

Lengua y  
Literatura

Matemáticas

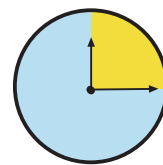
Conocimiento  
del Medio



5°



# Al mal tiempo, buena cara



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Composición de textos escritos

**Contenidos transversales:** Resolución de conflictos

**Competencias:** Comunicación lingüística / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Composición de textos escritos**, se pretende hacer reflexionar a los alumnos y alumnas sobre estrategias y habilidades sociales para mejorar los estados de ánimo propios o ajenos que a su vez pueden facilitar o generar un conflicto.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

No procede.



## Fíjate en estas expresiones y dibuja las que faltan:

Además, escribe una frase o dos que le podrías decir a un chico o a una chica con ese estado de ánimo, para animarle o mejorar su situación.

## 1. Fruncir el ceño

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



## 2. Cara de disgusto

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



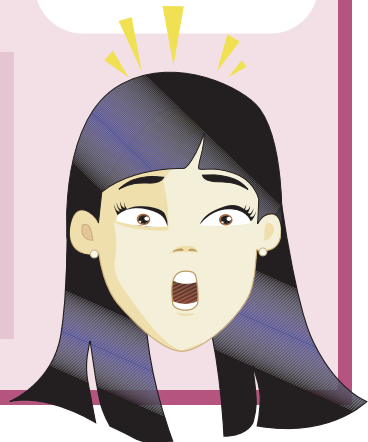
## 3. Apretar los labios

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



## 4. Cara de susto

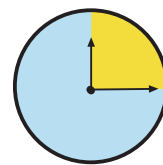
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



“El sentido del humor es un excelente recurso para prevenir conflictos.”



# Los animales



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Comprensión y expresión escrita

**Contenidos transversales:** Diversidad, tolerancia

**Competencias:** Comunicación lingüística / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Comprensión y expresión escrita**, que todas las personas tienen unas u otras capacidades, pero no por eso son mejores ni peores, simplemente son diferentes.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

No procede.



## 1 Lee esta historia:

Cierta vez, los animales decidieron organizar una escuela y pusieron 4 asignaturas: carrera, trepar, natación y vuelo, y todos los animales se apuntaron a todas las asignaturas.

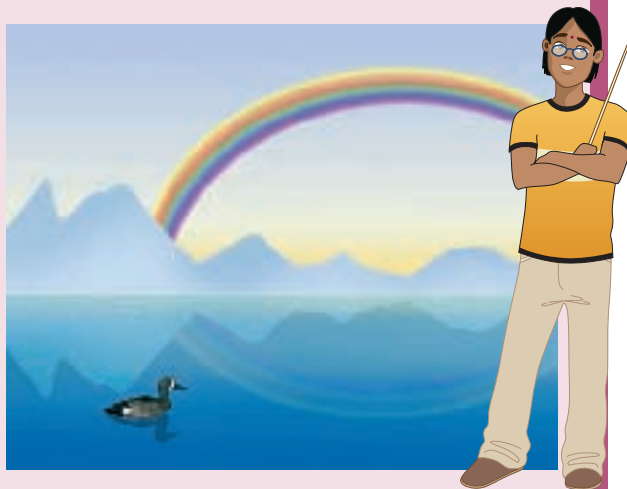
El pato era un estudiante de sobresaliente en la asignatura “natación” y obtuvo un suficiente en “vuelo”, pero en “trepar” resultó muy deficiente porque no tenía extremidades superiores. Así que tuvo que quedarse a clases compensatorias de “trepar” y ya no tenía tiempo para ir a “natación”, que era lo que más le gustaba.

La liebre comenzó el curso como la alumna más distinguida en “carrera”, pero sufrió un colapso nervioso por exceso de esfuerzo en “natación”, que se le daba fatal.

La ardilla era sobresaliente en “trepar”, hasta que manifestó su frustración en la clase de “vuelo”, donde tenía que comenzar desde el suelo, en vez de hacerlo desde la cima del árbol, como ella sabía. Por último tuvo una lesión por calambres por exceso de esfuerzo, y sólo pudo sacar un 6 en “trepar” y un 4 en “carrera”.

El águila era un poco problemática y recibió muchas malas notas en conducta porque le costaba estarse quieta en clase. En el curso de trepar superaba a todos los demás en un ejercicio donde tenían que subir hasta el final de la copa del árbol, pero se obstinaba en hacerlo a su manera.

Al final, una culebra de río, que podía nadar muy bien, y también correr, trepar y volar un poco, obtuvo la nota más alta y la medalla a la mejor alumna.



