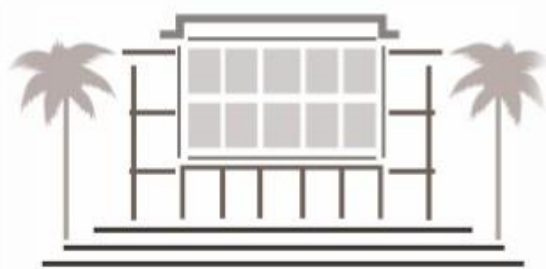


PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CIENCIAS SOCIAIS

CURSO 2021.22

1º ED. PRIMARIA



CEIP Plurilingüe
O MOSTEIRÓN

1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÍNDICE:

- 1.- Introducción páx 2
- 2.- Contribución ó desenvolvemento das Competencias Clave páx 3
- 3.- Concreción para cada estándar: páx 5
 - Temporalización
 - Grao mínimo de consecución para superar a materia
 - Procedementos e instrumentos de avaliación
- 4.- Concrecións metodolóxicas páx 10
- 5.- Materiais e recursos didácticos que se van utilizarpáx 12
- 6.- Criterios sobre a avaliación e a cualificación..... páx 13
- 7.- Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente páx 15
- 8. Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes,
De ser o caso.....pax 17
- 9.- Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar
como consecuencia dos seus resultados páx 17
- 10.- Medidas de atención á diversidade páx 18
- 11.- Concreción dos elementos transversais que se traballan no curso páx 19
- 12.- Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en
en relación cos resultados académicos e procesos de mellora páx 21
- 13.- Actividades complementarias.....páx 22

1.- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

Seguindo o Decreto 105/2014 do 4 de setembro, polo que se establece o currículo de Educación Primaria para a Comunidade Autónoma de Galicia dentro da autonomía pedagóxica dos centros educativos mencionada no artigo 6, desenvólvense e complétanse o currículo e as medidas de atención á diversidade, adaptándoas ás características do alumnado e á súa realidade educativa. Todo isto farase tendo como referente o proxecto educativo do centro onde se enmarcan as características do centro e do alumnado en xeral.

Cabe destacar que o centro no que se enmarca esta programación didáctica é o CEIP Plurilingüe o Mosteirón, composto por 15 unidades, 3 de educación infantil e 12 de educación primaria (con rateo máxima de 20 alumnos/as). Conta con profesorado completo en base ao catálogo de postos de traballo.

A programación didáctica que se expón a continuación parte das premisas expostas nas resolución do 17 de xuño de 2021, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas da educación infantil, da educación primaria, da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato no curso académico 2021/22.

2.- CONTRIBUCIÓN Ó DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

As **competencias clave** supoñen un elemento curricular fundamental á hora de adquirir novos coñecementos, xa que como establece o Decreto 105/2014 de currículo de educación Primaria, son a capacidade de poñer en práctica de forma integrada os contidos propios de cada área para lograr unha realización adecuada das actividades e a resolución eficaz de problemas.

Supoñen o desenvolvemento de capacidades máis que a asimilación de contidos, aínda que estes estean presentes á hora de concretarse as aprendizaxes.

Teñen un carácter interdisciplinar e transversal, xa que integran aprendizaxes procedentes de diversas disciplinas académicas, sendo á súa vez, un punto de encontro entre a calidade e a equidade, xa que con elas inténtase garantir unha educación que dea resposta ás necesidades reais da época en que vivimos.

A través da área de **Ciencias sociais** potenciarase a adquisición de todas e cada unhas delas do seguinte xeito:

Competencia en comunicación lingüística (CCL): a través do vocabulario específico da área, así como de actividades como debates, investigacións sinxelas, exposicións de traballos.... incídese nas 4 destrezas lingüísticas básicas: escoitar, falar, ler e escribir.

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT): poténciase a través do traballo con datos numéricos, a iniciación ao coñecemento científico ao explorar e comprender a realidade, empregando medidas(de distancia, de tempo...), con escalas ou representacións gráficas.

Competencia dixital (CD): relacionase co uso seguro das tecnoloxías da información e comunicación. Dita competencia desenvólvese, por exemplo, a través do emprego dos ordenadores ou visualización de vídeos educativos.

