

1. ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN PARA O 3º TRIMESTRE

ETAPA	EDUCACIÓN PRIMARIA	CURSO:	6º PRIMARIA
ÁREA:	LENGUA CASTELLANA	MESTRE:	MARÍA JESÚS DE LA TORRE LÓPEZ MARÍA JOSÉ GANCEDO FERNÁNDEZ.

GRUPO/AULA: 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

Esta programación está dirixida ao alumnado do 6º curso de Educación Primaria do CEIP Plurilingüe Nº1 de Tui. Trátase dun grupo composto por 20 alumnos, 12 nenos e 8 nenas.

É un grupo heteroxéneo, con diferencias en canto ao ritmo e estilo de aprendizaxe, pero cunha evolución positiva en todos os aspectos. Cabe destacar dentro da aula a presenza de tres alumnos con necesidades educativas especiais. Todos os casos precisan de Adaptacións Curriculares Significativas para adaptar as aprendizaxes ao seu ritmo e características persoais.

En termos xerais é un grupo cun alto grado de interese polas aprendizaxes escolares e participativo. Todos promocionaron a 6º de Primaria con todas as áreas superadas, incluídos os alumnos con ACS.

No curso actual contamos co profesorado ordinario (titora e especialistas de áreas) e unha especialista de AL a tempo completo na aula, como compañeira pedagóxica, persoa coa que se coordinarán todas as actividades e actuacións que se porán en marcha na aula, en especial as referidas aos tres alumnos con necesidades educativas especiais.

Trátase dunha aula Abalar e E-DIXGAL, polo que o uso de recursos e ferramentas tecnolóxicas forma parte do día a día na aula.

VÍAS DE COMUNICACIÓN:

As vías de comunicación co alumando e as familias son as seguintes.

- Plataforma educativa E-DIXGAL para a publicación e acceso as tarefas por parte do alumando.
- Blog de aula: <http://abalarnasaulas.blogspot.com/> para a publicación de certas actividades e propostas de tarefas.
- Plataforma Cisco Webex para a realización de videoconferencias semanais.
- Correo electrónico persoal do alumando e as familias para a comunicación diaria, envío e corrección das tarefas propostas.
- Aplicación Abalar móbil para envío de boletíns trimestrais.
- Aplicación Remind (só para as familias) para o intercambio de información, arquivos, circulares informativas...
- Chamadas telefónicas, en caso necesario, para tratar asuntos e temas persoais de cada familia ou alumno/a.
- Páxina Web do centro: para publicacións de documentos e informacións oficiais de centro.

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

ÁREA:	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA					
OBXECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFAS/ACTIVIDADES TEMPORALIZACIÓN	TIPO	INSTRUMENTOS E PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
a, c ,e.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación:	LCB 1.1.2. Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección.	CCL	Todo o trimestre. Videoconferencias. Gravación de audios diversos: novas, recomendacións lectoras, poemas, exposicións orais...	Repaso	Videoconferencias. Exposicións orais a través das videoconferencias. Gravacións de audios

	quenda de palabra, organizar o discurso, escoitar e incorporar as intervencións dos e das demais.					enviadas. Corrección das tarefas e actividades programadas.
a, c, e.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, organizar o discurso, escoitar e incorporar as intervencións dos e das demais.	LCB 1.1.4. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora, papel de persoa moderadora e certas normas de cortesía.		Todo o trimestre. Videoconferencias.	Repaso	Videoconferencias.
e	B1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario preciso e estrutura coherente.	LCB 1.3.3. Participa en diversas situacións de comunicación: -Debates e diálogos. - Exposicións orais con e sen axuda das tecnoloxías da información e comunicación	CCL	Todo o trimestre. Videoconferencias. Exposicións orais de temas variados: poemas, redaccións, recomendacións lectoras. traballos de investigación...	Repaso	Videoconferencias.
e	B1.5. Facer hipóteses sobre o	LCB 1.5.1. Utiliza o vocabulario axeitado á	CCL	Todo o trimestre.	Repaso	Videoconferencias.

	significado de palabras a partir do seu contexto de uso	súa idade nas expresións axeitadas para as diferentes funcións da linguaxe.		Videoconferencias. Exposicións orais de temas variados: poemas, redaccións, recomendacións lectoras. traballos de investigación...		
e	B1.6. Comprender o sentido global dos textos orais, recoñecendo as ideas principais e secundarias e identificar ideas ou valores non explícitos	LCB 1.6.3. Resume un texto distinguindo ideas principais e secundarias	CAA	Todo o trimestre. Resumo de textos diversos.	Repaso	Corrección das tarefas e actividades programadas.
b, d, e.	B1.11. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias de outras persoas.	LCB 1.11.2. Transforma en noticias feitos cotiáns próximos á súa realidade, axustándose á estrutura e linguaxe propios do xénero e imitando modelos.	CCL	Semana 14-17 de abril. Semana 20-24 de abril. Exposición de novas de actualidade.	Repaso	Gravacións de audios enviadas. Corrección das tarefas e actividades programadas.
e	B1.11. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias de	LCB 1.11.4. Prepara, seguindo modelos, reportaxes sobre temas de seu interese.	CCL	Semana 14-17 de abril. Semana 20-24 de abril. Redacción de entrevistas.	Repaso	Gravacións de audios enviadas.

	doutras persoas.					
e	B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta.	LCB 2.2.1. Entende a mensaxe de xeito global e identifica as ideas principais e as secundarias dos textos de diferente tipoloxía, do ámbito escolar e social, a partir da lectura dun texto en voz alta.	CCL	Todo o trimestre. Comprensións lectoras.	Repaso	Corrección das tarefas e actividades programadas.
e	B2.4. Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de textos	LCB 2.4.2. Elabora resumos de textos lidos e identifica os elementos característicos dos diferentes tipos de texto.	CCL	Todo o trimestre. Resumos de textos variados. Redacción de diferentes tipos de textos: narrativos, descritivos, instrutivos...	Repaso	Corrección das tarefas e actividades programadas.
e	B2.5. Utilizar estratexias para a comprensión de textos de diversa índole.	LCB 2.5.5. Comprende a información contida nos gráficos, establecendo relacións coa información que aparece no texto relacionada con estes.	CMCT	Semana 27- 30 de abril. Semana 4-8 de maio. Tarefas de estadística matemática.	Repaso Ampliación	Corrección das tarefas e actividades programadas.
b, e, i	B2.7. Utilizar textos científicos en diferentes soportes para	LCB 2.7.1. Consulta diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático	CAA	Mes de maio. Traballos de investigación variados: obras de arte, épocas	Repaso	Traballo de investigación sobre o que se aplicará unha

	seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais.	para obter datos e información para realizar traballos individuais ou en grupo.		históricas ou a saúde.		rúbrica.
a, e, i	B2.9. Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para a procura e tratamento da información	LCB 2.9.1. Utiliza os medios informáticos para obter información.	CD	Todo o trimestre. Tarefas de investigación na rede.	Repaso	Traballo de investigación sobre o que se aplicará unha rúbrica.
a, e, i	B2.9. Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para a procura e tratamento da información	LCB 2.9.2. Interpreta a información e fai un resumo da mesma.	CAA	Todo o trimestre. Resumos de textos.	Repaso	Corrección das tarefas e actividades programadas.
e	B2.10. Desenvolver o Plan lector que dea resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia lectora e fomenta o gusto pola	LCB 2.10.2. Expón os argumentos de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora, editorial, xénero ou ilustracións.	CCL	Semana 20-24 de abril. Recomendacións lectoras	Repaso	Corrección das tarefas e actividades programadas. Gravacións de audios enviadas.

	lectura.					
e	B3.1. Producir textos con diferentes intencions comunicativas con coherencia, respectando a su estructura e aplicando as regras ortograficas cuidando a caligrafia, orde e presentacion.	LCB 3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ambito da vida cotidia, do ambito escolar e social: diarios, cartas, correos electronicos, noticias, textos literarios, folletos informativos e literarios, narraciones, textos cientificos, anuncios publicitarios, regulamentos, recetas, instrucciones, normas, solicitudes,	CCL	<p>Todo o trimestre.</p> <p>Traballos de investigacion.</p> <p>Escritos variados: entrevistas, cartas, instrucciones de xogos...</p> <p>Redaccion diaria de correos como medio de comunicacion empregado.</p>	Repaso	Correccion das tarefas e actividades programadas.
e	B3.2. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produccion de textos escritos de distinta indole: planificacion, textualizacion, revision e reescritura, utilizando esquemas e mapas conceptuais, aplicando estrategias de	LCB 3.2.2. Aplica correctamente os signos de puntuacion, as regras de acentuacion e ortograficas propias do nivel.	CCL	<p>Todo o trimestre.</p> <p>Tareas de redaccion variadas.</p>	Repaso	Correccion das tarefas e actividades programadas.

	<p>tratamento da información, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección, revisándoos para melloralos e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e alleas</p>					
e	<p>B3.2. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura, utilizando esquemas e mapas conceptuais, aplicando estratexias de tratamento da información, redactando os seus textos con claridade,</p>	<p>LCB 3.2.4. Emprega estratexias de procura e selección da información: tomar notas, elaborar esquemas, guións, borradores e mapas conceptuais.</p>	CAA	<p>Mes de maio. Traballos de investigación sobre temas diversos.</p>	Repaso	<p>Traballo de investigación sobre o que se aplicará unha rúbrica.</p>

	precisión e corrección, revisándoos para melloralos e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e alleas					
e	B3.3. Utilizar o dicionario como recurso para resolver dúbidas sobre a lingua, o uso ou a ortografía das palabras.	LCB 3.3.1. Utiliza habitualmente o dicionario, en papel e en liña, no proceso de escritura.	CAA	Todo o trimestre. Busca de vocabulario de textos, busca de sinónimos de familias de palabras...	Repaso	Corrección das tarefas e actividades programadas.
a, e	B3.4. Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas da área.	LCB 3.4.2. Presenta un informe de forma ordenada e clara, utilizando soporte papel e informático, sobre problemas ou situacións sinxelas, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), seguindo un plan de traballo e expresando conclusións	CCL	Mes de maio. Presentación en formato dixital dun proxecto de investigación sobre a saúde.	Repaso	Traballo de investigación sobre o que se aplicará unha rúbrica.
a, e	B3.4. Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas	LCB 3.4.3. Elabora un informe seguindo un guión establecido que supoña a procura, selección e organización	CCL	Mes de maio. Presentación en formato dixital dun proxecto de investigación	Repaso	Traballo de investigación sobre o que se aplicará unha rúbrica.

	da área.	da información de textos de carácter científico, xeográfico ou histórico.		sobre a saúde.		
e	B3.7. Levar a cabo o plan de escritura que de resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia escritora e fomenta a creatividade	LCB 3.7.1. Planifica e redacta textos seguindo uns pasos: planificación, redacción, revisión e mellora. - Determina con antelación como será o texto, a súa extensión, o tratamento autor/a-lector/a e a presentación. - Adapta a expresión á intención, tendo en conta ao interlocutor e o asunto de que se trata. - Presenta os escritos con limpeza, claridade, precisión e orde os escritos. - Reescribe o texto.	CCL	Mes de maio. Tarefas de redacción de textos variados: cartas, poemas, recomendacións lectoras, narracións, novas... Presentación en formato dixital dun proxecto de investigación sobre a saúde.	Repaso	Traballo de investigación sobre o que se aplicará unha rúbrica.
b, d, i	B3.8. Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións	LCB 3.8.1. Usa con eficacia Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, crear	CD	Todo o trimestre. Tarefas de busca de información na rede sobre temas diversos.	Repaso	Traballo de investigación sobre o que se aplicará unha rúbrica.

		táboas e gráficas.				
e	B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así coma as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB 4.1.1. Identifica todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras ou oracións.	CCL	Semana 11- 15 de maio Semana 18 - 22 de maio. Cadernos de gramática I e II	Repaso Ampliación	Corrección das tarefas e actividades programadas.
e	B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así coma as regras de	LCB 4.1.2. Conxuga e usa con corrección todos os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo de todos os verbos.	CCL	Semana 4- 8 de maio. Cadernos de gramática I e II	Repaso Ampliación	Corrección das tarefas e actividades programadas.

	ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.					
e	B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua	LCB 4.2.2. Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.	CCL	Semana 20-24 de abril. Caderno de Vocabulario	Repaso Ampliación	Corrección das tarefas e actividades programadas.
e	B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua	LCB 4.2.5. Identifica as oracións como unidades de significado completo. Recoñece a oración simple, diferencia suxeito e predicado	CCL	Semana 18-22 de maio. Caderno de gramática III	Repaso Ampliación	Corrección das tarefas e actividades programadas.
e	B4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	LCB 4.3.3. Recoñece e usa correctamente as normas ortográficas nas súas producións escritas.	CCL	Todo o trimestre. Todas as actividades propostas relacionadas coa área.	Repaso	Corrección das tarefas e actividades programadas.
e	B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua	LCB 4.4.6. Utiliza unha sintaxe adecuada nas producións escritas propias.	CCL	Todo o trimestre. Todas as actividades propostas relacionadas coa área.	Repaso	Corrección das tarefas e actividades programadas.
d, e,i	B5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa	LCB 5.4.1. Crea textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais)	CCL	Semana 14- 17 de abril Creación de textos variados: poemas, cartas, narracións,	Repaso	Corrección das tarefas e actividades programadas.

ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións, e fragmentos teatrais.	a partir de pautas ou modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos e rítmicos en ditas producións.		textos instrutivos, etc.		Gravacións de audios enviadas.
--	---	--	--------------------------	--	--------------------------------

3. ALUMNADO CON NEAE

ALUMNO/A:	K.D.C.					
OBXECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFA/ACTIVIDADES/ TEMPORALIZACIÓN	TIPO	INSTRUMENTOS E PROCEDIMENTOS
a c d e	B1.1.Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra e a intervención dos e das demais.	LCB1.1.1. Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade	CCL	Videoconferencias. Gravacións de audios diversos Todo o trimestre	REPASO	Videoconferencias. Gravacións de audios enviadas. Corrección das tarefas e actividades programadas.
e	B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación	LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia na secuencia das súas	▪ CCL	Vídeo conferencias.	REPASO	Vídeo conferencias.

	en diferentes situacións.	ideas en diversas situación de comunicación: diálogos, exposicións orais segundo modelo e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e comunicación.		Gravacións de diversos audios Todo o trimestre		Gravacións de audios enviadas.
b e i	B2.8. Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información	LCB2.10.1. Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información	CCL CD CAA	Videoconferencias. Gravacións de vídeo e audio. Uso do correo electrónico. Tarefas de investigación. Todo o trimestre	REPASO	Videoconferencias. Gravacións de vídeo e audio enviadas. Corrección das tarefas e actividades programadas.
b e m	B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e cuidando a caligrafía, orde e presentación.	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos	CCL CD CAA CCL CAA CSIEE	Tarefa de elaboración e creación de diversos textos como: poemas, correos electrónicos, noticias... Todo o trimestre	REPASO REPASO	Corrección das tarefas de e actividades programadas.

		informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas.... LCB3.1.2. Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas.				
b e	B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos.	CCL	Caderno de verbos. Semana 27 abril – 8 maio	<i>REPASO</i>	Corrección das tarefas e actividades programadas. Recursos web interactivos
e	B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.1. Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na expresión oral e escrita. LCB4.2.3. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.	CCL CCL	Caderno de gramática. Semana 18 – 29 maio Caderno de oracións. Semana 11- 15 maio	<i>REPASO</i> <i>REPASO/ AMPLIACIÓN</i>	Corrección das tarefas e actividades programadas. Recursos web interactivos

b e	B4.3. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.3. 4. Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.	CCL	Caderno de ortografía. Semana 14- 17 abril	<i>REPASO/ AMPLIACIÓN</i>	Corrección das tarefas e actividades programadas. Recursos web interactivos
b e	B5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións e fragmentos teatrais	LCB 5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.	CCL CAA CSIEE CCEC	Redacción de diferentes tipos de textos. Semana 1- 12 xuño	<i>REPASO</i>	Corrección das tarefas e actividades programadas.

