

EDITORIAL



LA CALESA

Lectura

Actividades y Ejercicios de Comprensión y Fluidez Lectora

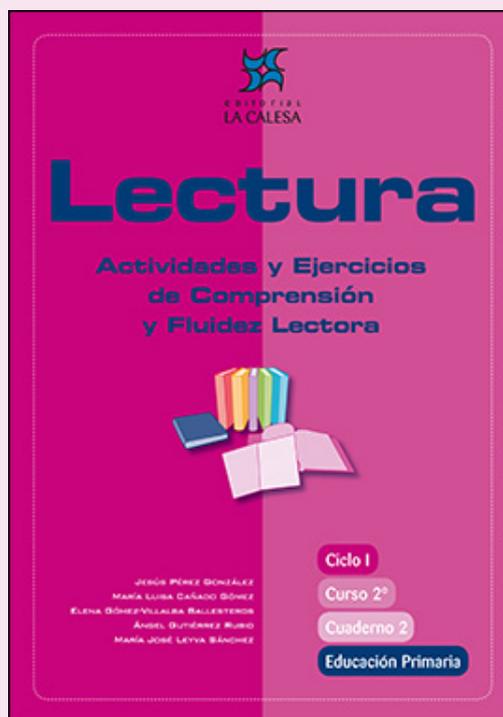
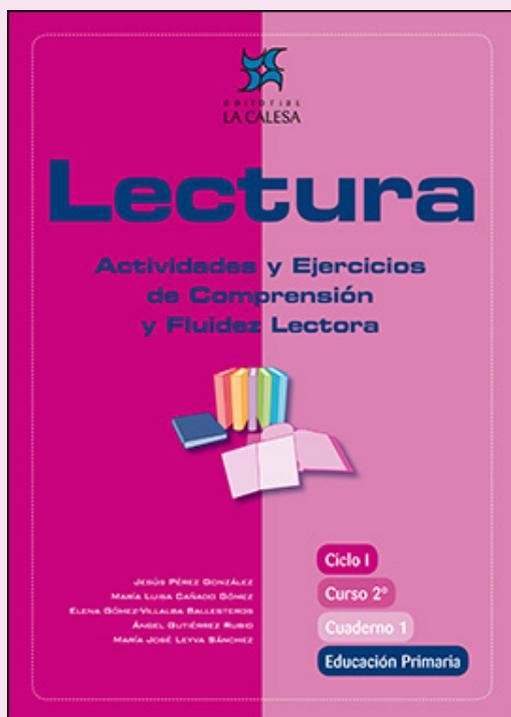
JESÚS PÉREZ GONZÁLEZ

MARÍA LUISA CAÑADO GÓMEZ

ELENA GÓMEZ-VILLALBA BALLESTEROS

ÁNGEL GUTIÉRREZ RUBIO

MARÍA JOSÉ LEYVA SÁNCHEZ



EDICIÓN ESPECIAL GRATUITA
CORONAVIRUS

EDITORIAL LA CALESA

Los niños achuar son felices

8

ESTA LECTURA NOS HABLA DE UNOS NIÑOS DE LA TRIBU ACHUAR QUE SON MUY FELICES. VIVEN EN EL RÍO AMAZONAS. NO TIENEN TANTAS COSAS COMO LOS NIÑOS DE NUESTRA SOCIEDAD, PERO SON MUY FELICES PORQUE VIVEN Y JUEGAN EN LA NATURALEZA, EN LA SELVA.



Antes de comenzar la lectura

1. ¿Sabes que el río Amazonas es enorme y que en sus orillas viven muchas tribus de indios?
2. ¿Has visto alguna película o reportaje sobre las tribus que viven en los ríos más grandes?
3. ¿Te gustaría vivir en la selva con los niños achuar?



Presta atención a la lectura de tu profesor,a



Era la temporada de menor lluvia en la selva y el día terminaba caliente con el bochorno de la tarde. Tres niños achuar se habían reunido para **mitigar** el calor en el río. Gritaban y reían mientras jugaban. Muy cerca de allí, una pequeña canoa parecía bailar sobre el agua. Sin las lluvias el nivel del río se encontraba bajo, y las temidas **anacondas**, por no tener donde esconderse, estaban ausentes. Los niños lo sabían y se bañaban sin temor.

mitigar: aliviar, suavizar

anacondas: serpientes acuáticas de gran tamaño

Uno de ellos nadó hasta la canoa y se subió en ella.

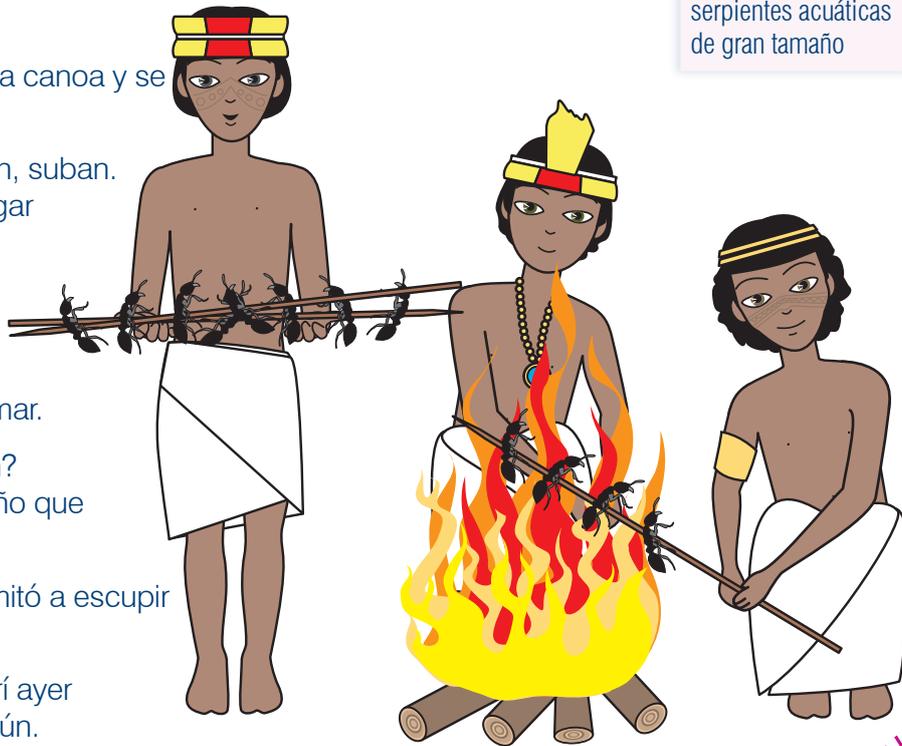
—Ramu, Maskián, vengan, suban.
Vamos río abajo a investigar
—gritó a sus amigos.

