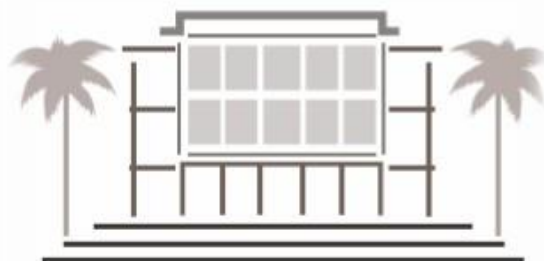


PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATEMÁTICAS

CURSO 2021.22

1^º ED. PRIMARIA



CEIP Plurilingüe
O MOSTEIRÓN

ÍNDICE:

- 1.- Introducción páx 2
- 2.- Contribución ó desenvolvemento das Competencias Clave páx 3
- 3.- Concreción para cada estándar: páx 5
 - Temporalización
 - Grao mínimo de consecución para superar a materia
 - Procedementos e instrumentos de avaliación
- 4.- Concrecións metodolóxicas páx 10
- 5.- Materiais e recursos didácticos que se van utilizarpáx 12
- 6.- Criterios sobre a avaliación e a cualificación..... páx 13
- 7.- Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente páx 15
- 8.Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes,
De ser o caso.....pax 17
- 9.- Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar
como consecuencia dos seus resultados páx 17
- 10.- Medidas de atención á diversidade páx 18
- 11.- Concreción dos elementos transversais que se traballan no curso páx 19
- 12.- Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en
en relación cos resultados académicos e procesos de mellora páx 21
- 13.- Actividades complementarias.....páx 22

1.- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

Seguindo o Decreto 105/2014 do 4 de setembro, polo que se establece o currículo de Educación Primaria para a Comunidade Autónoma de Galicia dentro da autonomía pedagóxica dos centros educativos mencionada no artigo 6, desenvólvense e complétanse o currículo e as medidas de atención á diversidade, adaptándoas ás características do alumnado e á súa realidade educativa. Todo isto farase tendo como referente o proxecto educativo do centro onde se enmarcan as características do centro e do alumnado en xeral.

Cabe destacar que o centro no que se enmarca esta programación didáctica é o CEIP Plurilingüe o Mosteirón, composto por 15 unidades, 3 de educación infantil e 12 de educación primaria (con rateo máxima de 20 alumnos/as). Conta con profesorado completo en base ao catálogo de postos de traballo.

A programación didáctica que se expón a continuación parte das premisas expostas nas resolución do 17 de xuño de 2021, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas da educación infantil, da educación primaria, da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato no curso académico 2021/22.

2.- CONTRIBUCIÓN Ó DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

As **competencias clave** supoñen un elemento curricular fundamental á hora de adquirir novos coñecementos, xa que como establece o Decreto 105/2014 de currículo de educación Primaria, son a capacidade de poñer en práctica de forma integrada os contidos propios de cada área para lograr unha realización adecuada das actividades e a resolución eficaz de problemas.

Supoñen o desenvolvemento de capacidades máis ca a asimilación de contidos, aínda que estes estean presentes á hora de concretarse as aprendizaxes.

Teñen un carácter interdisciplinar e transversal, xa que integran aprendizaxes procedentes de diversas disciplinas académicas, sendo á súa vez, un punto de encontro entre a calidade e a equidade, xa que con elas inténtase garantir unha educación que dea resposta ás necesidades reais da época en que vivimos.

A través da área de **matemáticas** potenciarase a adquisición de todas e cada unha delas do seguinte xeito:

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT): é a máis relacionada coa área, xa que a través da aplicación dos distintos contidos matemáticos e científicos a situacións da vida cotiá, desenvolvemos ao máximo a adquisición desta competencia.

Competencia lingüística (CCL): a través do uso de vocabulario específico da área, traballamos a adquisición desta competencia, que favorecerá a comprensión de problemas matemáticos e a elaboración de conclusións e aplicación á vida cotiá .

Competencia dixital (CD): relaciónase co uso seguro das tecnoloxías da información e da comunicación. Dita competencia desenvólvese, por exemplo, a través do emprego dos ordenadores ou a visualización de vídeos educativos.

Competencias sociais e cívicas (CSC): a través das matemáticas e das ciencias desenvolvemos esta competencia, xa que, por exemplo, a través de intercambios de cartos ou a medida do tempo permítenos vivir en sociedade e adquirir os hábitos e costumes desta.

