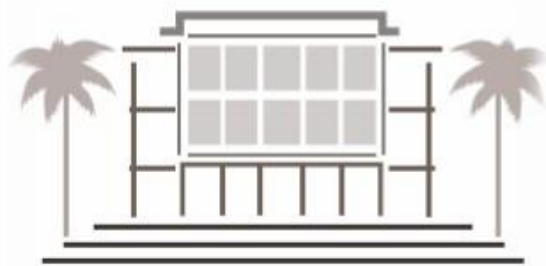


PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CIENCIAS DA NATUREZA

CURSO 2021.22

1º ED. PRIMARIA



CEIP Plurilingüe  
O MOSTEIRÓN

# NATUREZA

## ÍNDICE:

- 1.- Introducción ..... páx 2
- 2.- Contribución ó desenvolvemento das Competencias Clave ..... páx 3
- 3.- Concreción para cada estándar: ..... páx 5
  - Temporalización
  - Grao mínimo de consecución para superar a materia
  - Procedementos e instrumentos de avaliación
- 4.- Concrecións metodolóxicas ..... páx 9
- 5.- Materiais e recursos didácticos que se van utilizar .....páx 11
- 6.- Criterios sobre a avaliación e a cualificación..... páx 12
- 7.- Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente ..... páx 14
- 8.Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes,  
De ser o caso.....pax 16
- 9.- Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar  
como consecuencia dos seus resultados ..... páx 16
- 10.- Medidas de atención á diversidade ..... páx 18
- 11.- Concreción dos elementos transversais que se traballan no curso ..... páx 19
- 12.- Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en  
en relación cos resultados académicos e procesos de mellora ..... páx 20
- 13.- Actividades complementarias.....páx 21

## 1.- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

Seguindo o Decreto 105/2014 do 4 de setembro, polo que se establece o currículo de Educación Primaria para a Comunidade Autónoma de Galicia dentro da autonomía pedagóxica dos centros educativos mencionada no artigo 6, desenvólvense e complétanse o currículo e as medidas de atención á diversidade, adaptándoas ás características do alumnado e á súa realidade educativa. Todo isto farase tendo como referente o proxecto educativo do centro onde se enmarcan as características do centro e do alumnado en xeral.

Cabe destacar que o centro no que se enmarca esta programación didáctica é o CEIP Plurilingüe o Mosteirón, composto por 15 unidades, 3 de educación infantil e 12 de educación primaria (con rateo máxima de 20 alumnos/as). Conta con profesorado completo en base ao catálogo de postos de traballo.

A programación didáctica que se expón a continuación parte das premisas expostas nas resolución do 17 de xuño de 2021, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas da educación infantil, da educación primaria, da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato no curso académico 2021/22.

## 2.- CONTRIBUCIÓN Ó DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

As **competencias clave** supoñen un elemento curricular fundamental á hora de adquirir novos coñecementos, xa que como establece o Decreto 105/2014 de currículo de educación Primaria, son a capacidade de poñer en práctica de forma integrada os contidos propios de cada área para lograr unha realización adecuada das actividades e a resolución eficaz de problemas.

Supoñen o desenvolvemento de capacidades máis que a asimilación de contidos, aínda que estes estean presentes á hora de concretarse as aprendizaxes.

Teñen un carácter interdisciplinar e transversal, xa que integran aprendizaxes procedentes de diversas disciplinas académicas, sendo á súa vez, un punto de encontro entre a calidade e a equidade, xa que con elas inténtase garantir unha educación que dea resposta ás necesidades reais da época en que vivimos.

A través da área de **Ciencias da Natureza** potenciarase a adquisición de todas e cada unhas delas do seguinte xeito:

**Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).** É a máis relacionada coa área, xa que se contribúe a desenvolverla ao realizar pequenas investigacións, tomando medidas, interpretando ou elaborando gráficas sinxelas, táboas, aplicando coñecementos ou iniciando a metodoloxía científica para explicar a natureza

**Competencia lingüística (CCL):** desenvólvese co uso da linguaxe como instrumento de comunicación oral e escrita, polo que esta área contribúe aumentando o vocabulario específico, mellorando os intercambios comunicativos orais (exposicións, discusións...) e escritos (pequenas composicións, traballos escritos...) e realizando a iniciación a pequenos textos variados.