ALUMNO/A:	<i>V.R.U.</i>					
OBXECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFA/ACTIVIDADES/ TEMPORALIZACIÓN	TIPO	INSTRUMENTOS E PROCEDIMENTOS
a c d e	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra e a intervención dos e das demais.	LCB1.1.1. Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade.	CCL CAA CSC	Videoconferencias. Gravacións de audios diversos Todo o trimestre	<i>REPASO</i>	Videoconferencias. Gravacións de audios enviadas. Corrección das tarefas e actividades programadas.

a b e	B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula.	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas, cando cumpra, das tecnoloxías da situacións de comunicación: diálogos, exposicións orais guiadas, con axuda información e da comunicación.	CCL CD CAA CSC CSIEE	Vídeo conferencias. Gravacións de diversos audios Todo o trimestre	REPASO	Vídeo conferencias. Gravacións de audios enviadas.
a b e	B1.9. Producir textos orais breves, imitando modelos a atendendo á forma e a intención comunicativa.	LCB1.8.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.	CCL CAA CSIEE	Videoconferencias. Gravacións de vídeo e audio. Todo o trimestre	REPASO	Videoconferencias. Gravacións de vídeo e audio enviadas.
b e i	B2.8. Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.	LCB2.8.1. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información.	CCL CD CAA	Videoconferencias. Gravacións de vídeo e audio. Uso do correo electrónico. Tarefas de investigación. Todo o trimestre	REPASO	Videoconferencias. Gravacións de vídeo e audio enviadas. Corrección das tarefas e actividades programadas

b e i	B3.4. Elaborar, de xeito guiado, proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas da área	LCB3.4.2. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes. (MODIFICADO)	CCL CD CAA	Tarefa de elaboración e creación de diversos textos como: poemas, correos electrónicos, noticias... Todo o trimestre	REPASO	Corrección das tarefas de e actividades programadas.
b e	B4.1. Aplicar os coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua, (categorías gramaticais), para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.	CCL	Caderno de verbos. Semana 11 – 15 maio	REPASO	Corrección das tarefas e actividades programadas. Recursos web: actividades e xogos interactivos.
e	B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.1. Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, adxectivo, verbo. LCB4.2.3. Recoñece a oración simple, distingue suxeito.	CCL CCL	Caderno de gramática. Semana 25 – 29 maio Caderno de oracións. Semana 18- 22 maio	REPASO REPASO	Corrección das tarefas e actividades programadas. Recursos web: actividades e xogos interactivos.
b e	B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.3. 4. Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.	CCL	Caderno de ortografía. Semana 14 abril – 1 maio	REPASO	Corrección das tarefas e actividades programadas. Recursos web:

						actividades e xogos interactivos.
b e	B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.1. Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	CCL	Tarefas sinxelas de concordancia xénero e número . Semana 25 -29 maio	REPASO	Corrección das tarefas e actividades programadas. Recursos web: actividades e xogos interactivos.
a b e	B5.6. Reproducir textos literarios breves e moi sinxelos adaptados á súa idade.	LCB5.6.1. Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas.	CCL	Redacción sinxela de diferentes tipos de textos. Semana 1- 12 xuño	REPASO	Corrección das tarefas e actividades programadas.

ALUMNO/A:	R.M.M.					
OBXECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFA/ACTIVIDADES/ TEMPORALIZACIÓN	TIPO	INSTRUMENTOS E PROCEDEMENTOS
a c	B1.1.Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra e a intervención dos e das demais.	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinión cando observa que o interlocutor presenta escoita activa. , con axuda de pictogramas nalgún caso.	CCL CAA CSC	Videoconferencias. Gravacións de audios diversos Todo o trimestre	REPASO	Videoconferencias. Gravacións de audios enviadas. Corrección das tarefas e actividades programadas.

		ADAPTADO				
b e	B1.9 Expresarse de forma oral en diferentes situacións con vocabulario axeitado e unha secuencia coherente.	LCB1.9.1. Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos, como: noticias, avisos. ADAPTADO	CCL CAA CCEC	Vídeo conferencias. Gravacións de diversos audios . Todo o trimestre	REPASO	Vídeo conferencias. Gravacións de audios enviadas.
b e		LCB1.9.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental.	CCL CAA CSIEE	Vídeo conferencias. Gravacións de diversos audios . Todo o trimestre	REPASO	Vídeo conferencias. Gravacións de audios enviadas.

b e m	B3.1. Producir textos sinxelos segundo un modelo e aplicando as regras ortográficas de nivel e cuidando a presentación . ADAPTADO	LCB3.1.1. Escribe, con axuda, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social. Respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas. ADAPTADO	CCL CD CAA	Caderno de ortografía Creación de diverso textos sinxelos con axuda e moi pautados Todo o trimestre	REPASO	Corrección das tarefas e actividades programadas. Videoconferencias.
b e b e	B4.1. Aplicar os coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua, (categorías gramaticais), para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.5. Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo con apoios visuais. ADAPTADO LCB4.1.2. Utiliza de forma guiada os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos escritos.	CCL CCL	Caderno de categorías gramaticais. Semana 25 – 29 maio Caderno de verbos. Semana 11 – 15 maio	REPASO REPASO	Corrección das tarefas de e actividades programadas. Recursos web: actividades e xogos interactivos. Corrección das tarefas de e actividades programadas. Recursos web: actividades e xogos interactivos.

b e	B4.2. Mellorar o coñecemento da lingua e sistematizar a adquisición de vocabulario.	LCB4.2.2. Forma palabras compostas a partir de palabras simples	CCL	Tarefas de formación de palabras compostas con apoios visuais. Semana 4 – 8 maio	REPASO/ AMPLIACIÓN	Corrección das tarefas e actividades programadas. Recursos web: actividades e xogos interactivos. Videoconferencia.
e b	B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.3.1. Utiliza os signo de punto final e a maiúscula a principio de texto e en nomes propios de persoas. ADAPTADO	CCL	Caderno de repaso de ortografía. Semana 14 abril – 1 maio	REPASO.	Corrección das tarefas e actividades programadas. Recursos web : actividades e xogos interactivos.
e	B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita. ADAPTADO	LCB4.4.1. Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita. ADAPTADO	CCL	Tarefas de concordancia de xénero e número Semana 14- 17 abril	REPASO	Corrección das tarefas e actividades programadas. Recursos web: actividades e xogos interactivos.
d e	B5.4. Producir a partir de modelos dados textos sinxelos con sentido: contos, cancións. ADAPTADO	LCB5.5.1. Crea, con axuda, sinxelos textos (contos, cancións) a partir de pautas ou modelos dados. ADAPTADO	CCL CAA CCEC	Creación de diferentes tipos de textos. Semana 1- 12 xuño	REPASO	Corrección das tarefas e actividades programadas.

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

ÁREA:		MATEMÁTICAS				
OBXECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFAS/ACTIVIDADES TEMPORALIZACIÓN	TIPO	INSTRUMENTOS E PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
b, e, g.	B 1.4. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	MTB 1.4.1. Propón a resolución de retos e problemas coa precisión, co esmero e co interese apropiado ao nivel educativo e a dificultade da situación.	CCMT	Todo o trimestre. Actividades semanais programadas sobre diferentes conceptos matemáticos.	Repaso	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias.
b, e, g.		MTB 1.4.2. Desenvolve e aplica estratexias de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios) para crear e investigar conxecturas e construír e defender argumentos.	CCMT	Todo o trimestre. Actividades semanais programadas sobre diferentes conceptos matemáticos.	Repaso	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias.
b, g, i.	B 1.5. Superar bloqueos e inseguridades ante resolución de situacións	MTB 1.5.1. Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvoltos, valorando as ideas claves, aprendendo para		Todo o trimestre. Actividades semanais programadas sobre diferentes conceptos matemáticos.	Repaso	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias.

	descoñecidas.	situacións futuras similares.				
b, e, g.	B 2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).	MTB 2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	CCMT	Todo o trimestre. Actividades semanais programadas sobre diferentes conceptos matemáticos.	Repaso	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias.
b, e, g.	B 2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB 2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	CCMT	Todo o trimestre. Actividades semanais programadas sobre diferentes conceptos matemáticos.	Repaso	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias.
g	B 2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes	MTB 2.3.1. Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes.	CCMT	Semana 11-15 de maio. Semana 18- 22 de maio. Caderno de fraccións I e II.	Repaso	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias.

	procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operación, en situación de resolución de problemas.	MTB 2.3.2. Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.	CCMT	Semana 11-15 de maio. Semana 18- 22 de maio. Actividades semanais programadas sobre diferentes conceptos matemáticos.	Repaso	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias.
		MTB 2.3.3. Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal.	CCMT	Semana 11-15 de maio. Semana 18- 22 de maio. Caderno de fraccións I e II.	Repaso	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias.
b, e, g.	B 2.5. Utilizar os números enteiros, decimais, fraccionarios e as porcentaxes sinxelas para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	MTB 2.5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas.	CCMT	Todo o trimestre. Actividades semanais programadas sobre diferentes conceptos matemáticos.	Repaso	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias.
b, g.	B 2.6. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades	MTB 2.6.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.	CCMT	Semana 11-15 de maio. Semana 18- 22 de maio. Caderno de fraccións I e II.	Repaso Ampliación	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias.

	destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	MTB 2.6.3. Realiza operacións con números decimais.	CCMT	Todo o trimestre. Actividades semanais programadas sobre diferentes conceptos matemáticos.	Repaso	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias.
b, e, g.	B 2.7. Iniciarse no uso das porcentaxes e a proporcionalidade directa para interpretar e intercambiar información e resolver problemas en contextos da vida cotiá.	MTB 2.7.1. Calcula e utiliza as porcentaxes dunha cantidade para expresar partes.	CCMT	Semana 25 -29 de maio Semana 1 - 5 de xuño. Caderno de proporcionalidade, porcentaxes e regras de tres.	Repaso Ampliación	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias.
		MTB 2.7.2. Establece a correspondencia entre fraccións sinxelas, decimais e porcentaxes.	CCMT	Semana 25 -29 de maio Semana 1 - 5 de xuño. Caderno de fraccións I e II.	Repaso Ampliación	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias.
		MTB 2.7.3. Calcula aumentos e diminucións porcentuais.	CCMT	Semana 25 -29 de maio Semana 1 - 5 de xuño. Caderno de proporcionalidade, porcentaxes e regras de tres.	Repaso Ampliación	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias.

		MTB 2.7.4. Usa a regra de tres en situacións de proporcionalidade directa: lei do dobre, triplo, metade, para resolver problemas da vida diaria.	CCMT	Semana 25 -29 de maio Semana 1 - 5 de xuño. Caderno de proporcionalidade, porcentaxes e regras de tres.	Ampliación	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias.
		MTB 2.7.5. Resolve problemas da vida cotiá utilizando porcentaxes e regra de tres en situacións de proporcionalidade directa, explicando oralmente e por escrito o significado dos datos, a situación formulada, o proceso seguido e as solucións obtidas.	CCMT	Semana 25 -29 de maio Semana 1 - 5 de xuño. Caderno de proporcionalidade, porcentaxes e regras de tres.	Ampliación	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias.
b, g.	B 2.8. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en	MTB 2.8.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números (naturais, enteiros, decimais e fraccións).	CCMT	Todo o trimestre. Actividades semanais programadas sobre diferentes conceptos matemáticos.	Repaso	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias.
b, g.		MTB 2.8.11. Calcula tantos por cen en situacións reais.	CCMT	Semana 25 -29 de maio Semana 1 . 5 de xuño. Caderno de proporcionalidade,	Repaso Ampliación	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas.

	contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.			porcentaxes e regras de tres.		Videoconferencias.
b, e, g.	B 2.9. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB 2.9.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	CAA	Todo o trimestre. Actividades semanais programadas sobre diferentes conceptos matemáticos.	Repaso	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias.
g	B 3.2. Operar con diferentes medidas	MTB 3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume en forma simple dando o resultado na unidade determinada de	CCMT	Semana 14- 17 de abril. Actividades relacionadas coas unidades de medida e volume.	Repaso Ampliación	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias.

		antemán.				
b, e, g	B 3.4. Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados en unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido e aplicándoo á resolución de problemas.	MTB 3.4.1. Coñece e utiliza as equivalencias entre as medidas de capacidade e volume.	CCMT	Semana 20- 24 de abril. Actividades relacionadas coas unidades de medida e volume.	Ampliación	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias.
		MTB 3.4.2. Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados.	CAA	Todo o trimestre. Actividades semanais programadas sobre diferentes conceptos matemáticos.	Repaso	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias.
g, i.	B 4.2 Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo	MTB 4.2.2. Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.	CD	Semana 14- 17 de abril. Tarefa GeometriArte.	Repaso Ampliación	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias. Tarefa GeometriArte.
b, g.	B 4.3. Comprender o método de calcular a área dun paralelogramo,	MTB 4.3.1. Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo.	CCMT	Semana 14- 17 de abril. Tarefa GeometriArte.	Repaso Ampliación	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas.

	triángulo, trapecio e rombo. Calcular a área de figuras planas.					Videoconferencias. Tarefa GeometriArte.
		MTB 4.3.2. Aplica os conceptos de perímetro e superficie de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria.	CCMT	Semana 14- 17 de abril. Tarefa GeometriArte.	Repaso Ampliación	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias. Tarefa GeometriArte.
g	B 4.4. Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas.	MTB 4.4.1. Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular.	CCMT	Semana 14- 17 de abril. Tarefa GeometriArte.	Repaso Ampliación	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias. Tarefa GeometriArte.
		MTB 4.4.2. Calcula perímetro e área da circunferencia e do círculo.	CCMT	Semana 14- 17 de abril. Tarefa GeometriArte.	Repaso Ampliación	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias. Tarefa GeometriArte.
b, e, g.	B 4.6. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a	MTB 4.6.1 Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas	CCMT	Semana 14- 17 de abril. Tarefa GeometriArte.	Repaso	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas.

	realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización.				Videoconferencias. Tarefa GeometriArte.
b, g.	B 5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a información.	MTB 5.1.1. Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.	CCMT	Semana 27 - 30 de abril. Semana 4- 8 de maio. Caderno de estatística e probabilidade. Retos de estatística I, II e III.	Ampliación	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias. Retos de estatística I, II e III.
b, g.	B 5.2. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno	MTB 5.2.1. Recolle e clasifica datos cualitativos e cuantitativos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas de frecuencias absolutas e	CCMT	Semana 27 - 30 de abril. Semana 4- 8 de maio. Caderno de estatística e probabilidade. Retos de estatística I, II e III.	Ampliación	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias. Retos de estatística I, II

	inmediato.	relativas.				e III.
		MTB 5.2.2. Aplica de forma intuitiva a situacións familiares as medidas de centralización: a media aritmética, a moda e o rango.	CCMT	Semana 27 - 30 de abril. Semana 4- 8 de maio. Caderno de estatística e probabilidade. Retos de estatística I, II e III.	Ampliación	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias. Retos de estatística I, II e III.
		MTB 5.2.3. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.	CCMT	Semana 27 - 30 de abril. Semana 4- 8 de maio. Caderno de estatística e probabilidade. Retos de estatística I, II e III.	Ampliación	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias. Retos de estatística I, II e III.
		MTB 5.2.4. Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estadísticas	CCMT	Semana 27 - 30 de abril. Semana 4- 8 de maio. Caderno de estatística e probabilidade. Retos de estatística I, II e III.	Ampliación	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias. Retos de estatística I, II e III.
g	B 5.3. Facer estimacións baseadas na experiencia sobre o	MTB 5.3.1. Identifica situacións de carácter aleatorio.	CCMT	Semana 27 - 30 de abril. Semana 4- 8 de maio. Caderno de estatística e	Ampliación	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas.

	resultado (posible, imposible, seguro, máis ou menos probable) de situacións sinxelas nas que interveña o azar e comprobar o dito resultado.			probabilidade. Retos de estatística I, II e III.		Videoconferencias. Retos de estatística I, II e III.
b, g.	B 5.4. Observar e constatar que hai sucesos imposibles, sucesos que con case toda seguridade prodúcense ou que se repiten, sendo máis ou menos probable esta repetición.	MTB 5.4.1. Realiza conxecturas e estimacións sobre algúns xogos (moedas, dados, cartas, loterías...)	CCMT	Semana 27 - 30 de abril. Semana 4- 8 de maio. Caderno de estatística e probabilidade. Retos de estatística I, II e III.	Ampliación	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias. Retos de estatística I, II e III.
b, e, g.	B 5.5. Identificar e resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos	MTB 5.5.1. Resolve problemas que impliquen dominio dos contidos propios da estatística e probabilidade, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios...),	CCMT	Semana 27 - 30 de abril. Semana 4- 8 de maio. Caderno de estatística e probabilidade. Retos de estatística I, II e III.	Repaso	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias. Retos de estatística I, II e III.

	axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as consecuencias destas e a conveniencia da súa utilización.				
--	--	--	--	--	--	--

3. ALUMNADO CON NEAE

ALUMNO/A: K.D.C.						
OBXECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFA/ACTIVIDADES/ TEMPORALIZACIÓN	TIPO	INSTRUMENTOS E PROCEDEMENTOS
b g	B1.2. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	MTB1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea?	CMCT CAA CSIEE	Actividades semanais programadas que impliquen o desenvolvemento de planificación do traballo Todo o trimestre.	REPASO	Corrección das actividades e tarefas programadas .
b g	B1.3. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo	MTB1.3.1. Iníciase na utilización de	CMCT CD	Tarefas semanais programadas que impliquen o	REPASO.	Corrección das actividades e tarefas

i	habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionar información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	CAA	desenvolvemento do uso da calculadora. Todo o trimestre.		programadas e enviadas.
b g	B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental. MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.	CMCT CMCT CAA	Caderno de operacións (Suma e restas con levadas e multiplicación por unha cifra). Semana 27 abril – 8 maio	REPASO REPASO	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Recursos web: vídeos explicativos, xogos e actividades interactivas.
b e g	B3.1. Seleccionar e utilizar instrumentos e unidades de medida usuais, facendo previamente estimacións e expresando con precisión medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo, en contextos reais	MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a	CMCT CCL CAA	Caderno de medidas de lonxitude, capacidade e masa. (Km, litro, medio litro, kg, medio kilo) . Semana 11 – 22 maio	REPASO/ AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Recursos web: vídeos explicativos, xogos e actividades interactivas

		estratexia utilizada.				
g	B3.4. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.4.1. Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións	CMCT	Caderno de reloxo analóxico e dixital. Semana 11 – 22 maio	REPASO/ AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Recursos web: xogos e actividades interactivas
g	B3.5. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.5.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	CMCT	Caderno de identificación de moedas e billetes recoñecemento do valor dos mesmos. Semana 25 maio – 5 xuño	REPASO	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Recursos web: xogos e actividades interactivas
g	B4.1. Identificar figuras planas e corpos xeométricos, nomeando e recoñecendo os seus elementos básicos (lados, vértices, caras).	MTB4.1.1. Clasifica triángulos atendendo aos seus lados identificando as relacións entre os seus lados.(MODIFICADO)	CMCT	Tarefas de identificación de elementos: lado, vértices e caras. Clasificación das figuras xeométricas atendendo algún criterio. Semana 14 – 24 abril	REPASO/ AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Recursos web: vídeos explicativos, xogos e actividades interactivas
g	B4.2. Coñecer e distinguir a circunferencia e o círculo, así como os seus elementos básicos.	MTB4.2.2. Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, radio e diámetro.	CMCT CAA	Tarefas de identificación de elementos da circunferencia: radio, centro e diámetro. Semana 14 – 24 abril	AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Recursos web: vídeos explicativos, xogos e

						actividades interactivas
g	B4.3. Coñecer e diferenciar os poliedros e os corpos redondos, así como os seus elementos básicos.	MTB4.3.1. Identifica corpos redondos e poliedros (prisma, pirámide, cilindro, cono, esfera...).	CMCT	Caderno de corpos xeométricos. Semana 14 – 24 abril	AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Recursos web: vídeos explicativos, xogos e actividades interactivas
bg	B5.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	MTB5.1.1. Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas. MTB5.1.3. Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita.	CMCT CAA CMCT CAA	Tarefas de recollida e representación de datos nuha gráfica. Semana 8 – 12 xuño	REPASO REPASO	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas.

ALUMNO/A:	V. R. U.					
OBXECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFA/ACTIVIDADES/ TEMPORALIZACIÓN	TIPO	INSTRUMENTOS E PROCEDEMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados. ▪ B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999. ▪ MTB2.1.3. Realiza correctamente series sinxelas tanto ascendentes como descendentes. (MODIFICADO) ▪ MTB2.2.4. Identifica os números pares e os impares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CCL ▪ CMCT ▪ CAA ▪ CMCT 	<p>Caderno de numeración e series.</p> <p>Semana 20-24 abril</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>REPASO.</i> • <i>REPASO.</i> • <i>AMPLIACIÓN</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. ▪ Videoconferencias. ▪ Recursos web : xogos e actividades interactivas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Realizar operacións e cálculos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caderno de operacións básicas e resolución de problemas dunha e dúas operacións. <p>Semana 27 - 1 de maio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>REPASO.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corrección das actividades e tarefas programadas ▪ Recursos web interactivos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Coñecer e utilizar o quilómetro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.1.1. Coñece e utiliza o quilómetro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caderno de utilización das medidas de KM, KG, L 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>REPASO.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corrección das actividades e tarefas programadas e

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. Coñecer e utilizar o quilo. ▪ B3.3 Coñecer e utilizar o litro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.2.1. Coñece e utiliza o quilo. ▪ MTB3.3.1. Coñece e utiliza o litro. 		Semana 4 – 15 maio	<ul style="list-style-type: none"> • <i>AMPLIACIÓN</i> • <i>AMPLIACIÓN</i> 	enviadas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ g 	▪ B4.2. Nomear un polígono segundo o seu número de lados.	▪ MTB4.2.1. Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caderno de polígonos. <p>Semana 14 – 17 abril</p>	• <i>REPASO/ AMPLIACIÓN</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. ▪ Recursos web: actividades e xogos interactivos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ g 	▪ B3.4. Coñece as unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	▪ MTB3.4.1. Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos)	▪ CMCT	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caderno de lectura e interpretación de reloxos. <p>Semana 18 - 22 maio</p>	• <i>REPASO/ AMPLIACIÓN</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. ▪ Recursos web: actividades e xogos interactivos.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.5. Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea. <ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais, gráficos de pictogramas... comunicando a información. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoos tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB5.1.1. Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas sinxelas. (MODIFICADO). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA <ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caderno de identificación de monedas , billetes. Coñocer o valor das mesmas e resolución de problemas que impliquen a utilización do euro. Semana 25 – 29 maio <ul style="list-style-type: none"> ▪ Caderno de lectura de gráficos sinxelos e resolución de problemas con interpretación de gráficos. <p><i>Semana 1 – 12 xuño</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>REPASO</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>REPASO/AMPLIACIÓN</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel. (MODIFICADO) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, como o podo facer?. (3º)(MODIFICADO) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>CMCT</i> ▪ <i>CAA</i> ▪ <i>CSIEE</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades semanais programadas que impliquen o desenvolvemento de planificación do traballo <p><i>Todo o trimestre</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>REPASO</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.3. Utilizar, coa guía do mestre ou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>CMCT</i> ▪ <i>CAA</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarefas semanais programadas que impliquen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>REPASO</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corrección das actividades e tarefas

g	da mestra, os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe e para a resolución de problemas.	na resolución de problemas (calculadora).		o desenvolvemento do uso da calculadora. <i>Todo o trimestre</i>		programadas e enviadas
---	---	---	--	---	--	------------------------

ALUMNO/A: R. M.M.						
OBXECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFA/ACTIVIDADES/ TEMPORALIZACIÓN	TIPO	INSTRUMENTOS E PROCEDEMENTOS
b e g	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros. (ADAPTADO) B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.1.1. Le, escribe e número ata o 3000. E ordena números ata 999. MTB2.1.3. Realiza correctamente series sinxelas tanto ascendentes como descendentes. (MODIFICADO)	CMCT CCL CMCT CAA	Caderno de numeración e series (apoios visuais-pictogramas) Semana 20-24 abril	REPASO. REPASO.	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias. Recursos web : xogos e actividades interactivas.
b g	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental. (ADAPTADO)	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma con levadas con dúas cifras, suma sen levadas de tres cifras e resta sen levadas de dúas cifras na resolución de problemas contextualizados.	CMCT CAA	Caderno de operacións básicas. Resolución de problemas duhna e dúas operación con apoio visual. Semana 27 - 1 de maio	REPASO	Corrección das actividades e tarefas programadas. Videoconferencias

		ADAPTADO MTB2.3.3. Resolve operacións con cálculo mental ata o 20. (ADAPTADO)	CMCT CAA	Tarefas de práctica de cálculo mental. Todo o trimestre	REPASO	Recursos web actividades e xogos interactivos.
g	B3.2. Coñecer e utilizar o quilo, o medio quilo como unidades de medida de peso. B3.3. Coñecer e utilizar o litro e, medio litro como unidades de medida de capacidade.	MTB3.1.2. Mide con diferentes instrumentos.(ADAPTADO) MTB3.3.1 Progresa no coñecemento e utilización do litro e medio litro e iníciase como unidades de medida de capacidade a partir de relacións con obxectos do uso común. (ADAPTADO)	CMCT CAA CMCT	Caderno de utilización das medidas de KG, L Semana 4 – 15 maio	REPASO/ AMPLIACIÓN REPASO/ AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Recursos web: vídeos explicativos, actividades e xogos interactivos. Videoconferencia.
▪ b ▪ g	B4.3. Discriminar prismas, pirámides, conos, cilindros e esferas.	MTB4.3.1. Iníciase no recoñecemento de corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato. (ADAPTADO)	▪ CMCT ▪ CAA	Caderno de polígonos. Semana 14 – 17 abril	REPASO/ AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias. Recursos web : vídeos explicativos, actividades e xogos interactivos

b g	B3.4. Coñece as unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.4.1. Progresa na lectura da hora en reloxos analóxicos e dixitais. (ADAPTADO) MTB3.4.2 Resolve problemas sinxelos con apoios visuais da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas (hora, día semana , mes e ano) e algunhas das súas relacións. (ADAPTADO)	CMCT CMCT CAA	Caderno de lectura e interpretación de reloxos. Caderno de resolución de problemas sinxelos de medidas temporais con apoios visuais. Semana 18 - 22 maio	REPASO/ AMPLIACIÓN REPASO	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Recursos web: actividades e xogos interactivos Videoconferencia
b g	B3.5. Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	CMCT CAA	Caderno de identificación de moedas , billetes. Coñocer o valor das mesmas e resolución de problemas que impliquen la utilización do euro. Semana 25 – 29 maio	REPASO	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias Recursos web: actividades e xogos interactivos.
b g	B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.	MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema simple matemático o en contextos da realidade con apoios visuais.	CMCT CCL	Actividades semanais programadas que impliquen o desenvolvemento de resolución de problemas simples(con apio visual) <i>Todo o trimestre</i>	REPASO	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias.

b g	B1.3. Utilizar, coa guía do mestre ou da mestra, os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe e para a resolución de problemas.	MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas (calculadora).	CMCT CAA	Tarefas semanais programadas que impliquen o desenvolvemento do uso da calculadora. <i>Todo o trimestre</i>	REPASO	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas
b g	B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais, gráficos de pictogramas... comunicando a información.	MTB5.1.1. Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas sinxelas. (MODIFICADO).	CMCT CAA	Caderno de lectura de gráficos sinxelos e resolución de problemas con interpretación de gráficos. <i>Semana 1 – 12 xuño</i>	REPASO/ AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas e enviadas. Videoconferencias Recursos web: actividades e xogos interactivos.

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

ÁREA: LINGUA GALEGA E LITERATURA						
OBXECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFAS/ACTIVIDADES TEMPORALIZACIÓN	TIPO	INSTRUMENTOS E PROCEDEMETNOS DE AVALIACIÓN
a, e.	B1.1. Comprender textos orais diversos, procedentes da radio, da televisión ou da internet, interpretando as intencións explícitas así como as intencións, opinións e valores non explícitos.	LGB 1.1.1. Comprende as ideas principais e secundarias dun texto oral, procedente da radio, da televisión ou de internet, identificando o tema e elaborando un resumo.	CCL	<p>Todo o trimestre.</p> <p>Lecturas comprensivas.</p> <p>Resumos de textos.</p> <p>Redacción de textos variados.</p>	Repaso	<p>Control e corrección das tarefas e actividades propostas e programadas con carácter semanal.</p> <p>Videoconferencias.</p> <p>Presentacións realizadas polo alumando.</p> <p>Participación en actividades propostas polo equipo de dinamización da Lingua Galega.</p> <p>(Igual para todos os estándares).</p>
b, d, e, i, o.	B1.2. Valorar e utilizar os documentos audiovisuais dos medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.	LGB 1.2.2. Usa documentos audiovisuais como medio para obter, identificar, clasificar, comparar e relacionar	CD	<p>Todo o trimestre.</p> <p>Buscas de información diversa na rede.</p>	Repaso	

		informacións.				
a, b, c, e, o.	B1.4. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB 1.4.1. Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	CCL	Todo o trimestre. Videoconferencias.	Repaso	
		LGB1.4.3. Fai pequenas exposicións na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.	CCL	Mes de maio. Exposicións orais a través de videoconferencias.	Repaso	
a, c, d, e.	B1.7. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados.	LGB 1.7.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.	CCL	Mes de maio. Exposicións orais a través de videoconferencias.	Repaso	
		LGB 1.7.4. Amosa un discurso oral fluído, claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.	CCL	Todo o trimestre. Exposicións orais a través de videoconferencias.	Repaso	
B, e, l.	B2.1. Comprender,	LGB 2.1.1. Comprende a información relevante	CCL	Todo o trimestre.	Repaso	

	buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e realizar inferencias determinando intencións e dobres sentidos.	de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.		Lecturas comprensivas. Buscas de información na rede.		
		LGB 2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo, expositivo e argumentativo).	CCL	Todo o trimestre. Lecturas comprensivas.	Repaso	
		LGB 2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.	CCL	Todo o trimestre. Lecturas comprensivas.	Repaso	
b, d.	B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto, e esquematizar e resumindo seu contido.	LGB 2.3.3. Realiza o resumo dun texto.	CCL	Todo o trimestre. Resumos de textos de carácter narrativo ou científico.	Repaso	
b, d.	B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para tratar a información nun texto.	LGB 2.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto.	CD	Todo o trimestre. Tarefas de investigación na rede.	Repaso	
		LGB 2.5.2. Utiliza as tecnoloxías da	CD	Todo o trimestre.	Repaso	

		información para organizar a información dun texto.		Uso das TIC para realizar diferentes traballos.		
b, e, i.	B2.7. Ler expresivamente textos de diversa tipoloxía (dramatizando cando é preciso) con fluidez e precisión, atendendo á dicción, entoación, intensidade de voz, ritmo e velocidade, adecuados ás diversas situacións funcionais da lectura en voz alta (ler para que alguén goce escoitando, ler para dar a coñecer un texto descoñecido, ler para compartir información que se acaba de localizar) facendo participar a audiencia da súa interpretación.	LGB 2.7.3. Le textos en voz alta con ritmo, velocidade e ton da voz adecuados.	CCL	Todo o trimestre. Lecturas variadas.	Repaso	
a, b.	B2.11. Amosar autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	LGB 2.11.2. Expresa opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	CCL	Semana 20- 24 de abril. Recomendacións lectoras escritas e gravadas en audio.	Repaso	
a, b, e.	B3.1. Usar as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB 3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura clara, con coherencia e cohesionando os	CCL	Todo o trimestre. Redacción de textos diversos.	Repaso	

		enunciados.				
		LGB 3.1.3. Respecta as regras de puntuación no texto.	CCL	Todo o trimestre. Redacción de textos diversos.	Repaso	
		LGB 3.1.4. Aplica a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa unha linguaxe non sexista.	CCL	Todo o trimestre. Redacción de textos diversos.	Repaso	
a, b, e, i.	B3.2. Producir textos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación	LGB 3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, programas...	CAA	Todo o trimestre. Redacción de textos diversos.	Repaso	
		LGB 3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) adaptando a linguaxe ás características de cada xénero.	CCL	Todo o trimestre. Redacción de textos diversos.	Repaso	
		LGB 3.2.4. Escribe textos coherentes e cohesivos, usando o rexistro	CCL	Todo o trimestre. Redacción de textos diversos.	Repaso	