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE): relacionada coa habilidade de transformar as ideas en actos, relaciónase coa creatividade, a innovación e a asunción de riscos, así como coa habilidade para planificar e xestionar proxectos que permitan alcanzar uns obxectivos. Esta área inclúe contidos directamente relacionados con desenvolvemento desta competencia a través da resolución de problemas ou a interpretación de gráficas, entre outros.

Conciencia e expresións culturais (CSC): a través do traballo de conceptos espaciais ou as formas xeométricas afondamos no coñecemento da arte e o patrimonio próximo nas súas diversas formas, así como a potenciar a realización de producións artísticas por parte do alumnado.

3.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR:

Temporalización, grao mínimo de consecución para superar a materia, procedementos e instrumentos de avaliación e competencias clave para cada estándar.

TEMPORALIZACIÓN, GRAO MÍNIMO, PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	21-22		
NIVEL	1º PRIMARIA	ÁREA	Matemáticas (MT)

Criterio de avaliación	Estándares e mínimos	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	
Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas							
MT-B1.1	1º-MTB1.1.1 - Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.				X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CCL
MT-B1.2	1º-MTB1.2.1 - Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de Matemáticas.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CAA
MT-B1.3	1º-MTB1.3.1 - Manifesta	Manifesta interese na utilización			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CMCT

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS DE 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP PLURILINGÜE O MOSTEIRÓN- CURSO 2021- 2022

	interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.	dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.				INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CD CAA
Bloque 2: Números							
MT-B2.1	1º-MTB2.1.1 - Le, escribe e ordena números ata o 99.	Le, escribe e ordena números ata o 99.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as e/ou probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas</p>	CMCT CCL
MT-B2.1	1º-MTB2.1.2 - Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as e/ou probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CCL
MT-B2.2	1º-MTB2.2.1 - Utiliza os números ordinais en contextos reais.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as e/ou probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT
MT-B2.2	1º-MTB2.2.3 - Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as e/ou probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT
MT-B2.2	1º-MTB2.2.4 - Ordena números enteiros e represéntaos na recta numérica.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as e/ou probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT
MT-B2.3	1º-MTB2.3.1 - Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.	Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as e/ou probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT
MT-B2.3	1º-MTB2.3.2 - Realiza cálculos	Realiza cálculos numéricos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos	CMCT

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS DE 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP PLURILINGÜE O MOSTEIRÓN- CURSO 2021- 2022

	numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.	básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.				alumnos/as e/ou probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	
MT-B2.4	1º-MTB2.4.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as e/ou probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA
MT-B2.4	1º-MTB2.4.2 - Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.				X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CAA CSIEE
Bloque 3: Medida							
MT-B3.1	1º-MTB3.1.1 - Realiza medicións co palmo, o paso e o pé.	Realiza medicións co palmo, o paso e o pé.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as e/ou probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
MT-B3.2	1º-MTB3.2.1 - Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual.	Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as e/ou probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
MT-B3.3	1º-MTB3.3.1 - Compara e identifica cal é o recipiente de maior capacidade.	Compara e identifica cal é o recipiente de maior capacidade.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as e/ou probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
MT-B3.4	1º-MTB3.4.1 - Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relación. Minuto, hora,				X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as e/ou probas específicas.	CMCT

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS DE 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP PLURILINGÜE O MOSTEIRÓN- CURSO 2021- 2022

	día, semana e ano.					INSTRUMENTOS: Resolución de ejercicios e problemas.	
MT-B3.4	1º-MTB3.4.2 - Le en reloxos analóxicos e dixitais a hora en punto e a media hora.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as e/ou probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de ejercicios e problemas.</p>	CMCT
MT-B3.4	1º-MTB3.4.3 - Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as e/ou probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de ejercicios e problemas.</p>	CMCT
MT-B3.5	1º-MTB3.5.1 - Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes (5,10, 20 e 50 euros) do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.		X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as e/ou probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de ejercicios e problemas.</p>	CMCT CAA
MT-B3.6	1º-MTB3.6.2 - Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións do alumno/a</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica</p>	CMCT CAA CSIEE
Bloque 4: Xeometría							
MT-B4.1	1º-MTB4.1.1 - Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaixo, preto-lonxe e próximo-afastado.	Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaixo, preto-lonxe e próximo-afastado.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as e/ou probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de ejercicios e problemas e/ou cuestionario pechado.</p>	CMCT CAA CCL
MT-B4.1	1º-MTB4.1.2 - Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros			X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as e/ou probas específicas.</p>	CMCT CAA CCL