Los otros niños nadaron hacia la canoa. Antún, que había sugerido ir de expedición, empezó a remar.

—¿Adónde vamos, Antún?
—preguntó Maskián al niño que remaba.

Antún no contestó y se limitó a escupir sonoramente sobre el río.

—A un lugar que descubrí ayer
—contestó sonriendo Antún.



33

De un momento a otro el sol dejó de existir; todo se volvió negro. No había ni una sola estrella en el cielo y las únicas luces que se veían eran las de las luciérnagas que volaban en la orilla.

—Sígueme —ordenó Antún, que llevaba el canasto en la espalda.

Antún se detuvo, introdujo su mano dentro del canasto para buscar una caja de fósforos. Prendió uno, luego lo sostuvo con una mano mientras que con la otra agarró una pepita de **sapatar**. Acercó la llama y la sostuvo hasta que la semilla se prendió y produjo una llama anaranjada. Uno de los chicos silbó en señal de **aprobación**.

sapatar: una semilla que arde y alumbr

aprobación: estar de acuerdo

—Oye, si vamos de cacería, te recuerdo que no traemos armas —dijo Ramu.

—No vamos de cacería... exactamente —repuso Antún con un tono de misterio.

La llama conseguía iluminar una gran circunferencia.

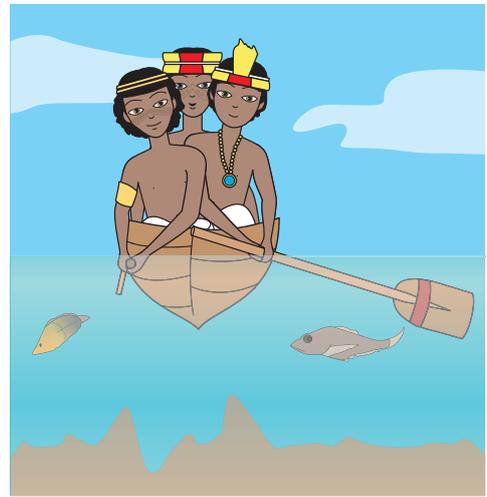
—A ver, Antún, dínos qué vamos a hacer —exigió impaciente Maskián.

Antún se puso a buscar algo en el suelo. Cuando lo encontró, escupió de nuevo hacia un lado y señaló con un dedo.

—¡Hormigas, hormigas! —exclamó encantado Maskián.

—¡Hormigas! —repitió Ramu entonces, entusiasmado.

—¡Mmmm..., hormigas! —estuvo de acuerdo Antún relamiéndose los labios.



Éste puso la piedra en el suelo, muy cerca del nido de hormigas gigantes y, al poco rato, éstas empezaron a salir atraídas por la luz.

Maskián fue el primero en agacharse para agarrar una y llevársela a la boca. Lo mismo hicieron Ramu y Antún.

Cuando se hartaron de comer hormigas, los tres se recostaron en la tierra dura apoyando la cabeza sobre los brazos cruzados. Las cigarras, los grillos y los sapos aún cantaban **estrepitosamente** con el acompañamiento del río.

estrepitosamente: ruidosamente

—¡Qué ricas estaban! —exclamó Ramu **chasqueando** su lengua.

—¡Seguramente somos los más afortunados del mundo! —dijo Maskián cerrando los ojos.

chasquear: hacer ruido con la lengua

—Claro que sí —aseguró convencido Antún—. ¿No ves que los achuar somos los dueños de esta selva?

El río, que los escuchaba, detuvo sus aguas por un momento, emitió un suspiro **melancólico** y siguió su curso eterno.

melancólico: triste



Vuelve a leer silenciosamente esta lectura



Comprueba si has comprendido

1. ¿Cuántos niños intervienen en esta historia? _____

2. ¿A qué tribu pertenecen? _____

¿Dónde vive esta tribu? _____

3. ¿Qué hacían en el río para evitar el calor? _____

4. ¿Sabían nadar? _____ ¿Por qué lo sabes? _____

5. Después de bañarse subieron a la canoa. ¿Quién era el único niño que sabía adónde iban? _____

6. ¿Qué sorpresa les tenía preparada Antún? _____

7. ¿Por qué dieron gritos de alegría al ver las hormigas gigantes? _____

8. ¿Tenía Antún alguna costumbre que no era buena? _____ ¿Qué costumbre era?

9. ¿Por qué se sentían tan felices? _____

10. ¿Qué nos enseña esta lectura? Subraya lo que creas.

- Que los niños deben tener muchos juguetes
- Que los niños no deben tener muchos juguetes
- Que los niños achuar no necesitan tener muchas cosas para ser felices

11. ¿Qué significa esta frase: “El río, que los escuchaba, detuvo sus aguas por un momento, emitió un suspiro melancólico y siguió su curso eterno”? _____



¿Quieres aprender algo más?

El mundo es muy grande y en él vive mucha gente. En **Niños del mundo**, Editorial La Galera, conocerás a niños como tú de otros países que te contarán sus costumbres, qué medios de transporte utilizan, qué comen, cómo son sus escuelas, dónde viven, etc. Descubrirás las vidas tan distintas de los niños de muchas partes del mundo.

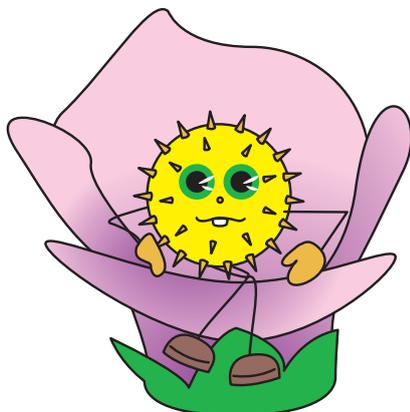
¿HAS EXAMINADO ALGUNA VEZ LAS PARTES QUE TIENE UNA FLOR? EN EL DIBUJO QUE TE OFRECEMOS PUEDES VERLAS. TODAS LAS PARTES DE UNA FLOR SON IMPORTANTES. UNA DE ELLAS ALMACENA UN POLVILLO DE COLOR AMARILLO QUE ES MUY IMPORTANTE PORQUE GRACIAS A ÉL SE REPRODUCEN LAS PLANTAS Y LOS ÁRBOLES.