Aprender a aprender (CAA): a través de metodoloxías que favorezan a autonomía do alumnado, os nenos e nenas iniciaránse na toma de decisións sobre como realizar as tarefas a levar a cabo, o acceso a novos coñecementos ou as estratexias a empregar para a resolución de dúbidas.

Competencias sociais e cívicas (CSC): desenvólvense a través do traballo cooperativo, xa que precisan de diálogo, empatía, solidariedade, comprensión e respecto.

Sentido da iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE): consiste na capacidade de transformar ideas e proxectos en actos, polo que desde

esta área contribuirase á planificación, investigación e consecución dos obxectivos propostos ca fin de mellorar a vida en sociedade.

Conciencia e expresións culturais (CCEC): relaciónase coa aprendizaxe de aspectos culturais de cada época ou civilización, así como a iniciación ao coñecemento das distintas culturas, expresións artísticas, linguas...que tanto enriquecen a nosa sociedade.

3.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR:

Temporalización, grao mínimo de consecución para superar a materia, procedementos e instrumentos de avaliación e competencias clave para cada estándar.

TEMPORALIZACIÓN, GRAO MÍNIMO, PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	21-22		
NIVEL	1º PRIMARIA	ÁREA	Ciencias Sociais (CS)

Criterio de avaliación	Estándares e mínimos	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	
Bloque 1: Contidos comúns							
CS-B1.1	1º-CSB1.1.1 - Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.				X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, observación sistemática e traballos de investigación . INSTRUMENTOS: Elaboración e exposición guiada dun lapbook, mural... sobre un tema e/ou rúbrica.	CAA CCL CD CMCT
CS-B1.1	1º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSIEE CAA CSC CCL

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIAIS DE 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP PLURILINGÜE O MOSTEIRÓN- CURSO 2021- 2022

	de decisións e asume responsabilidades.						
CS-B1.2	1º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CSC CAA
CS-B1.3	1º-CSB1.3.1 - Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise da participación e da produción do alumnado na elaboración de esquemas conxuntos.</p> <p>INSTRUMENTOS: Esquemas conxuntos e/ ou rúbrica</p>	CAA
CS-B1.4	1º-CSB1.4.1 - Identifica a terminoloxía propia da área.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Outras probas específicas.</p>	CCL CMCT CSC
Bloque 2: O mundo que nos rodea							
CS-B2.1	1º-CSB2.1.1 - Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas as TIC.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións e traballos de investigación dos alumnos/as</p> <p>INSTRUMENTOS: Elaboración e exposición guiada dun lapbook, mural... sobre un tema</p>	CMCT CD CAA
CS-B2.1	1º-CSB2.1.2 - Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima			X		<p>PROCEDEMENTOS: Proba específica.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba específica.</p>	CMCT CCL
CS-B2.2	1º-CSB2.2.1 - Describe as características principais do aire e da auga.			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Proba específica.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba específica.</p>	CMCT CCL
CS-B2.3	1º-CSB2.3.1 - Explica, de forma sinxela, a importancia que o uso responsable destes elementos ten na súa contorna máis próxima			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións e traballos de investigación dos alumnos/as</p> <p>INSTRUMENTOS: Elaboración e exposición guiada dun lapbook, mural... sobre o tema</p>	CMCT CSC CCL
CS-B2.4	1º-CSB2.4.1 - Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a	Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e			X	<p>PROCEDEMENTOS: Ficha específica.</p> <p>INSTRUMENTOS: Ficha específica.</p>	CMCT CD CCL

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIAIS DE 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP PLURILINGÜE O MOSTEIRÓN- CURSO 2021- 2022