## 2 Contesta las preguntas:

Esta historia nos recuerda el hecho de que cada persona destaca en ciertas disciplinas y no en todas, porque cada uno es diferente.

a) Fuera del colegio, ¿a ti qué se te da bien? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

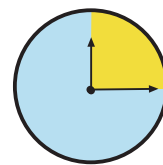
b) ¿Crees que se puede decir que alguien es mejor (en todo) que los demás? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

“La riqueza de la diversidad consiste en que cada persona es especial por cómo es y hay que valorarla como si fuera única.”



# El escondite



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Comprensión y expresión escrita

**Contenidos transversales:** Valores

**Competencias:** Comunicación lingüística / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Comprensión y expresión escrita**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas las cualidades y defectos de los seres humanos a modo de parodia, para que los sepan identificar.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

No procede.





## Lee esta historia y contesta las preguntas:

Cuentan que una vez se reunieron en algún lugar de la Tierra todos los defectos y las virtudes de los seres humanos. El Aburrimiento bostezaba, y la Locura les propuso una locura: “¡juguemos al escondite!”. La Intriga levantó la ceja intrigada y la Curiosidad sin poder contenerse le preguntó: “¿Al escondite? Y, ¿cómo es eso?”. “Es un juego”, explicó la Locura, “en el que yo me tapo la cara y comienzo a contar desde uno hasta un millón y salgo por el mundo a buscarlos”. El Entusiasmo bailó entusiasmado junto con la Euforia. La Alegría dio tantos saltos que al final convenció a la Duda, e incluso a la Apatía, a la que nunca le interesaba hacer nada. Pero no todos querían participar. La Verdad prefirió no esconderse... ¿Para qué? Al final siempre la encontraban. Y la Soberbia opinó que era un juego muy tonto (en realidad molesta porque la idea no era suya)... y la Cobardía prefirió no correr riesgos.

“Un, dos, tres...”, comenzó a contar la Locura. Y empezaron a esconderse. A la Generosidad cada sitio que hallaba le parecía maravilloso para alguno de sus amigos: un lago cristalino, ideal para la Belleza; el hueco de un árbol, perfecto para la Timidez; una ráfaga de viento, magnífico para la Libertad... Y al final se acurrucó en un rayito de sol. El Egoísmo, en cambio, encontró un sitio muy bueno desde el principio: muy cómodo, pero sólo para él. La Mentira se escondió en el fondo de los océanos. El Olvido olvidó esconderse... y el Amor se escondió entre las flores.

“¡Un millón!”, contó la Locura y comenzó a buscar. La primera en ser encontrada fue la Pereza... a sólo tres pasos detrás de una piedra. Después encontró a la Envidia, que estaba a la sombra del Esfuerzo, y claro, pudo deducir dónde estaba el Esfuerzo, que se había subido al árbol más alto. Al Egoísmo no tuvo ni que buscarlo, porque su escondite estaba lleno de avispas y salió corriendo. Al acercarse al lago descubrió a la Belleza, y con la Duda resultó más fácil todavía, pues la encontró sentada en una cerca sin decidir aún dónde esconderse.

Así fue encontrando a todos. A la Angustia en una oscura cueva... a la Mentira en el fondo del mar. Hasta a el Olvido, que se había olvidado que estaba jugando al escondite. Pero sólo la Paz no aparecía por ningún sitio. La Locura buscó detrás de cada árbol, bajo cada arroyo del planeta, en la cima de las montañas, y cuando estaba agotada, se dio por vencida. Entonces, la Tolerancia bajó a decirles a todos que la Paz se había instalado en una nube grande y esponjosa, para divisar todo el planeta, y donde veía un conflicto, enviaba a la Tolerancia, subida en su paloma, para que interviniera. Desde entonces, todo el mundo conoce la paloma de la Paz.”

Fin

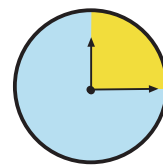
¿Qué te ha parecido la historia? \_\_\_\_\_

¿Con qué sentimiento o cualidad te sientes más identificado o identificada? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

Escribe para qué crees que necesitamos más tolerancia: \_\_\_\_\_

**“Es necesario que unos caminen y otros naveguen; unos rían y otros lloren; que por esta variedad es la naturaleza más hermosa.”**

# Estrella fugaz



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Diálogo

**Contenidos transversales:** Valores, solidaridad

**Competencias:** Comunicación lingüística / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Diálogo**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas que los buenos deseos hacia los demás y no sólo para nosotros y nosotras aumentan nuestra conciencia social y nos llevan a ser más receptivos y receptivas a las necesidades e inquietudes de los otros.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