EL QUE TE HABLA EN ESTA LECTURA ES ESE POLVILLO AMARILLENTO.



Antes de comenzar la lectura

1. ¿Sabes cuántas partes tiene una flor?
2. ¿Alguna vez, al tocar una flor, te has manchado los dedos de un polvillo amarillo?
3. ¿Cómo se llama ese polvillo amarillo?
La lectura te lo dice.



Presta atención a la lectura de tu profesor, a



¡Hola, amiguetes! No voy a deciros todavía quién soy. Os voy a ir dando ideas para ver si lo adivináis.

Si me queréis observar bien, lo tenéis que hacer con la ayuda de un **microscopio**. ¡Vamos, que soy aún más pequeño que la punta de un alfiler!

Mi casa está dentro de un ser vivo y allí no **habito** sólo, sino que me acompañan multitud de compañeros con mi mismo aspecto.

microscopio: aparato que permite ver cosas extremadamente pequeñas

habitar: vivir



¿Cómo soy? Generalmente, tengo color amarillo y me podéis observar cuando estoy quieto con todos los demás **en reposo**. Pero si me toca viajar por los aires, ahí sí que no me distinguís. Ya os dije que era pequeño y en el aire paso **desapercibido**...

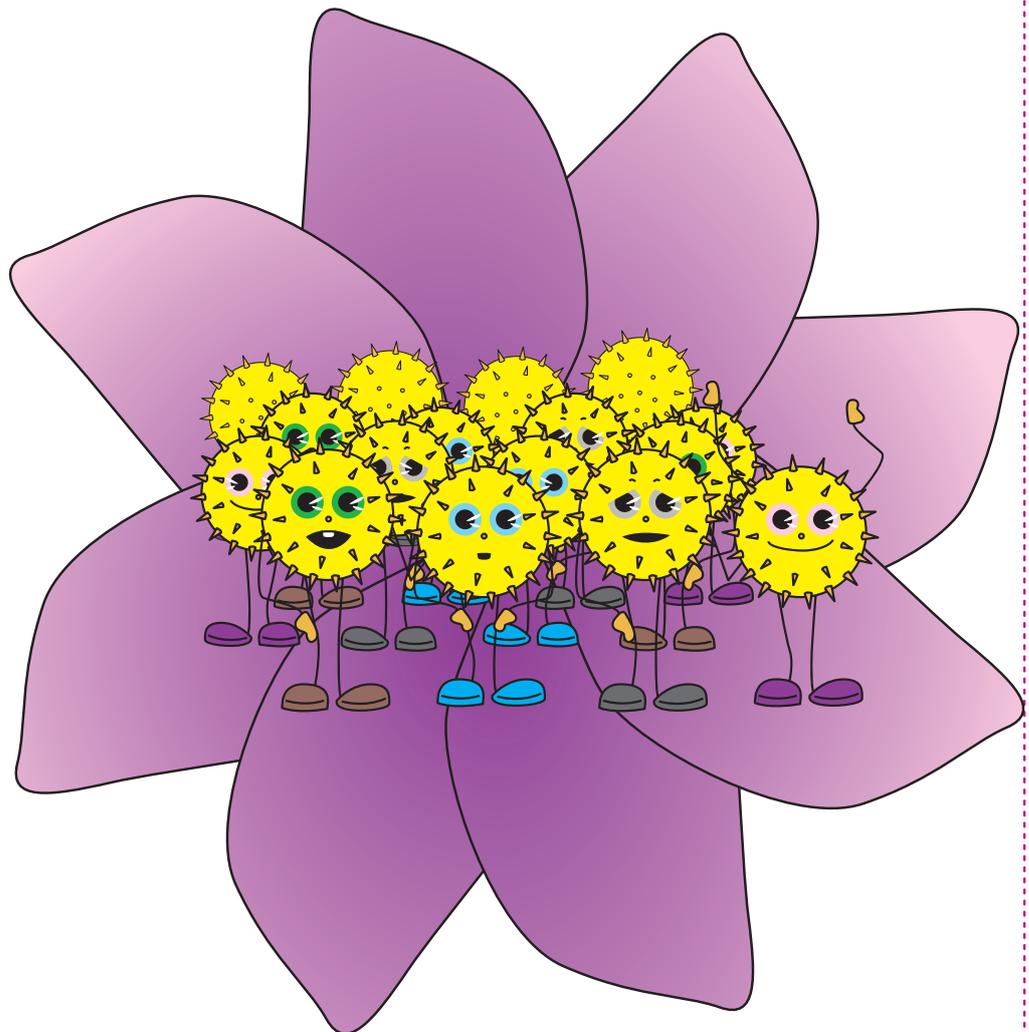
Os voy a dar alguna **pistilla** para que me **identifiquéis**: me gusta mucho estar de flor en flor. Hasta que me canso y decido descansar en una de ellas...

Cuando llega la primavera algunos me odian, mejor dicho, me tienen **alergia** porque sus narices están todo el día acordándose de mí, pero no son capaces de decirme nada más que ¡Achís! Yo sé que me paso un poco pero es que realmente no es mi culpa, yo solo intento hacer bien mi trabajo. Además, sin mí las flores no podrían existir y lo que nos perderíamos ¿no?

Ya, ya, ya sé que no os queda ninguna duda, que ya **me tenéis muy calado** y que sí, que soy un grano de polen.

Entonces, no tengo nada más que decir que ¡encantado! y que podáis perdonar mis defectillos. Me tengo que marchar, me esperan las amapolas... ¡Hasta pronto!