	simbología básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.	interpreta a simbología básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.					
CS-B2.5	1º-CSB2.5.1 - Realiza observacións, sinxelas recollidas de datos, rexistros e comprobación sobre o tempo atmosférico local.	Realiza observacións, sinxelas recollidas de datos, rexistros e comprobación sobre o tempo atmosférico local.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea.</p>	CMCT CAA
CS-B2.6	1º-CSB2.6.1 - Nomea os elementos presentes no ceo e explica a importancia que o Sol ten para a vida.	Nomea os elementos presentes no ceo e explica a importancia que o Sol ten para a vida.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Proba específica.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba específica.</p>	CMCT CCL
CS-B2.7	1º-CSB2.7.1 - Relaciona o movemento dos elementos do ceo co cambio do día á noite e o paso do tempo ao longo do día: mañá, tarde e noite.	Relaciona o movemento dos elementos do ceo co cambio do día á noite e o paso do tempo ao longo do día: mañá, tarde e noite.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Proba específica.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba específica.</p>	CMCT CAA
CS-B2.8	1º-CSB2.8.1 - Diferencia entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identifica algunha das accións humanas máis destacadas da contorna próxima.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Proba específica.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba específica.</p>	CMCT CAA
CS-B2.9	1º-CSB2.9.1 - Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as e/ou proba específica.</p> <p>INSTRUMENTOS: Libro do alumno e/ou proba específica.</p>	CSC CMCT
Bloque 3: Vivir en sociedade							
CS-B3.1	1º-CSB3.1.1 - Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as e /ou proba específica.</p> <p>INSTRUMENTOS: Libro do alumno/a e/ou proba específica.</p>	CMCT CSC CAA
CS-B3.2	1º-CSB3.2.1 - Identifica aos membros			X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos</p>	CMCT

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIAIS DE 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP PLURILINGÜE O MOSTEIRÓN- CURSO 2021- 2022

	da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e as respectan.				alumnos/as e/ou probas específicas. INSTRUMENTOS: Libro do alumno/a e/ou proba específica.	CSC CCL
CS-B3.3	1º-CSB3.3.1 - Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola.		X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática e intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC
CS-B3.4	1º-CSB3.4.1 - Identifica as partes da casa, as representa nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as e /ou proba específica INSTRUMENTOS: Exposición traballo sobre as partes da casa e /ou proba específica	CMCT CAA
CS-B3.4	1º-CSB3.4.2 - Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas.	Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas.	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as e/ou probas específicas. INSTRUMENTOS: Libro do alumno/a e/ou proba específica.	CCL CCEC
CS-B3.5	1º-CSB3.5.1 - Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as e/ou probas específicas. INSTRUMENTOS: Libro do alumno/a e/ou proba específica,	CCL CMCT
CS-B3.6	1º-CSB3.6.1 - Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as e/ou probas específicas. INSTRUMENTOS: Libro do alumno/a e/ou probas específicas.	CMCT CAA
CS-B3.7	1º-CSB3.7.1 - Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns ou peoas, etc.	Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns ou peoas, etc.		X	PROCEDEMENTOS: Proba específica. INSTRUMENTOS: Proba específica.	CSC CAA
CSB3.8	1º-CSB3.8.1 - Cita e valora algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán	Cita e valora algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do		X	PROCEDEMENTOS: Proba específica. INSTRUMENTOS: Proba específica.	CCEC CSC CCL

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIAIS DE 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP PLURILINGÜE O MOSTEIRÓN- CURSO 2021- 2022

	que se celebran na contorna escolar e contribúe á súa conservación.	verán que se celebran na contorna escolar e contribúe á súa conservación.					
Bloque 4: As pegadas do tempo							
CS-B4.1	1º-CSB4.1.1 - Localiza e explica, nunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal e empregando as unidades de medida do tempo máis básicas..				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións e traballos de investigación dos alumnos/as</p> <p>INSTRUMENTOS: Elaboración e exposición guiada dun lapbook, mural... sobre a súa liña do tempo.</p>	CSC CAA CCL
CS-B4.2	1º-CSB4.2.1 - Explica oralmente unha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Libro do alumno/a e /ou posta en común.</p>	CSC CAA CCL
CS-B4.3	1º-CSB4.3.1 - Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.	Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Proba específica.</p> <p>INSTRUMENTOS: Probas específica.</p>	CMCT CCL

4.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

A metodoloxía nesta área fundaméntase na aprendizaxe competencial, xerando curiosidade e formulando actividades emocionantes que supoñan retos motivadores . Partiremos sempre dos coñecementos previos do alumnado, vinculándoos coa súa realidade persoal, familiar e social e fomentando a aprendizaxe cooperativa, as habilidades persoais, sociais e de comunicación e o sentido de responsabilidade do alumnado na súa aprendizaxe. O día a día fomenta a participación, a aprendizaxe cooperativa, as habilidades persoais, sociais e de comunicación e o sentido de responsabilidade do alumnado na súa aprendizaxe, facéndoo protagonista e propiciando a reflexión sobre os procesos de pensamento implicados.