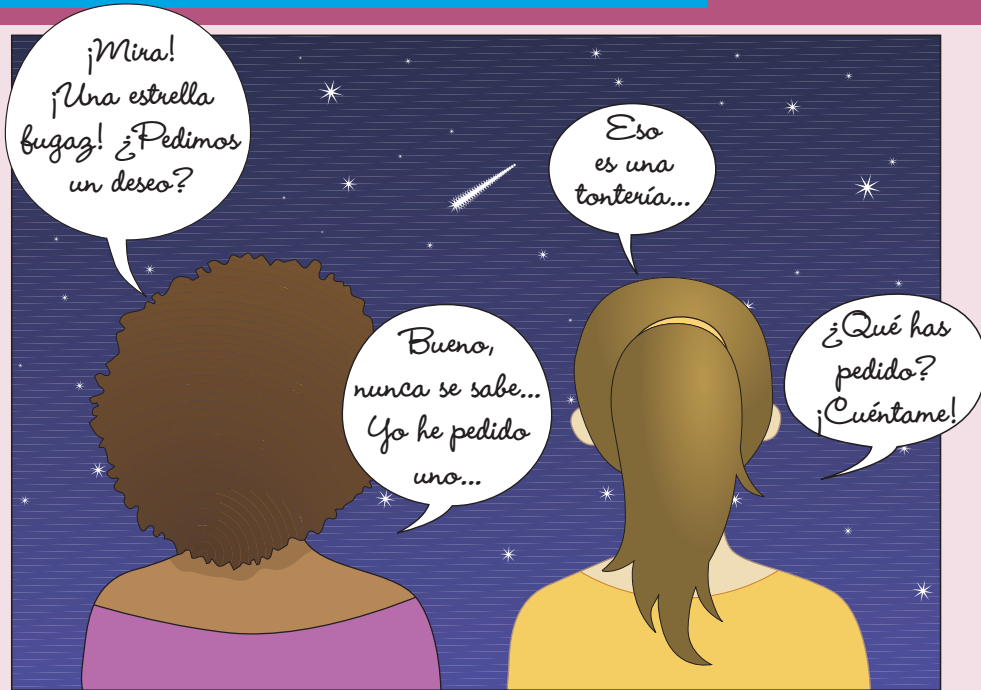
## Soluciones:

No procede.





Mira esta viñeta de cómic y completa el diálogo:



Escribe en forma de diálogo las frases de cada una. No olvides poner los guiones:

Sheeba (le encantaría que le saliera bien el baile de fin de curso de su clase de danza):

---



---

Sara (le gustaría que sus compañeros y compañeras de clase se ayudaran más cuando alguien no entiende algo):

---



---

Sheeba (le encantaría conocer chicos y chicas de otros colegios de su ciudad y que le contaran qué hacen en los recreos):

---



---

Sara (le gustaría que los chicos y chicas que tengan una familia que les quiere y les apoya se dieran cuenta de la suerte que tienen):

---



---

Sheeba (desearía que los chicos y chicas que no pueden ir al colegio en otros países pudieran ir):

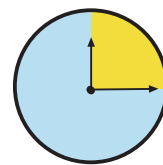
---



---

“Los buenos y sinceros deseos son invisibles pero viajan a la velocidad de la luz, directos a las personas a las que van dirigidos.”

# Instrucciones para evitar una pelea



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Adverbios temporales

**Contenidos transversales:** Prevención y resolución de conflictos

**Competencias:** Comunicación lingüística / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Adverbios temporales**, métodos de prevención y resolución de conflictos, con la finalidad de que adquieran técnicas y habilidades sociales y que las lleven a la práctica.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

Primero, luego, después, una vez, entonces, finalmente.



Lee este texto y coloca los adverbios temporales donde corresponda:

Adverbios:

una vez, después, finalmente,  
primero, luego, entonces

Instrucciones para evitar una pelea:

\_\_\_\_\_, tienes que intentar hablar con todo el mundo y con respeto, tanto a profesores y profesoras como a compañeros y compañeras.

\_\_\_\_\_ lo mejor es dar tu opinión, siempre sin chillar ni hablar alto.

\_\_\_\_\_, intenta escuchar a los demás, pensando que no hace falta tener la razón siempre y que cada uno tiene sus ideas.

\_\_\_\_\_ que dos personas comienzan a discutir, acércate y mira a ver si puedes intervenir, dando tu opinión y sin empeorar la situación.



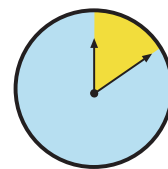
\_\_\_\_\_ puedes tomar el papel de mediador o mediadora e intentar encontrar una solución, con el compromiso de ambas partes.

\_\_\_\_\_, cuando todo se haya calmado, lo mejor es hablar entre todos tranquilamente, para que ver si podemos evitar que vuelva a pasar.

