

MEMORIA SOBRE LA MOVILIDAD ERASMUS+

FINLANDIA 2022



PROYECTO | INCLUSIÓN EDUCATIVA

CURSO | “Curso Sistema Educativo
Finlandés – Etapa inicial”

ÍNDICE:

1. OBJETIVOS DEL CURSO. PARTICIPANTES.
2. PROGRAMA DE ACTIVIDADES.
3. CONCLUSIONES.
4. DIFUSIÓN E IMPACTO EN LA INSTITUCIÓN DE DESTINO.
5. EVALUACIÓN DE LA MOVILIDAD.

1. OBJETIVOS DEL CURSO. PARTICIPANTES.

El objetivo principal de la movilidad es conocer el sistema educativo Finlandés en su etapa inicial, de 1 a 12 años, su metodología, organización y características que hacen de él un referente Europeo, con la finalidad de poder aplicar lo aprendido en nuestro trabajo mejorando la calidad educativa de nuestro centro.

La movilidad entre países pertenecientes a la UE persigue promover una mayor conciencia de ciudadanía europea.

El curso de observación de buenas prácticas “Sistema Educativo Finlandés – Etapa Inicial”, se realizó en la academia “Borga Folkakademi” de Finlandia con la profesora Sheila Tackman y bajo la dirección del coordinador Mario Muñoz Valenzuela.

Con el fin de fomentar el intercambio de conocimientos técnicos y experiencias sobre métodos de trabajo, este informe debe ser difundido entre los miembros de la comunidad educativa. Para ello será comentado en reuniones, claustros, Consello Escolar y página web del centro.

Los maestros desplazados del centro en esta movilidad, fueron Juan Ramón Couto Mon y Noelia López Montero, conviviendo con participantes de otras comunidades autónomas de España (Madrid, Barcelona, Almería, Málaga y Canarias) y de América (Puerto Rico y Perú).

2. PROGRAMA DE ACTIVIDADES.

En este apartado de la memoria se detallan las visitas y actividades realizadas durante esta semana de movilidad a Finlandia. Destacar que fue un curso con un programa completo en el que se incluía alojamiento, comidas y visitas culturales.

Durante todo el curso fuimos acompañados por el coordinador, Mario Muñoz y la pedagoga, Sheila Tackman; Cada día se dedicó a una de las etapas iniciales del Sistema Educativo Finlandés, en las que la primera parte era desarrollada por la pedagoga y a continuación viajábamos a un centro educativo en donde se complementaba la información “in situ” por parte de profesionales de los diferentes centros, pudiendo entrar en las aulas y ver de primera mano el trabajo en las aulas, materiales, pedagogías, compartir con los niños...

Día 1. Domingo 10 de abril de 2022

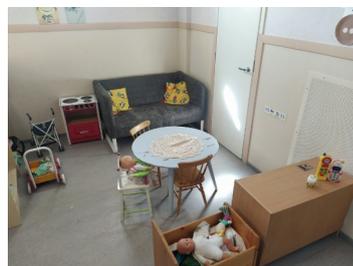
Recepción en el hotel por el coordinador del curso, presentación de los participantes y cena en el hotel “Easy Stay, Porvoo”.

Día 2. Lunes 11 de abril de 2022

9:00 h: Sheila Tackman: Introducción del curso. Historia de Finlandia y organización del Sistema Educativo Finlandés. Teoría – pedagogía infantil, niños de 1 a 5 años.

14:00h: Visita a un centro de “pedagogía infantil”, donde pudimos observar a niños de 1 a 5 años y como trabajaban con ellos, con explicaciones por profesionales del centro.

16:30: Visita cultural “Porvoo – ciudad medieval”. Marcha a pie dirigida por el coordinador del curso.



Día 3. Martes 12 de abril de 2022

8:30h: Sheila Tackman: Teoría de la etapa pre-escolar.

14:00h: Visita centro “Ekudden” de pre-escolar, niños de 5 a 6 años.



Día 4. Miércoles 13 de abril de 2022

9:30h: Sheila Tackman: Teoría de la etapa primaria, alumnos de 7 a 12 años.