Actividade lectiva presencial.

As sesións de C.C. Sociais variarán en función do punto no que nos encontremos con respecto ao tema que nos ocupa nese momento. A secuencia xeral de traballo desde o inicio de cada tema é a seguinte:

- En primeiro lugar faremos **sesión de motivación** cunha presentación do tema mediante un mural, foto ou lámina que nos permite detectar coñecementos e experiencias previas coas achegas orais do alumnado.
- En segundo lugar levamos a cabo unha **introdución explicativa** do tema a tratar mediante visionado de vídeos, láminas do tema ou do libro do alumno, ou lectura de contos ou textos breves.
- A continuación empezaremos a realización de **actividades** sobre os contidos no libro de aula, apoiándonos con actividades interactivas, locucións e, complementándoos, na medida do posible, con traballos e xogos de grupo ou individuais.
- Dependendo do tema que nos ocupe, poderemos facer ao longo do curso algún pequeno traballo de investigación en colaboración coas familias.
- Remataremos os temas sempre con catro actividades:
 - 1- Zona viaxeira, na que a nosa mascota, Peza, invítanos a investigar ou nos ensina algún espazo ou proceso relacionado cos contidos.
 - 2- Organizo a miña mente: espazo para recoller a información nun mapa conceptual.
 - 3- Que aprendín? Como resumo dos contidos traballados.
 - 4- Como aprendín? apartados para a reflexión do alumno/a, con actividades de autoavaliación que lle permite saber que aprendeu, as súas debilidades e fortalezas...

Libro de texto: Ciencias Sociais 1 Peza a peza . Autores: Aguilar Mendoza, M^a C. e outros. Ed.Anaya . ISBN: 978-84-698- 3962-1.Lingua: Galego. Ano publicación: 2018. Ano implantación no centro: 2020

Actividade lectiva semipresencial.

No caso de que teñamos que combinar o traballo presencial e a distancia, porque parte do grupo ou algún alumno/a estea na casa, a metodoloxía rexeráse polos mesmos principios xerais que a presencial, seguindo a mesma programación. O alumnado que deba permanecer na casa e se atope en condicións de saúde, poderá seguir as clases facendo as mesmas actividades que os compañeiros/as da aula nos seus libros, ben en papel ou coas claves dixitais. Estas actividades poñerémolas ao seu alcance na Aula virtual e terán o noso apoio a través do correo electrónico, Abalar e teléfono.

Actividade lectiva a distancia.

No caso dun novo confinamento ou corentena de todo o grupo, o contacto con alumnado e familia e seguimento das clases, farase a través dos seguintes medios:

- Páxina web do centro e nela, a aula virtual. As familias recibirán a información oportuna sobre as tarefas a realizar, igual que no escenario semipresencial, e cando deben entregar as tarefas rematadas. Como nos outros escenarios, o profesorado planificará unha secuencia de actividades e recursos que resulte atractiva e motivadora e fará un seguimento e avaliación constante tanto dos avances do alumnado como da propia planificación , para introducir os cambios que sexan necesarios e dar resposta a tódalas necesidades que poidan xurdir.
- Manteremos o contacto coas familias a través do correo electrónico, Abalar, teléfono ou videochamadas, de ser posible.

5.- MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

Nesta materia e debido á metodoloxía e ao tipo de contidos que se imparten, faremos uso de moitos recursos, tanto escritos como orais pero adquiren gran valor tódalas actividades interactivas e vídeos e audios explicativos sobre temas concretos. Ademais o alumnado fará algún pequeno traballo de investigación, polo que os recursos, soportes e materiais para plasmalos serán moi diversos.