**“La única forma de resolver un conflicto es a través del diálogo, si recurrimos a la violencia agrandaremos el conflicto.”**



# Exposición



Duración 10 min

**Contenidos curriculares:** Sumas con calculadora

**Contenidos transversales:** Derechos de la infancia

**Competencias:** Matemática

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio y calculadora

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Sumas con calculadora**, se pretende introducir a los alumnos y alumnas a algunos de los Derechos de la Infancia, para que los conozcan y sean conscientes de ellos. De esta forma podrán respetarlos y defenderlos.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

1. Sala 1: 4.443, sala 2: 8.821, sala 3: 6.961.
2. Sábado: 7.508, domingo: 12.717.
3. Total: 20.225.



## Lee este texto y suma usando la calculadora:

En una exposición sobre Derechos de la Infancia se mostraron con fotos y dibujos cuáles son los Derechos de los Niños y Niñas (por ejemplo, Derecho a la Paz, Derecho a la Familia o Derecho a la Educación).

En cada sala se expuso un Derecho.

Durante el fin de semana:

- Por la sala 1 sobre el “Derecho a la Libertad de Expresión” (derecho a buscar información o dar sus ideas siempre que se respete a los demás) pasaron **1.869 niños y niñas el sábado** y **2.574 el domingo**.
- Por la sala 2 sobre el “Derecho a la Salud” (derecho a recibir toda la atención médica, sanitaria y preventiva necesarias) pasaron **3.580 niños y niñas el sábado** y **5.241 el domingo**.
- Por la sala 3 sobre el “Derecho a la Protección contra la explotación” (derecho a no tener que desarrollar ningún trabajo peligroso o que le impida recibir una educación) pasaron **2.059 niños y niñas el sábado** y **4.902 el domingo**.



1. ¿Cuántos niños y niñas pasaron por cada sala?

Sala 1 \_\_\_\_\_

Sala 2 \_\_\_\_\_

Sala 3 \_\_\_\_\_

2. ¿Cuántos cada día?

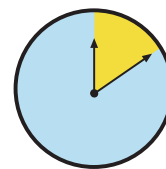
Sábado \_\_\_\_\_

Domingo \_\_\_\_\_

3. ¿Cuántos han acudido en total? \_\_\_\_\_

“El secreto de la paz está en el respeto a los derechos humanos.”

# Rompiendo la hucha



Duración 10 min

**Contenidos curriculares:** Operaciones con calculadora

**Contenidos transversales:** Consumo personal, participación social

**Competencias:** Matemática

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio y calculadora

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Operaciones con calculadora**, se pretende hacer reflexionar a los alumnos y alumnas sobre las elecciones personales de consumo, las cuales a pequeña escala pueden fomentar las desigualdades existentes (consumiendo productos que benefician a las empresas y países más enriquecidos) o pueden contribuir a que disminuyan (eligiendo productos que equilibren la repartición de las riquezas).

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

426 €, 402 €, 387 €, 347 €, 336 €, 304 €, 159 €.



Lee este texto y realiza las operaciones usando la calculadora:

Sara llegó a un acuerdo con sus padres y le dejaron romper la hucha. Al abrirla, descubrió que tenía **463 €**, y decidió hacer lo siguiente:

- Regalarle a su hermana unos zapatos de **37 €**.  
¿Cuánto le queda? \_\_\_\_\_
- Comprar un libro que le gusta de **24 €**.  
¿Cuánto le queda? \_\_\_\_\_
- Comprar una bufanda de comercio justo hecha en India de **15 €**.  
¿Cuánto le queda? \_\_\_\_\_
- Donar **40 €** a una ONG para ayudar a construir una escuela en Mauritania. ¿Cuánto le queda? \_\_\_\_\_
- Comprarse un cuaderno de papel reciclado de **11 €**.  
¿Cuánto le queda? \_\_\_\_\_
- Apuntarse a un curso de “Danzas del mundo” los martes por la tarde de **32 €**. ¿Cuánto le queda al final? \_\_\_\_\_

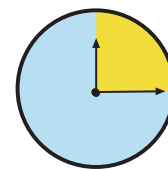


¿Cuánto dinero se ha gastado en total?

\_\_\_\_\_

“Ser responsable es hacer las cosas lo mejor posible. Muchas pequeñas decisiones personales pueden producir grandes cambios.”