**Competencia dixital (CD):** relacionase co uso seguro das tecnoloxías da información e comunicación. Dita competencia desenvólvese, por exemplo, a través do emprego dos ordenadores ou visualización de vídeos educativos.

**Aprender a aprender (CAA):** consiste na habilidade para iniciarse no aprendizaxe e ser capaz de continuar aprendendo de maneira cada vez máis autónoma. Desenvólvese a través das áreas de ciencias ao traballar co alumnado resumos, esquemas, mapas

conceptuais, nos que teñan que desenvolver técnicas de aprendizaxe, organización, memorización, reflexión... sobre o aprendido.

**Competencias sociais e cívicas (CSC):** ditas competencias teñen como finalidade preparar ás persoas para participar de forma activa e democrática nunha sociedade cada vez máis diversificada, favorecendo ao mesmo tempo a educación en valores e as actitudes positivas cara todas as persoas. Así, as áreas de ciencias contribuirán ao desenvolvemento desta competencia levando a cabo debates e pequenas investigacións, onde se fomente o diálogo, a resolución de conflitos, o traballo das habilidades sociais, a aceptación das opinións dos demais, a elaboración ou o respecto das normas.

**Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIE):** relacionada coa habilidade de transformar as ideas en actos, relaciónase coa creatividade, a innovación e a asunción de riscos, así como coa habilidade para planificar e xestionar proxectos co fin de alcanzar uns obxectivos. Así, as áreas de ciencias inclúen contidos directamente relacionados co desenvolvemento desta competencia a través do pensamento crítico e o sentido da responsabilidade, a execución de plans e a toma de decisións...

**Conciencia e expresións culturais (CEC):** favorece a importancia de coñecer, comprender, apreciar e valorar, con espírito crítico, as diferentes manifestacións culturais e artísticas a través de distintos medios como a música, as artes escénicas, a literatura e as artes plásticas co fin de utilizalas como fonte de enriquecemento e disfrute persoal. A través da área de ciencias contribuírase á adquisición desta competencia ao ter os alumnos/as que recoñecer, apreciar e valorar as herdanzas artísticas, culturais e medioambientais do seu entorno próximo.

### 3.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR:

Temporalización, grao mínimo de consecución para superar a materia, procedementos e instrumentos de avaliación e competencias clave para cada estándar.

### TEMPORALIZACIÓN, GRAO MÍNIMO, PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	21-22		
NIVEL	1º PRIMARIA	ÁREA	Ciencias da Natureza (CN)

Criterio de avaliación	Estándares e mínimos	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	C.C.
<b>Bloque 1: Iniciación á actividade científica</b>							
CN-B1.1	1º-CNB1.1.1 - Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.			X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións e traballos de investigación dos alumnos/as  INSTRUMENTOS: Elaboración e exposición guiada dun lapbook, mural... sobre un tema	CAA CCL CMCT CSIEE CCEC CD
CN-B1.1	<b>1º-CNB1.1.2 - Manifiesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</b>	Manifiesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CAA CMCT CSIEE CCL
CN-B1.2	1º-CNB1.2.1 - Utiliza estratexias para traballar		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CAA CMCT

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS DA NATUREZA DE 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP PLURILINGÜE O MOSTEIRÓN- CURSO 2021- 2022

	de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.					INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSC CSIEE
<b>Bloque 2: O ser humano e saúde</b>							
CN-B2.1	1º-CNB2.1.1 - Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.		X			<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba de análise de semellanzas e diferenzas entre dúas persoas e posta en común.</p>	CMCT CSC
CN-B2.1	<b>1º-CNB2.1.2 - Recoñece partes do propio corpo.</b>	Recoñece partes do propio corpo.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba escrita específica de recoñecemento e denominación de partes do corpo.</p>	CMCT CSC
CN-B2.1	1º-CNB2.1.3 - Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CMCT CSC CCL
CN-B2.2	<b>1º-CNB2.2.1 - Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada.</b>	Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as e/ ou probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Libro do alumno/a e/ou probas específicas.</p>	CMCT CSC
CN-B2.2	<b>1º-CNB2.2.2 - Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde.</b>	Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as e/ ou probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Libro do alumno/a e/ou probas específicas.</p>	CMCT CSC
CN-B2.3	1º-CNB2.3.1 - Analiza os seus costumes na alimentación diaria e aplica o menú semanal de merendas na escola.		X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as na exposición dun tema</p> <p>INSTRUMENTOS: Exposición dun traballo sobre a súa dieta semanal.</p>	CMCT CSIEE
<b>Bloque 3: Os seres vivos</b>							

