

CEIP Plurilingüe “O Mosteirón”

PERÍODO DE ADAPTACIÓN








EDUCACIÓN INFANTIL

CEIP Plurilingüe “O Mosteirón”

1. Xustificación da necesidade de realizar un período de adaptación:

O período de adaptación é un conxunto de fases sucesivas polas que a nena ou o neno chega a acomodarse a un medio novo, ao medio escolar, que non é coñecido nin habitual. É o intervalo temporal que nenas e nenos precisan para asimilar os cambios producidos na súa vida, contorno e ambiente ao incorporárense ao centro escolar -é dicir, ao pasar dun ambiente que coñecen e dominan a outro descoñecido e, en moitos casos, vai supoñer tamén a primeira separación das figuras de apego. Isto pon de manifesta a necesidade da flexibilización de tempos e espazos na entrada do alumno/a á escola coa finalidade de que no maior tempo posible se sinta adaptado, cómodo e seguro e poida vivenciar experiencias dun ambiente agradable. Así pois, débese ter en conta que a adaptación non implica só ao alumnado, senón que as familias tamén se teñen que adaptar e os/as mestres tamén a este novo alumnado.

Dende o CEIP Plurilingüe O Mosteirón consideramos pois como principais aspectos a resaltar nun período de adaptación, que xustifican a súa realización:

-  É un **momento cargado de emocións** que as nenas e os nenos teñen que organizar dado que os cambios que se producen e o xeito de asimilalos é paulatino e gradual.
-  Supón para o alumnado unha aventura na que o principal vai ser o descubrimento diario.
-  Cada individuo ten unha **personalidade** diferente e no colexio ímonos atopar con que, o grupo de alumnado está conformando a súa personalidade e o nivel psicoevolutivo a estas idades non lles permite comprender na súa totalidade o xeito de opinar, actuar.... dos/as compañeiros/as, por iso é mellor que se produza en grupos reducidos que se deben ir ampliando progresivamente.
-  O éxito escolar depende entre outros moitos factores, do **principio de seguridade e confianza** e para que un/unha nena/o se sinta seguro é tendo unha relación máis individual e directa sobre el/ela, co cal é preciso coñecer a cada neno e proporcionarlle seguridade dende o inicio e o xeito de facelo é tendo momento para todos/as.
-  A/o nena/o ten que **sentirse competente** e para iso debemos potenciar as súas habilidades por igual, por iso é preciso que se faga dende o primeiro día e en grupos que vaian



CEIP Plurilingüe “O Mosteirón”

medrando e creando espazos onde o neno poida desenvolver a súa autonomía, clave para posterior desenvolvemento.

- Para poder partir do seu nivel **psicomadurativo** é preciso coñecer ao neno/a e descubri-lo en diferentes situacións: relacións en gran grupo, pequeno grupo individual... e diferentes momentos.

Lexislativamente, existen documentos legais que non marcan a necesidade da realización dun período de adaptación para o alumnado que se incorpore por primeira vez a un centro educativo:

- ❖ **ORDE do 22 de xullo de 1997 pola que se regulan determinados aspectos de organización e funcionamento das escolas de educación infantil, dos colexios de educación primaria e dos colexios de educación infantil e primaria dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.** Capítulo VI: Coordinación docente: 1.7. O profesorado de educación infantil elaborará un plan de adaptación, destinado ó alumnado que se incorpore por primeira vez ó centro.

1.8. A planificación do período de adaptación incluírá o desenvolvemento dos seguintes aspectos:

- Participación e colaboración das familias neste período.
- Flexibilización do calendario e horario dos nenos e nenas que se incorporan por primeira vez ó centro.
- Actividades encamiñadas á mellor adaptación destes alumnos.
- Flexibilización no tipo de agrupamento.

- ❖ **Orde do 25 de xuño de 2009 pola que se regula a implantación, o desenvolvemento e a avaliación do segundo ciclo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia**

- **Artigo 3º.-Período de adaptación.** 1. Os centros educativos planificarán un período de adaptación do alumnado para favorecer a transición desde a familia ou desde a escola infantil de primeiro ciclo á nova situación de ensino aprendizaxe. 2. A organización deste período garantizará a integración gradual, do alumnado de nova incorporación desde o inicio das actividades lectivas. En todo caso, estableceranse no proxecto educativo do centro as medidas organizativas e pedagóxicas para este período. Este período en ningún caso poderá superar o mes de setembro e concretarase anualmente na orde que establece o calendario escolar para cada curso académico.