# Nuestra opinión sobre el mundo



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Operaciones con unidades temporales

**Contenidos transversales:** Globalización, participación infantil

**Competencias:** Matemática / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Operaciones con unidades temporales**, se pretende hacer reflexionar a los alumnos y alumnas sobre la realidad mundial, su conocimiento y la opinión que tienen sobre ella, y por otro lado incentivar su espíritu crítico y su nivel de participación social en su entorno.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

1. Los martes: 1h, los jueves: 1h30,  
cada semana:  $2h30 = 150 \text{ minutos} = 9.000 \text{ segundos}$ .
2. Los martes: 4 secciones, los jueves: 6 secciones.
3. Respuesta razonada de cada alumno y de cada alumna.





## Lee este texto y calcula:

Cristina y sus amigos y amigas cuentan las noticias del mundo y dan su opinión en un programa de radio muy popular en el barrio, que se emite los **martes de 19:30 a 20:30** y los **jueves de 19:30 a 21:00**.



1. ¿Cuánto dura el programa? \_\_\_\_\_  
 ¿Y cada semana? \_\_\_\_\_  
 ¿Cuántos minutos? \_\_\_\_\_  
 ¿Cuántos segundos? \_\_\_\_\_

2. Tienen varias secciones que duran siempre 15 minutos.  
 ¿Cuántas secciones tienen los martes? \_\_\_\_\_  
 ¿Y los jueves? \_\_\_\_\_

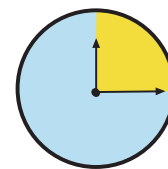
3. ¿Te gustaría tener un programa de radio? \_\_\_\_\_

¿Qué contarías? \_\_\_\_\_

¿Sabes lo que ha pasado en el mundo esta semana? \_\_\_\_\_

“Conocer la realidad es el primer requisito para poder cambiarla.”

# Ayuda humanitaria



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Divisiones

**Contenidos transversales:** Acción humanitaria, solidaridad

**Competencias:** Matemática / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Divisiones**, se pretende hacer reflexionar a los alumnos y alumnas sobre las situaciones de emergencia humanitaria que sufren en muchas zonas del mundo, y la rapidez con la cual se puede movilizar la comunidad internacional para poder proporcionar asistencia humanitaria.

La ayuda humanitaria tiene como objetivo salvar vidas, mantener la dignidad de las personas, suministrar protección y resolver necesidades básicas de las víctimas (provisión de agua, alimentos, medicamentos y atención sanitaria). Se envía ayuda humanitaria también en el marco de un conflicto armado (entre otras cosas, para apoyar a los refugiados o desplazados internos).

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

1. 38,85 litros de agua.
2. 14,24 kg de arroz.
3. 10,26 kg de maíz.
4. 5,60 kg de leche en polvo.
5. 1,58 mantas.



## Lee este texto y calcula:

Cuando surge un desastre natural (terremotos, huracanes, inundaciones, erupción de volcanes, etc.) muchas Organizaciones No Gubernamentales (ONG) realizan y ofrecen ayuda humanitaria, porque los y las habitantes de un país se quedan temporalmente sin agua y sin comida.

Imagínate que hubo un terremoto en Guatemala y que varias ONG acudieron a la zona más afectada para repartir:

- 12.313 litros de agua
- 4.512 kg. de arroz
- 3.250 kg. de maíz
- 1.774 kg. de leche en polvo
- 500 mantas



Si en esta zona había 317 habitantes.

1. ¿A cuántos litros de agua toca cada habitante? (pon dos decimales)

---

2. ¿A cuántos kg de arroz?

---

3. ¿A cuántos kg de maíz?

---

4. ¿A cuántos kg de leche en polvo?

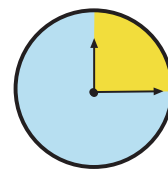
---

5. ¿A cuántas mantas?

---

“La palabra progreso no tiene mucho sentido mientras haya niños y niñas infelices.”

# Camino a la fuente



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Operaciones con unidades de capacidad

**Contenidos transversales:** Globalización, solidaridad

**Competencias:** Matemática / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Operaciones con unidades de capacidad**, se pretende hacer reflexionar a los alumnos y alumnas sobre la importancia del agua en la vida diaria para sobrevivir, lavarse y disfrutar de muchas comodidades. Se trata de ponerles en una situación donde el agua no fuera tan accesible como es en nuestro país.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

1. 13 veces.
2. 8 veces.
3. 2,5 bidones de 10 litros.



### Lee este texto y calcula:

Imagina que en tu barrio o en tu ciudad se acaba el agua y ya no sale ni una gota del grifo. Tu familia y todas las demás tienen que ir a una fuente a llenar bidones (botellas grandes) para poder tener en casa agua para beber, cocinar, lavarse, etc.



Si necesitáis 90 litros al día, y el bidón es de 7 litros de capacidad...

1. ¿Cuántas veces tenéis que ir a llenarlo?