10:15h: Visita a un centro de primaria en Salpar.

14:15h: Visita cultural al “Lago secreto”, donde algún valiente se atrevió a darse un baño Finlandés en aguas gélidas. A continuación vuelta a Porvoo y tiempo libre.

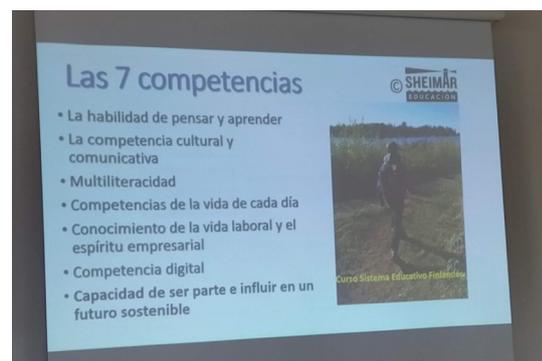
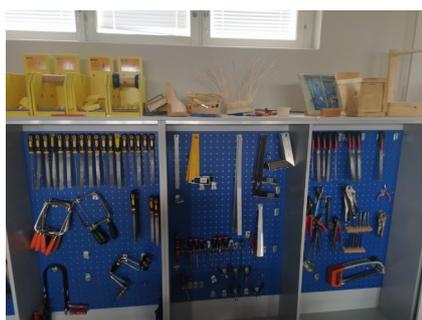


Día 5. Jueves 14 de abril de 2022

9:30h: Visita a un centro de primaria, con la pedagoga Anne Smolander, especialista en educación especial.

14:00h: Charla sobre las diferentes pedagogías por el profesor de Universidad Janne Mansikka.

15:00h: Estaba prevista una visita a una sauna y centro acuático Finlandés. Tuvo que ser suspendida, dado el cierre del establecimiento por un brote de COVID19 entre los trabajadores. Se cambió por un paseo en Porvoo.



Día 6. Viernes 15 de abril de 2022

9:00h: Sheila Tackman: Participación en la escuela por parte de las familias: clubes, comunicación casa – escuela, sistema Wilma, abuelos en los centros. Mesa de debate y conclusiones finales del curso.

13:00h: Visita cultural a Helsinki monumental y a la isla de Suomenlinna.

20:00h: Cena especial de despedida del curso con entrega de diplomas.



Día 7. Sábado 16 de abril de 2022

9:00h: Desayuno y regreso.

3. CONCLUSIONES.

Una gran experiencia, un curso fantástico en el que nos sumergimos completamente en la vida finlandesa, especialmente en su educación, conociendo de primera mano su organización, metodologías, espacios, forma de ver y sentir la educación.

Un curso intenso en el que compartes el día completo con todos los compañeros, aprendiendo e intercambiando vivencias, experiencias, métodos de trabajo...

Una acogida y organización fantástica, traemos un conocimiento profundo de la manera de entender la educación en este país.

Nuestra visión al regreso de este viaje fue de una sensación muy motivante, sintiendo la necesidad de transmitir este impacto positivo a toda la comunidad educativa.

Descripción del entorno económico y social observado.

Porvoo es una preciosa ciudad situada en la costa del sur de Finlandia. Con un total de 47.778 habitantes, el 65% de la población son finoparlantes y el 35% suecoparlantes.

Porvoo es la segunda ciudad más antigua de Finlandia después de Turku. El casco antiguo de la ciudad data de la edad media y la mayoría de sus edificios son de madera.

En la ciudad se encuentra la casa en la que el poeta, Johan Ludvig Runeberg (poeta nacional de Finlandia) vivió de 1852 hasta su muerte en 1877. Desde 1882, la casa es un museo dedicado al autor.

Tras la conquista de Finlandia por parte de las fuerzas rusas en 1808 (acabando con el dominio sueco de Finlandia), la ciudad junto con el resto del país, pasó a formar parte del Gran Ducado de Finlandia (bajo control ruso) en el año 1809, de acuerdo con el tratado de Fredrikshamn.