Entre os materiais e recursos que empregaremos, temos:

- Encerado tradicional e dixital.
- Globo terráqueo, sistema planetario, murais e láminas motivadoras das unidades.....
- Material funxible: folios, cartolinas, lapis e ceras...
- Fichas fotocopiadas.
- Revistas
- Recursos dixitais educativos como páxinas de contos, audios e videos interactivos, cancións, xogos...
- Biblioteca do centro.
- Ordenador, radio escolar, ..
- Producións plásticas
- Biblioteca de aula e centro
- Xogos didácticos e lúdicos.
- Materiais curriculares: Libros de texto da Editorial Anaya e no seu defecto, dixitais. (facilitarase a licenza dos mesmos).
- Materiais curriculares de elaboración propia.
- Recursos educativos da web de Anaya.
- Enlaces a xogos, contos e vídeos doutras aplicacións interactivas.

6- CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

A avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado **será sistemática, continua, global, formativa e integradora**, polo que terá en conta o seu progreso no conxunto das áreas e na adquisición de competencias clave.

Terá en conta as avaliacións **inicial, continua, formativa e final** sen esquecer a nosa propia autoavaliación.

Os criterios sobre a avaliación serán os recollidos no Decreto 105/2014, de 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

A avaliación do alumnado con necesidades educativas especiais tomará como referente os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe fixados con carácter xeral, establecendo, para o alumnado que o requira, a adaptación das condicións de realización da avaliación, de forma que se garanta a obtención da información referente á aprendizaxe. Cando o alumnado teña autorizada unha adaptación curricular, os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe serán os establecidos na dita adaptación

De resultar desfavorable a avaliación, o equipo docente adoptará as medidas ordinarias ou extraordinarias máis axeitadas, coa finalidade de permitir superar as dificultades detectadas, sempre en colaboración coas familias e mediante recursos de apoio educativo.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS UTILIZADOS
<p>O 100% da nota será a consecución total de todos os estándares que se refiren tanto a contidos e competencias adquiridas ou desenvolvidas, como á realización do traballo na clase e á valoración de actitudes na aula: participación, colaboración, ...(Ver punto 3).</p>	<p>Observación sistemática. Asemblea . Probas específicas. Resolución e resposta aos traballos no libro do alumno/a. Rúbricas Escalas de observación Exposición guiada sobre un tema que investigaron. Etc..(ver punto 3)</p>

Tanto os estándares, como os mínimos e os procedementos e instrumentos de avaliación, aparecen reflectidos no punto 3 desta programación. A recuperación da materia suspensa terá lugar avaliación a avaliación. A nota da avaliación ordinaria será a mesma nota da terceira avaliación ou máis alta.

En función dos seus resultados, as **cualificacións do alumnado** rexístranse mediante número (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) e do seguinte xeito: In (Insuficiente), SUF (Suficiente), BE (Ben), NT (Notable) e SB (Sobresaínte).

Os criterios de cualificación en caso dun escenario semipresencial ou non presencial seguirán sendo os mesmos da avaliación ordinaria presencial, agás nos estándares que se refiran á participación directa e oral nas actividades da aula. O mesmo sucederá cos instrumentos. Serán os mesmos agás a observación sistemática, algúns intercambios co alumnado, asemblea ou posta en común, ou as probas específicas escritas, que poderán ser substituídas por fichas, tarefas, actividades ... que deberán ser entregadas no prazo estipulado. Tamén manteremos contacto continuo coas familias e os nenos/as para completar esa información que nos aportan as tarefas realizadas que nos envíen .

REQUISITOS DE PROMOCIÓN

1º- Se un alumno/a é avaliado negativamente nas áreas troncais de Lingua Castelá e Literatura ou Lingua Galega e Literatura e Matemáticas non poderá promocionar ao curso ou etapa seguinte.

2º- Se un alumno/a é avaliado negativamente en tres áreas ou máis, sendo unha delas Lingua Castelá e Literatura Lingua Galega e Literatura ou Matemáticas, non poderá promocionar ao curso ou etapa seguinte.