---

2. ¿Y si tenéis un bidón de 12 litros de capacidad?

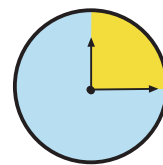
---

3. Imagina que la fuente arroja 350 litros de agua cada 14 minutos. ¿Cuántos bidones de 10 litros se podrían llenar en 1 minuto?

---

“Gota a gota, el agua se agota.”

# El agua: la joya líquida



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** El agua en la naturaleza, su contaminación y derroche

**Contenidos transversales:** Educación ambiental

**Competencias:** Conocimiento e interacción con el mundo físico

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En nuestra vida cotidiana abrir el grifo y encontrar que sale agua potable es lo más normal que nos puede ocurrir. El agua es fuente de vida, y sin ella ningún ser vivo puede existir. Sin embargo, para uno de cada seis habitantes del planeta el agua sigue siendo un lujo.

Esta ficha, con el contenido curricular ***El agua en la naturaleza, su contaminación y derroche***, tiene como objetivo concienciar a los alumnos y alumnas de que el agua es un recurso natural vital para nuestra supervivencia, que es un bien limitado (más aún con el cambio climático) y que por esto deben aprender a ahorrarla. Por ejemplo, cerrando el grifo cuando se cepillen los dientes o cuando se enjabonen en la ducha, ducharse en vez de bañarse, limitando las veces que tiran de la cadena del váter, etc.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.  
[www.enredate.org](http://www.enredate.org)

## Soluciones:

No procede.





## 1 El agua:

En nuestra vida cotidiana abrir el grifo y encontrar que sale agua potable es lo más normal que nos puede ocurrir. El agua es fuente de vida, y sin ella ningún ser vivo puede existir. Sin embargo, para uno de cada seis habitantes del planeta el agua sigue siendo un lujo. Eso significa que hay muchos lugares del planeta donde el agua es escasa y provoca conflictos.



## 2 Lee este caso real sobre la Cuenca de México y contesta a las preguntas:

La capital de México (México Distrito Federal) consume una gran cantidad de agua por segundo. Traer el agua de la cuenca del Río Lerma y posteriormente del Cutzamala es muy complicado y muy costoso, ya que el agua recorre hasta 154 km de distancia y tiene que subir a una altura superior a los 1.000 metros. La extracción del agua de los depósitos subterráneos es menos costosa, pero conlleva el riesgo del hundimiento de la Ciudad de México.

¿Cuál crees que sería la mejor solución para que las personas que viven en estos lugares puedan tener acceso al agua? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Es mejor que sigan intentando remolcar el agua de las cuencas que están lejos de la ciudad? ¿O seguir escavando la ciudad para conseguir agua cercana? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ¿Cuánta agua gastas al día en tu casa?

Para calcularlo, tienes que sumar: el agua que bebes (unos 2 l), la que usas para lavarte y ducharte (50 l por ducha, 150 l para un baño), para cepillarte los dientes, para tirar de la cadena del váter (entre 8 y 13 l cada vez), la que se usa en tu casa para cocinar, para lavar la ropa, para fregar los platos y el suelo, para regar las plantas, etc. \_\_\_\_\_

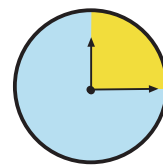
\_\_\_\_\_

Haz la prueba: con ayuda de alguien mira el contador de agua de tu casa o de tu colegio y un día después mira a ver cuánto se ha consumido.

¿Sabías que el agua del váter es agua potable? Por eso no se debe utilizar nunca como basura y se debe tirar de la cadena lo menos posible.

“Muchas personas han vivido en el mundo sin amor,  
pero ninguna sin agua.”

# Mahatma Gandhi



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Personas, culturas y organización social

**Contenidos transversales:** No violencia, resolución de conflictos

**Competencias:** Social y ciudadana / Comunicación lingüística

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende acercar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Personas, culturas y organización social**, a la vida de una persona tan influyente en el contexto de la Paz como Mahatma Gandhi, que acuñó el concepto de resistencia no violenta.

Gandhi predicaba la no violencia como forma de resistencia al dominio británico, rechazaba la lucha armada y sus medios de oposición consistían en huelgas y huelgas de hambre masivas. Fue encarcelado en varias ocasiones y pronto se convirtió en un héroe nacional por su papel en la independencia de India y su influencia en la sociedad.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

No procede.







## 1 Mohandas Karamchand Gandhi:

Pensador y político nacido en 1869 en un pueblo costero de la India. Se le conoce con el sobrenombre de Mahatma (“gran alma”).