Ministerio de Medio Ambiente: Revista El Cortafuegos. Abril, 2007. Adaptación.



en reposo: quieto

desapercibido: no lo ven

pista: ayuda, señal

identificar: reconocer

alergia: enfermedad

tener calado a alguien: conocerlo muy bien



Vuelve a leer silenciosamente esta lectura



Comprueba si has comprendido

1. ¿Quién es el personaje de esta lectura? _____

2. ¿Por qué para conocerlo hay que usar un microscopio? _____

3. ¿Dónde vive el grano de polen? _____

4. ¿Cuál es el trabajo que hacen los granos de polen? _____

5. ¿Es importante el trabajo que hacen los granos de polen? _____ ¿Por qué? _____

6. ¿Quién lleva el polen de una flor a otra? _____



7. ¿Qué problema provoca el polen en algunas personas? _____

8. El grano de polen de esta lectura pide perdón por sus defectillos. ¿Cuáles son sus defectillos? _____

9. ¿Por qué en la primavera es cuando hay más personas con alergia? _____

10. ¿Perdonas tú al polen? _____ ¿Por qué? _____



¿Quieres aprender algo más?

Lo encontrarás en *La flor*, de Violette Rennert, Editorial Combel. Tiene bellas fotografías. Aprenderás muchas cosas sobre las flores y en cada capítulo te harán una pregunta cuya respuesta correcta encontrarás en la página siguiente.

El hueso y la ciruela

15

ESTE CUENTO ESTÁ ESCRITO POR UN AUTOR MUY FAMOSO: LEON TOLSTOI. OCURRE EN RUSIA. VAS A ENCONTRAR UNA FAMILIA CON UNAS COSTUMBRES QUE QUIZÁS SEAN DISTINTAS DE LAS TUYAS



Antes de comenzar la lectura

1. Seguramente has comido ciruelas muchas veces ¿verdad?
2. ¿Te has tragado alguna vez un hueso de ciruela?
3. ¿Qué ocurrirá en este cuento con el hueso de la ciruela? Adivínalo.



Presta atención a la lectura de tu profesor,a



La madre había comprado ciruelas y las puso en un plato. Quería repartirlas entre los niños al final de la comida.

Vania nunca había comido ciruelas, y aquella fruta le **tentaba** mucho; había olfateado y deseaba probarlas; así es que no cesaba de dar vueltas **en torno** al plato. Solo en el aposento, no pudo resistir la tentación; tomó una y se la comió.

tentaba: atraía

en torno: alrededor



61

La madre contó las ciruelas y vio que faltaba una.

Se lo dijo al padre.

Y en la mesa, el padre preguntó:

Decidme, hijos míos, ¿alguno de vosotros se ha comido una ciruela?

—No —respondieron todos.

Vania se puso rojo y contestó:

—No, yo no me la he comido.

Entonces, **agregó** el padre:

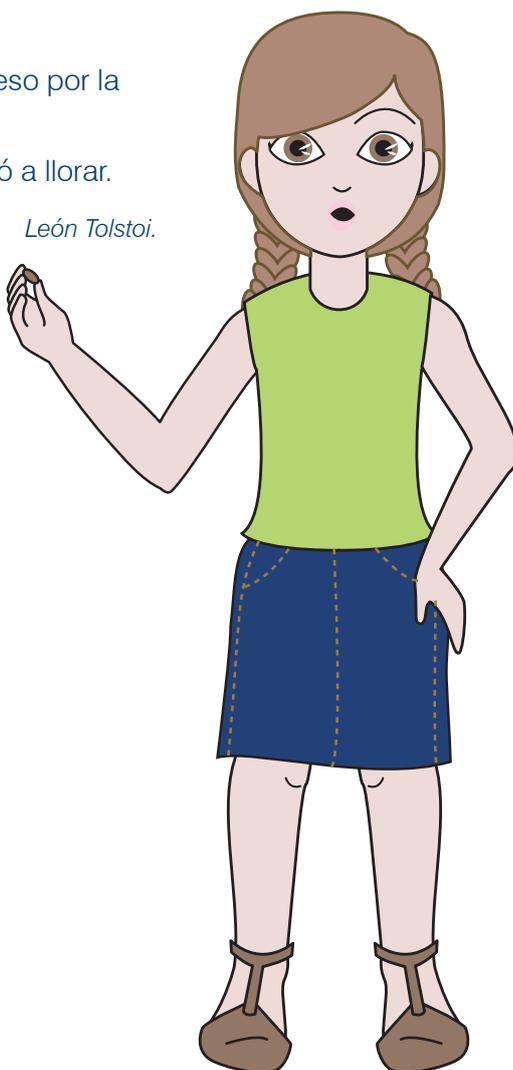
—Si alguno de vosotros se ha comido una ciruela, no está bien, pero ésa no es la desgracia verdadera; la desgracia es que las ciruelas tienen huesos, y que si se traga uno de esos huesos, se puede morir a las veinticuatro horas. Y he aquí lo que temo por vosotros.

Vania palideció y exclamó:

—No temáis, porque arrojé el hueso por la ventana.

Todo el mundo rió y Vania se echó a llorar.

León Tolstoi.



agregó: añadió,
continuó diciendo



Vuelve a leer silenciosamente este cuento



Comprueba si has comprendido

1. ¿Qué hizo Vania? _____

2. ¿Cuándo ocurrió esta historia: en verano o en invierno? _____

¿Por qué lo sabes? _____

3. ¿Cómo supo la madre de Vania que faltaba una ciruela? _____

4. ¿Estuvo mal que Vania comiera una ciruela? _____ ¿Por qué? _____

5. ¿Qué fue lo peor que hizo Vania? Subraya lo que creas.

- Tirar el hueso
- Comerse la ciruela
- Negar que se la había comido



6. El padre les dice que no está bien que alguno se haya comido una ciruela.

¿Estás de acuerdo con el padre? _____ ¿Por qué? _____

7. ¿Por qué se puso rojo Vania? _____

8. ¿Por qué lloró Vania? _____

9. ¿Qué habrías hecho tú si fueras Vanía? _____

10. ¿Te habrían regañado tus padres si tú hubieras hecho lo que hizo Vania? _____



¿Quieres aprender algo más?

Puedes leer el libro de Christine Nöstlinger: **Guillermo y el miedo**, de editorial Alfaguara. A Guillermo le ocurre como a Vania: miente. Guillermo tiene miedo cuando llega la noche, pero no quiere confesarlo.