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS DE 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP PLURILINGÜE O MOSTEIRÓN- CURSO 2021- 2022

	puntos de referencia utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaixo, preto-lonxe e próximo-afastado.					INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas e/ou cuestionario pechado.	
MT-B4.2	1º-MTB4.2.1 - Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.	Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as e/ou probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA
MT-B4.3	1º-MTB4.3.1 - Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados.			X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as e/ou probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA
Bloque 5: Estatística e probabilidade							
MT-B5.1	1º-MTB5.1.1 - Rexistra e interpreta datos sinxelos en representacións gráficas básicas.	Rexistra e interpreta datos sinxelos en representacións gráficas básicas.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as e/ou probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA
MT-B5.1	1º-MTB5.1.2 - Resolve sinxelos problemas nos que interveña a lectura de gráficos.	Resolve sinxelos problemas nos que interveña a lectura de gráficos.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as e/ou probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA

4.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

A metodoloxía na área de Matemáticas promove un aprendizaxe competencial e está baseada no traballo oral e colectivo, previo ao individual e na manipulación e na reflexión sobre os procesos de pensamento lóxico- matemático implicados. Traballamos unhas matemáticas construtivas, nas que os alumnos/as constrúen a súa aprendizaxe dunha forma motivadora, combinando técnicas de aprendizaxe cooperativo e individual que incrementan o sentido de responsabilidade, o respecto aos demais e a propia capacidade de reflexión. Ademais das actividades do libro, contamos con multitude de recursos orais, xogos e páxinas web que fan das matemáticas algo divertido. A metodoloxía didáctica será , polo tanto comunicativa, inclusiva, motivadora, activa e participativa. Será variada e adecuada ás características e a os ritmos de aprendizaxe dos alumnos e das alumnas.

Será o alumnado o que irá construíndo a súa propia aprendizaxe, mediante propostas nas que poida recorrer a materiais manipulables para descubrir contidos, a través de cooperación, toma de decisións...

Os contidos están organizados en cinco bloques que se traballarán en paralelo:

- Numeración
- Cálculo mental
- Operacións
- Resolución de problemas
- Medida
- Xeometría e tratamento da información.

Actividade lectiva presencial.

As sesións de Matemáticas variarán en función do tipo de traballo que se vaia facendo. O bloque de numeración terá unha maior dedicación nos dous primeiros trimestres, xa que constitúe a base da aprendizaxe sobre a que apoiar o resto de contidos.

A secuencia xeral de traballo é a seguinte:

- En primeiro lugar faremos **fase de activación** oral que nos permite detectar coñecementos previos coas achegas orais do alumnado.
- En segundo lugar **iníciase a fase de dinamización** coa realización das actividades

e xogos orais, e as individuais do libro do alumno e co material complementario.

- Remataremos as sesións con actividades que resuman o aprendido (**fase de reflexión**).

Libro de texto: Mate+: Matemáticas para pensar .Autores: Varios.editorial: Santillana . Idioma:Castelán.. ISBN: 978-84-680- 5843-6 . Ano publicación: 2020. Ano de implantación no centro: 2020.

Actividade lectiva semipresencial.

No caso de que teñamos que combinar o traballo presencial e a distancia, porque parte do grupo ou algún alumno/a estea na casa, a metodoloxía rexerese polos mesmos principios xerais que a presencial, seguindo a mesma programación. O alumnado que deba permanecer na casa e se atope en condicións de saúde, poderá seguir as clases facendo as mesmas actividades que os compañeiros/as da aula nos seus libros, ben en papel ou coas claves dixitais. Estas actividades poñerémolas ao seu alcance na Aula virtual e terán o noso apoio a través do correo electrónico, Abalar e teléfono.

Actividade lectiva a distancia.

No caso dun novo confinamento ou corentena de todo o grupo, o contacto con alumnado e familia e seguimento das clases, farase a través dos seguintes medios:

- Páxina web do centro e nela, a aula virtual. As familias recibirán a información oportuna sobre as tarefas a realizar, igual que no escenario semipresencial, e cando deben entregar as tarefas rematadas. Como nos outros escenarios, o profesorado planificará unha secuencia de actividades e recursos que resulte atractiva e motivadora e fará un seguimento e avaliación constante tanto dos avances do alumnado como da propia planificación , para introducir os cambios que sexan necesarios e dar resposta a tódalas necesidades que poidan xurdir.