Su familia era de la casta de comerciantes (clases sociales determinadas por nacimiento). Estudió la carrera de Derecho en Londres y ejerció como abogado en Bombay. Trabajó muchos años en Sudáfrica, donde defendió la situación de los 150.000 ciudadanos indios e indias que vivían allí, luchando contra las leyes que discriminaban a los hindúes en Sudáfrica mediante la resistencia pasiva, es decir, sin violencia. Fue el fundador de esta forma de protesta.

Rechazaba la lucha armada y predicaba la no violencia como medio para resistir al dominio británico. La resistencia pasiva consiste en que si tienes la Verdad, no hace falta luchar por la fuerza, porque al final, te darán la razón. Promovió nuevas formas de protesta como las manifestaciones masivas.

Encarcelado en varias ocasiones, pronto se convirtió en un héroe nacional. En 1931 participó en la Conferencia de Londres, para reclamar la independencia de la India. Gandhi llevó una vida simple, confeccionando su propia ropa y además siendo vegetariano.

Una vez conseguida la independencia de su país, Gandhi trató de reformar la sociedad india, intentando integrar las castas más bajas (como los parias o “intocables”), y desarrollar las zonas rurales. Desaprobó los conflictos religiosos que siguieron a la independencia de la India y fue asesinado por ello por Nathuram Godse, un fanático integrista indio, el 30 de enero de 1948 a la edad de 78 años.

## 2 Contesta estas preguntas:

a) ¿Habías oído hablar de Mahatma Gandhi antes?

---

b) ¿Qué opinas de su vida y sus ideas? \_\_\_\_\_

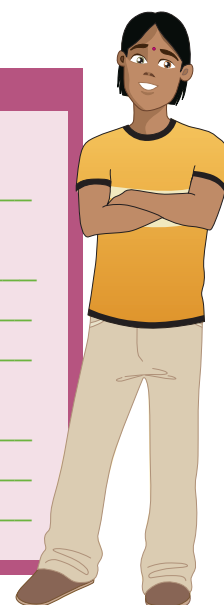
---

c) ¿Crees que funcionan? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---



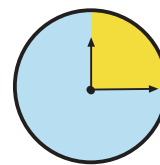
---



“Si seguimos con la ley de ojo por ojo...  
nos quedaremos todos ciegos y ciegas.”

Mahatma Gandhi

# La guerra no es un juego



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Máquinas y tecnologías

**Contenidos transversales:** Derechos de la infancia, prevención de conflictos

**Competencias:** Social y ciudadana / Comunicación lingüística

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Máquinas y tecnologías**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas la realidad de miles de niños y niñas en el mundo que se ven obligados a participar en conflictos armados y a utilizar máquinas y tecnologías bélicas, debido a situaciones de extrema pobreza y de la falta de protección por parte de sus familias o del Estado.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

No procede.



## Niños y niñas soldados:

Muchos países fabrican armas (pistolas, fusiles, bombas) que otros países compran para utilizarlas contra otras personas. Además, como ir a la guerra es muy peligroso, en algunos países los adultos fuerzan a los niños y las niñas a ser soldados. Como son pequeños y muchos aún no pueden concebir el riesgo que esto implica, sirven para que sus ejércitos sean más grandes.

### Lee la historia de este niño y contesta las preguntas:

Ismael Beah es un ex niño soldado de Sierra Leona que con 13 años se vio obligado a luchar en un conflicto que le negó la infancia y la niñez.



“En la guerra el alma se te cierra y no sientes nada. Si te piden que mates, has de matar y la violencia se convierte en tu forma de vida. Es como un mecanismo de defensa: cerrar el alma y no sentir emociones, porque si no, te morirías de ver tanto horror.”

Ahora tiene 28 años, vive en Nueva York con su madre adoptiva y va contando su historia para que todo el mundo sepa por lo que tienen que pasar muchos niños y niñas (muchos de ellos y ellas son huérfanos y huérfanas) y sin que nadie les defienda.

1. ¿Qué opinas de la historia de Ismael? \_\_\_\_\_

---



---



---

2. ¿Por qué crees que existen niños y niñas soldados? \_\_\_\_\_

---



---

3. ¿Qué cosas tuvo que dejar de hacer por ser soldado? \_\_\_\_\_

---



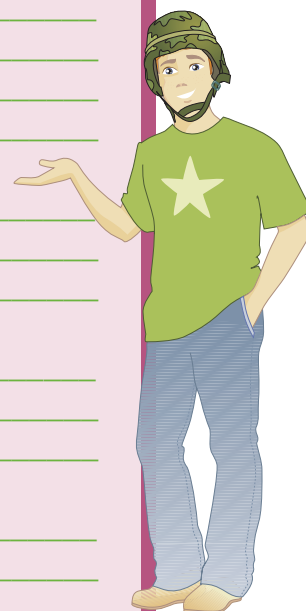
---

4. ¿Cómo crees que afecta esto a su personalidad? \_\_\_\_\_

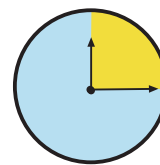
---



---



“Muchas guerras seguirán existiendo mientras el color de la piel tenga más relevancia que el color de los ojos.”