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS DA NATUREZA DE 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP PLURILINGÜE O MOSTEIRÓN- CURSO 2021- 2022

CN-B3.1	1º-CNB3.1.1 - Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Proba específica</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba específica</p>	CMCT CCL
CN-B3.1	<b>1º-CNB3.1.2 - Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno.</b>	Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións e traballos de investigación dos alumnos/as. Proba específica</p> <p>INSTRUMENTOS: Elaboración e exposición guiada dun lapbook, mural... sobre un tema. Proba específica.</p>	CMCT CCL
CN-B3.1	<b>1º-CNB3.1.3 - Aмосa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.</b>	Aмосa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos e análise das producións dos alumnos/as</p> <p>INSTRUMENTOS: Libro do alumno/a e rúbrica</p>	CMCT
CN-B3.2	1º-CNB3.2.1. Recolle datos a través da observación e comunicaos e comunicaos empregando diferentes soportes.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rexistro colectivo da aula sobre o crecemento da planta.</p>	CMCT CCL CAA CSIEE CD
<b>Bloque 4: Materia e enerxía</b>							
CN-B4.1	1º-CNB4.1.2 - Identifica e adopta medidas de uso responsable da auga na escola.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Proba específica e observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba específica e rúbrica</p>	CMCT CSC
CN-B4.1	1º.CNB4.1.1. Reduce, reutiliza e recicla obxectos na escola.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación e proba específica</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica e proba específica</p>	CMCT CSC CSIEE
CN-B4.2	1º-CNB4.2.1 - Identifica cor, dureza, cheiro, sabor e textura en materiais e obxectos de uso cotián.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Proba específica e/ou análise das producións dos alumnos/as</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba específica e/ou libro do alumno/a</p>	CMCT



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS DA NATUREZA DE 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP PLURILINGÜE O MOSTEIRÓN- CURSO 2021- 2022

**Bloque 5: A tecnoloxía: obxectos e máquinas**

CN-B5.1	1º-CNB5.1.1 - Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno e evita estereotipos sexistas.				X	PROCEDEMENTOS: : Proba específica INSTRUMENTOS: : Proba específica	CMCT CSC CCL
CN-B5.1	1º-CNB5.1.2 - Identifica e manexa algúns aparellos e máquinas simples de uso cotián empregándoos con seguridade e evitando estereotipos sexistas.				X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións e traballos de investigación dos alumnos/as. Proba específica INSTRUMENTOS: Elaboración e exposición guiada dun lapbook, mural... sobre un tema. Proba específica.	CMCT CSC CSIEE
CN-B5.2	1º-CNB5.2.1 - Identifica e nomea correctamente as partes dun ordenador cando traballa con el.				X	PROCEDEMENTOS: Proba específica INSTRUMENTOS: : Proba específica	CMCT CD CCL
CN-B5.2	<b>1º-CNB5.2.2 - Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.</b>	Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CD

## 4.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

A metodoloxía nesta área fundaméntase na aprendizaxe competencial, xerando curiosidade e formulando actividades emocionantes que supoñan retos motivadores . Partiremos sempre dos coñecementos previos do alumnado, vinculándoos coa súa realidade persoal, familiar e social e fomentando a aprendizaxe cooperativa, as habilidades persoais, sociais e de comunicación e o sentido de responsabilidade do alumnado na súa aprendizaxe.