La “Dieta de Porvoo” de 1809 fue un hito en la historia de Finlandia. El zar Alejandro I confirmó la nueva constitución finesa (que en esencia era la vieja constitución sueca para Finlandia de 1772), que cedía autonomía al Gran Ducado de Finalndia.

Debido a su historia y localización geográfica, Finlandia ha sido influenciada por pueblos bálticos y germánicos, así como por los pasados poderes dominantes Suecia y Rusia. Hoy es visible la influencia cultural estadounidense y el país ha aumentado los contactos con culturas distantes de Asia y África.

La cultura finlandesa es muy difícil de definir. Sin embargo, existen características generales asociadas a la sociedad finlandesa y su cultura actual. Los finlandeses son generalmente personas reservadas, les gusta la naturaleza y la tranquilidad. En general, toman tiempo antes de establecer relaciones más cercanas, pero una vez establecidas, estas relaciones tienden a ser profundas y duraderas.

Están orgullosos de haber pasado de un país muy pobre a principios del siglo XX a uno de los países más ricos del mundo en la actualidad. La igualdad social es una parte importante de la cultura finlandesa.

Diferencias entre el sistema de educación español y del país de destino.

Organización de las etapas educativas del Sistema Educativo Finlandés:

EDUCACIÓN INFANTIL : 0 – 5 años	
EDUCACIÓN PRE ESCOLAR: 6 años (1 curso)	
EDUCACIÓN BÁSICA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Primaria – 7 a 12 años (6 cursos) • Secundaria 13 a 15 años (3 cursos) 	
CURSO 10: No obligatorio	
BACHILLERATO: 16 a 18 años	F.P. BÁSICA: 16 a 18 años
UNIVERSIDAD: 18+	POLITÉCNICA: 18-20+
UNIVERSIDAD: master	POLITÉCNICA SUPERIOR
DOCTORADO LICENCIADO	

A nivel político existe:

- **La Junta Nacional de Educación:** Desarrolla la educación y la pedagogía. Promueve la internacionalización. No es política. Encargada de establecer el plan de aprendizaje nacional:

- Los conceptos básicos para la educación básica entraron en uso en 2016.
 - Se renueva periódicamente para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y la sociedad en constante cambio.
 - El plan consta de una parte general y partes específicas de cada asignatura o tema.
 - Las partes específicas de las asignaturas describen el contenido y los objetivos de cada asignatura para cada nivel y curso.
 - Los padres y los estudiantes tienen derecho a participar en el proceso del currículo escolar de una manera significativa y versátil.
 - El plan local puede ser municipal, regional o preparado para una escuela individual.
 - El plan de aprendizaje nacional forma la base del currículo local.
- **Ministerio de Educación y Cultura:** Responsable de la planificación y ejecución de la educación.
 - **OAJ:** Es la única organización del mercado laboral (sindicato) que protege los intereses de los profesionales del sector de enseñanza, educación e investigación.
 - **El parlamento:** Decide sobre la legislación y la financiación de la educación y hace las líneas de política educativa.
 - **Los municipios:** Están obligados a organizar la educación básica para todos los niños del municipio.

DIFERENCIAS EN LAS ETAPAS INICIALES

PEDAGOGÍA INFANTIL (0-5 AÑOS)

- La opinión y los deseos del niño deben ser escuchados.
- Se aprende jugando.
- El medioambiente tiene que ser apropiado para los niños.
- Cada niño tiene derecho a participar en las guarderías – las guarderías se adaptan al niño.
- Se puede planear la educación localmente pero hay que seguir la ley y el plan

nacional.

- Es importante que los niños se muevan mucho y que estén mucho en el exterior.
- Es importante evaluar el trabajo y el bienestar del niño regularmente.
- Se hace un plan individual para cada niño:
 - Pedagogía adecuada para cada niño.
 - Se describen las metas para apoyar el desarrollo, el aprendizaje y el bienestar del niño.
 - Se evalúa si el niño tiene necesidad de apoyo.
 - Se hace en colaboración entre padres, pedagogos, cuidadores y el niño, se revisa cada año y se investiga si se ha llegado a las metas estipuladas.
 - Los planes individuales son la base de la planificación para el grupo.
- La etapa no es gratuita, la tarifa se determina según el salario de la familia, miembros de familia, horas que el niño está en la guardería. Tarifa máxima 289€/mes. Reciben desayuno, almuerzo y merienda.
- Se defiende la MULTICOMPETENCIA en la Educación Infantil:
 - Capacidad de pensar y aprender.
 - Capacidad cultural y comunicación.
 - Capacidad de la vida diaria.
 - Multiliteracidad y competencia digital.
 - Capacidad de participar e influir.