- Manteremos o contacto coas familias a través do correo electrónico, Abalar, teléfono ou videochamadas, de ser posible.

Para meter no apdo de recursos:

- Materiais curriculares: Libros de texto da Editorial Santillana e no seu defecto, dixitais. (facilitarase a licenza dos mesmos, como o curso pasado).
- Materiais curriculares de elaboración propia.
- Recursos educativos da web de Santillana.
- Enlaces a xogos, contos e vídeos doutras aplicacións interactivas.

5.- MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

Como adoitamos facer nesta materia, e debido á metodoloxía e ao tipo de contidos que se imparten, faremos moito traballo oral e manipulativo.

Entre os materiais que empregaremos, temos:

- Encerado tradicional e dixital.
- Material funxible: folios, lapis e ceras, gomets...
- Tarxetas de problema visuais, regretas, barriñas e gomas elásticas, tangram, taboleiros de suma e resta, dados, cintas métricas...
- Fichas fotocopiáveis da Ed.Santillana e de elaboración propia.
- Recursos dixitais da web de Santillana e outras, con xogos matemáticos, vídeos explicativos...
- Biblioteca do centro.
- Ordenadores e tablets de ser posible pola situación Covid.
- Biblioteca de aula e centro
- Xogos didácticos e lúdicos.
- Materiais curriculares: Libros de texto da Editorial Santillana e no seu defecto, dixitais. (facilitarase a licenza dos mesmos).

6- CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

A avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado **será sistemática, continua, global, formativa e integradora**, polo que terá en conta o seu progreso no conxunto das áreas e na adquisición de competencias clave.

Terá en conta as avaliacións **inicial, continua, formativa e final** sen esquecer a nosa propia autoavaliación.

Os criterios sobre a avaliación serán os recollidos no Decreto 105/2014, de 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

A avaliación do alumnado con necesidades educativas especiais tomará como referente os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe fixados con carácter xeral, establecendo, para o alumnado que o requira, a adaptación das condicións de realización da avaliación, de forma que se garanta a obtención da información referente á aprendizaxe. Cando o alumnado teña autorizada unha adaptación curricular, os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe serán os establecidos na dita adaptación

De resultar desfavorable a avaliación, o equipo docente adoptará as medidas ordinarias ou extraordinarias máis axeitadas, coa finalidade de permitir superar as dificultades detectadas, sempre en colaboración coas familias e mediante recursos de apoio educativo.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS UTILIZADOS
<p>O 100% da nota será a consecución total de todos os estándares que se refiren tanto a contidos e competencias adquiridas ou desenvolvidas, como á realización do traballo na clase e á valoración de actitudes na aula: participación, colaboración, ...(Ver punto 3).</p>	<p>Resolución e resposta aos exercicios e problemas Observación sistemática. Probas específicas Rúbricas Etc..(ver punto 3)</p>

Tanto os estándares, como os mínimos e os procedementos e instrumentos de avaliación, aparecen reflectidos no punto 3 desta programación. A recuperación da materia suspensa terá lugar avaliación a avaliación. A nota da avaliación ordinaria será a mesma nota da terceira avaliación ou máis alta.

En función dos seus resultados, as **cualificacións do alumnado** rexístranse mediante número (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) e do seguinte xeito: In (Insuficiente), SUF (Suficiente), BE (Ben), NT (Notable) e SB (Sobresáinte).

Os criterios de cualificación en caso dun escenario semipresencial ou non presencial seguirán sendo os mesmos da avaliación ordinaria presencial, agás nos estándares que se refiran á participación directa e oral nas actividades da aula. O mesmo sucederá cos instrumentos. Serán os mesmos agás a observación sistemática, algúns intercambios co alumnado, asemblea ou posta en común, ou as probas específicas escritas, que poderán ser substituídas por fichas, tarefas, actividades ... que deberán ser entregadas no prazo estipulado. Tamén manteremos contacto continuo coas familias e os nenos/as para completar esa información que nos aportan as tarefas realizadas que nos envíen .