### **Actividade lectiva presencial.**

As sesións de C.C. Naturais variarán en función do punto no que nos encontremos con respecto ao tema que nos ocupa nese momento. A secuencia xeral de traballo desde o inicio de cada tema é a seguinte:

- En primeiro lugar faremos **sesión de motivación** cunha presentación do tema e dalgún reto, mediante un mural, foto ou lámina que nos permite detectar coñecementos e experiencias previas coas achegas orais do alumnado.
- En segundo lugar levamos a cabo unha **introdución explicativa** do tema a tratar mediante visionado de vídeos, láminas do tema ou do libro do alumno, ou lectura de contos ou textos breves.
- A continuación empezaremos a realización de **actividades** sobre os contidos no libro de aula, apoiándonos con actividades interactivas, locucións e, complementándoos, na medida do posible, con traballos e xogos de grupo ou individuais.
- Dependendo do tema que nos ocupe, poderemos facer ao longo do curso algún pequeno traballo de investigación en colaboración coas familias.
- Remataremos os temas sempre con catro actividades:
  - 1- Organizo a miña mente: espazo para recoller a información nun mapa conceptual.
  - 2- Que aprendín? Como resumo dos contidos traballados.
  - 3- Como aprendín? apartado para a reflexión do alumno, con actividades de autoavaliación que lle permite saber que aprendeu, as súas debilidades e fortalezas...

**Libro de texto:** Ciencias Naturais 1 Peza a peza . Autores: Dorado Navarro, R. e outros. Ed.Anaya . ISBN: 978-84-698- 3906-5. Idioma: lingua galega.Ano publicación: 2018. Ano implantación no centro: 2020

### **Actividade lectiva semipresencial.**

No caso de que teñamos que combinar o traballo presencial e a distancia, porque parte do grupo ou algún alumno/a estea na casa, a metodoloxía rexeráse polos mesmos principios xerais que a presencial, seguindo a mesma programación. O alumnado que deba permanecer na casa e se atope en condicións de saúde, poderá seguir as clases facendo as mesmas actividades que os compañeiros/as da aula nos seus libros, ben en papel ou coas claves dixitais. Estas actividades poñerémolas ao seu alcance na Aula virtual e terán o noso apoio a través do correo electrónico, Abalar e teléfono.

### **Actividade lectiva a distancia.**

No caso dun novo confinamento ou corentena de todo o grupo, o contacto con alumnado e familia e seguimento das clases, farase a través dos seguintes medios:

- Páxina web do centro e nela, a aula virtual. As familias recibirán a información oportuna sobre as tarefas a realizar, igual que no escenario semipresencial, e cando deben entregar as tarefas rematadas. Como nos outros escenarios, o profesorado planificará unha secuencia de actividades e recursos que resulte atractiva e motivadora e fará un seguimento e avaliación constante tanto dos avances do alumnado como da propia planificación , para introducir os cambios que sexan necesarios e dar resposta a tódalas necesidades que poidan xurdir.
- Manteremos o contacto coas familias a través do correo electrónico, Abalar, teléfono ou videochamadas, de ser posible.

## 5.- MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

Nesta materia e debido á metodoloxía e ao tipo de contidos que se imparten, faremos uso de moitos recursos, tanto escritos como orais pero adquiren gran valor tódalas actividades interactivas e vídeos e audios explicativos sobre temas concretos. Ademais o alumnado fará algún pequeno traballo de investigación, polo que os recursos, soportes e materiais para plasmalos serán moi diversos.

Entre os materiais e recursos que empregaremos, temos:

- Encerado tradicional e dixital.
- Plantas.
- Murais e láminas motivadoras de cada unidade.
- Material funxible: folios, cartolinas, lapis e ceras...
- Fichas fotocopiadas.
- Revistas
- Recursos dixitais educativos como páxinas de contos, audios e videos interactivos, cancións, xogos...
- Biblioteca do centro.
- Ordenador, radio escolar, ..
- Producións plásticas
- Biblioteca de aula e centro
- Xogos didácticos e lúdicos.
- Materiais curriculares: Libros de texto da Editorial Anaya e no seu defecto, dixitais. (facilitarase a licenza dos mesmos).
- Materiais curriculares de elaboración propia e fotocopiados da Ed. Anaya.
- Recursos educativos da web de Anaya.
- Enlaces a xogos, contos e vídeos doutras aplicacións interactivas.