1 Responde estas preguntas

1. ¿En qué país tiene lugar esta carrera? _____

2. ¿En qué consistía la carrera? _____

3. ¿Qué decían los espectadores? _____

4. Cuando los corredores oían lo que decían los espectadores, ¿qué les pasaba? Subraya lo que creas.

- Perdían las ganas de luchar
- Se animaban a luchar todavía más

5. ¿Cuántos sapos abandonaron la carrera? Subraya lo que creas.

- Todos
- Casi todos
- Todos menos uno

6. ¿Por qué abandonaron la carrera los sapos? Subraya lo que creas.

- Porque no tenían más ganas de correr
- Porque hicieron caso de los espectadores
- Porque no confiaron en su esfuerzo

7. ¿Por qué sólo llegó un sapo hasta el final? Subraya lo que creas.

- Porque no quiso hacer como los demás
- Porque confió en sus fuerzas
- Porque no oía a los demás y no le quitaron las ganas
- Porque se divertía mucho





8. ¿Cómo era el sapo que ganó la carrera? Subraya lo que creas.

- Poco decidido
- Muy lento
- Gran luchador
- Demasiado alegre
- Confiaba en sí mismo
- No hacía lo que los otros sapos decían

9. ¿Qué nos enseña este cuento? Subraya lo que creas.

- Que debemos hacer siempre lo que digan los demás
- Que tenemos que confiar en nosotros mismos
- Que debemos esforzarnos para conseguir lo que deseamos



¿CUÁNTAS RESPUESTAS CORRECTAS HAS TENIDO?

Escribe el número en el recuadro de abajo

Llegó del mar

I

TODOS LOS VERANOS, MUCHAS FAMILIAS ESPAÑOLAS ACOGEN EN SUS CASAS A NIÑOS DE OTROS PAÍSES QUE TIENEN PROBLEMAS. UNA FAMILIA HA DECIDIDO ACOGER DURANTE EL VERANO A UNA NIÑA EXTRANJERA. TODOS VAN A IR AL AEROPUERTO A RECOGERLA.

acoger: recibir



Antes de comenzar la lectura

1. ¿Conoces a alguna familia que acoja a niños extranjeros?
2. ¿De qué país vendrá la niña de esta lectura?
3. ¿Estarán contentos los niños de la casa con su llegada?



Presta atención a la lectura de tu profesor,a

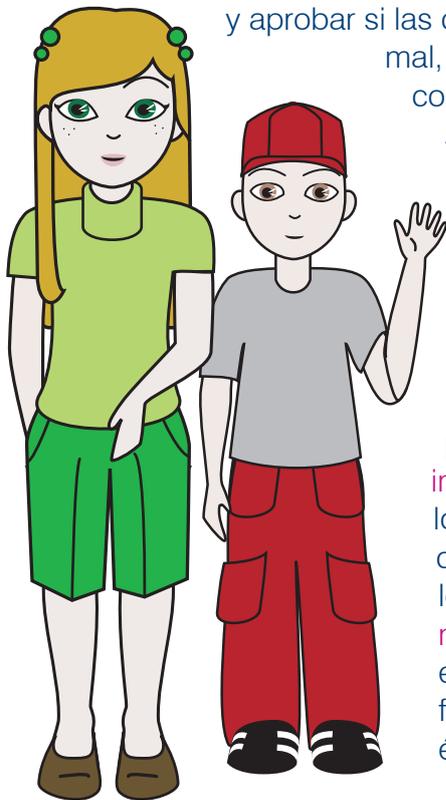


—¡Vamos, Nicolás, que es para hoy!

—Mamá, que estamos en vacaciones...

Qué idea más **peregrina** la de tener que madrugar en vacaciones. Para eso estaba el curso: madrugar y estudiar, madrugar y aprobar si las cosas se daban bien; y si se daban mal, madrugar y suspender. Pero, fuera como fuera, siempre madrugar.

peregrina: rara



Y ahora, madrugar en plenas vacaciones. ¡Y encima en domingo, la repanocha! ¡Menuda aventura!, levantarse a toque de despertador para ir en busca de no se sabe quién al aeropuerto.

Bueno, en realidad, Nicolás sabía perfectamente bien quién era el **intruso** o, mejor dicho, la intrusa. Por lo visto tenía la edad de su hermana, dos años más que él, venía de muy lejos (**Ucrania**, ¿dónde está eso?), y **no sabía ni patata** de su idioma. Ella era la culpable de que ese verano no fueran a la playa, con la de cosas que él tenía que preguntarle al mar. [...]

intruso: el que está en un sitio sin tener derecho

Ucrania: país del Este de Europa

no saber ni patata de algo: no saber nada

5

«...Llegada del vuelo UK-314 procedente de Kiev. Los viajeros saldrán por la puerta 6-A...»

—Ése es su vuelo. Ya sabéis, en cuanto la veáis, poned la mejor de vuestras sonrisas. Le dais la bienvenida y un par de besos.

—¿Cómo se da la bienvenida? —quiso saber Nicolás, comprendiendo que cuanto antes aceptara la situación, mejor.

—Pues le decís que estáis muy contentos de que haya venido.