REQUISITOS DE PROMOCIÓN

1º- Se un alumno/a é avaliado negativamente nas áreas troncais de Lingua Castelá e Literatura ou Lingua Galega e Literatura e Matemáticas non poderá promocionar ao curso ou etapa seguinte.

2º- Se un alumno/a é avaliado negativamente en tres áreas ou máis, sendo unha delas Lingua Castelá e Literatura Lingua Galega e Literatura ou Matemáticas, non poderá promocionar ao curso ou etapa seguinte.

7.- INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE

Para a avaliación da nosa programación e a nosa práctica docente establecemos unha serie de indicadores que son os seguintes:

INDICADORES AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1. Adecuación aos resultados obtidos na avaliación inicial.
2. Adecuación das actividades ás características e intereses do alumnado.
3. Secuenciación e temporalización dos contidos das unidades didácticas/temas.
4. Realización das actividades programadas.
5. Adecuación destas actividades aos intereses do alumnado.
6. Metodoloxía empregada.
7. Recursos didácticos e materiais empregados.
8. Adecuación dos criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe e instrumentos de avaliación.
9. Medidas atención á diversidade adoptadas, de necesitarse.
10. Actividades complementarias e extraescolares levadas a cabo.

En función do análise de todos estes indicadores teremos que ir facendo as modificacións oportunas en calquera dos aspectos recollidos, para optimizar o proceso de ensino-aprendizaxe. Para iso, na práctica diaria, en cada unidade didáctica e trimestralmente, de ser o caso, tomaranse as decisións que se consideren.

AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE
PROGRAMACIÓN E PLANIFICACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. A planificación axústase aos estándares de aprendizaxe previstos. 2. A planificación ao tempo dispoñible. 3. A selección e secuencia de contidos ten en conta as particularidades do alumnado. 4. As actividades e as estratexias metodolóxicas foron axeitadas. 5. Planifica as sesións de clase de modo flexible.
DESENVOLVEMENTO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Resumimos e repasamos os conceptos básicos antes de pasar aos seguintes. 2. Relacionamos conceptos novos, se é posible, cos xa coñecidos. 3. Invertemos tempo en aclarar dúbidas e repasar. 4. Utilizamos recursos variados para apoiar os contidos na aula e facilitar a súa aprendizaxe. 5. Formulamos actividades variadas . 6. Promovemos o traballo cooperativo e mantemos unha comunicación fluída co alumnado. 7. Damos resposta ao alumnado que presenta diferenzas na aula.
SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO-APRENDIZAXE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizamos a avaliación inicial ao principio de curso para axustar a programación ao nivel do alumnado. 2. Identificamos os coñecementos previos do alumnado para tomalos como punto de partida. 3. Facemos avaliación continua dos traballos propostos na aula e fóra dela. 5. Propoñemos situacións de aprendizaxe integradoras que garantan a

participación de todo o alumnado.

6. Favorecemos os procesos de autoavaliación e coavaliación.
7. Utilizamos diferentes técnicas e instrumentos de avaliación en función das situacións de aprendizaxe formuladas.
8. Mantemos comunicación fluída coas familias sobre o proceso de aprendizaxe dos alumnos/as.

8.- ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES, DE SER O CASO

Como nos situamos no primeiro nivel de E.P., non temos alumnado con materias pendentes nin tampouco ningún alumno/a que permaneza un ano máis neste curso, se ben temos alumnado con necesidades específicas de apoio educativo. Para que o alumnado con necesidade específica de apoio educativo ao que se refire o artigo 71 da lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, poida alcanzar o máximo desenvolvemento das súas capacidades persoais e os obxectivos da etapa, estableceranse as medidas curriculares e organizativas oportunas que aseguren o seu axeitado progreso.

9.- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS OU COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS

Ao inicio de curso comprobaranse os coñecementos previos dos alumno/as mediante unha avaliación inicial cuxos resultados só se terán en conta a efectos de adecuar o nivel de partida do proceso de ensino-aprendizaxe á realidade de cada grupo e, en consecuencia, non afectará ás cualificacións dos alumnos. Esta información contará cunha referencia para adecuar o nivel de esixencia dos estándares de aprendizaxe e as orientacións metodolóxicas ó nivel de competencias rexistradas no alumnado. Así mesmo servirá para, unha vez contrastada cos outros mestres do grupo da xunta de avaliación inicial, decidir que medidas ordinarias ou extraordinarias de atención á diversidade se levarán a cabo.