## 6- CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

A avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado **será sistemática, continua, global, formativa e integradora**, polo que terá en conta o seu progreso no conxunto das áreas e na adquisición de competencias clave.

Terá en conta as avaliacións **inicial, continua, formativa e final** sen esquecer a nosa propia autoavaliación.

Os criterios sobre a avaliación serán os recollidos no Decreto 105/2014, de 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

A avaliación do alumnado con necesidades educativas especiais tomará como referente os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe fixados con carácter xeral, establecendo, para o alumnado que o requira, a adaptación das condicións de realización da avaliación, de forma que se garanta a obtención da información referente á aprendizaxe. Cando o alumnado teña autorizada unha adaptación curricular, os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe serán os establecidos na dita adaptación

De resultar desfavorable a avaliación, o equipo docente adoptará as medidas ordinarias ou extraordinarias máis axeitadas, coa finalidade de permitir superar as dificultades detectadas, sempre en colaboración coas familias e mediante recursos de apoio educativo.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS UTILIZADOS
<p>O 100% da nota será a consecución total de todos os <b>estándares</b> que se refiren tanto a contidos e competencias adquiridas ou desenvolvidas, como á realización do traballo na clase e á valoración de actitudes na aula: participación, colaboración, ...(Ver punto 3 ).</p>	<p>Observación sistemática.                      Probas específicas.                      Resolución e resposta aos traballos no libro do alumno/a                      Rúbricas                      Exposicións guiadas sobre un tema que investigamos                      Etc..(ver punto 3)</p>

Tanto os estándares, como os mínimos e os procedementos e instrumentos de avaliación, aparecen reflectidos no punto 3 desta programación. A recuperación da materia suspensa terá lugar avaliación a avaliación. A nota da avaliación ordinaria será a mesma nota da terceira avaliación ou máis alta.

En función dos seus resultados, as **cualificacións do alumnado** rexístranse mediante número (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) e do seguinte xeito: In ( Insuficiente), SUF (Suficiente), BE (Ben), NT (Notable) e SB (Sobresaínte).

Os criterios de cualificación en caso dun escenario semipresencial ou non presencial seguirán sendo os mesmos da avaliación ordinaria presencial, agás nos estándares que se refiran á participación directa e oral nas actividades da aula. O mesmo sucederá cos instrumentos. Serán os mesmos agás a observación sistemática, algúns intercambios co alumnado, asemblea ou posta en común, ou as probas específicas escritas, que poderán ser substituídas por fichas, tarefas, actividades ... que deberán ser entregadas no prazo estipulado. Tamén manteremos contacto continuo coas familias e os nenos/as para completar esa información que nos aportan as tarefas realizadas que nos envíen .

## **REQUISITOS DE PROMOCIÓN**

1º- Se un alumno/a é avaliado negativamente nas áreas troncais de Lingua Castelá e Literatura ou Lingua Galega e Literatura e Matemáticas non poderá promocionar ao curso ou etapa seguinte.

2º- Se un alumno/a é avaliado negativamente en tres áreas ou máis, sendo unha delas Lingua Castelá e Literatura Lingua Galega e Literatura ou Matemáticas, non poderá promocionar ao curso ou etapa seguinte.

## **7.- INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE**

Para a avaliación da nosa programación e a nosa práctica docente establecemos unha serie de indicadores que son os seguintes:

### **INDICADORES AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

1. Adecuación aos resultados obtidos na avaliación inicial.
2. Adecuación das actividades ás características e intereses do alumnado.
3. Secuenciación e temporalización dos contidos das unidades didácticas/temas.
4. Realización das actividades programadas.
5. Adecuación destas actividades aos intereses do alumnado.
6. Metodoloxía empregada.
7. Recursos didácticos e materiais empregados.
8. Adecuación dos criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe e instrumentos de avaliación.
9. Medidas atención á diversidade adoptadas, de necesitarse.
10. Actividades complementarias e extraescolares levadas a cabo.