XUNTA DE GALICIA


CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

Cod. Centro: 15032686

Lg. Esperela, s/n

15168 Mosteirón – Sada (A Coruña)

 T 881.880.973 FAX 881.880979

 @ceip.mosteiron@edu.xunta.es

<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipmosteiron/>

CEIP Plurilingüe “O Mosteirón”









- ❖ Decreto 330/2009, do 4 de xuño, polo que se establece o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Artigo 12º.-Autonomía dos centros: 3. Os centros educativos poderán programar o período de adaptación do alumnado para favorecer a transición á nova situación de ensino-aprendizaxe.
- ❖ Na orde de calendario escolar indícanse o número de días que abranguerá dito período de adaptación, sendo actualmente, como máximo, dez 10 lectivos dende o inicio das clases.







CEIP Plurilingüe “O Mosteirón”

2. Obxectivos:




Para o alumnado:

-  Facilitar o tránsito da casa/ escola infantil ao colexio.
-  Crear vínculos afectivos que lle proporcionen ao alumnado seguridade e confianza.
-  Coñecer ás instalacións do centro e o espazo do aula.
-  Identificar as persoas que traballan no centro educativo.
-  Iniciar as relacións de xogo, comunicación e colaboración entre o alumnado do aula.
-  Favorecer a autonomía do alumnado.
-  Fomentar a autoestima dende o inicio da escolarización.
-  Iniciar a adaptación ás rutinas da aula e do centro.

Para as familias:

-  Despexar dúbidas sobre o funcionamento do centro.
-  Crear vínculos de confianza e colaboración cos/coas mestres/as do centro.
-  Adaptarse ás rutinas e ao funcionamento do centro.
-  Coñecer a organización do colexio.

Para os/as mestres/as:

-  Coñecer o novo alumnado e as súas peculiaridades.
-  Adaptar o ritmo do aula ás características individuais.
-  Proporcionar información ás familias sobre o centro e o desenvolvemento das actividades de aula.

CEIP Plurilingüe “O Mosteirón”

3. Colaboración coas familias:

As familias son unha parte imprescindible neste proceso, que axudan a que a adaptación dos/as nenos/as sexa o máis eficaz posible. Entre as vías de colaboración destacamos as seguintes, tendo presente que, anualmente na Programación Xeral Anual poden concretarse algunhas novas dependendo do curso escolar e da experimentación de novas técnicas.

- No mes de febreiro realízase unha “Xornada de Portas Abertas” para todas as familias que están interesadas en matricular aos seus fillos/as, nenos/as de acollemento... na que se explica o funcionamento do centro, os plans e proxectos que se están desenvolvendo este curso e como se traballa en educación infantil.
- No mes de xuño o alumnado que se matricule recibirá un listado co necesario para comezar no colexio e a data fixada para a reunión inicial de educación infantil.
- En setembro a/o titor/a terá unha reunión grupal na que explicará polo miúdo normas do centro, dereitos e deberes, canles de comunicación, proposta didáctica para este curso e presentará ao profesorado do colexio. Ademais explicárase o período de adaptación.
- Ao longo do mes de setembro (iniciárase antes do inicio das clases) o/a titor/a realizará unha entrevista individual a cada familia coa finalidade de coñecer de primeira man a cada familia, cada alumno e as súas peculiaridades podendo adaptar, deste xeito, a práctica educativa, ás características do alumnado que conforman a aula.
- En todo momento se lle dará consellos á familia de como pode favorecer a adaptación tanto do/a neno/a como dela mesma.

É preciso que, ao longo de todo o proceso, tanto familias como titor/a comuniquen os cambios significativos que vexan no neno/a, ou ben nas entradas e saídas ao centro ou ben vía e mail que se facilitará ao inicio de curso.

CEIP Plurilingüe “O Mosteirón”

En todo momento dende o **CEIP Plurilingüe O Mosteirón** pretendemos ter unhas canles de comunicación fluídas, abertas e nas que predomine a coordinación e colaboración como base de aprendizaxe dos alumnos.

4. Flexibilización do horario e calendario:

É importante que, a adaptación do alumnado de novo ingreso sexa progresiva en tempo e tamén en número de alumnado por aula, así pois progresivamente aumentarase o número de horas que están no centro, intercambiándose os momentos (de xeito que os que estaban vindo a primeira hora, veñan algúns días tamén a última hora para que vivencien as actividades nos diferentes momentos) e indo agrupándose os alumnos para que se coñezan entre todos.

