profesorado y el personal no docente del centro todo lo referente a los programas europeos y más concretamente a los KA1 a través de correos electrónicos, reuniones...



- Realización de cursos o programas de formación sobre proyectos europeos.
- Inclusión dentro de los temas a tratar en los Claustros de profesores y Consejos Escolares.
- Reuniones específicas para fijar líneas de trabajo sobre nuestro proyecto para incluir en el Plan de desarrollo europeo.
- Convocatoria pública del procedimiento de selección de candidatos de forma transparente y democrática.
- Inserción en la página web del centro de un apartado específico para el proyecto en el que incluiremos la versión completa del plan de desarrollo y la información sobre los proyectos del centro, así como otros programas europeos.

## ***6.2. Acciones posteriores***

A través de una comisión creada en el centro se darán a conocer los logros y actividades realizadas tanto internamente como de cara al exterior con diferentes actividades y tareas: actualizando la página web, con reuniones, en periódicos, radio...

### **ESTRATEGIAS DE DIFUSION A NIVEL INTERNO**

- Tras cada movilidad, los participantes presentarán al resto de personal del centro su experiencia a través de charlas, diapositivas, videos...
- Los participantes subirán su experiencia a las diferentes plataformas y redes sociales.
- El centro subirá a su portal web las distintas experiencias aportadas por los participantes.
- Los profesores participantes introducirán en las programaciones de aula las nuevas aportaciones metodológicas, culturales... adquiridas.
- Se incluirán en el Plan General del Centro las nuevas aportaciones metodológicas y pedagógicas.



- Se informará de todos los pasos y actividades realizadas en el Consejo Escolar.
- Se creará un rincón en el centro en el que se publique información, fotografías... de las actividades realizadas en el proyecto.

#### **ESTRATEGIAS DE DIFUSION A NIVEL EXTERNO**

- Envío de notas de prensa a medios de comunicación: periódicos, radio...( La Voz de Galicia, Diario de Bergantiños, La Opinión, Radio Voz, Cadena Ser
- Se informará a la Asociación de Madres y padres de las novedades y desarrollo del proyecto y de sus beneficios para el alumnado a través de reuniones, dípticos...
- Se pedirá la colaboración del ayuntamiento y padres para cooperar en las actividades que se pongan en funcionamiento dentro del marco del proyecto.
- Con los materiales creados a partir de la información y experiencias adquiridas en las movilidades crear cuadernillos, láminas, álbumes que ayuden a difundir las experiencias vividas.
- Invitar a los centros de nuestro entorno a visitar nuestro centro explicándoles las transformaciones realizadas a nivel espacial, curricular, programático... a partir de las experiencias vividas.
- Trasladar a inspección educativa el desarrollo y las conclusiones del proyecto invitándoles a conocer los cambios realizados teniendo en cuenta las experiencias y colaboraciones con otros centros.

#### **ESTRATEGIAS DE DIFUSION A NIVEL EUROPEO**

- Seguir contactando con centros europeos a través del e – eTwinning.
- Ser centro receptor de docentes de otros centros europeos con el fin de intercambiar experiencias y difundir los resultados de nuestro proyecto y nuestras movilidades.