PEDAGOGÍA PRE ESCOLAR (año preparatorio – 6 AÑOS)

- La educación preescolar es gratuita.
- Se empieza a los 6 años y prepara al niño para la primaria, aprender a leer NO es una meta.
- Pueden ser dos años de preescolar.
- Son 4h/día, se imparten 700 h/año.
- Usualmente se organiza en las mismas instalaciones de la guardería o de la escuela.
- La recomendación es de 13 niños por grupo y 20 niños si hay dos adultos educados para la tarea.
- Los municipios son los encargados de organizar la enseñanza preescolar. Pueden externalizar la enseñanza mediante empresas privadas.
- Reciben una comida al día sin coste alguno. Y tiene derecho a transporte si su

domicilio está a más de 5 km.

- Los padres de cada niño son responsables de garantizar que el niño participe en la educación preescolar o en otras actividades donde se cumplan los objetivos correspondientes.
- El propósito es fortalecer las condiciones de aprendizaje y desarrollo de los niños.
- La educación preescolar ha sido obligatoria en Finlandia desde 2015 y es gratuita.
- Aprenden:
 - Matemáticas, ciencias naturales y del medio ambiente, arte y cultura entre otras materias.
 - Cosas nuevas mediante el juego.
 - A valorar su propio idioma y cultura, también a respetar los idiomas y culturas de los demás.
- Los profesores establecen un programa específico para cada niño. Los padres pueden colaborar en la planificación de este programa.

EDUCACIÓN BÁSICA: PRIMARIA (7 – 12 AÑOS)

- Es obligatorio estudiar hasta los 18 años. Se puede cumplir con la obligación de aprendizaje de otras maneras, tal como estudiar en casa.
- Plan de aprendizaje: La Junta Nacional de Educación.
- Busca el bienestar del alumno. Comida gratis para cada niño.
- Empieza el año que el niño cumple 7 años.
- El alumno tiene su propia clase con su profesor, en algunas asignaturas puede tener otros profesores.
- Deberes en casa, unos 30 minutos al día.
- Los profesores deben tener título universitario de máster y estar especializados en pedagogía. Tienen mucha libertad para formar su propia enseñanza sobre la base nacional y local.
- Fundamentos del currículo: Participación, democracia y espíritu empresarial.
- Se enseña a los estudiantes a ver la sociedad desde diferentes ángulos y a desarrollar habilidades que necesitan los ciudadanos activos para crear una base para la acción empresarial.
- Libertad de cátedra, pero la calidad está asegurada.
 - La educación es gratuita y pública.
 - La educación básica está regulada por la ley, tiene libertad de cátedra

dentro de ciertas normativas y principios nacionales.

- El municipio organiza la educación básica.
- La escuela que corresponde a cada niño suele ser la más cercana al domicilio, la inscripción se realiza por lo general en enero.
- Lecciones/semana estipuladas por la legislación:
 - Grados 1 y 2: 19 lecciones/semana, máximo 5 lecciones/día.
 - Grado 3: 22 lecciones/semana, máximo 7 lecciones/día.
 - Grado 4: 24 lecciones/semana.
 - Grados 5 y 6: 25 lecciones/semana.
- Asignaturas:
 - Lengua materna y literatura.
 - Segunda lengua nativa.
 - Lengua extranjera.
 - Ciencias ambientales y naturales*.
 - Conocimiento de la salud*+.
 - Religión o filosofía de la vida.
 - Historia.
 - Estudios sociales.
 - Matemáticas.
 - Física*.
 - Química*.
 - Biología*.
 - Geografía*.
 - Gimnasia.
 - Música.
 - Artes visuales y artesanal.
 - Economía doméstica.