Destacamos que, ao longo do período de adaptación, a persoa de apoio á educación infantil estará maioritariamente apoiando a labor da/do mestre titor, así como que, os especialistas que van impartir docencia ao longo do curso a dito alumnado van vir coñecelos na hora correspondente para acompañar ao titor/a na adaptación do alumnado.

Amosamos un prototipo de flexibilización de horario e agrupamento, podendo adaptarse a algún tipo de característica peculiar anualmente, como por exemplo fins de semana, dado que non consideramos oportuno aumentar tempo de estancia un luns. Dito período de adaptación será entregado ás familias co nome do alumnado que vai estar en cada grupo.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

Cod. Centro: 15032686

Lg. Esperela, s/n

15168 Mosteirón – Sada (A Coruña)

T 881.880.973 FAX 881.880979

@ceip.mosteiron@edu.xunta.es

<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipmosteiron/>

CEIP Plurilingüe “O Mosteirón”

1º DÍA

10:00/11:00 **Grupo A**

11:15/12:15 **Grupo B**

12:30/13:30 **Grupo C**

2º DÍA A PARTIR DESTE DÍA CONFÓRMANSE OS GRUPOS DEFINITIVOS:

Grupo A

Grupo B

2º DÍA

Grupo A: 10:00/11:30

Grupo B: 12:00/13:30

3º DÍA

Grupo A: 9:30/11:30

Grupo B: 12:00/14:00

4º DÍA

Grupo A: 9:30/ 11:30

Grupo B: 12:00/14:00

5º DÍA

Grupo A: 9:30/11:30

Grupo B: 12:00/14:00

6º DÍA

Grupo B: 9:30/11:30

Grupo A: 12:00/14:00

7º DÍA

Grupo B: 9:30/11:30

Grupo A: 10:30/12:30

8º DÍA

Grupo B: 9:30/11:30

Grupo A: 10:30/12:30

9º DÍA

Grupo B: 9:00/12:00

Grupo A: 10:00/13:00

10 DÍA

Grupo B: 9:00/12:30









Grupo A: 10:00/13:30

A partir do día onceavo de Setembro todo o alumnado virá de 09:00/14:00 e comezarse a facer uso de transporte escolar e do comedor.

CEIP Plurilingüe “O Mosteirón”

5. Actividades encamiñadas a unha mellor adaptación:

As actividades que se van realizar ao longo deste tempo serán principalmente lúdicas, coa finalidade de que o coñecemento e adaptación á aula e ó centro se fagan nun entorno distendido e atendendo ao disposto ao Decreto 330/09 polo cal se establece o currículo de educación infantil. Serán actividades globalizadas, nas que se desenvolvan todas as capacidades do alumnado: físicas. Afectivas, intelectuais, sociais e de relación interpersoal e se inicie ao alumnado do desenvolvemento das competencias básicas. Entre elas, consideramos importante mencionar os seguintes ámbitos:

-  Actividades encamiñadas a un mellor coñecemento das persoas: Adultos e nenos/as.
-  Lectura de relatos e contos, coa posterior reflexión como a entrada ao colexio.
-  Actividades nas que haxa que colaborar cos compañeiros.
-  Decoración do aula para que se sintan cómodos e valorados coas súas propias producións.
-  Actividades nas que sintan o ritmo, o canto e as habilidades motrices.
-  Coñecemento dos recantos do aula e os materiais que se atopan neles.
-  Incorporación de rutinas básicas: Ir ao aseo, iniciar a posta do mandilón e posteriormente quitalo.
-  Traballo enfocado na educación emocional.

CEIP Plurilingüe “O Mosteirón”

ANEXO: Entrevista inicial coas familias:

CURSO: 20__/202__ **DATA:** _____

DATOS PERSOAIS:

Nome e apelidos do alumno/a: _____

Data de nacemento: _____ Nome da nai: _____

Nome do pai: _____ Persoa titora legal: _____

Teléfono: _____

Correo electrónico de contacto _____

Nº de irmás/irmáns: _____ Lugar que ocupa: _____

Nomes das/dos que estean no centro: _____

Quen coida habitualmente ó neno/a? _____

En caso de urxencia avisar a: _____

ESCOLARIDADE:

Asistiu á escola infantil de primeiro ciclo? ___ Dende cando? _____

Como foi a súa adaptación? _____

SAÚDE:

Parto prematuro: si non

Problemas, medicación recibida _____

Tivo ou ten algunha enfermidade importante? _____

Cal? _____

Intervencións cirúrxicas? _____

Tivo algún accidente importante? _____

Seguiu ou segue algún tratamento? _____

Ten algún tipo de alerxia (po, animais, medicamentos, alimentos,...)?