En función do análise de todos estes indicadores teremos que ir facendo as modificacións oportunas en calquera dos aspectos recollidos, para optimizar o proceso de ensino-aprendizaxe. Para iso, na práctica diaria, en cada unidade didáctica e trimestralmente, de ser o caso, tomaranse as decisións que se consideren.

<b>AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE</b>
<b>PROGRAMACIÓN E PLANIFICACIÓN</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. A planificación axústase aos estándares de aprendizaxe previstos.</li><li>2. A planificación ao tempo dispoñible.</li><li>3. A selección e secuencia de contidos ten en conta as particularidades do alumnado.</li><li>4. As actividades e as estratexias metodolóxicas foron axeitadas.</li><li>5. Planifica as sesións de clase de modo flexible.</li></ol>
<b>DESENVOLVEMENTO</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Resumimos e repasamos os conceptos básicos antes de pasar aos seguintes.</li><li>2. Relacionamos conceptos novos, se é posible, cos xa coñecidos.</li><li>3. Invertemos tempo en aclarar dúbidas e repasar.</li><li>4. Utilizamos recursos variados para apoiar os contidos na aula e facilitar a súa aprendizaxe.</li><li>5. Formulamos actividades variadas .</li><li>6. Promovemos o traballo cooperativo e mantemos unha comunicación fluída co alumnado.</li><li>7. Damos resposta ao alumnado que presenta diferenzas na aula.</li></ol>
<b>SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO-APRENDIZAXE</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Realizamos a avaliación inicial ao principio de curso para axustar a programación ao nivel do alumnado.</li><li>2. Identificamos os coñecementos previos do alumnado para tomalos como punto de partida.</li><li>3. Facemos avaliación continua dos traballos propostos na aula e fóra dela.</li><li>5. Propoñemos situacións de aprendizaxe integradoras que garantan a</li></ol>



participación de todo o alumnado.

6. Favorecemos os procesos de autoavaliación e coavaliación.
7. Utilizamos diferentes técnicas e instrumentos de avaliación en función das situacións de aprendizaxe formuladas.
8. Mantemos comunicación fluída coas familias sobre o proceso de aprendizaxe dos alumnos/as.

## 8.- ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES, DE SER O CASO

Como nos situamos no primeiro nivel de E.P., non temos alumnado con materias pendentes nin tampouco ningún alumno/a que permaneza un ano máis neste curso, se ben temos alumnado con necesidades específicas de apoio educativo. Para que o alumnado con necesidade específica de apoio educativo ao que se refire o artigo 71 da lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, poida alcanzar o máximo desenvolvemento das súas capacidades persoais e os obxectivos da etapa, estableceranse as medidas curriculares e organizativas oportunas que aseguren o seu axeitado progreso.

## 9.- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS OU COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS

Ao inicio de curso comprobaranse os coñecementos previos dos alumno/as mediante unha avaliación inicial cuxos resultados só se terán en conta a efectos de adecuar o nivel de partida do proceso de ensino-aprendizaxe á realidade de cada grupo e, en consecuencia, non afectará ás cualificacións dos alumnos. Esta información contará cunha referencia para adecuar o nivel de esixencia dos estándares de aprendizaxe e as orientacións metodolóxicas ó nivel de competencias rexistradas no alumnado. Así mesmo servirá para, unha vez contrastada cos outros mestres do grupo da xunta de avaliación inicial, decidir que medidas ordinarias ou extraordinarias de atención á diversidade se levarán a cabo.

Os instrumentos para realizar dita avaliación poden ser un ou varios dos seguintes:

- Observación sistemática do traballo e actitude nos primeiros días de clase.
- Análise dos informes da etapa e curso anterior, neste caso 6º de Ed.Infantil..
- Probas escritas, xogos orais e observación directa para as competencias lingüística e matemática.
- Observación directa, xogos e actividades orais no resto das materias.

Esta avaliación inicial será o punto de referencia do equipo docente para a toma de decisións relativas ao desenvolvemento do currículo, da elaboración desta programación e para a súa adecuación ás características e coñecementos do alumnado.