		adecuado.				
		LGB 3.2.5. Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.	CCL	Todo o trimestre. Resumos de textos de carácter narrativo e /ou científico.	Repaso	
a, b, e, j.	B3.4. Elaborar textos breves con creatividade.	LGB 3.4.2. Escribe textos breves de carácter creativo con certa riqueza léxica.	CAA	Todo o trimestre. Redacción de textos diversos.	Repaso	
b, d, e, i, j.	B3.5. Usar de maneira autónoma as TIC para a busca de información, tratamento dos textos e realización de presentacións.	LGB 3.5.1. Usa as TIC na procura de información ou para consultar o dicionario.	CD	Todo o trimestre. Traballos de investigación na rede.	Repaso	
		LGB 3.5.2. Emprega procesadores de textos de maneira autónoma.	CD	Todo o trimestre. Uso de procesadores de texto para realizar diferentes tarefas: redaccións, presentacións...	Repaso	
		LGB 3.5.3. Utiliza correctores de textos.	CD	Todo o trimestre. Uso de procesadores de texto para redactar diferentes traballos.	Repaso	
		LGB 3.5.4. Utiliza as TIC para realizar presentacións.	CD	Mes de maio. Presentación sobre A nosa	Repaso	

				saúde.		
a, b, e, i.	B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.	LGB 3.7.1. Coida a presentación dos traballos escritos, en calquera soporte.	CAA	Todo o trimestre. Todas as tarefas propostas e programadas de forma semanal.	Repaso	
e	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, implícita e funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB 4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e interxección.	CCL	Todo o trimestre. Cadernos de Gramática e Vocabulario deseñados.	Repaso	
		LGB 4.1.4. Identifica e clasifica os diferentes tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo.	CCL	1ª quincena de maio. Cadernos de Gramática e Vocabulario deseñados.	Repaso	
e		LGB 4.1.5. Identifica as oracións simples, recoñecendo o verbo e os seus complementos: o suxeito; utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e recoñece os complementos do	CCL	Mes de maio. Cadernos de Gramática e Vocabulario deseñados.	Repaso	

		nome.				
b, e.	B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	LGB 4.2.1. Aplica correctamente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica, así como as demais normas ortográficas, e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	CCL	Todo o trimestre. Todas as tarefas propostas e programadas de forma semanal.	Repaso	
		LGB 4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas, aplicándoas nas súas producións escritas con especial atención nas regras di h, b/v, c/cc, s/x, ll/i/x.	CCL	Todo o trimestre. Caderno de ortografía deseñado. Todas as tarefas propostas e programadas de forma semanal.	Repaso	
e	B4.5. Identificar o papel semántico do suxeito e transformar oracións activas en pasivas, e viceversa, para mellorar a comprensión e a produción de textos.	LGB 4.5.1. Identifica, en oracións, o papel semántico do suxeito.	CCL	1ª quincena de maio. Cadernos de Gramática e Vocabulario deseñados.	Repaso	
b, d, i.	B4.7. Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.	LGB 4.7.2. Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas.	CCL	2ª quincena de maio. Cadernos de Gramática e Vocabulario deseñados.	Repaso	
		LGB 4.7.3. Recoñece e	CCL	2ª quincena de maio.	Repaso	

		usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas, arcaísmos, neoloxismos, estranxeirismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.		Cadernos de Gramática e Vocabulario deseñados.		
a, d, e, h, m, o.	B4.8. Coñecer as características relevantes da lingua galega e identificar e valorar esta lingua dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	LGB 4.8.1. Identifica as características relevantes (históricas, socioculturais...) da lingua galega.	CCEC	Todo o trimestre. Tarefas relacionadas coa promoción da cultura galega: Día das letras galegas, propostas do equipo de dinamización da Lingua galega...	Repaso	
b, d, e, o.	B5.1. escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos procedentes da literatura popular galega e da literatura galega en xeral.	LGB 5.1.1. escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (refrás, adiviñas, lendas, contos, poemas, conxuros, cancións, ditos, romances, cantigas) e da literatura galega en xeral.	CCEC	Todo o trimestre. Tarefas relacionadas coa promoción da cultura galega: Día das letras galegas, propostas do equipo de dinamización da Lingua galega...	Repaso	
b, d.	B5.3. Analizar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias, así como temas e tópicos recorrentes.	LGB 5.3.1. Recoñece as características fundamentais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.	CCEC	Todo o trimestre. Actividades relacionadas coa creación de contos e o recitado de poemas.	Repaso	

b, e.	B5.4. Recrear e compoñer poemas e relatos a partir de modelos dados.	LGB 5.4.1. Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo, lembranzas.	CCL	Mes de abril. Actividades relacionadas coa creación de contos e o recitado de poemas.	Repaso	
a, d, e, o.	B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.	LGB 5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.	CCEC	Todo o trimestre. Tarefas relacionadas coa promoción da cultura galega: Día das letras galegas, propostas do equipo de dinamización da Lingua galega...	Repaso	

3. ALUMNADO CON NEAE

ALUMNO/A:	K.D.C.					
OBXECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFA/ACTIVIDADES/ TEMPORALIZACIÓN	TIPO	INSTRUMENTOS E PROCEDEMENTOS
b e	B1.2. Utilizar os documentos audiovisuais como instrumento de aprendizaxe.	LGB1.2.1. Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria	CCL CD CAA CSC	Actividades semanais programadas sobre diferentes conceptos Todo o trimestre	REPASO	Manexo do correo electrónico, plataforma e-dixgal, recursos web..

b e	B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido	CCL CAA CSIEE	Videoconferencias. Gravación de audios diversos: recomendacións, exposicións orais Todo o trimestre.	REPASO	Corrección das tarefas e actividades programadas. Gravacións de audios. Videoconferencias.
a	B1.6. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados.	LGB1.6.3. Amosa un discurso oral, claro, cunha pronuncia e entoación axeitadas e propias da lingua galega.	CCL CCEC	Videoconferencias. Gravación de audios diversos. Todo o trimestre.	REPASO	Corrección das tarefas e actividades programadas. Gravacións de audios. Videoconferencias.
b e	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto sinxelo.	CCL CCL	Tarefas de comprensión de información xeral sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado e localización de información en folletos, instrucións. Todo o trimestre.	REPASO REPASO	Corrección das tarefas e actividades programadas
a b	B3.2. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.	LGB3.2.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal:	CCL	Tarefas de creación de textos sinxelos utilizando a linguaxe verbal e non verbal.	REPASO	Corrección das tarefas e actividades programadas

		carteis publicitarios, anuncios, cómic.		Todo o trimestre.		
e	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.2. Identifica as formas verbais LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos e adxectivos. LGB4.1.5. Sinala o xénero e número de palabras dadas e é quen de cambialo.	CCL CAA	Caderno de gramática Todo o trimestre.	REPASO	Corrección das tarefas e actividades programadas.
b e	B5.3. Recrear e compoñer poemas sinxelos e relatos breves a partir de modelos sinxelos dados.	LGB5.3.1. Recrea e compón poemas sinxelos e relatos breves, a partir de modelos sinxelos dados. (MODIFICADO).	CCL CCEC CSC	Tarefas de composición de poemas e relatos breves. Gravación de audios. Todo o trimestre.	REPASO	Corrección das tarefas e actividades programadas. Gravación de audios

ALUMNO/A:	V. R. U.					
OBXECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFA/ACTIVIDADES/ TEMPORALIZACIÓN	TIPO	INSTRUMENTOS E PROCEDEMENTOS
a b e	B.1.6. A mosar interese por expresarse en público (MODIFICADO)	L.G.B.1.6.1. Elabora con axuda un discurso oral, utilizando un vocabulario adecuado a súa idade.	CCL CAA	Creación narracións. Todo o trimestre	REPASO	Gravacións de audios.
a b c e o	B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico	LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.	CCL CAA CSIEE	Tarefas de redacción de textos variados. Todo o trimestre.	REPASO	Corrección das tarefas e actividades programadas. Gravacións de audios
	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás	CCL CD CSC	Tarefas de busca, selección e localización de información Todo o trimestre.	REPASO	Corrección das tarefas e actividades programadas. Recursos web
	B2.7. A mosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	LGB2.7.2. Explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras.		Tarefas de recomendación dun libro, película ou algo que che guste moito. Todo o trimestre.	REPASO	Gravacións de audios

b e	B2.5. Utilizar de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura	LGB2.5.1. Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura	CCL CD CSC	Tarefas de busca de información na rede sobre temas diversos. Todo o trimestre.	REPASO	Traballo de investigación
a b e o	B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado...	CCL CD CAA	Tarefas de redacción que impliquen coidado na presentación de textos. Todo o trimestre.	REPASO	Corrección das tarefas e actividades programadas.

ALUMNO/A:		R.M.M.				
OBXECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFA/ACTIVIDADES/ TEMPORALIZACIÓN	TIPO	INSTRUMENTOS E PROCEDIMENTOS
a b e	B1.6. Usar fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas nos intercambios comunicativos máis habituais.	LGB1.6.1. Usa progresivamente fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda. (ADAPTADO)	CCL CAA	Exposicións orais, intercambios comunicativos. Todo o trimestre	REPASO	Gravacións de audios. Videoconferencias.
e o	B1.8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	LGB1.8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada. ADAPTADO	CCL CAA	Exposicións orais, intercambios comunicativos Todo o trimestre.	REPASO	Gravacións de audios. Videoconferencias.
b e	B2.1. Comprende e localiza a información explícita en textos sinxelos de uso cotián. ADAPTADO	LGB2.1.3. Localiza con apoios visuais información en textos de uso cotián (folletos, descricións, e instrucións) ADAPTADO	CCL CAA CSIEE	Tarefas de búsqueda, selección e localización de información moi guiadas e as instrucións con pictogramas. Todo o trimestre.	REPASO	Corrección das tarefas e actividades programadas.
a b	B3.1. Produce textos sinxelos, relativos a situacións cotiás. ADAPTADO	LGB3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados cos medios de comunicación social (titulares, pés de	CCL CSIEE CAA	Tarefas de produción de textos guiados, respondendo as preguntas de <i>para quen</i> e <i>que</i> . Todo o trimestre.	REPASO	Corrección das tarefas e actividades programadas.

		foto). ADAPTADO				
b d	B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras. ADAPTADO	LGB5.2.1. Iníciase na lectura en silencio de textos adecuados aos seus intereses, para chegar progresivamente á autonomía lectora. ADAPTADO	CCL CD CCEC	Tarefas que impliquen a práctica da lectura a través das diferentes actividades propostas. Todo o trimestre.	REPASO	Corrección das tarefas e actividades programadas. Videoconferencias.
a b	B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica...	CCL CD CAA	Tarefas de redacción que impliquen coidado na presentación de textos. Todo o trimestre.	REPASO	Corrección das tarefas e actividades programadas.

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

ÁREA:		CIENCIAS DA NATUREZA				
OBXECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFAS/ACTIVIDADES TEMPORALIZACIÓN	TIPO	INSTRUMENTOS E PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
b, e, h, i.	B 1.1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.	CNB 1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.	CAA	<p>Todo o trimestre.</p> <p>Actividades e tarefas programadas de forma semanal, sobre os diferentes contidos a traballar.</p> <p>Elaboración de resumos, mapas conceptuais, pequenas investigacións...</p>	Repaso.	<p>Control e corrección das tarefas programadas e propostas ao alumnado.</p> <p>Videoconferencias.</p>
b, e, h, i.		CNB 1.1.2. Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	CCL	<p>Todo o trimestre.</p> <p>Actividades e tarefas programadas de forma semanal, sobre os diferentes contidos a traballar.</p> <p>Elaboración de resumos, mapas conceptuais, pequenas investigacións...</p>	Repaso.	<p>Control e corrección das tarefas programadas e propostas ao alumnado.</p> <p>Videoconferencias.</p>
		CNB 1.1.3. Emprega de forma autónoma o tratamento de textos	CD	<p>Todo o trimestre.</p> <p>Actividades e tarefas programadas de forma</p>	Repaso.	<p>Control e corrección das tarefas programadas e propostas ao alumnado.</p>

		(axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas etc.)		semanal, sobre os diferentes contidos a traballar. Elaboración de resumos, mapas conceptuais, pequenas investigacións...		Presentación solicitada.
		CNB1.1.4. Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.	CAA	Todo o trimestre. Actividades e tarefas programadas de forma semanal, sobre os diferentes contidos a traballar. Elaboración de resumos, mapas conceptuais, pequenas investigacións...	Repaso.	Control e corrección das tarefas programadas e propostas ao alumnado.
a, b, c, e, g, h, i, m.	B 1.4. Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes.	CNB 1.4.2. Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.	CCL	Mes de maio. Presentación sobre a saúde.	Repaso. Ampliación.	Corrección da presentación solicitada a e exposición oral da mesma. Rúbrica.
e, h.	B 2.1. Identificar e localizar os principais órganos	CNB 2.1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na	CCMT	1ª quincena (14- 30 de abril). Elaboración de resumos, mapas	Repaso.	Control e corrección das tarefas programadas e

	implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.	realización das funcións vitais do ser humano.		conceptuais, pequenas investigacións... Elaboración do xogo de aula sobre o Corpo Humano.		propostas ao alumnado. Videoconferencias.
e, h.	B 2.2. Coñecer o funcionamento de células, tecidos, órganos, aparellos, sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, cuidados etc.	CNB 2.2.1. Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.	CCL	1ª quincena (14- 30 de abril). Elaboración de resumos, mapas conceptuais, pequenas investigacións... Elaboración do xogo de aula sobre o Corpo Humano.	Repaso.	Control e corrección das tarefas programadas e propostas ao alumnado. Videoconferencias.
a, b, c, d, h, k, m.	B 2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables e coñecendo as repercusións para a saúde	CNB 2.3.1. Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo.	CSC	Mes de maio. Presentación sobre a saúde	Ampliación.	Corrección da presentación solicitada a e exposición oral da mesma. Rúbrica. Videoconferencias.
a, b, c, d, h, k, m.		CNB 2.3.2. Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para previr e detectar	CCL	Mes de maio. Presentación sobre a saúde	Ampliación.	Corrección da presentación solicitada a e exposición oral da mesma.

		os riscos para a saúde.				Rúbrica. Videoconferencias.
		CNB 2.3.3. Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas.	CSC	Mes de maio. Presentación sobre a saúde	Ampliación.	Corrección da presentación solicitada a e exposición oral da mesma. Rúbrica. Videoconferencias.
		CNB 2.3.4. Observa, identifica e describe algúns avances da ciencia que melloran a saúde (medicina, produción e conservación de alimentos, potabilización da auga etc.).	CCL	Mes de maio. Presentación sobre a saúde	Ampliación.	Corrección da presentación solicitada a e exposición oral da mesma. Rúbrica. Videoconferencias.
		CNB 2.3.5. Coñece técnicas de primeiros auxilios, en situacións simuladas e reais.	CSC	Mes de maio. Presentación sobre a saúde	Ampliación.	Corrección da presentación solicitada a e exposición oral da mesma. Rúbrica. Videoconferencias.
e, h.	B 3.1. Coñecer a estrutura dos seres vivos:	CNB 3.1.1. Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos,	CCL	1ª quincena (14- 30 de abril). Elaboración de resumos, mapas conceptuais, pequenas	Repaso.	Control e corrección das tarefas programadas e propostas ao alumnado.

	células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas: identificando as principais características e funcións	aparells e sistemas nomeando as principais características e funcións de cada un deles.		investigacións... Elaboración do xogo de aula sobre o Corpo Humano.		Videoconferencias.
--	--	---	--	--	--	--------------------

3. ALUMNADO CON NEAE

ALUMNO/A:	K.D.C.					
OBXECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFA/ACTIVIDADES/ TEMPORALIZACIÓN	TIPO	INSTRUMENTOS E PROCEDIMENTOS
e h k	B2.1. Coñecer a morfología externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	CNB2.1.1. Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo. CNB2.1.2. Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e	CMCCT CMCCT CCL	Caderno dos órganos reprodutores. Caderno do ciclo da vida. Semana 14 abril – 1 maio	REPASO <i>AMPLIACIÓN</i>	Corrección das actividades e tarefas programadas . Recursos web : vídeos explicativos, actividades e xogos interactivos

		as formas de coidalos.				
a b c d	B2.2 Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.	<p>CNB2.2.1. Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde.</p> <p>CNB2.2.3. Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais (carie, catarros, gripe, obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.</p>	<p>CMCCT CSC</p> <p>CMCCT</p>	<p>Caderno de hábitos saudables</p> <p>Caderno de saúde e enfermidade.</p> <p>Semana 4 - 15 maio</p>	<p>REPASO/ AMPLIACIÓN</p> <p>REPASO/ AMPLIACIÓN</p>	<p>Corrección das actividades e tarefas programadas</p> <p>Recursos web: vídeos explicativos, actividades e xogos interactivos.</p>
e h	B2.3. Diseñar un menú equilibrado para a súa idade	CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes	<p>CMCCT</p> <p>CMCCT CSC</p>	Tarefa de coñecemento da pirámide alimentaria e elaboración de un menú.	<p>REPASO/ AMPLIACIÓN</p>	Corrección das actividades e tarefas programadas.