Adoita estar enfermo/a? Gripes/otite



CEIP Plurilingüe “O Mosteirón”

HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN:

Come só ou necesita axuda? _____

Tivo ou ten o neno/a algún problema coa alimentación? Cal?

Amosa algunha intolerancia ou alerxia alimentaria?

Comida preferida: _____

Non lle gusta comer: _____

SONO:

Dorme só? _____

Necesita a compañía do adulto para durmirse? _____

Ten algún obxecto preferido para durmir? _____

O seu sono é tranquilo ou inquedo? _____

Ten pesadelos? _____

Durme polo día? _____

Emprega chupete? _____

HIXIENE:

Vai ó baño só? _____

Cepilla os dentes só? _____

Colabora no propio aseo? _____

Colabora á hora de vestirse e desvestirse? _____

Amosa alerxia cara a algún produto de aseo? _____

Controla esfínteres? _____ Se controla esfínteres, cando comezou? _____

Se non controla esfínteres, en que momento está? _____



CEIP Plurilingüe “O Mosteirón”

LINGUAXE:

Fala en: galego – castelán-inglés

A que idade comezou a falar? _____

Pronuncia: correctamente intelixiblemente con dificultades

Presenta ou presentou algún problema de linguaxe?

Antecedentes familiares dalgunha patoloxía lingüística:

MOTRICIDADE:

Gateou? _____ Cando comezou a andar? _____

Man que usa con máis asiduidade para comer, coller cousas _____

Presenta ou presentou algunha dificultade motora? _____

TEMPERAMENTO:

Indique algún trazo do seu carácter que sexa sobresaínte

Cando ten algún conflito, como o corríxen?

Respostas do neno/a ante castigos, regañinas (presenta frustración, rabietas, aceptación,...)

Respostas do neno/a ante os eloxios que se lle proporcionan

Hai algún aspecto que lle preocupa do seu fillo/a?

XOGO:

Xogos que lle gustan: _____

Xoguetes preferidos: _____

Xoga con outros nenos/as ou só? _____

Xogos tranquilos ou violentos? _____




XUNTA DE GALICIA


CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

Cod. Centro: 15032686

Lg. Esperela, s/n

15168 Mosteirón – Sada (A Coruña)

 T 881.880.973 FAX 881.880979

 @ceip.mosteiron@edu.xunta.es

<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipmosteiron/>

CEIP Plurilingüe “O Mosteirón”

TELEVISIÓN:

Ve a televisión? _____ Canto tempo ó día? _____

Tipos de programas _____

OBSERVACIÓN:

CEIP Plurilingüe “O Mosteirón”

ANEXO II: Guía de observación do período de adaptación:

Ítem a valorar	Sempre	Ás veces	Nunca
Asiste á aula			
É puntual na entrada e saída ao centro.			
Atópase cómodo/a durante a estancia no centro.			
Presenta situación de incomodidade: Vómitos, non controlar esfínteres, choros... Indicar nas observación cales...			
Aférrase ás súas cousas e non amplía o xogo a outros elementos.			
Amosa seriedade, tristeza			
Amósase ausente.			
Amósase agresivo/a			
Presenta unha actitude de alegría e seguridade.			
Participa nas actividades que se propoñen.			
Amósase respectuoso.			
Amosa desenvolvemento comunicativo e mantén un trato natural e espontáneo.			
Tenta captar a atención da persoa adulta.			
Ten unha actitude independente.			
Acepta as normas.			
Amosa indiferenza ao ser reprendido por algunha conducta.			
Chora ao ser reprendido por algunha conducta.			
É sociable cos compañeiros.			
Amosa submisión cos compañeiros/as			
Adoita estar só/soa			
Increpa e molesta aos compañeiros/as.			
É rexeito polos compañeiros/as			
Os/ as compañeiros sobreprotéxeno/a.			
Participa nos xogos.			
Ordena os xoguetes cos que xogou.			
Respecta o material.			
Observacións:			




XUNTA DE GALICIA


CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

Cod. Centro: 15032686

Lg. Esperela, s/n

15168 Mosteirón – Sada (A Coruña)

 T 881.880.973 FAX 881.880979

 @ceip.mosteiron@edu.xunta.es

<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipmosteiron/>

CEIP Plurilingüe “O Mosteirón”