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Representación a escala de espacios conocidos

**Contenidos transversales:** Educación para el desarrollo

**Competencias:** Conocimiento e interacción con el mundo físico / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Representación a escala de espacios conocidos**, se pretende llamar la atención a los alumnos y alumnas sobre el continente africano, para que conozcan los países que forman parte de éste y su ubicación en el mundo.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

1. Respuesta individual de cada alumno y cada alumna.
2. África es más grande que Europa.

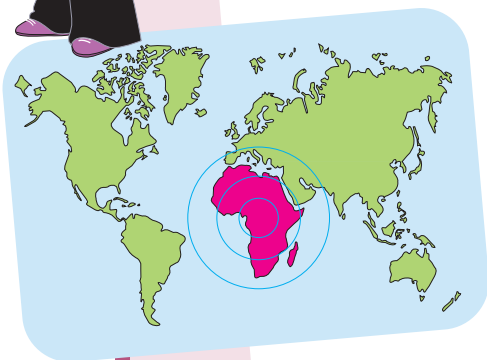
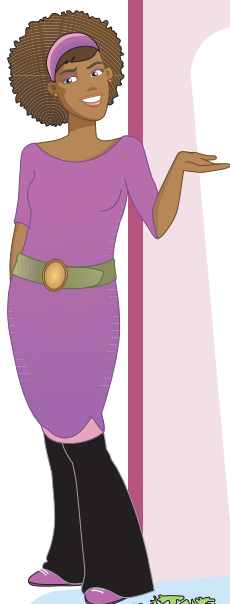


## Une las líneas discontinuas del mapa y colorea cada país:

África es el tercer continente más grande en extensión. Limita al Norte con el Mar Mediterráneo, al Oeste con el Océano Atlántico y al Este con el Mar Rojo.

Aunque su superficie representa el 22% de la superficie total terrestre, su población es menor al 16% del total de la población mundial.

Se cree que el sur o el este de África es la cuna de la humanidad y de allí proceden las sucesivas especies de primates que dieron lugar a los seres humanos y que se han ido expandiendo por el resto de continentes.



1. ¿Conoces algún país de África? ¿Sabes ubicarlo en el mapa? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

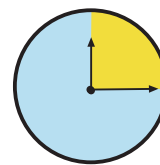
2. ¿Es más grande o más pequeño que Europa? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

“Cuando dos elefantes luchan, es la hierba la que sufre.”

Proverbio africano de Uganda

# El dilema



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Organización social

**Contenidos transversales:** Tolerancia, valores

**Competencias:** Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Organización social**, se intenta mostrar a los alumnos y alumnas la multitud de puntos de vista que pueden existir en cualquier conflicto y que es mejor pararse a conocer todos sus aspectos y reflexionar, que tomar una decisión sin conocer la situación. A veces posicionarse sin comprender las causas y consecuencias de una decisión nos puede llevar a tener que enfrentarnos a una situación negativa.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

No procede.



Lee esta historia e intenta adivinar la opinión y los argumentos de cada personaje:

En un pueblo hay una reunión para discutir la posibilidad de que la vía del tren pase por el medio del pueblo. El pueblo está formado por estos personajes:

**La alcaldesa:** le encantaría que el tren pasara por el pueblo y tuviera una parada y así el pueblo se haría famoso y ella también.

---



---

**El marido de la alcaldesa:** es ciego y le encanta el silencio y la tranquilidad que tiene el pueblo.

---



---

**La panadera:** piensa que si la gente para en el pueblo tendrá más clientes que comprarán bocadillos.

---



---



---



---

**El maestro:** cree que con el tren podrían venir a la escuela los niños y niñas de pueblos cercanos, pero ya no queda sitio en clase.

---



---



---



---



**La dueña de una casa que está en el trayecto de la supuesta vía:** aunque le paguen dinero por desalojar ese terreno, le da mucha pena que la casa de sus abuelos sea derribada.

---



---

**El ganadero:** cree que el ruido del tren asustará a los animales.

---



---

Si discuten sobre el tema expresando sus opiniones por orden, sin interrumpirse, sin hablar alto y escuchando a los demás, ¿qué crees que decidirán? \_\_\_\_\_

---



---

“Hay tantos puntos de vista como personas y todos son importantes.”