O equipo docente, como consecuencia do resultado da avaliación inicial, adoptará as medidas pertinentes de apoio, ampliación, reforzo ou recuperación para aqueles alumnos e alumnas que o precisen ou de adaptación curricular para o alumnado con necesidades específica de apoio educativo.

No caso de que a raíz da avaliación inicial atopemos alumnado con necesidades de reforzo educativo, levarase a cabo un plan individual adaptando os elementos necesarios. Nun primeiro momento propoñeremos medidas como afianzar aprendizaxes instrumentais que non foron totalmente adquiridas na ed. Infantil, e tratar de afianzar as que empezamos a traballar agora, reforzándoas, tanto na aula como en colaboración coas familias. A medida que avance o curso, poderemos retomar contidos de actividades ou unidades anteriores de ser o caso, cambiando a secuenciación dalgunha tarefa, cambios na avaliación, adaptación das actividades propostas, eliminación das repetitivas prestando axuda na súa realización ou na toma de decisións, dando explicacións mais individualizadas... Se estas medidas resultasen insuficientes buscaríamos o apoio e asesoramento do D.O.

## 10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

As medidas de atención á diversidade establecen axuda educativa personalizada como un garante da igualdade de oportunidades para todos os alumnos e alumnas. Esta atención personalizada pode realizarse para a maioría do alumnado no día a día da nosa práctica docente, e debe atender á diversidade de intereses, motivacións e capacidades dos alumnos e alumnas. Sen embargo, en ocasións, as necesidades educativas dalgúns deles demandan un plan de atención que inclúa actuacións tanto de carácter curricular como organizativo.

### **Medidas ordinarias.**

Son as accións encamiñadas á modificación dos elementos non prescritivos do currículo. Son adaptacións en canto a tempos, actividades, metodoloxía, tipoloxía de exercicios, reforzo educativo... Están destinadas ao alumno/a que en calquera momento do proceso educativo, ou logo dunha avaliación, precise delas para garantir a adquisición das aprendizaxes e contidos fundamentais da materia. Será o mestre desta área co apoio, se cabe, doutro mestre designado polo equipo directivo con dispoñibilidade horaria, o que se encargue de levalo a cabo. O mestre da área deseñará as medidas a tomar, coa orientación do D.O, e informará ao equipo directivo e á familia, e fará un seguimento trimestral do mesmo. Tamén se inclúen nesta categoría os programas de reforzo de actividades encamiñadas á profundización e enriquecemento para aqueles alumnos que amosen un alto rendemento.

### **Medidas extraordinarias.**

Son aquelas medidas que afectan aos elementos prescritivos do currículo e que se levarán a cabo de forma individual co alumno/a unha vez esgotadas as medidas ordinarias de atención á diversidade. No caso de ser necesario, solicitaremos a colaboración do Departamento de Orientación e dos especialistas de Pedagogía Terapéutica e de Audición e Linguaxe. Tamén contamos coa posibilidade de pedir axuda o E.O.E. (equipo de orientación específica).

## 11.- CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN NO CURSO

O D.105/2014, polo que se establece o currículo da educación primaria en Galicia establece no artigo 11 unha serie de elementos transversais, que aínda que son tratados de xeito específico nalgunha materia máis afín, deben ser traballados de forma transversal en tódalas disciplinas: a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e da comunicación, o emprendemento, e a educación cívica e constitucional.

Así pois, en **Ciencias da Natureza** traballaremos:

- A comprensión lectora a través de diferentes tipos de textos, gráficos, situacións problemáticas, busca de información,...
- A expresión oral e escrita con postas en común, intercambios de información, na resolución de problemas (procesos realizados e razoamentos seguidos que axudan a formalizar el pensamento). A linguaxe matemática (numérica, gráfica, xeométrica y alxébrica) é un vehículo de comunicación que destaca pola precisión nos seus termos e pola súa capacidade para comunicar gracias a un léxico propio de carácter simbólico .
- A comunicación audiovisual e as tecnoloxías da información e da comunicación son unha fonte de recursos moi importante na materia, sobre todo polo uso diario dos libros e recursos dixitais da editorial, ao tempo que permiten facer actividades online, uso da aula virtual...
- Emprendemento e a educación cívica e constitucional. O emprendemento ten moita importancia nos ámbito científicos por canto pon en xogo unha serie de procesos importantes no proceso de ensino-aprendizaxe, tales como: capacidade de análise; capacidades de planificación, organización, xestión e toma de decisións; resolución de problemas; comunicación de resultados; habilidade para traballar, tanto individualmente como en grupo; creatividade ; autocoñecemento e autonomía interese esforzo . Na súa dimensión cívica , a nosa metodoloxía nas ciencias axuda a elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos, así prepara ao alumnado para interactuar con outras