7.- INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE

Para a avaliación da nosa programación e a nosa práctica docente establecemos unha serie de indicadores que son os seguintes:

INDICADORES AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1. Adecuación aos resultados obtidos na avaliación inicial.
2. Adecuación das actividades ás características e intereses do alumnado.
3. Secuenciación e temporalización dos contidos das unidades didácticas/temas.
4. Realización das actividades programadas.
5. Adecuación destas actividades aos intereses do alumnado.
6. Metodoloxía empregada.
7. Recursos didácticos e materiais empregados.
8. Adecuación dos criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe e instrumentos de avaliación.
9. Medidas atención á diversidade adoptadas, de necesitarse.
10. Actividades complementarias e extraescolares levadas a cabo.

En función do análise de todos estes indicadores teremos que ir facendo as modificacións oportunas en calquera dos aspectos recollidos, para optimizar o proceso de ensino-aprendizaxe. Para iso, na práctica diaria, en cada unidade didáctica e trimestralmente, de ser o caso, tomaranse as decisións que se consideren.

AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE
PROGRAMACIÓN E PLANIFICACIÓN
<ol style="list-style-type: none">1. A planificación axústase aos estándares de aprendizaxe previstos.2. A planificación ao tempo dispoñible.3. A selección e secuencia de contidos ten en conta as particularidades do alumnado.4. As actividades e as estratexias metodolóxicas foron axeitadas.5. Planifica as sesións de clase de modo flexible.
DESENVOLVEMENTO
<ol style="list-style-type: none">1. Resumimos e repasamos os conceptos básicos antes de pasar aos seguintes.2. Relacionamos conceptos novos, se é posible, cos xa coñecidos.3. Invertemos tempo en aclarar dúbidas e repasar.4. Utilizamos recursos variados para apoiar os contidos na aula e facilitar a súa aprendizaxe.5. Formulamos actividades variadas .6. Promovemos o traballo cooperativo e mantemos unha comunicación fluída co alumnado.7. Damos resposta ao alumnado que presenta diferenzas na aula.
SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO-APRENDIZAXE
<ol style="list-style-type: none">1. Realizamos a avaliación inicial ao principio de curso para axustar a programación ao nivel do alumnado.2. Identificamos os coñecementos previos do alumnado para tomalos como punto de partida.3. Facemos avaliación continua dos traballos propostos na aula e fóra dela.5. Propoñemos situacións de aprendizaxe integradoras que garantan a

participación de todo o alumnado.

6. Favorecemos os procesos de autoavaliación e coavaliación.
7. Utilizamos diferentes técnicas e instrumentos de avaliación en función das situacións de aprendizaxe formuladas.
8. Mantemos comunicación fluída coas familias sobre o proceso de aprendizaxe dos alumnos/as.

8.- ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES, DE SER O CASO

Como nos situamos no primeiro nivel de E.P., non temos alumnado con materias pendentes nin tampouco ningún alumno/a que permaneza un ano máis neste curso, se ben temos alumnado con necesidades específicas de apoio educativo. Para que o alumnado con necesidade específica de apoio educativo ao que se refire o artigo 71 da lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, poida alcanzar o máximo desenvolvemento das súas capacidades persoais e os obxectivos da etapa, estableceranse as medidas curriculares e organizativas oportunas que aseguren o seu axeitado progreso.

9.- DISEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS OU COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS

Ao inicio de curso comprobaranse os coñecementos previos dos alumno/as mediante unha avaliación inicial cuxos resultados só se terán en conta a efectos de adecuar o nivel de partida do proceso de ensino-aprendizaxe á realidade de cada grupo e, en consecuencia, non afectará ás cualificacións dos alumnos. Esta información contará cunha referencia para adecuar o nivel de esixencia dos estándares de aprendizaxe e as orientacións metodolóxicas ó nivel de competencias rexistradas no alumnado. Así mesmo servirá para, unha vez contrastada cos outros mestres do grupo da xunta de avaliación inicial, decidir que medidas ordinarias ou extraordinarias de atención á diversidade se levarán a cabo.

Os instrumentos para realizar dita avaliación poden ser un ou varios dos seguintes:

- Observación sistemática do traballo e actitude nos primeiros días de clase.
- Análise dos informes da etapa e curso anterior, neste caso 6º de Ed.Infantil..
- Probas escritas, xogos orais e observación directa para as competencias lingüística e matemática.
- Observación directa, xogos e actividades orais o resto das materias.