		principais. CNB2.3.2. Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.	CSIEE	Semana 4 - 15 maio		Recursos web: vídeos explicativos, actividades interactivas..
a b c	B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias dun uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	CNB4.1.1 Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.	CMCCT CSC	Tarefas de coñecemento das fontes de enerxía e de concienciación do aforro enerxético. Semana 18 - 29 maio	<i>REPASO/ AMPLIACIÓN</i>	Corrección das actividades e tarefas programadas. Recursos web: vídeos explicativos, actividades interactivas.
a b c	B5.2. Planificar e realizar a construción de forma cooperativa dalgún obxecto ou máquina sinxela para a resolución dun problema formulado e presentar os resultados en diferentes soportes.	CNB5.2.1. Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.	CMCCT CCL CSC	Tarefas de aprendizaxe da enerxía en obxectos de uso habitual e coñecemento dos riscos no emprego de máquinas. Semana 1 - 12 xuño	<i>REPASO/ AMPLIACIÓN</i>	Corrección das actividades e tarefas programadas. Recursos web: vídeos explicativos e actividades interactivas

ALUMNO/A:	V.R.U.					
OBXECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFA/ACTIVIDADES/ TEMPORALIZACIÓN	TIPO	INSTRUMENTOS E PROCEDEMENTOS
g k	B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	CNB2.1.1. Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida. CNB2.1.2. Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.	CMCCT	Caderno do ciclo da vida. Caderno dos órganos reprodutores. Semana 14 abril – 1 maio	REPASO/ AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas . Recursos web : vídeos explicativos, xogos...
a b c d g k m	B2.2. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.	CNB2.2.1. Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde. CNB2.2.3. Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais (carie, catarros, gripe,	CMCCT CSC CMCCT	Caderno de hábitos saudables Caderno de saúde e enfermidade. Semana 4 - 15 maio	REPASO/ AMPLIACIÓN REPASO/ AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas Recursos web: vídeos explicativos, xogos...

		obesidade)				
e h	B2.3. Diseñar un menú equilibrado para a súa idade	CNB2.3.2. Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.	CMCCT CSC CSIEE	Tarefa de coñecemento da pirámide alimentaria e elaboración de un menú. Semana 4 - 15 maio	REPASO/ AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas. Recursos web: vídeos explicativos.
a b c g h	B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias dun uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	CNB4.1.1 Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.	CMCCT CSC	Tarefas de coñecemento das fontes de enerxía e de concienciación do aforro enerxético. Semana 18 - 29 maio	REPASO/ AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas. Recursos web: vídeos explicativos.
a b e g	B5.1. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e observar o seu uso na vida cotiá.	CNB5.1.2. Coñece a enerxía que empregan as máquinas de uso habitual e explica a importancia da ciencia e a tecnoloxía na vida cotiá. CNB5.1.2. Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá.	CMCCT CMCCT CCL CSC	Tarefas de aprendizaxe da enerxía en obxectos de uso habitual e coñecemento dos riscos no emprego de máquinas. Semana 1 - 12 xuño	REPASO/ AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas. Recursos web: vídeos explicativos.

ALUMNO/A:	R.M.M.					
OBXECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFA/ACTIVIDADES/ TEMPORALIZACIÓN	TIPO	INSTRUMENTOS E PROCEDEMENTOS
e h	B2.2. Identificar e coñecer de forma sinxela o funcionamento de órganos aparellos e sistemas: a súa localización, forma, función básica e coidados.	CNB2.2.1. Identifica as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e coñece a principais función e localiza os principais órganos. ADAPTADO	CMCCT CSC	Caderno dos órganos do aparato reproductor Semana 14 abril – 1 maio	REPASO/ AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas . Recursos web : vídeos explicativos, actividades e xogos interactivos. Videoconferencias.
a b c d g k m	B2.3. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.	CNB2.3.1. Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde. CNB2.3.3. Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais (carie, catarros, gripe, obesidade)	CMCCT CSC CMCCT	Caderno de hábitos saudables. Caderno de saúde e enfermidade. Semana 4 - 15 maio	REPASO/ AMPLIACIÓN REPASO/ AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas Recursos web: vídeos explicativos, actividades e xogos interactivos... Videoconferencias

e h	B2.4. Diseñar un menú equilibrado para a súa idade	CNB2.4.2. Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.	CMCCT CSC CSIEE	Tarefa de coñecemento da pirámide alimentaria e elaboración de un menú. Semana 4 - 15 maio	REPASO/ AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas. Videoconferencias Recursos web: vídeos explicativos, actividades e xogos interactivos.
a b c g h	B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias dun uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	CNB4.1.1 Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.	CMCCT CSC	Tarefas de concienciación do aforro enerxético. Semana 18 - 29 maio	REPASO/ AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas. Videoconferencias. Recursos web: vídeos explicativos.
a b e g	B5.1. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e observar o seu uso na vida cotiá.	CNB5.1.2. Coñece a enerxía que empregan as máquinas de uso habitual e explica a importancia da ciencia e a tecnoloxía na vida cotiá.	CMCCT	Tarefas de aprendizaxe da enerxía en obxectos de uso habitual e coñecemento dos riscos no emprego de máquinas. Semana 1 - 12 xuño	REPASO/ AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas. Recursos web: vídeos explicativos. Videoconferencias

a b c	B1.4. Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións de forma guiada. ADAPTADO.	CNB1.4.1. Realiza con axuda proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións- ADAPTADO.	CAA CMCCT CCL CSIEE	Tarefas de investigación Todo o trimestre	REPASO	Corrección dos traballos e tarefas de investigación. Recursos web
-------------	--	---	------------------------------	--	--------	--

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

ÁREA: CIENCIAS SOCIAIS						
OBXECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFAS/ACTIVIDADES TEMPORALIZACIÓN	TIPO	INSTRUMENTOS E PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
e, h.	B 1.1. Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).	CSB 1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito.	CAA	Todo o trimestre. Resumos. Elaboración de mapas conceptuais. Tarefas de investigación sobre temas diversos.	Repaso	Control e corrección das actividades e tarefas programadas. Videoconferencias. Entrega de informes e investigacións propostas.
e, h, i.	B 1.2. Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información	CSB 1.2.1. Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...)	CD	Todo o trimestre. Resumos. Elaboración de mapas	Repaso	Control e corrección das actividades e tarefas programadas.

	e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre Ciencias sociais.	para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.		conceptuais. Tarefas de investigación sobre temas diversos.		Videoconferencias. Entrega de informes e investigacións propostas.
e, h, b, i, o.	B 1.3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.	CCB 1.3.2. Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos.	CCL	Todo o trimestre. Resumos. Elaboración de mapas conceptuais. Tarefas de investigación sobre temas diversos.	Repaso	Control e corrección das actividades e tarefas programadas. Videoconferencias. Entrega de informes e investigacións propostas.
h, b, i.	B 1.4. Realizar traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñan a busca, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, amosando habilidade para traballar tanto individualmente	CSB 1.4.1. Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñen a busca, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico.	CD	Todo o trimestre. Resumos. Elaboración de mapas conceptuais. Tarefas de investigación sobre temas diversos.	Repaso	Control e corrección das actividades e tarefas programadas. Videoconferencias. Entrega de informes e investigacións propostas.

	como de maneira colaborativa dentro dun equipo.					
e, g, h.	B 2.2. Identificar os elementos que inflúen no clima, explicando como actúan nel e adquirindo unha idea básica de clima e dos factores que o determinan.	CSB2.2.1. Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que o determinan	CCL	18 de maio - 12 de xuño. Elaboración de mapas conceptuais sobre a diversidade climática. Xogos interactivos.	Repaso Ampliación	Control e corrección das actividades e tarefas programadas. Videoconferencias. Entrega de informes e investigacións propostas.
e, h, o.	B 2.3. Explicar que é unha paisaxe, identificar os principais elementos que o compoñen e as características dos principais paisaxes de España e de Europa.	CSB 2.3.1. Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características dos principais paisaxes de España e de Europa valorando a súa diversidade.	CCL	18 de maio - 12 de xuño. Investigación sobre a variedade paisaxística.	Repaso Ampliación	Control e corrección das actividades e tarefas programadas. Videoconferencias. Entrega de informes e investigacións propostas.
e, h.	B 2.4. Identificar as principais unidades de relevo de Europa, os seus climas e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	CSB 2.4.1. Localiza nun mapa o relevo de Europa, as súas vertentes hidrográficas e o seu clima.	CCMT	18 de maio - 12 de xuño. Mapas. Xogos interactivos sobre os tema.	Repaso Ampliación	Control e corrección das actividades e tarefas programadas. Videoconferencias. Entrega de informes e investigacións propostas.

		CSB 2.4.2. Recoñece as principais características do relevo, os ríos e o clima de Europa.	CAA	18 de maio - 12 de xuño. Lectura de textos informativos sobre o tema.	Repaso Ampliación	Control e corrección das actividades e tarefas programadas. Videoconferencias. Entrega de informes e investigacións propostas.
a, d, h.	B 3.1. Identificar a estrutura e os fins da Unión Europea, explicando algunhas vantaxes derivadas do feito de formar parte da Unión Europea.	CSB 3.1.1. Explica que é a Unión Europea e cales son os seus obxectivos políticos e económicos e localiza nun mapa os países membros e as súas capitais.	CSC	18 de maio - 12 de xuño. Tarefa de investigación sobre a UE.	Repaso Ampliación	Control e corrección das actividades e tarefas programadas. Videoconferencias. Entrega de informes e investigacións propostas.
		CSB 3.1.2. Identifica as principais institucións e os seus órganos de goberno na Unión Europea, recoñecendo os seus símbolos e explicando en que consiste o mercado único e a zona euro.	CSC	18 de maio - 12 de xuño. Tarefa de investigación sobre a UE.	Repaso Ampliación	Control e corrección das actividades e tarefas programadas. Videoconferencias. Entrega de informes e investigacións propostas.
g, h, i.	B 4.2. Utiliza as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar	CSB 4.2.1. Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as	CAA	20 de abril - 15 de maio. Creación de liñas do tempo.	Repaso Ampliación	Control e corrección das actividades e tarefas programadas. Videoconferencias. Entrega de informes e

	temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos relevantes.	relacións entre os acontecementos.				investigacións propostas.
b, d, h, o.	B 4.3. Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais, máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.	CSB 4.3.1. Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes das distintas idades da historia en España.	CCMT	20 de abril - 15 de maio. Creación de liñas do tempo.	Repaso Ampliación	Control e corrección das actividades e tarefas programadas. Videoconferencias. Entrega de informes e investigacións propostas.
		CSB 4.3.2. Identifica e localiza no tempo e no espazo os feitos fundamentais da historia de España describindo as principais características de cada unha delas	CCEC	20 de abril - 15 de maio. Creación de liñas do tempo. Investigación sobre as diferentes etapas históricas. Lecturas sobre o tema. Vídeos explicativos.	Repaso Ampliación	Control e corrección das actividades e tarefas programadas. Videoconferencias. Entrega de informes e investigacións propostas.
		CSB 4.3.3. Explica aspectos relacionados coa forma de vida e organización social de España das distintas épocas históricas estudadas.	CCEC	20 de abril - 15 de maio. Resumos. Elaboración de mapas conceptuais.	Repaso Ampliación	Control e corrección das actividades e tarefas programadas. Videoconferencias. Entrega de informes e investigacións propostas.
		CSB 4.3.4. Describe en orde cronolóxica os	CCEC	20 de abril - 15 de maio.	Repaso	Control e corrección das actividades e

		principais movementos artísticos e culturais das distintas etapas da historia de España citando os seus representantes máis significativos.		Tarefa de investigación de obras artísticas.	Ampliación	tarefas programadas. Videoconferencias. Entrega de informes e investigacións propostas.
		CSB 4.3.5. Explica os principais acontecementos que se produciron durante o s. XIX e XX e que determinan a nosa historia contemporánea.	CCEC	20 de abril - 15 de maio. Lecturas sobre o tema. Vídeos explicativos. Resumos. Elaboración de mapas conceptuais.	Repaso Ampliación	Control e corrección das actividades e tarefas programadas. Videoconferencias. Entrega de informes e investigacións propostas.

3. ALUMNADO CON NEAE

ALUMNO/A:	K.D.C.					
OBXECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFA/ACTIVIDADES/ TEMPORALIZACIÓN	TIPO	INSTRUMENTOS E PROCEDEMENTOS
a b d	B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.	CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. CSB1.1.3.Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.	CAA CCL CD CMCCT CCL CAA CMCCT	Tareas de investigación que impliquen o uso das TIC. Todo o trimestre	REPASO/ AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas . Recursos web.

h e o	B1.3.Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	CSB1.3.1.Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	CCL CMCCT CSC	Tarefas que impliquen o uso de vocabulario apropiado para cada actividade. Todo o trimestre	REPASO/ AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas.
h e o	B2.14. Localizar nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma e coñecer algunha característica relevante de cada un deles.	CSB2.14.1. Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma	CMCCT CAA	Caderno do paisaxe galego. Semana 1- 12 xuño	REPASO/ AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas. Recursos web : vídeos explicativos, mapas..
h g o	B2.5.Distinguir entre planos e mapas, incluíndo os planisferios, facendo sinxelas interpretacións con escalas e signos convencionais básicos sobre mapas ou planos da súa entorna próxima.	CSB2.5.1. Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.	CMCCT CAA	Tarefa de Identificación sobre planos e mapas das diferentes rutas de acceso á escola Semana 1- 12 xuño	REPASO/ AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas. Recursos web : vídeos explicativos, mapas, planos...
h	B3.4.Distinguir entre materias primas e produtos elaborados e asocialos cos diferentes sectores	CSB3.4.1.Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os	CMCCT CCL	Caderno de actividades económicas, produtivas e recursos naturais.	AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas.

	produtivos e económicos da zona.	asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna		Semana 11 – 29 maio		Recursos web : vídeos explicativos, actividades e xogos interactivos
	B5.4. Coñecer os principais avances da ciencia e da tecnoloxía. Identificar os beneficios e riscos.	CNB5.4.2. Coñece e explica algúns dos avances da ciencia no fogar e na vida cotiá, na medicina, na cultura e no lecer, na arte, na música, no cine e no deporte e nas tecnoloxías da información e a comunicación.	CMCCT CCL CSC CCEC	Caderno de beneficios e riscos das tecnoloxías e importantes descubrimentos e inventos do S.XX Semana 20 abril – 8 maio	AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas. Recursos web: vídeos explicativos, actividades relacionadas con la tarefa, xogos..