Os instrumentos para realizar dita avaliación poden ser un ou varios dos seguintes:

- Observación sistemática do traballo e actitude nos primeiros días de clase.
- Análise dos informes da etapa e curso anterior, neste caso 6º de Ed.Infantil..
- Probas escritas, xogos orais e observación directa para as competencias lingüística e matemática.
- Observación directa, xogos e actividades orais o resto das materias.

Esta avaliación inicial será o punto de referencia do equipo docente para a toma de decisións relativas ao desenvolvemento do currículo, da elaboración desta programación e para a súa adecuación ás características e coñecementos do alumnado.

O equipo docente, como consecuencia do resultado da avaliación inicial, adoptará as medidas pertinentes de apoio, ampliación, reforzo ou recuperación para aqueles alumnos e alumnas que o precisen ou de adaptación curricular para o alumnado con necesidades específica de apoio educativo.

No caso de que a raíz da avaliación inicial atopemos alumnado con necesidades de reforzo educativo, levarase a cabo un plan individual adaptando os elementos necesarios. Nun primeiro momento propoñeremos medidas como afianzar aprendizaxes instrumentais que non foron totalmente adquiridas na ed. Infantil, e tratar de afianzar as que empezamos a traballar agora, reforzándoas, tanto na aula como en colaboración coas familias. A medida que avance o curso, poderemos retomar contidos de actividades ou unidades anteriores de ser o caso, cambiando a secuenciación dalgunha tarefa, cambios na avaliación, adaptación das actividades propostas, eliminación das repetitivas prestando axuda na súa realización ou na toma de decisións, dando explicacións mais individualizadas... Se estas medidas resultasen insuficientes buscaríamos o apoio e asesoramento do D.O.

10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

As medidas de atención á diversidade establecen axuda educativa personalizada como un garante da igualdade de oportunidades para todos os alumnos e alumnas. Esta atención personalizada pode realizarse para a maioría do alumnado no día a día da nosa práctica docente, e debe atender á diversidade de intereses, motivacións e

capacidades dos alumnos e alumnas. Sen embargo, en ocasións, as necesidades educativas dalgúns deles demandan un plan de atención que inclúa actuacións tanto de carácter curricular como organizativo.

Medidas ordinarias.

Son as accións encamiñadas á modificación dos elementos non prescritivos do currículo. Son adaptacións en canto a tempos, actividades, metodoloxía, tipoloxía de exercicios, reforzo educativo... Están destinadas ao alumno/a que en calquera momento do proceso educativo, ou logo dunha avaliación, precise delas para garantir a adquisición das aprendizaxes e contidos fundamentais da materia. Será o mestre desta área co apoio, se cabe, doutro mestre designado polo equipo directivo con dispoñibilidade horaria, o que se encargue de levalo a cabo. O mestre da área deseñará as medidas a tomar, coa orientación do D.O, e informará ao equipo directivo e á familia, e fará un seguimento trimestral do mesmo. Tamén se inclúen nesta categoría os programas de reforzo de actividades encamiñadas á profundización e enriquecemento para aqueles alumnos que amosen un alto rendemento.

Medidas extraordinarias.

Son aquelas medidas que afectan aos elementos prescritivos do currículo e que se levarán a cabo de forma individual co alumno/a unha vez esgotadas as medidas ordinarias de atención á diversidade. No caso de ser necesario, solicitaremos a colaboración do Departamento de Orientación e dos especialistas de Pedagogía Terapéutica e de Audición e Linguaxe. Tamén contamos coa posibilidade de pedir axuda o E.O.E. (equipo de orientación específica).

11.- CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN NO CURSO

O D.105/2014, polo que se establece o currículo da educación primaria en Galicia establece no artigo 11 unha serie de elementos transversais, que aínda que son tratados de xeito específico nalgunha materia máis afín, deben ser traballados de forma transversal en tódalas disciplinas: a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e da comunicación, o emprendemento, e a educación cívica e constitucional.