*En los grados 1-4 estas asignaturas juntas forman el tema del medio ambiente y las ciencias naturales.
- Las experiencias tanto en el hogar como en la escuela caracterizan al niño. Por tanto, es importante que los padres y maestros trabajen juntos como educadores.

Ideas detrás de la educación:

- Pensamiento y participación.
- Capacidad de resolución de problemas.
- Técnica de trabajo.
- Habilidades sociales de los estudiantes.
- Los métodos de trabajo deben despertar el deseo de aprender y dar espacio a las actividades, experiencias o juegos que son típicos de una etapa de edad determinada.
- Crece la importancia de enseñar a los alumnos a pensar por sí mismos, a ser responsables de su propio aprendizaje.
- La misión de la escuela es enseñar y educar.
- La escuela debe sentar las bases para una educación general amplia y ayudar a los estudiantes a encontrar sus propias fuerzas.
- La escuela debe ser equivalente para todos, sin importar, por ejemplo donde vives o que idioma hablas.
- **Educación en totalidad:**
 - Crear totalidades en el aprendizaje, ver la conexión entre las diferentes asignaturas y comprender cómo se relacionan entre sí.
 - Aprendizaje multidisciplinario o enseñanza basada en fenómenos.
 - El mismo tema se estudia en paralelo en dos o más materias al mismo tiempo.
 - Se planifica e implementa en colaboración entre diferentes profesores y los estudiantes, y preferiblemente con actores fuera de la escuela.
- **Objetivos de la enseñanza en totalidad:**
 - Hacer partícipes a los estudiantes en su propio aprendizaje para que se involucre en el establecimiento de metas para su aprendizaje, planificación de contenidos y métodos de trabajo.
 - Abordar cuestiones que son importantes para los estudiantes.

- Hacer que los estudiantes trabajen en grupos con otros de diferentes edades y con otros adultos.

- **Evaluación y respuesta:**

- Supervisar y alentar al estudiante en los estudios y ayudarlo a desarrollar la capacidad de autoevaluar su progreso.
- Debe ser versátil.
- La cooperación con los hogares.
- Se basa en los objetivos que establece el currículo para cada asignatura.
- Formativa y sumativa.
- El año 6 y en el año 9 – se establecen los criterios de evaluación en el plan de estudios.
- Criterios para obtener un 8, sería un buen conocimiento.

Experiencias e iniciativas innovadoras observadas.

- Organización de talleres que fomenten la creatividad, no sólo para el alumnado sino también para el profesorado.
- Importante inversión en nuevas tecnologías.
- Concepto de trabajo por proyectos y metodología colaborativa como aprendizaje significativo, motivador e integrador para el alumnado.
- Una organización interna en el centro con total autonomía y libertad de cátedra sin demasiada carga con contenidos curriculares.
- Una educación cuyo principal objetivo es el desarrollo competencial del alumnado y teniendo muy presente el entorno inmediato.
- En la filosofía Nórdica es sumamente importante partir del juego para conseguir un aprendizaje, que se extiende durante toda la etapa inicial.

4. DIFUSIÓN DE IMPACTO EN LA INSTITUCIÓN DE DESTINO.

- A la llegada, intercambio de impresiones sobre la experiencia con todo el profesorado del centro.
- Elaboración de la presente memoria.
- Presentación en claustro. Propuestas de implementación.

5. EVALUACIÓN DE LA MOVILIDAD.

Experiencia enriquecedora en todos los aspectos, intercambio de experiencias con otros compañeros, con sus metodologías, con el sistema educativo de los compañeros extranjeros, contacto con otras culturas, costumbres... Un país diferente y una cultura diferente de la que tenemos mucho que aprender.

Un curso espectacular, la organización y el trato con el coordinador impecable, acompañándonos en todo momento, haciendo que nos sintiéramos cómodos y fomentando la unión del grupo. La pedagoga, una gran comunicadora, a través de la que pudimos empaparnos del sentir educativo en la primera fase de la educación en Finlandia.

Lo más gratificante fue poder entrar en los diferentes centros educativos, viendo como trabajaban con los niños, sus metodologías, tiempos, recursos, organización...