ALUMNO/A:	V.R.U.					
OBXECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFA/ACTIVIDADES/ TEMPORALIZACIÓN	TIPO	INSTRUMENTOS E PROCEDEMENTOS
a b d e h i	B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto.	CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	CAA CCL CD CMCCT	Tarefas de investigación que impliquen o uso das TIC. Todo o trimestre	REPASO/ AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas . Recursos web.
	B1.3.Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais. (MODIFICADO)	CSB1 3.1.Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais.	CCL CMCCT CS	Tarefas que impliquen o uso de vocabulario apropiado para cada actividade. Todo o trimestre	REPASO/ AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas .
h e o	B2.13. Explicar que é unha paisaxe, os seus elementos básicos e recoñecer os	CSB2.13.1.Define paisaxe, identifica os seus elementos e	CMCCT CCL	Caderno do paisaxe galego. Semana 1- 12 xuño	AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas.

	distintos tipos de paisaxes de Galicia.	recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma.				Recursos web : vídeos explicativos, mapas..
h g o	B2.5.Distinguir entre planos e mapas, incluíndo os planisferios, facendo sinxelas interpretacións con escalas e signos convencionais básicos sobre mapas ou planos da súa entorna próxima.	CSB2.5.1. Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.	CMCCT CAA	Tarefa de Identificación sobre planos e mapas das diferentes rutas de acceso á escola Semana 1- 12 xuño	<i>AMPLIACIÓN</i>	Corrección das actividades e tarefas programadas. Recursos web : vídeos explicativos, mapas, planos...
h	B3.4.Distinguir entre materias primas e produtos elaborados e asocialos cos diferentes sectores produtivos e económicos da zona.	CSB3.4.1.Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna.	CMCCT CCL	Caderno de actividades económicas, produtivas e recursos naturais. Semana 11 – 29 maio	<i>AMPLIACIÓN</i>	Corrección das actividades e tarefas programadas. Recursos web : vídeos explicativos, actividades e xogos interactivos
e h	B5.4. Coñecer os principais avances da ciencia e da tecnoloxía. Identificar os beneficios e riscos.	CNB5.4.2. Coñece e explica algúns dos avances da ciencia no fogar e na vida cotiá, na medicina, na cultura e no lecer, na arte, na música, no cine e no deporte e	CMCCT CCL CSC CCEC	Caderno de beneficios e riscos das tecnoloxías e importantes descubrimentos e inventos. Semana 20 abril – 8 maio	<i>AMPLIACIÓN</i>	Corrección das actividades e tarefas programadas. Recursos web: vídeos explicativos, actividades relacionadas con la

		nas tecnoloxías da información e a comunicación.				tarefa, xogos..
--	--	--	--	--	--	-----------------

ALUMNO/A: R.M.M.						
OBXECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFA/ACTIVIDADES/ TEMPORALIZACIÓN	TIPO	INSTRUMENTOS E PROCEDIMENTOS
e h	B1.1. Participación en traballos de investigación plantexados na aula atendendo ao seu nivel. ADAPTADO	CSB1.1.1.Busca con apoio información concreta entre dúas fontes previamente seleccionadas. ADAPTADO	CAA CCL CD CMCCT	Tarefas de investigación que impliquen o uso das TIC. Todo o trimestre	REPASO/ AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas . Recursos web.
b l o	B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CSB1.3.1.Emprega con axuda o vocabulario adquirido para elaborar traballos. ADAPTADO	CCL CMCCT CSC	Tarefas que impliquen o uso de vocabulario apropiado para cada actividade. Todo o trimestre	REPASO/ AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas .
h e o a	B2.5. Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, coñecendo algunhas medidas para a conservación desta. ADAPTADO	CSB2.5.1.Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima	CMCCT CCL	Caderno dos elementos da paisaxe urbana e natural. Semana 1- 12 xuño	REPASO/ AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas. Recursos web : vídeos explicativos, paixases..

h g e o	B2.5. Iniciar na distinción entre planos e mapas, incluíndo os planos da súa entorna próxima. ADAPTADO	CSB2.5.1. Iniciar no coñecemento de plano, mapa. ADAPTADO.	CMCCT CAA	Tarefa de Identificación sobre planos e mapas das diferentes rutas de acceso á escola, casa Semana 1- 12 xuño	AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas. Videoconferencia. Recursos web : vídeos explicativos, mapas, planos...
h g o	B3.7. Identificar as profesións que non lle son tan familiares, coñecer un pouco sobre elas e clasificalas segundo os distintos criterios. ADAPTADO	CSB3.7.2. Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.	CSC CCL	Caderno de actividades das profesións , as ferramentas que empregan, servizos que prestan. Semana 11 – 29 maio	REFUERZO/ AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas. Videoconferencia Recursos web : vídeos explicativos, actividades e xogos interactivos.
e h	B5.4. Coñecer os principais avances da ciencia e da tecnoloxía. Identificar os beneficios e riscos con apoio.	CNB5.4.1. Iniciar no coñecemento dalgúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade. ADAPTADO	CCL CMCCT CSC	Caderno de beneficios e riscos das tecnoloxías e descubrimentos e inventos. Semana 20 abril – 8 maio	AMPLIACIÓN	Corrección das actividades e tarefas programadas. Videoconferencia Recursos web: vídeos explicativos, actividades relacionadas con la tarefa, xogos..

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

ÁREA: VALORES SOCIAIS E CÍVICOS						
OBXECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFAS/ACTIVIDADES TEMPORALIZACIÓN	TIPO	INSTRUMENTOS E PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
m, a.	B1.2. Estruturar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.	VSCB 1.2.4. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	CCL	<p>Todo o trimestre.</p> <p>Reflexións escritas e verbais sobre os diferentes temas taballados.</p> <p>Lecturas de textos para reflexionar sobre temas diversos.</p> <p>Visionado de cortos de valores.</p> <p>Participación en actividades colaborativas e porpostas do centro, dende a casa.</p> <p>(Igual para todos os estándares)</p>	Repaso	<p>Control e corrección das tarefas e actividades propostas.</p> <p>Videoconferencias.</p>
b, m.	B1.4. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos	VSCB 1.4.1. Propón alternativas á resolución de problemas sociais.	CSC	<p>Todo o trimestre.</p>	Repaso	<p>Control e corrección das tarefas e actividades propostas.</p> <p>Videoconferencias.</p>

	negativos ante os problemas.					
b, c	B1.5. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisións persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.	VSCB 1.5.1. Emprega o pensamento consecucional para tomar decisións éticas.	CSC	Todo o trimestre.	Repaso	Control e corrección das tarefas e actividades propostas. Videoconferencias.
a, c.	B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común	VSCB 1.6.2. Identifica, define problemas sociais e cívicos e implanta solucións potencialmente efectivas.	CSC	Todo o trimestre.	Repaso	Control e corrección das tarefas e actividades propostas. Videoconferencias.
c, m, e.	B2.2. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en	VSCB 2.2.1. Comparte sentimentos durante o diálogo.	CCL	Todo o trimestre.	Repaso	Control e corrección das tarefas e actividades propostas. Videoconferencias.

	conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.	VSCB 2.2.2. Utiliza os elementos que contribúen ao diálogo.	CCL	Todo o trimestre.	Repaso	Control e corrección das tarefas e actividades propostas. Videoconferencias.
e, m.	B2.3. Empregar a aserción.	VSCB 2.3.1. Emprega a linguaxe positiva.	CSC	Todo o trimestre.	Repaso	Control e corrección das tarefas e actividades propostas. Videoconferencias.
c, m, o.	B2.5. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	VSCB 2.5.2. Sabe contribuír á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.	CSC	Todo o trimestre.	Repaso	Control e corrección das tarefas e actividades propostas. Videoconferencias.
a, m, e.	B2.6. Analizar criticamente as consecuencias dos prexuízos sociais, reflexionando sobre os problemas que provocan e o seu efecto nas persoas que os sofren.	VSCB 2.6.1. Analiza os problemas que orixinan os prexuízos sociais.	CSC	Todo o trimestre.	Repaso	Control e corrección das tarefas e actividades propostas. Videoconferencias.
		VSCB 2.6.2. Expón razoadamente as consecuencias dos prexuízos sociais para as persoas do contorno	CCL	Todo o trimestre.	Repaso	Control e corrección das tarefas e actividades propostas. Videoconferencias.

		social próximo.				
b	B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	VSCB 3.3.2. Infire a necesidade das normas da súa comunidade educativa.	CSC	Todo o trimestre.	Repaso	Control e corrección das tarefas e actividades propostas. Videoconferencias.
c, m.	B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e	VSCB 3.4.3. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos nas relacións interpersoais.	CCL	Todo o trimestre.	Repaso	Control e corrección das tarefas e actividades propostas. Videoconferencias.
		VSCB 3.4.4. Analiza as emocións, sentimentos, posibles pensamentos e puntos de vista das partes en conflito.	CSC	Todo o trimestre.	Repaso	Control e corrección das tarefas e actividades propostas. Videoconferencias. Control e corrección das tarefas e actividades propostas. Videoconferencias.

	posicionamentos persoais.					
a, m.	B3.8. Comprender a declaración da igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social, aplicándoa á análise do contorno social.	VSCB 3.8.1. Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdade de oportunidades...	CSIEE	Todo o trimestre.	Repaso	Control e corrección das tarefas e actividades propostas. Videoconferencias.
a, d, o.	B3.10. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.	VSCB 3.10.1. Axuíza criticamente actitudes de falta de respecto á igualdade de oportunidades de homes e mulleres.	CSC	Todo o trimestre.	Repaso	Control e corrección das tarefas e actividades propostas. Videoconferencias.
a, o.	B3.12. Crear un sistema de valores propios realizando xuízos morais baseados nos dereitos e deberes básicos do Estatuto de autonomía e da Constitución	VSCB 3.12.2. Realiza xuízos morais sinxelos fundamentados.	CSC	Todo o trimestre.	Repaso	Control e corrección das tarefas e actividades propostas. Videoconferencias.

	española.					
a, e.	B3.13. Comprender a importancia da contribución dos cidadáns e cidadás aos servizos públicos e aos bens comúns a través dos impostos realizando razoamentos críticos.	VSCB 3.13.1. Comprende, valora e expón por escrito o deber da contribución cidadá ao ben da sociedade.	CCL	Todo o trimestre.	Repaso	Control e corrección das tarefas e actividades propostas. Videoconferencias.
k	B3.15 . Ser capaz de realizar primeiros auxilios e tomar medidas preventivas, valorando a importancia de previr accidentes domésticos.	VSCB 3.15.1. Razona as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida.	CAA	Mes de maio. Tarefa de investigación sobre a saúde.	Repaso Ampliación	Control e corrección das tarefas e actividades propostas. Videoconferencias. Tarefa de investigación sobre a saúde.
		VSCB 3.15.2. Coñece as prácticas de primeiros auxilios.	CSC	Mes de maio. Tarefa de investigación sobre a saúde.	Repaso Ampliación	Control e corrección das tarefas e actividades propostas. Videoconferencias. Tarefa de investigación sobre a saúde.

3. ALUMNADO CON NEAE

ALUMNO/A: R.M.M.						
OBXECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFAS/ACTIVIDADES TEMPORALIZACIÓN	TIPO	INSTRUMENTOS E PROCEDEMETNOS DE AVALIACIÓN
m	B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a en base ás autopercepcións e autodescripción de calidades	VSCB1.1.1. Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres.	CCL	Todo o trimestre. Recoñecemento de emocións en imaxes contos, vídeos...	Repaso	Corrección e control das tarefas enviadas. Videoconferencias. (Igual para todos os estándares)
a, m	B1.2.Estruturar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva	VSCB1.2.1. Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega estratexias sinxelas para transformalos.	CSC	Todo o trimestre. Recoñecemento de emocións en imaxes contos, vídeos...	Repaso	
		VSCB1.2.3. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións.	CSIEE	Todo o trimestre. Recoñecemento de emocións en imaxes contos, vídeos...	Repaso	
		VSCB1.2.4. Expresa, respondendo a preguntas de persoas adultas, os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das	CCL	Todo o trimestre. Actividades de expresión oral de desexos, necesidades...	Repaso	

		demais nas actividades cooperativas.				
m	B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	VSCB2.1.1 Expresar con claridade sentimentos e emocións.	CCL	Todo o trimestre. Actividades de expresión oral de desexos, necesidades...	Repaso	
		VSCB2.1.2. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións.	CSIEE	Todo o trimestre. Actividades de expresión oral de desexos, necesidades...	Repaso	
		VSCB2.1.3. Emprega a linguaxe para comunicar afectos e emocións con amabilidade.	CCL	Todo o trimestre. Actividades de expresión oral de desexos, necesidades...	Repaso	
c, m	B2.3. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	VSCB2.3.1. Emprega diferentes habilidades sociais básicas.	CSC	Todo o trimestre. Actividades de expresión oral de desexos, necesidades...	Repaso	
a	B2.4. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	VSC2.4.2. Identifica necesidades dos compañeiros e compañeiras. (Modificado)	CSC	Todo o trimestre.	Repaso	
a	B2.5. Contribuír á mellora do clima do grupo amosando	VSCB2.5.2 Establece e mantén relacións	CSC	Todo o trimestre.	Repaso	

	actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.	emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.		Comunicación cos seus compañeiros a través das videochamadas.		
b	B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	VSCB3.4.2. Escoita as razón das persoas coas que entra en conflito, compréndelas, na medida das súas posibilidades e exponas oralmente.	CCL	Todo o trimestre. Actividades de diálogo e conversa a través das videochamadas.	Repaso	
c	B3.6. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade entre homes e mulleres.	VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.	CSC	Todo o trimestre. Participación nas tarefas colaborativas propostas dende o centro	Repaso	

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN DAS ÁREAS

Para a cualificación do trimestre do alumnado teranse en conta os seguintes criterios.

Cualificacións obtidas no 1º e 2º trimestre do curso: 80% da nota

Valoración do traballo realizado durante este trimestre: 20 % da nota. Para cuantificar este 20% restante empregárase:

- Control do recibo das tarefas diarias do alumnado.
- Calidade das mesmas.
- Videoconferencias como medio de comprobación do dominio dos estándares por parte do alumnado e do desenvolvemento das competencias.
- Participación e implicación en actividades diversas propostas dende os diferentes equipos de dinamización do centro.
- Resolución dos retos programados.

4. METODOLOXÍA

1. Alumnado con conectividade.	<p>Como principal metodoloxía empregaremos o contacto diario co alumnado a través das diferentes vías anteriormente mencionadas (no apartado Vías de Comunicación). Especialmente faremos uso das videoconferencias para resolver as dúbidas e facer un seguimento do traballo do alumnado. Establecéranse sesións sistemáticas a diferentes horas e días da semana dunha duración de 45 minutos aproximadamente.</p> <p>Proporanse actividades axustadas aos interese do alumnado, e coas instrucións necesarias para que as poidan realizar de forma autónoma e o mais independentemente posible.</p> <p>Apoiaremos a presentación dos novos contidos e repaso dos anteriores, con vídeos, xogos interactivos, elaboracións de presentacións, deseño e elaboración de cadernos de teoría...</p> <p>Continuaranse con certas tarefas xa iniciadas na aula durante a educación presencial, como a elaboración de informes , a creación de xogos educativos e outras dinámicas de traballo xa coñecidas por todo o alumnado.</p> <p>Proporanse diferentes retos matemáticos, lingüísticos, artísticos, deportivos... como elemento motivador cara a aprendizaxe e o traballo do alumnado.</p>
2. Alumnado sen conectividade.	<p>Non existe ningún alumno na aula de 6º con esta problemática.</p>
3. Materiais e recursos	<p>Elaboración de cadernos e materiais variados que sirvan de apoio a explicación das tarefas e actividades propostas.(Videotutoriais, presentacións, enlaces web, actividades interactivas...)</p> <p>Respecto aos recursos materiais destacan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Plataforma educativa E-Dixgal.• Plataforma Cisco Webex para a realización de videoconferencias.• Correo electrónico par a comunicación diaria.• Ordenadores E-Dixgal do alumnado.• Para o alumnado de NEE contamos cons libros persoais dos alumnos, editados pola "Fundación Integra" e cadernos específicos con apoio visual(pictogramas) para aqueles que os precisan. <p>Respecto aos recursos persoais cabe destacar: equipo docente ao completo e as familias do alumnado.</p>