persoas conforme a normas baseadas no respecto mutuo e en conviccións democráticas.

- Ademais este ano desenvolveremos un novo PDI relacionado coas diferentes etapas da Historia, no que é moi importante a investigación e o uso das Tic., e que fomenta en por si tódolos elementos transversais xa citados.

## 12.- MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA .

No noso centro levamos a cabo mecanismos de revisión, avaliación e modificación destas programacións co fin de optimizar o proceso de ensino-aprendizaxe do noso alumnado. Para iso, precisamos a coordinación do **equipo docente do nivel**, deste cos **órganos de goberno** (equipo directivo) e cos **órganos de coordinación docente** (CCP, claustro, departamento de orientación).

Respecto aos criterios sobre a **coordinación interna do equipo docente**, pódense considerar os seguintes indicadores:

- Valoración de tarefas realizadas
- Necesidades de coordinación atendidas
- Grao de consecución acadado nos obxectivos propostos ao inicio de curso.

Respecto aos criterios sobre o **desenvolvemento da programación**, repercusións e colaboración co centro, pódense considerar:

- Uso dos recursos do centro
- Intercambio de documentos e materiais co resto do centro
- Adquisición de novos materiais para o centro e para os diferentes niveis.

Todo isto permite planificar as tarefas e actividades, a dotación e distribución de recursos e materiais, manter o ambiente de traballo e a participación, así como mellorar a atención á diversidade. A valoración destes aspectos efectuarase a través diferentes mecanismos:

1) Nas **reunións de niveis**, analizarase o grao de cumprimento da programación, as dificultades que vaian xurdindo e os cambios que se vaian adoptando, que deberán quedar recollidos na correspondente acta de nivel e poderán ser obxecto de debate tamén cos outros niveis, nos **órganos de coordinación docente**.

2) En cada avaliación os **membros do nivel** analizarán a consecución dos obxectivos previstos, as cualificacións do alumnado , as estratexias metodolóxicas, as actividades que se van realizando co fin de optimizar o proceso de ensino-aprendizaxe.

3) Xa no mes de xuño, na **memoria final del curso**, o equipo docente onde se verá o grao de eficacia obtido ao aplicar a programación durante todo o curso. É pois, na memoria final, onde se determinarán os aspectos que se consideran positivos e os aspectos que se consideran negativos e, polo tanto, alí explicárase o que hai que modificar ou manter: temporalización, materiais empregados, metodoloxía, adecuación dos criterios de avaliación e cualificación, instrumentos e procedementos de avaliación.....

### 13.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Intentaremos realizar, se as circunstancias o permiten un **roteiro ou andaina** trimestral, para o coñecemento da contorna máis próxima ao noso centro, como xa se fixo a curso pasado, e que foron actividades valoradas moi positivamente por alumnado e familias.
- Tamén participaremos nas **conmemoracións** establecidas na **Orde do 19 de maio de 2021** pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2021/2022 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia: Día Universal da Infancia, Día contra a violencia de xénero, Día internacional das persoas con discapacidade, Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos, Día Internacional da educación.....
- Igualmente participaremos noutras **propostas do centro** para este curso, que polo momento son:
  - Carreira ENKI

- Programa Voz Natura.
- Contratos Programa que se van solicitar, no caso de concedelos: Edu-Saúde, Convive-T
- PDI:A máquina de Tempo.

Estas saídas poden ser modificadas atendendo tanto ao currículo como a situación sanitaria provocada pola COVID 19.