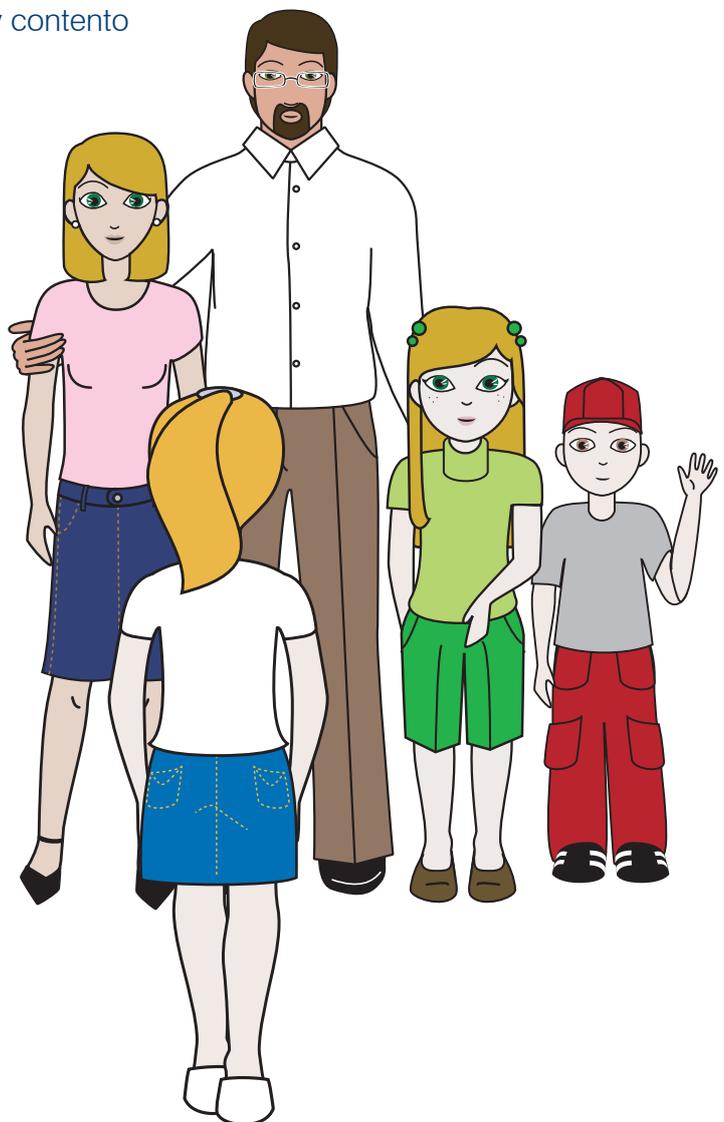
—Pero si no nos va a entender —protestó Nicolás.

—Tú se lo dices y verás como lo entiende. Los gestos, las sonrisas o los enfurrñamientos son como espejos que reflejan los sentimientos de cada uno.

—¿Y le tengo que decir que estoy muy contento aunque no lo esté de verdad? [...]

—Pues deberías estarlo, Nicolás. Ayudar a quien no tiene nada, a quien sufre, debería alegrarte un poco la vida.

*Carlos Puerto: Llegó del mar.
Ed. Edebé. Adaptación.*



enfurrñamiento:
enfado



 **Vuelve a leer silenciosamente esta lectura**

 **Comprueba si has comprendido**

1. ¿Por qué quiere su madre que se levante Nicolás? _____

2. Completa esta frase cogiendo de esta caja lo que necesites.

“Nicolás piensa que solo se puede madrugar _____,
pero no en _____ y menos en _____.”

domingo
durante el curso
vacaciones

3. ¿De qué culpa Nicolás a la niña que van a recoger? Subraya las respuestas que creas.

- De no saber nada de su idioma
- De dejarlos sin ir a la playa
- De tener que madrugar

4. ¿Puedes saber si una persona te gusta sin haberla visto? _____

5. ¿Qué les dijo la madre que hicieran cuando vieran a la niña ucraniana? _____

6. A veces nos damos cuenta de cómo es una persona sin hablar con ella. ¿Cómo nos damos cuenta? _____



7. A pesar de los sacrificios que tiene que hacer Nicolás, su madre le dice que tiene que estar contento. ¿Por qué tiene que estar contento? _____

8. ¿Era la niña ucraniana una intrusa? _____ ¿Por qué? _____

9. ¿Está bien sacrificarse por ayudar a alguien? _____ ¿Por qué? _____

10. ¿Cómo era Nicolás? Subraya las palabras que digan cómo era:

| generoso | cariñoso | amable | egoísta |

11. ¿Cómo era su madre? Subraya lo que creas:

| amable | seria | egoísta | cariñosa | generosa |

12. Subraya lo que esta lectura nos quiere decir.

- Que hay niños muy dormilones
- Que los veranos debemos ir a la playa
- Que debemos ayudar a las personas que sufren o tienen problemas



¿Quieres aprender algo más?

Si te interesa conocer cómo le fue a Nicolás con la niña ucraniana invitada, lee este libro de **Carlos Puerto**.

¿Sabes buscar en **Internet**? Si sabes buscar, busca **Ucrania**. Así conocerás el país de esta niña invitada.

NO HAY NINGUNA PERSONA (NIÑOS, NIÑAS, ADULTOS) QUE SEA PERFECTA. PERO, AUNQUE NO SEAMOS PERFECTOS, TENEMOS OTRAS CUALIDADES QUE SON BUENAS.

ESTA HISTORIA DE LAS DOS TINAJAS ES UN BONITO EJEMPLO DE QUE TODOS TENEMOS DEFECTOS, PERO TAMBIÉN BUENAS CUALIDADES.



Antes de comenzar la lectura

1. ¿Has visto cómo transportan el agua en algunos pueblos poco desarrollados?
2. ¿Tendrán defectos y virtudes las tinajas de esta historia?
3. ¿Qué defectos tendrían? Intenta adivinarlo



Presta atención a la lectura de tu profesor,a



Un cargador de agua de la India tenía dos grandes vasijas que colgaba a los extremos de un palo y que llevaba encima de los hombros.

Una de las vasijas tenía varias grietas, mientras que la otra era perfecta y conservaba toda el agua al final del largo camino a pie, desde el arroyo hasta la casa de su patrón; pero cuando llegaba, la vasija rota solo tenía la mitad del agua. Durante dos años completos esto fue así diariamente. Desde luego la vasija perfecta estaba muy orgullosa. Pero la pobre vasija agrietada estaba muy avergonzada y se sentía triste.

Después de dos años, la tinaja quebrada le habló al cargador diciéndole: “Estoy avergonzada y me quiero disculpar contigo porque debido a mis grietas solo puedes entregar la mitad de mi carga.”



Éste le dijo: “cuando regresemos a la casa quiero que notes las bellísimas flores que crecen a lo largo del camino”. Así lo hizo la tinaja y vio muchísimas flores hermosas a lo largo del camino, pero de todos modos se sintió apenada porque al final solo tenía dentro la mitad del agua que debía llevar.

Él entonces le dijo:

—¿Te diste cuenta de que las flores solo crecen en tu lado del camino? Sembré semillas de flores a todo lo largo del camino por donde vas y todos los días las has regado y durante dos años yo he podido recoger estas flores. Si no fueras como eres, con tus defectos, no hubiera sido posible crear esta belleza.