ETAPA	EDUCACIÓN PRIMARIA	CURSO:	6º PRIMARIA
ÁREA:	PLÁSTICA	MESTRE:	NATALIA MOROÑO

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

ÁREA:	PLÁSTICA					
OBJECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFAS/ACTIVIDADES TEMPORALIZACIÓN	TIPO	INSTRUMENTOS E PROCEDEMETNOS DE AVALIACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • j • e • b 	B1.1. Formular opinións cun criterio estético, oralmente ou por escrito, que expresen o respecto e a riqueza das achegas que ofrecen as manifestacións artísticas (plásticas, visuais ou musicais), apreciando as texturas, as formas, as liñas, as medidas e as cores	EPB1.1.6. Analiza as posibilidades de texturas, formas, cores e materiais aplicados sobre soportes distintos.	CCEC CCL	Elaboración dunha gárgola con pasta de sal 15 abril	• REFUERZO	Escala de valoración Actividade proposta
<ul style="list-style-type: none"> • j • b 	B2.2. Representar volumes utilizando recursos como cores,	EPB2.2.4. Fai obxectos tridimensionais	CCEC CSAA		• AMPLIACIÓN	Escala de valoración Actividade proposta

	claroscuros, corte, dobra e encartado.	utilizando o recorte, o encartado e o pegado de pezas de diversas formas, utilizando diversos tipos de materiais.				
<ul style="list-style-type: none"> • j • b 	B2.2. Representar volumes utilizando recursos como cores, claroscuros, corte, dobra e encartado.	EPB2.2.2. Experimenta coa superposición de planos para crear volumes.	CCEC CAA	Elaboración dunha rosa de origami 22 abril	• AMPLIACIÓN	Escala de valoración Actividade proposta
<ul style="list-style-type: none"> • a • b • j 	B2.5. Realizar producións plásticas, participando con interese e aplicación no traballo individual ou de forma cooperativa, respectando os materiais, os utensilios e os espazos, desenvolvendo a iniciativa e a creatividade, e apreciando a correcta e precisa realización dos exercicios e das actividades, a orde e	EPB 2.5.4. Participa con interese nas actividades propostas, apreciando a realización correcta, precisa, ordenada e limpa dos exercicios e das actividades.	CSC CCEC		• REFUERZO	Escala de valoración Actividade proposta

	a limpeza, o respecto polas normas, as regras e os/as compañeiros/as.					
<ul style="list-style-type: none"> • h • j 	Coñecer e utilizar as ferramentas básicas do debuxo xeométrico	EPB3.1.13. Realiza composicións utilizando formas xeométricas suxeridas polo ou pola docente.	CCEC CMCCT	Geometry and Art 29 abril/6maio	• AMPLIACIÓN	<p>Escala de valoración</p> <p>Actividade proposta</p>
<ul style="list-style-type: none"> • a • b • j 	B2.5. Realizar producións plásticas, participando con interese e aplicación no traballo individual ou de forma cooperativa, respectando os materiais, os utensilios e os espazos, desenvolvendo a iniciativa e a creatividade, e apreciando a correcta e precisa realización dos exercicios e das actividades, a orde e a limpeza, o respecto polas normas, as	EPB2.5.1. Produce obras plásticas, logo de escoller as técnicas e os instrumentos máis axeitados para conseguir unha finalidade determinada.	CCEC CAA		• REFUERZO	<p>Escala de valoración</p> <p>Actividade proposta</p>

	reglas e os/as compañeiros/as.					
<ul style="list-style-type: none"> • j • b 	B2.2. Representar volumes utilizando recursos como cores, claroscuros, corte, dobra e encartado.	EPB2.2.4. Fai obxectos tridimensionais utilizando o recorte, o encartado e o pegado de pezas de diversas formas, utilizando diversos tipos de materiais.	CCEC CAA	Geometry and Art II 13 maio	• AMPLIACIÓN	Escala de valoración Actividade proposta
<ul style="list-style-type: none"> • a • b • j 	B2.5. Realizar producións plásticas, participando con interese e aplicación no traballo individual ou de forma cooperativa, respectando os materiais, os utensilios e os espazos, desenvolvendo a iniciativa e a creatividade, e apreciando a correcta e precisa realización dos exercicios e das actividades, a orde e	EPB 2.5.4. Participa con interese nas actividades propostas, apreciando a realización correcta, precisa, ordenada e limpa dos exercicios e das actividades.	CSC CCEC		• AMPLIACIÓN	Escala de valoración Actividade proposta

	a limpeza, o respecto polas normas, as regras e os/as compañeiros/as.					
<ul style="list-style-type: none"> • h • j 	B2.4. Representa, de forma persoal, ideas, accións e situacións valéndose dos elementos que configuran a linguaxe visual.	EPB3.1.14. Coñece e comprende o termo de escala e é capaz de aplicalo cambiando a escala dun debuxo sinxelo mediante o uso de cuadrícula	CCEC CMCCT	Recreación dunha imaxe cunha cuadrícula 20 maio/27 maio	• AMPLIACIÓN	Escala de valoración Actividade proposta
<ul style="list-style-type: none"> • g • b • j 	B3.2. Iniciarse no coñecemento e no manexo dos instrumentos e dos materiais propios do debuxo técnico, e empregalo adecuadamente.	EPB3.2.1. Coñece e aprecia o resultado da utilización correcta dos instrumentos de debuxo, e valora a precisión dos resultados.	CCEC CAA CMCCT		• REFUERZO	Escala de valoración Actividade proposta
<ul style="list-style-type: none"> • J • e • a 	B2.2. Realizar planos, mapas e carteis, individualmente e en grupo; manexando as ferramentas básicas do debuxo xeométrico.	EPB2.2.2. Utiliza e manexa os elementos que estruturan o espazo gráfico (cuadrícula).	CCEC CMCT		• AMPLIACIÓN	Escala de valoración Actividade proposta
<ul style="list-style-type: none"> • j 	B2.4. Utilizar as TIC para a busca e	EPB2.4.3. Elabora e prepara	CCEC		• AMPLIACIÓN	Escala de valoración

<ul style="list-style-type: none"> e 	tratamento de imaxes, como ferramentas para deseñar documentos.	documentos propios da comunicación artística (carteis, guías ou programas).	CD	Cartel Día do Medioambiente 3 xuño/10 xuño		Actividade proposta
<ul style="list-style-type: none"> j i b 	B1.3. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de xeito responsable para a busca, creación e difusión de imaxes fixas e en movemento.	EPB1.3.1. Manexa programas informáticos sinxelos de elaboración e retoques de imaxes dixitais (copiar, pegar, modificar tamaño, cor, brillo, contraste, ...) que lle serven para a ilustración de textos.	CD CSC		<ul style="list-style-type: none"> • AMPLIACIÓN 	Escala de valoración Actividade proposta

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN DA ÁREA

Para a cualificación do trimestre do alumnado teranse en conta os seguintes criterios.

Cualificacións obtidas no primeiro e segundo trimestre do curso: 80% da nota.

Valoración do traballo realizado durante este trimestre: 20% da nota. Para cuantificar este 20% restante empregárase:

- Control do recibo das tarefas diarias do alumnado.
- Calidade das mesmas.

4. METODOLOXÍA

1. Alumnado con conectividade	<p>Tendo en conta a situación e a imposibilidade de conseguir certos materiais necesarios para a área, primará unha metodoloxía flexible e aberta para que todo o alumnado poida participar das actividades propostas (materiais variados e accesibles en calquera fogar).</p> <p>Utilizaranse vídeos e material escrito para dar instrucións para a realización das actividades de xeito que se poida atender a todo o alumnado e tratarase de promover actividades que fomenten a creatividade do cativ@s. Do mesmo xeito, e na medida do posible, elaboraranse vídeos cos traballos da clase para que o alumnado poida ver os traballos dos seus compañeiros.</p> <p>O alumnado ten á súa disposición un correo electrónico da especialidade para mandar fotografías dos seus traballos ou os traballos propiamente, dado o caso, e tamén para que poidan trasladar dúbidas sobre as actividades.</p>
2. Alumnado sen conectividade	<p>Non existe ningún alumno na aula de 6º con esta problemática.</p>
3. Materiais e recursos	<p>Elaboración de documentos así como busca e creación de vídeos con explicacións das actividades. Ordenadores E-Dixgal do alumnado. Materiais de uso cotidiano.</p> <p>Recursos persoais: mestra de Educación Artística.</p>

ETAPA	EDUCACIÓN PRIMARIA	CURSO:	6º EDUCACIÓN PRIMARIA
ÁREA:	LINGUA EXTRANXEIRA: INGLÉS	MESTRE:	

VÍAS DE COMUNICACIÓN:
Correo electrónico
Plataforma Webex

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

ÁREA:	LINGUA EXTRANXEIRA (INGLÉS)					
OBXECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APREDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFAS/ACTIVIDADES TEMPORALIZACIÓN	TIPO	INSTRUMENTOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIACIÓN
b, f, i	B2.2. Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas para producir textos orais monolóxicos ou dialóxicos moi breves e sinxelos,	PLEB2.1. Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa	CCL CAA	<p>Construción de oracións con Present simple e os adverbios de frecuencia.</p> <p>Descrición sobre unha persoa próxima e actividades que fai.</p> <p>Actividades online sobre o To Be</p> <p>Do 27 ao 30 abril</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RECUPERACIÓN • REPASO • REFUERZO • AMPLIACIÓN 	<p>Entrevista.</p> <p>Traballo escrito.</p> <p>Observación a través da videoconferencia, seguimento e corrección vía correo electrónico.</p>

	utilizando, p. e., fórmulas e linguaxe prefabricado ou expresións memorizadas, ou apoiando con xestos o que se quere expresar.	familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.				Interacción oral.
	B3.1. Identificar o tema, o sentido xeral, as ideas principais e información específica en textos, tanto en formato impreso como en soporte dixital,	PLEB3.4. Comprende o esencial e os puntos principais de noticias breves e artigos de revistas para mozas e mozos que tratan temas que lle sexan familiares ou sexan do seu interese (deportes, grupos musicais, xogos	CCL CAA	Formular preguntas a unhas respostas dadas empregando o auxiliar Do Descrición co uso do Present continuous sobre imaxes de rapaces desenvolvendo actividades comúns Lectura dun artigo sobre as escolas noutros lugares do	<ul style="list-style-type: none"> • RECUPERACIÓN • REPASO • REFUERZO AMPLIACIÓN	

	<p>moi breves e sinxelos, en lingua estándar e cun léxico de alta frecuencia, e nos que o tema tratado e o tipo de texto resulten moi familiares, cotiáns ou de necesidade inmediata, a condición de que se poida reler o que non se entendeu, que se poida consultar un dicionario e conte con apoio visual e contextual.</p>	de ordenador).		<p>mundo e elaboración dun pequeno escrito da experiencia persoal de cada un durante o confinamento</p> <p>Do 4 ao 8 maio</p>		
b, f	<p>B1.3. Utilizar as indicacións do contexto e da información contida no texto para facerse unha idea dos significados probables de palabras e expresións que se</p>	<p>PLEB1.2. Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns)</p>		<p>Composición de oracións empregando o Past simple (verbos regulares)</p> <p>Interacción grupal usando a estrutura There is/there are para atopar as diferenzas entre imaxes case iguais</p> <p>Crebacabezas de palabras cruzadas co fonema /ch/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RECUPERACIÓN • REPASO • REFUERZO <p>AMPLIACIÓN</p>	

	descoñecen.			Do 11 ao 15 maio	
b, f, i	<p>B5.9. Coñecer e utilizar un repertorio limitado de léxico, tanto oral como escrito, de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados cos propios intereses, experiencias e necesidades.</p> <p>B3.1. Identificar o tema, o sentido xeral, as ideas principais e información específica en textos, tanto en formato impreso como en soporte dixital, moi breves e sinxelos, en lingua estándar e cun léxico de alta frecuencia, e nos que o tema</p>	<p>PLEB5.3. Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).</p> <p>PLEB3.5. Comprende o esencial de historias breves e ben estruturadas e identifica os e as personaxes principais,</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CD</p> <p>CSC</p>	<p>Comparación de animais usando adxectivos e as formas do superlativo e o comparativo</p> <p>Entrevista a os compañeiros sobre os membros da súa familia. Descrición oral de personaxes famosos usando o superlativo</p> <p>Lectura 'Simply the best' e dedución da sentenza final</p> <p>Do 18 ao 22 maio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RECUPERACIÓN • REPASO • REFUERZO <p>AMPLIACIÓN</p>

	<p>tratado e o tipo de texto resulten moi familiares, cotiáns ou de necesidade inmediata, a condición de que se poida reler o que non se entendeu, que se poida consultar un dicionario e conte con apoio visual e contextual.</p>	<p>a condición de que a imaxe e a acción conduzan gran parte do argumento (lecturas adaptadas, cómics etc.).</p>				
	<p>B3.2. Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, a información esencial ou os puntos principais do texto.</p>	<p>PLEB3.2. Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo como menús, horarios, catálogos, listas de prezos, anuncios, guías telefónicas, publicidade, folletos turísticos, programas culturais ou de eventos etc.</p>	<p>CCL CAA</p>	<p>Descrición do que fixo Uncle Franz empregando o verbo To be no tempo pasado</p> <p>Completar e diferenciar nun texto o pasado de verbos regulares e irregulares</p> <p>Creación de oracións co verbo en pasado para que os demais adiviñen se son verdadeiras ou falsas nunha interacción oral</p> <p>Emparellar alimentos coas descrições que lle correspondan</p> <p>Do 25 ao 29 maio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RECUPERACIÓN • REPASO • REFUERZO <p>AMPLIACIÓN</p>	

	<p>B3.3. Inferir do contexto e da información contida no texto os significados probables de palabras e expresións que se descoñecen.</p> <p>B3.4. Recoñecer os signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ☺, @, £), e identificar os significados e intencións comunicativas xerais relacionados con estes.</p>	<p>PLEB3.3. Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postais e tarxetas) breve e sinxela que trate sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar, a indicación da hora e o lugar dunha cita etc.</p> <p>PLEB3.6. Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ☺, @, £).</p>		<p>Observación dunha invitación de celebración dun aniversario respondendo sobre os datos que figuran na mesma</p> <p>Escrito sobre o que queren facer no futuro</p> <p>De xeito oral cada un amosa un alimento para que os demais o nomeen</p> <p>Do 1 ao 5 xuño</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RECUPERACIÓN • REPASO • REFUERZO <p>AMPLIACIÓN</p>	
	<p>B1.3. Utilizar as indicacións do contexto e da información contida no texto para facerse unha idea dos significados</p>	<p>PLEB1.6. Comprende as ideas principais de presentacións sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese (por exemplo, música, deporte etc.), a</p>	<p>CAA</p> <p>CCL</p>	<p>Conmemoración do día do medio ambiente deducindo consellos nas imaxes "Green city" coa estrutura Be Going To</p> <p>Descubrimento de feitos sorprendentes de animais emparellando imaxes con</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RECUPERACIÓN • REPASO • REFUERZO <p>AMPLIACIÓN</p>	

	probables de palabras e expresións que se descoñecen.	condición de que conte con imaxes e ilustracións e se fale de maneira lenta e clara. PLEB5.5. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.		descricións Dedución do significado de expresións feitas da lingua inglesa que teñen que ver cos animais Falamos das profesións e asociamos con imaxes Do 8 ao 12 xuño	
b, f	B1.2. Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, a información esencial ou os puntos principais do texto	PLEB1.3. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	CCL CAA CSC	Xogo do Taboo con vocabulario variado Concurso sobre feitos e personaxes históricos Do 15 ao 19 xuño	• RECUPERACIÓN • REPASO • REFUERZO AMPLIACIÓN

ETAPA	EDUCACIÓN PRIMARIA	CURSO:	6º ED. PRIMARIA
ÁREA:	EDUCACIÓN FÍSICA	MESTRE:	ADRIÁN PORTO MONTES

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

OBXECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFA/ACTIVIDADES	TIPO	TEMPORALIZACIÓN
i)	B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita. EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza, e utilizando programas de presentación.	CAA CD	A polo 30: Xogo para traballar desprazamentos, saltos e actividades en estático. <u>Actividade do corpo humano:</u> Traballando os grupos musculares.	<ul style="list-style-type: none"> • RECUPERACIÓN <input type="checkbox"/> • REPARACIÓN <input checked="" type="checkbox"/> • REFUERZO <input checked="" type="checkbox"/> • AMPLIACIÓN <input type="checkbox"/> 	Semana 1: (14-17/04/2020)

b) j) k)	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz	EFB3.1.1. Adapta os desprazamentos a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustando a súa realización aos parámetros espazotemporais e mantendo o equilibrio postural. EFB3.1.2. Adapta a habilidade motriz básica de salto a diferentes tipos de contornos e de actividades físicodeportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.	CAA CSC CCEC CSIEE	<u>Reto da baralla:</u> Combinación de probas físicas. <u>Actividade sobre a deportividade nos xogos colectivos.</u>	Semana 2: (20-25/04/20202)
b) d) j)	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de	EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos, utilizando os recursos	CSC CAA CCEC	<u>Xogo da oca:</u> Combinación de desprazamentos, saltos, mímica... <u>Actividade I sobre</u>	Semana 3: (27-30/04/2020)

k) m) o)	forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos. EFB4.1.4. Constrúe e leva a cabo composicións grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras		<u>alimentación.</u>		
a) b) k)	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.	EFB5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos ingeridos etc.).	CMCC CAA CMCCT	<u>Xogo dos actores:</u> Traballamos a expresión corporal e a imitación. <u>Actividade II sobre alimentación.</u>		Semana 4: (04-08/05/2020)
d) k) m) o)	B6.2. Coñecer, valorar e poñer en práctica a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.	EFB6.2.2. Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia	CSC CAA CCEC	<u>Carreira de obstáculos:</u> Traballando distintos desprazamentos e saltos. <u>Actividade I sobre a hixiene (as mans).</u>		Semana 5: (11-15/05/2020)

				<u>Carreiras tolas:</u> Traballando os desprazamentos (cuadripedia, reptar, cuclillas). <u>Actividade II sobre hixiene (os dentes).</u>		Semana 6: (18-22/05/2020)
				<u>Actividade sobre o quencemento I:</u> Repaso do quencemento. <u>Coreografía I:</u> Primeiro paso para a elaboración dunha coreografía sinxela.		Semana 7: (25-29/05/2020)
				<u>Actividade II sobre o quencemento</u> <u>Coreografía II</u>		Semana 8: (01-05/06/2020)
				<u>Actividade repaso das capacidades físicas básicas.</u> <u>Coreografía III</u>		Semana 9: (09-13/06/2020)
				Crea o teu propio xogo: Traballando a creatividade e a iniciativa personal.		Semana 10: (16-20/06/2020)

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Dende a área de educación física, valoraremos os aspectos relacionados cos criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe que son os referentes para avaliar, aínda que a avaliación destas actividades non se poidan ter en conta neste trimestre, dadas as circunstancias. Así mesmo, valorarase positivamente a entrega e presentación daquelas actividades teóricas encomendadas; nunca negativamente; e tamén a participación en actividades encomendadas de carácter audiovisual.