Así pois, en **Matemáticas** traballaremos:

- A comprensión lectora a través de diferentes tipos de textos, gráficos, situacións problemáticas, busca de información,...
- A expresión oral e escrita con postas en común, intercambios de información, na resolución de problemas (procesos realizados e razoamentos seguidos que axudan a formalizar el pensamento). A linguaxe matemática (numérica, gráfica, xeométrica y alxébrica) é un vehículo de comunicación que destaca pola precisión nos seus termos e pola súa capacidade para comunicar gracias a un léxico propio de carácter simbólico .
- A comunicación audiovisual e as tecnoloxías da información e da comunicación son unha fonte de recursos moi importante na materia, sobre todo polo uso diario dos libros e recursos dixitais da editorial, ao tempo que permiten facer actividades online, uso da aula virtual...
- Emprendemento e a educación cívica e constitucional. O emprendemento ten moita importancia nos ámbito científicos por canto pon en xogo unha serie de procesos importantes no proceso de ensino-aprendizaxe, tales como: capacidade de análise; capacidades de planificación, organización, xestión e toma de decisións; resolución de problemas; comunicación de resultados; habilidade para traballar, tanto individualmente como en grupo; creatividade ; autoconecemento e autonomía interese esforzo . Na súa dimensión cívica , a nosa metodoloxía nas ciencias axuda a elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos, así prepara ao alumnado para interactuar con outras persoas conforme a normas baseadas no respecto mutuo e en conviccións democráticas.
- Ademais este ano desenvolveremos un novo PDI relacionado coas diferentes etapas da Historia, no que é moi importante a investigación e o uso das Tic., e que fomenta en por si tódolos elementos transversais xa citados.

12.- MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA .

No noso centro levamos a cabo mecanismos de revisión, avaliación e modificación destas programacións co fin de optimizar o proceso de ensino-aprendizaxe do noso alumnado. Para iso, precisamos a coordinación do **equipo docente do nivel**, deste cos **órganos de goberno** (equipo directivo) e cos **órganos de coordinación docente** (CCP, claustro, departamento de orientación).

Respecto aos criterios sobre a **coordinación interna do equipo docente**, pódense considerar os seguintes indicadores:

- Valoración de tarefas realizadas
- Necesidades de coordinación atendidas
- Grao de consecución acadado nos obxectivos propostos ao inicio de curso.

Respecto aos criterios sobre o **desenvolvemento da programación**, repercusións e colaboración co centro, pódense considerar:

- Uso dos recursos do centro
- Intercambio de documentos e materiais co resto do centro
- Adquisición de novos materiais para o centro e para os diferentes niveis.

Todo isto permite planificar as tarefas e actividades, a dotación e distribución de recursos e materiais, manter o ambiente de traballo e a participación, así como mellorar a atención á diversidade. A valoración destes aspectos efectuarase a través diferentes mecanismos:

1) Nas **reunións de niveis**, analizarase o grao de cumprimento da programación, as dificultades que vaian xurdindo e os cambios que se vaian adoptando, que deberán quedar recollidos na correspondente acta de nivel e poderán ser obxecto de debate tamén cos outros niveis, nos **órganos de coordinación docente**.

2) En cada avaliación os **membros do nivel** analizarán a consecución dos obxectivos previstos, as cualificacións do alumnado, as estratexias metodolóxicas, as actividades que se van realizando co fin de optimizar o proceso de ensino-aprendizaxe.

3) Xa no mes de xuño, na **memoria final del curso**, o equipo docente onde se verá o grao de eficacia obtido ao aplicar a programación durante todo o curso. É pois, na memoria final, onde se determinarán os aspectos que se consideran positivos e os aspectos que se consideran negativos e, polo tanto, alí explicárase o que hai que modificar ou manter: temporalización, materiais empregados, metodoloxía, adecuación dos criterios de avaliación e cualificación, instrumentos e procedementos de avaliación..

13.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Tentaremos realizar, se as circunstancias o permiten un **roteiro ou andaina** trimestral, para o coñecemento da contorna máis próxima ao noso centro, como xa se fixo a curso pasado, e que foron actividades valoradas moi positivamente por alumnado e familias.
- Tamén participaremos nas **conmemoracións** establecidas na **Orde do 19 de maio de 2021** pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2021/2022 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia: Día Universal da Infancia, día contra a violencia de xénero, Día internacional das persoas con discapacidade, Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos, Día Internacional da educación.....
- Igualmente participaremos noutras **propostas do centro** para este curso, que polo momento son:
 - Carreira ENKI
 - Programa Voz Natura.
 - Contratos Programa que se van solicitar, no caso de concedelos: Edu-Saúde, Convive-T
 - PDI:A máquina de Tempo.

Estas saídas poden ser modificadas atendendo tanto ao currículo como a situación sanitaria provocada pola COVID 19.