Cada uno de nosotros tiene sus propias grietas. Todos somos vasijas agrietadas, pero debemos saber que siempre existe la posibilidad de aprovechar las grietas para obtener buenos resultados.

http://www.pilarsocorro.com/textos/Textos_04/



Vuelve a leer silenciosamente esta historia



Comprueba si has comprendido

1. ¿Cuántas tinajas colgaban del palo que el aguador llevaba sobre sus hombros? _____

2. ¿Qué diferencia había entre las dos tinajas? _____

3. ¿Qué le ocurría al agua que el aguador ponía en la tinaja con grietas? _____

4. ¿Cuánta agua más tenía la tinaja perfecta que la agrietada? Subraya lo que creas.

- La mitad
- El doble
- La cuarta parte

5. ¿Cómo se sentía la tinaja agrietada? _____

6. El aguador sabía que la tinaja tenía grietas, pero no le importaba. ¿Por qué no le importaba?

7. ¿Era un hombre sabio el aguador? _____ ¿Por qué? _____



8. La tinaja que tenía grietas no era una tinaja perfecta: las personas, los niños y las niñas también tienen grietas, es decir, defectos. ¿Qué grietas tienes tú? _____

9. Las personas que tienen defectos también tienen virtudes (buenas cualidades). ¿Cuáles son tus virtudes? _____

10. ¿Qué debemos hacer con nuestras grietas, es decir, con nuestros defectos? Subraya lo que creas.

- Ponernos tristes
- Ponernos orgullosos
- Procurar aprovechar nuestras virtudes

 **¿Quieres aprender algo más?**

Si deseas conocer cuentos de otras culturas, entra en www.omega.ilce.edu.mx:3000/sites/litinf/ y los encontrarás en su página titulada Literatura infantil.

El tigre y la zorrита

14

ESTA LECTURA TE CUENTA LO QUE LE OCURRIÓ A UNA ZORRITA CUANDO SE ENCONTRÓ DE REPENTE CON UN TIGRE. LA ZORRITA FUE MÁS ASTUTA Y CONSIGUIÓ ENGAÑAR AL TIGRE.

astuta: ingeniosa, lista



Antes de comenzar la lectura

1. ¿Conoces cómo es el tigre de la jungla?
2. ¿Has visto alguna vez una zorrита?
3. ¿Cómo crees que puede engañar una zorra a un tigre?



Presta atención a la lectura de tu profesor,a



Es sabido que ningún otro animal es tan temido en la **jungla** como el tigre. Un buen día una pequeña zorrита distraída **se dio de narices** con el mismísimo tigre. Distraída pero no tonta, puso cara de inocente y le dijo:

jungla: terreno con mucha vegetación

se dio de narices: se tropezó

—Gatito, ¿cómo has hecho para crecer tanto?

Desconcertado, el tigre soltó el más poderoso de sus rugidos. Todo pareció venirse abajo, todo menos el ánimo de la zorrита que, sin que se le moviese un pelo, protestó:

—¡Elogio tu tamaño y encima me sueltas un **maullido** tan desagradable!

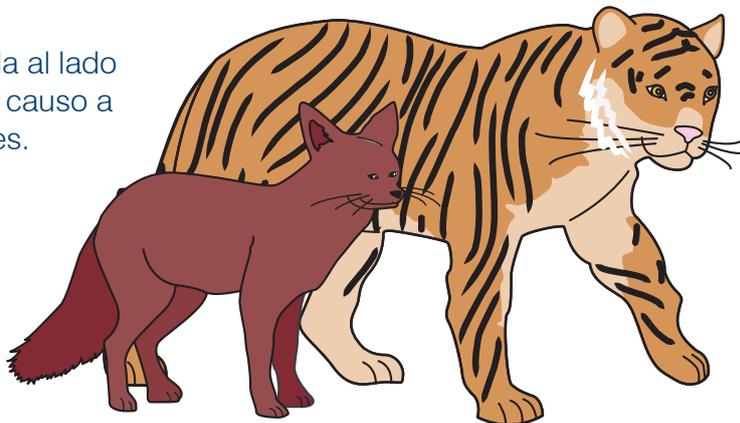
maullido: voz del gato

—¡Soy el tigre! —la jungla se estremeció—. ¡Todos, absolutamente todos, me temen!

La zorrита sintió que un escalofrío le recorría el **espinazo**, pero con una sonrisa dijo:

espinazo: columna vertebral, espalda

—Eso no es nada al lado del terror que yo causo a los otros animales.



57

El tigre se acercó a la zorrita y se río:

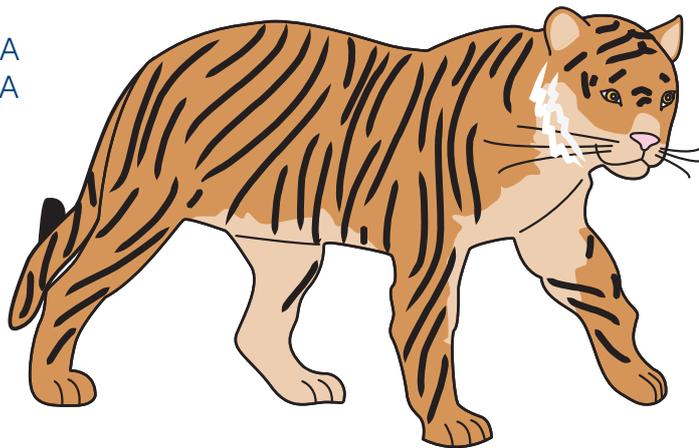
—¿Tú inspiras terror? ¿A quién? ¿A las nubes? ¿A las piedras?

Lejos de asustarse, la zorrita movió su cola con cierta coquetería y le soltó:

—Pues, para que te enteres, huye de mí el más temible de los animales del mundo: ¡el ser humano! ¿Quieres que te lo demuestre?

El tigre dejó asomar sus zarpas, pero solo para rascarse la cabeza: era la primera vez en su vida que un ser tan **insignificante** lo desafiaba.

—Ven, **minino** —dijo la zorrita—, sígueme y verás...



insignificante:
pequeño,
despreciable

minino: gato

La zorra echó a correr hacia el pueblo y el tigre, confundido, la siguió. La zorra se abría camino entre las hierbas altas para acercarse al poblado y él hacia exactamente lo mismo.