INSTRUMENTOS E PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN

Para levar a cabo a avaliación empregaremos unha lista de control, a cal rexistrará se se entregaron as actividades e tamén se se entregaron seguindo os parámetros marcados. Por outro lado, usaremos unha escala numérica, onde en función da actividade, valoraremos diferentes estándares de aprendizaxe relacionados ca mesma (valorando do un ao cinco).

3. ALUMNADO CON NEAE

ALUMNO/ A:	V.R.U.					
OBXECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFA/ACTIVIDADES	TIPO	TEMPORALIZACIÓN
i)	B1.2. Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e	EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	CD CAA	<u>A polo 30:</u> Xogo para traballar desprazamentos, saltos e actividades en estático. <u>Actividade do corpo humano:</u> Traballando os grupos	<ul style="list-style-type: none"> • RECUPERACIÓN <input type="checkbox"/> • REPARACIÓN <input checked="" type="checkbox"/> • REFUERZO <input checked="" type="checkbox"/> • AMPLIACIÓN <input type="checkbox"/> 	Semana 1: (14-17/04/2020)

	facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.			musculares.		
b) j) k)	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas.	EFB3.1.1. Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos e en actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, intentando non perder o equilibrio nin a continuidade. EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artísticoexpresivas sen perder o equilibrio e a continuidade.	CAA CCEC CSC	<u>Reto da baralla:</u> Combinación de probas físicas. <u>Actividade sobre a deportividade nos xogos colectivos.</u>		Semana 2: (20-25/04/20202)
b) d) j) k) m)	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de	EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas e sentimentos, utilizando os recursos	CAA CSC CCEC	<u>Xogo da oca:</u> Combinación de desprazamentos, saltos, mímica... <u>Actividade I sobre</u>		Semana 3: (27-30/04/2020)

o)	forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos. EFB4.1.2. Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos		<u>alimentación.</u>		
a) b) k)	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.	EFB5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física.	CAA CSC CMCCT	<u>Xogo dos actores:</u> Traballamos a expresión corporal e a imitación. <u>Actividade II sobre alimentación.</u>		Semana 4: (04-08/05/2020)
d) k) m) o)	B6.2. Coñecer, a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia	EFB6.2.3. Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas	CAA CCEC	<u>Carreira de obstáculos:</u> Traballando distintos desprazamentos e saltos. <u>Actividade I sobre a hixiene (as mans).</u>		Semana 5: (11-15/05/2020)

				<u>Carreiras tolas:</u> Traballando os desprazamentos (cuadripedia, reptar, cuclillas). <u>Actividade II sobre hixiene (os dentes).</u>		Semana 6: (18-22/05/2020)
				<u>Actividade sobre o quecemento I:</u> Repaso do quecemento. <u>Coreografía I:</u> Primeiro paso para a elaboración dunha coreografía sinxela.		Semana 7: (25-29/05/2020)
				<u>Actividade II sobre o quecemento</u> <u>Coreografía II</u>		Semana 8: (01-05/06/2020)
				<u>Actividade repaso das capacidades físicas básicas.</u> <u>Coreografía III</u>		Semana 9: (09-13/06/2020)
				Crea o teu propio xogo: Traballando a creatividade e a iniciativa persoal.		Semana 10: (16-20/06/2020)

ALUMNO/ A:	R.M.M.					
OBXECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFA/ACTIVIDADES	TIPO	TEMPORALIZACIÓN
i)	<ul style="list-style-type: none"> B1.2. Buscar e presentar con apoio información e compartila empregando apoios visuais, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área. <p>ADAPTADO</p>	<p>EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.</p> <p>EFB1.2.2. Presenta con apoio os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza. ADAPTADO</p>	CD CAA	<p><u>A polo 30:</u> Xogo para traballar desprazamentos, saltos e actividades en estático.</p> <p><u>Actividade do corpo humano:</u> Traballando os grupos musculares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RECUPERACIÓN <input checked="" type="checkbox"/> • REPASO <input checked="" type="checkbox"/> • REFUERZO <input checked="" type="checkbox"/> • AMPLIACIÓN 	Semana 1: (14-17/04/2020)
b) j) k)	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e	EFB3.1.1. Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos e en	CAA CCEC CSC	<p><u>Reto da baralla:</u> Combinación de probas físicas.</p> <p><u>Actividade sobre a deportividade nos xogos</u></p>		Semana 2: (20-25/04/2020)

	condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas sen perder o equilibrio e a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.		<u>colectivos.</u>		
b) d)	B4.1. Utilizar con axuda os	EFB4.1.1. Representa con apoio	CAA CSC	<u>Xogo da oca:</u> Combinación de		Semana 3: (27-30/04/2020)

<p>j) k) m) o)</p>	<p>recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas. ADAPTADO</p>	<p>personaxes, ideas, situacións e sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos. ADAPTADO EFB4.1.2. Realiza con apoio movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos. ADAPTADO</p>	<p>CCEC</p>	<p>desprazamentos, saltos, mímica... <u>Actividade I sobre alimentación.</u></p>		
<p>a) b) k)</p>	<p>B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.</p>	<p>EFB5.1.2. Coñece con axuda os principais hábitos de alimentación coa actividade física. ADAPTADO</p>	<p>CAA CSC CMCCT</p>	<p><u>Xogo dos actores:</u> Traballamos a expresión corporal e a imitación. <u>Actividade II sobre alimentación.</u></p>		<p>Semana 4: (04-08/05/2020)</p>

d) k) m) o)	B6.2. Coñecer, a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.	EFB6.2.2 Iníciase no recoñecemento de xogos e deportes tradicionais de Galicia. ADAPTADO	CAA CCEC	<u>Carreira de obstáculos:</u> Traballando distintos desprazamentos e saltos. <u>Actividade I sobre a hixiene (as mans).</u>	Semana 5: (11-15/05/2020)
				<u>Carreiras tolas:</u> Traballando os desprazamentos (cuadripedia, reptar, cuclillas). <u>Actividade II sobre hixiene (os dentes).</u>	Semana 6: (18-22/05/2020)
				<u>Actividade sobre o quecemento I:</u> Repaso do quecemento. <u>Coreografía I:</u> Primeiro paso para a elaboración dunha coreografía sinxela.	Semana 7: (25-29/05/2020)
				<u>Actividade II sobre o quecemento</u> <u>Coreografía II</u>	Semana 8: (01-05/06/2020)
				<u>Actividade repaso das capacidades físicas básicas.</u> <u>Coreografía III</u>	Semana 9: (09-13/06/2020)
				Crea o teu propio xogo: Traballando a creatividade e a iniciativa personal.	Semana 10: (16-20/06/2020)

4. METODOLOXIA

1. Alumnado con conectividade	Empregaremos o xogo que é o máis importante recurso como situación de aprendizaxe e ferramenta didáctica polo seu carácter motivador. Aínda que, dadas as circunstancias, traballaremos aspectos teóricos a través de actividades que incorporan a reflexión como as relacionadas coa alimentación e hixiene. En xeral, metodoloxías que teñen a súa base no descubrimento guiado, a resolución de problemas, o traballo por retos ou a cooperación.
2. Alumnado sen conectividade	Non contamos con alumnado sen conectividade neste grupo
3. Materiais e recursos	O recurso principal son as TIC para que sexa posible a comunicación. Por outra banda, procuro empregar materiais de andar por casa nos xogos (dados, baralla de cartas, cadeiras, botellas de plástico baleiras...).

ETAPA	EDUCACIÓN PRIMARIA	CURSO:	6º ED. PRIMARIA
ÁREA:	EDUCACIÓN MUSICAL	MESTRE:	MARIA ELENA IGLESIAS CANTO

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

ÁREA:	EDUCACIÓN MUSICAL					
OBXECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFAS/ACTIVIDADES TEMPORALIZACIÓN	TIPO	INSTRUMENTOS E PROCEDEMENTOS
j b d a	B2.2. Interpretar composicións sinxelas que conteñan procedementos musicais de repetición, variación e contraste, en solitario ou en grupo, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical, asumindo a responsabilidade na interpretación en grupo e respectando tanto as achegas das demais persoas como a persoa que asuma a dirección.	EMB2.2.5. Coñece e interpreta cancións de distintos lugares, épocas e estilos, e valora a súa achega ao enriquecemento persoal, social e cultural.	CCEC	Cantar cancións. [1ª ata 10ª semana]	<ul style="list-style-type: none"> • RECUPERACIÓN • REPASO • REFUERZO • AMPLIACIÓN 	<p>Visualización de fotos, vídeos e audios enviados polo alumnado ao Drive da materia ou correo electrónico.</p> <p>Escala de valoración.</p>
j	B2.2. Interpretar composicións sinxelas que	EMB2.2.2. Utiliza a linguaxe musical para	CCEC	Tarefa de lectura e interpretación de	<ul style="list-style-type: none"> • RECUPERACIÓN 	Visualización de fotos, vídeos e audios

b d a	conteñan procedementos musicais de repetición, variación e contraste, en solitario ou en grupo, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical, asumindo a responsabilidade na interpretación en grupo e respectando tanto as achegas das demais persoas como a persoa que asuma a dirección.	a interpretación de obras.		partituras sinxelas . [1ª ata 10ª semana]	<ul style="list-style-type: none"> • REPASO • REFUERZO • AMPLIACIÓN 	<p>enviados polo alumnado ao Drive da materia ou correo electrónico .</p> <p>Escala de valoración.</p>
j b d a	B2.2. Interpretar composicións sinxelas que conteñan procedementos musicais de repetición, variación e contraste, en solitario ou en grupo, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical, asumindo a responsabilidade na interpretación en grupo e respectando tanto as achegas das demais persoas como a persoa que asuma a dirección.	EMB2.2.4. Interpreta pezas vocais e instrumentais de diferentes épocas, estilos e culturas para distintos agrupamentos, con e sen acompañamento.	CCEC	<p>Visualizar vídeos e seguir ritmos con percusión corporal e diversos obxectos caseiros que produzan son.</p> <p>[1ª ata 10ª semana]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RECUPERACIÓN • REPASO • REFUERZO • AMPLIACIÓN 	<p>Visualización de fotos, vídeos e audios enviados polo alumnado ao Drive da materia ou correo electrónico.</p> <p>Escala de valoración.</p>

j b h d o	B3.1. Adquirir capacidades expresivas e creativas que ofrecen a expresión corporal e a danza, valorar a súa achega ao patrimonio, e gozar coa súa interpretación como unha forma de interacción social.	EMB3.1.5. Inventa coreografías de grupo que corresponden coa forma interna dunha obra musical e supón unha orde espacial e temporal	CCEC	Escoitar melodías e realizar coreografías sinxelas de forma individual e familiar. [1º ata 10ª semana]	<ul style="list-style-type: none"> • RECUPERACIÓN • REPASO • REFUERZO • AMPLIACIÓN 	Visualización de fotos, vídeos e audios enviados polo alumnado ao Drive da materia ou correo electrónico. Escala de valoración.
l j	B2.3. Explorar e utilizar as posibilidades sonoras e expresivas de diferentes materiais, instrumentos e dispositivos electrónicos	EMB2.3.1. Procura información bibliográfica, en medios de comunicación e en internet sobre instrumentos, compositores/as, intérpretes e eventos musicais.	CD	Bubble maps sobre algún compositor. [1º ata 10ª semana]	<ul style="list-style-type: none"> • RECUPERACIÓN • REPASO • REFUERZO • AMPLIACIÓN 	Visualización de fotos, vídeos e audios enviados polo alumnado ao Drive da materia ou correo electrónico. Escala de valoración.
l j	B2.3. Explorar e utilizar as posibilidades sonoras e expresivas de diferentes materiais, instrumentos e dispositivos electrónicos	EMB2.3.3. Utiliza os medios audiovisuais e recursos informáticos para crear pezas	CD	Peza musical interpretada coa aplicación Mi primer xilófono-piano de Play Store.	<ul style="list-style-type: none"> • RECUPERACIÓN • REPASO 	Visualización de fotos, vídeos e audios enviados polo alumnado ao Drive da

	dispositivos electrónicos	musicais e para a sonorización de imaxes e representacións dramáticas.			<ul style="list-style-type: none"> • REFUERZO • AMPLIACIÓN 	materia ou correo electrónico. Escala de valoración.
--	---------------------------	--	--	--	--	--

ETAPA	EDUCACIÓN PRIMARIA	CURSO:	6º PRIMARIA
ÁREA:	RELIXIÓN CATÓLICA	MESTRE:	MARÍA JOSÉ BARROS REY

GRUPO/AULA: 6º PRIMARIA

O meu grupo está formado por 8 nenos e nenas, os cales amosan interese nas actividades que se presentan na materia, responsabilidade e cooperación e respecto aos compañeiros.

VÍAS DE COMUNICACIÓN:

- A través do correo electrónico
- A través de video llamada
- A través de Gmail

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

OBXECTIVOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	TAREFAS/ACTIVIDADES TEMPORALIZACIÓN	TIPO	INSTRUMENTOS E PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
1	1 . Recoñecer e aceptar a necesidade dun salvador para ser feliz.	1. Investiga recolle acontecementos da historia onde apreciase co feito relixioso foi o motor de cambios para potenciar os dereitos humanos, a convivencia, o progreso e a paz.	CCL CAA CSC CD	1.-Coñecer a distintos personaxes da Biblia que viviron unha situación como a que estamos a vivir nós. Levarase a cabo durante todo o 3º trimestre	REFORZO	Análise das producións do alumnado. Os indicadores de avaliación do cadro anterior.
3	2. Descubrir e apreciar a riqueza dos textos sapienciais na historia.	2. Identifica e valora expresións recollidas nos libros sapienciais que enriquecen e melloran a persoa.	CCL CAA CSC CD	-Propostas de tarefas semanais concretadas segundo a personaxe bíblico, con vídeos e cancións de cada un deles.	REFORZO	Os instrumentos de avaliación que utilizaranse neste trimestre será unha valoración da actividade proposta cada semana. A escala de valoracións irán

						acompañadas dunha cualificación numérica, sen empregar decimais, en unha escala do un o dez, cas seguintes correspondencias: Insuficiente: 1, 2, 3 ó 4. Suficiente: 5. Ben: 6 Notable: 7 u 8. Sobresáinte: 9 ó 10.
--	--	--	--	--	--	--

CONTEXTO

Debido a situación que estamos a vivir estimamos que é conveniente que o alumnado lembre e aprenda de personaxes Bíblicos que tamén tiveron que afrontar situacións de confinamento e amosarlles como aínda nesas circunstancias Deus tiña un plan e sempre estivo ao seu carón pendente de cada un, dándonos conta e afirmándonos de que Deus actúa de igual maneira con todos nós dándonos así sentimentos de confianza e seguridade.