Esta avaliación inicial será o punto de referencia do equipo docente para a toma de decisións relativas ao desenvolvemento do currículo, da elaboración desta programación e para a súa adecuación ás características e coñecementos do alumnado.

O equipo docente, como consecuencia do resultado da avaliación inicial, adoptará as medidas pertinentes de apoio, ampliación, reforzo ou recuperación para aqueles alumnos e alumnas que o precisen ou de adaptación curricular para o alumnado con necesidades específica de apoio educativo.

No caso de que a raíz da avaliación inicial atopemos alumnado con necesidades de reforzo educativo, levarase a cabo un plan individual adaptando os elementos necesarios. Nun primeiro momento propoñeremos medidas como afianzar aprendizaxes instrumentais que non foron totalmente adquiridas na ed. Infantil, e tratar de afianzar as que empezamos a traballar agora, reforzándoas, tanto na aula como en colaboración coas familias. A medida que avance o curso, poderemos retomar contidos de actividades ou unidades anteriores de ser o caso, cambiando a secuenciación dalgunha tarefa, cambios na avaliación, adaptación das actividades propostas, eliminación das repetitivas prestando axuda na súa realización ou na toma de decisións, dando explicacións mais individualizadas... Se estas medidas resultasen insuficientes buscaríamos o apoio e asesoramento do D.O.

10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

As medidas de atención á diversidade establecen axuda educativa personalizada como un garante da igualdade de oportunidades para todos os alumnos e alumnas. Esta

atención personalizada pode realizarse para a maioría do alumnado no día a día da nosa práctica docente, e debe atender á diversidade de intereses, motivacións e capacidades dos alumnos e alumnas. Sen embargo, en ocasións, as necesidades educativas dalgúns deles demandan un plan de atención que inclúa actuacións tanto de carácter curricular como organizativo.

Medidas ordinarias.

Son as accións encamiñadas á modificación dos elementos non prescritivos do currículo. Son adaptacións en canto a tempos, actividades, metodoloxía, tipoloxía de exercicios, reforzo educativo... Están destinadas ao alumno/a que en calquera momento do proceso educativo, ou logo dunha avaliación, precise delas para garantir a adquisición das aprendizaxes e contidos fundamentais da materia. Será o mestre desta área co apoio, se cabe, doutro mestre designado polo equipo directivo con dispoñibilidade horaria, o que se encargue de levalo a cabo. O mestre da área deseñará as medidas a tomar, coa orientación do D.O, e informará ao equipo directivo e á familia, e fará un seguimento trimestral do mesmo. Tamén se inclúen nesta categoría os programas de reforzo de actividades encamiñadas á profundización e enriquecemento para aqueles alumnos que amosen un alto rendemento.

Medidas extraordinarias.

Son aquelas medidas que afectan aos elementos prescritivos do currículo e que se levarán a cabo de forma individual co alumno/a unha vez esgotadas as medidas ordinarias de atención á diversidade. No caso de ser necesario, solicitaremos a colaboración do Departamento de Orientación e dos especialistas de Pedagogía Terapéutica e de Audición e Linguaxe. Tamén contamos coa posibilidade de pedir axuda o E.O.E. (equipo de orientación específica).

11.- CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN NO CURSO

O D.105/2014, polo que se establece o currículo da educación primaria en Galicia establece no artigo 11 unha serie de elementos transversais, que aínda que son tratados de

xeito específico nalgunha materia máis afín, deben ser traballados de forma transversal en tódalas disciplinas: a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e da comunicación, o emprendemento, e a educación cívica e constitucional.

Así pois, en **Ciencias Sociais** traballaremos:

- A comprensión lectora a través de diferentes tipos de textos, gráficos, situacións problemáticas, busca de información,...
- A expresión oral e escrita con postas en común, intercambios de información, na resolución de problemas (procesos realizados e razoamentos seguidos que axudan a formalizar el pensamento). A linguaxe matemática (numérica, gráfica, xeométrica y alxébrica) é un vehículo de comunicación que destaca pola precisión nos seus termos e pola súa capacidade para comunicar gracias a un léxico propio de carácter simbólico .
- A comunicación audiovisual e as tecnoloxías da información e da comunicación son unha fonte de recursos moi importante na materia, sobre todo polo uso diario dos libros e recursos dixitais da editorial, ao tempo que permiten facer actividades online, uso da aula virtual...
- Emprendemento e a educación cívica e constitucional. O emprendemento ten moita importancia nos ámbitos científicos por canto pon en xogo unha serie de procesos importantes no proceso de ensino-aprendizaxe, tales como: capacidade de análise; capacidades de planificación, organización, xestión e toma de decisións; resolución de problemas; comunicación de resultados; habilidade para traballar, tanto individualmente como en grupo; creatividade ; autocoñecemento e autonomía interese esforzo . Na súa dimensión cívica , a nosa metodoloxía nas ciencias axuda a elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos, así prepara ao alumnado para interactuar con outras persoas conforme a normas baseadas no respecto mutuo e en conviccións democráticas.
- Ademais este ano desenvolveremos un novo PDI relacionado coas diferentes etapas da Historia, no que é moi importante a investigación e o uso das Tic., e que fomenta en por si tódolos elementos transversais xa citados.

12.- MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA .

No noso centro levamos a cabo mecanismos de revisión, avaliación e modificación destas programacións co fin de optimizar o proceso de ensino-aprendizaxe do noso alumnado. Para iso, precisamos a coordinación do **equipo docente do nivel**, deste cos **órganos de goberno** (equipo directivo) e cos **órganos de coordinación docente** (CCP, claustro, departamento de orientación).

Respecto aos criterios sobre a **coordinación interna do equipo docente**, pódense considerar os seguintes indicadores:

- Valoración de tarefas realizadas
- Necesidades de coordinación atendidas
- Grao de consecución acadado nos obxectivos propostos ao inicio de curso.

Respecto aos criterios sobre o **desenvolvemento da programación**, repercusións e colaboración co centro, pódense considerar:

- Uso dos recursos do centro
- Intercambio de documentos e materiais co resto do centro
- Adquisición de novos materiais para o centro e para os diferentes niveis.

Todo isto permite planificar as tarefas e actividades, a dotación e distribución de recursos e materiais, manter o ambiente de traballo e a participación, así como mellorar a atención á diversidade. A valoración destes aspectos efectuarase a través diferentes mecanismos:

- 1) Nas **reunións de niveis**, analizarase o grao de cumprimento da programación, as dificultades que vaian xurdindo e os cambios que se vaian adoptando, que deberán quedar recollidos na correspondente acta de nivel e poderán ser obxecto de debate tamén cos outros niveis, nos **órganos de coordinación docente**.

2) En cada avaliación os **membros do nivel** analizarán a consecución dos obxectivos previstos, as cualificacións do alumnado , as estratexias metodolóxicas, as actividades que se van realizando co fin de optimizar o proceso de ensino-aprendizaxe.

3) Xa no mes de xuño, na **memoria final del curso**, o equipo docente onde se verá o grao de eficacia obtido ao aplicar a programación durante todo o curso. É pois, na memoria final, onde se determinarán os aspectos que se consideran positivos e os aspectos que se consideran negativos e, polo tanto, alí explicárase o que hai que modificar ou manter: temporalización, materiais empregados, metodoloxía, adecuación dos criterios de avaliación e cualificación, instrumentos e procedementos de avaliación ...

13.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Intentaremos realizar, se as circunstancias o permiten, un **roteiro ou andaina** trimestral, para o coñecemento da contorna máis próxima ao noso centro, como xa se fixo a curso pasado, e que foron actividades valoradas moi positivamente por alumnado e familias.
- Tamén participaremos nas **conmemoracións** establecidas na **Orde do 19 de maio de 2021** pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2021/2022 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia: Día Universal da Infancia, Día contra a violencia de xénero, Día internacional das persoas con discapacidade, Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos, Día Internacional da educación.....
- Igualmente participaremos noutras **propostas do centro** para este curso, que polo momento son:
 - Carreira ENKI
 - Programa Voz Natura.
 - Contratos Programa que se van solicitar, no caso de concedelos: Edu-Saúde, Convive-T
 - PDI:A máquina de Tempo.

Estas saídas poden ser modificadas atendendo tanto ao currículo como a situación sanitaria provocada pola COVID 19.