Pero no se dio cuenta de que las altas hierbas solo cubrían por entero a la pequeña zorrita y no a él. Pronto, al ver el inconfundible lomo surcado de rayas negras y blancas del tigre, la gente del pueblo empezó a huir.

Poco después, la zorra se detuvo y dijo al tigre:

—Tú mismo lo acabas de ver... Me acerco y los hombres y las mujeres huyen de mí aterrorizados...

El tigre no tuvo más remedio que aceptarlo. Volvió a la jungla **abatido**. Mientras tanto, a kilómetros de distancia, en su madriguera, la zorrita pensaba:

—No hay zarpazo más temible que el de la astucia...

Esa noche se durmió pensando que, cuando tuviese hijos, ya tendría una buena historia que contarles.

abatido: desanimado
y triste

El tigre. Mis animales favoritos. EL PAÍS. Adaptación.



Vuelve a leer silenciosamente esta lectura



Comprueba si has comprendido

1. ¿Qué animales intervienen en esta lectura? _____

2. ¿Qué le ocurrió un día a la zorrита? Subraya lo que creas.

- Que la atrapó un tigre
- Que fue en busca de un tigre
- Que, sin darse cuenta, se encontró con un tigre

3. ¿Qué hizo la zorrита entonces? Subraya lo que creas.

- Se fue corriendo
- Hizo creer al tigre que él era un gato grande
- No le hizo caso al tigre

4. ¿Tuvo miedo la zorrита? _____ ¿Cómo lo sabes? _____

5. Cuando el tigre dijo que a él le temían todos los animales, la zorrита le contestó que a ella la temían los animales más peligrosos del mundo.

¿Quiénes eran estos animales más peligrosos? _____

6. ¿Cómo demostró la zorrilla que era astuta? _____

7. ¿Cómo engañó la zorrilla al tigre? _____

8. ¿Qué podemos aprender de este cuento? _____



www

¿Quieres aprender algo más?

En muchas ocasiones, ser listo es más importante que ser fuerte. Lo vas a comprobar en la divertida historia del ratoncillo que protagoniza **El grufalo**, de Julia Donalson, publicado en la Editorial Destino.

Manuel se acercó a Toño y le preguntó:

—¿Por qué has dicho que Lao no es igual?

—¿Es que no has oído hablar a su padre? —se burló Toño—. Habla chino.

—Bueno, ¿y eso qué tiene que ver? —replicó Manuel bastante asombrado.

—Para ser de nuestro grupo hace falta que el padre hable español. [...]

—Mi abuelo sólo habla portugués, así que... ¡Adiós!

Y se alejó del grupo.

—¡Eso es! ¡Los extranjeros con los extranjeros! —gruñó Toño.

Y así fue como hubo dos niños menos en el grupo de Toño.

Thierry Lenain. Toño se queda sólo. Ed. Edelvives. Adaptación.

1 Responde estas preguntas

1. ¿Quién invitó a Kelifa a formar parte del grupo? _____

2. ¿Por qué no quería Toño que Kelifa estuviera en el grupo? _____

3. ¿Con quién estas de acuerdo: con Lao o con Toño? _____ ¿Por qué?

4. Lao le dijo algo a Toño para que se diera cuenta de que no llevaba razón al rechazar a los que son diferentes. ¿Qué le dijo? Subraya lo que creas.

- Que no quería estar en su grupo
- Que estaba tonto
- Que ellos (Lao y Toño) tampoco eran iguales y podían estar en el grupo

5. ¿Quiénes se fueron del grupo porque no estaban de acuerdo con Toño? _____



6. ¿Cómo eran Lao y Manuel? Subraya las palabras que digan cómo eran:

| tolerantes | egoístas | respetuosos | crueles | amistosos |

7. ¿Cómo era Toño? Subraya las palabras que digan cómo era:

| simpático | egoísta | generoso | intolerante | cruel |

8. ¿Es justo rechazar a los que no hablan como nosotros o son extranjeros? _____

¿Por qué? _____

9. ¿Qué le ocurrió a Toño por ser intolerante? _____

¿CUÁNTAS RESPUESTAS CORRECTAS HAS TENIDO?

Escribe el número en el recuadro de abajo

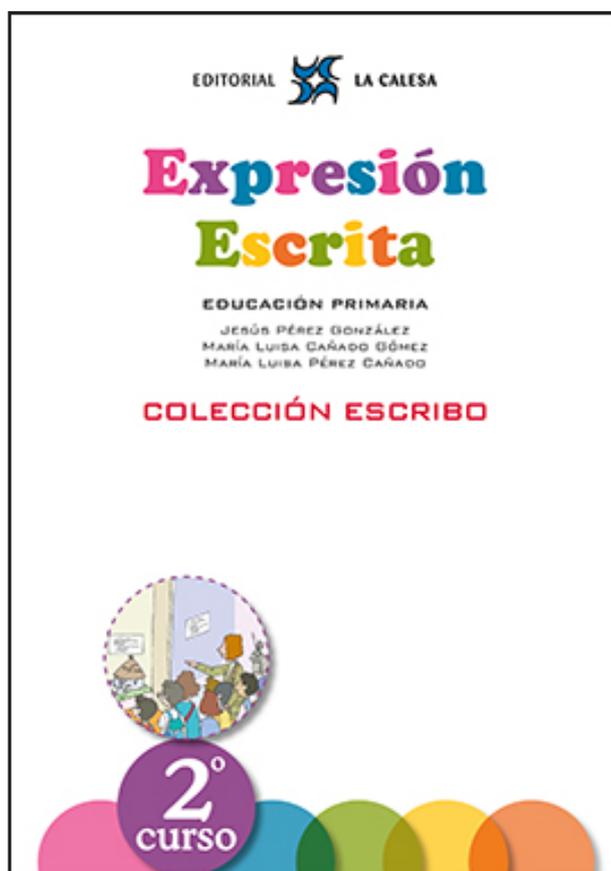
EDITORIAL  LA CALESA

Expresión Escrita

EDUCACIÓN PRIMARIA

JESÚS PÉREZ GONZÁLEZ
MARÍA LUISA CAÑADO GÓMEZ
MARÍA LUISA PÉREZ CAÑADO

COLECCIÓN ESCRIBO



EDICIÓN ESPECIAL GRATUITA
CORONAVIRUS
EDITORIAL LA CALESA