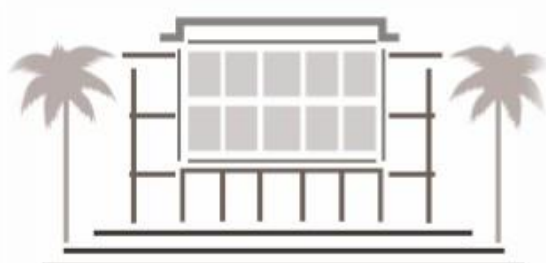


PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
EDUCACIÓN FÍSICA
CURSO 2021.22
3º ED. PRIMARIA



CEIP Plurilingüe
O MOSTEIRÓN

ÍNDICE:

• 1.- Introducción	2
• 2.- Contribución ó desenvolvemento das Competencias Clave	3
• 3.- Concreción para cada estándar:	4
▪ Temporalización	
▪ Grao mínimo de consecución para superar a materia	
▪ Procedementos e instrumentos de avaliación	
• 4.- Concrecións metodolóxicas	17
• 5.- Materiais e recursos didácticos que se van utilizar	18
• 6.- Criterios sobre a avaliación e a cualificación.....	18
• 7.- Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente	19
• 8.Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das pendentes	19
• 9.- Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados	19
• 10.- Medidas de atención á diversidade	20
• 11.- Concreción dos elementos transversais que se traballan no curso	20
• 12.- Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora	20

1.- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

Seguindo o Decreto 105/2014 do 4 de setembro, polo que se establece o currículo de Educación Primaria para a Comunidade Autónoma de Galicia dentro da autonomía pedagóxica dos centros educativos mencionada no artigo 6, desenvólvese e completase o currículo e as medidas de atención á diversidade, adaptándoas ás características do alumnado e á súa realidade educativa. Todo isto farase tendo como referente o proxecto educativo do centro onde se enmarcan as características do centro e do alumnado en xeral.

Cabe destacar que o centro no que se enmarca esta programación didáctica é o CEIP Plurilingüe o Mosteirón composto por 15 unidades, 3 de educación infantil e 12 de educación primaria (con rateo máxima de 20 alumnos/as). Conta con profesorado completo en base ao catálogo de postos de traballo.

A programación didáctica que se expón a continuación parte das premisas expostas nas resolucións do 17 de xuño de 2021, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas da educación infantil, da educación primaria, da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato no curso académico 2021/22.

A área de Educación Física ten como finalidade principal a competencia motriz dos alumnos e das alumnas, entendida como un conxunto de coñecementos, procedementos, actitudes e sentimentos que interveñen nas múltiples interaccións que realiza un individuo no seu medio e cos demais e que permite que o alumnado supere os diferentes problemas motrices propostos tanto nas sesións de Educación física como na súa vida cotiá; sempre de forma coherente e en concordancia ao nivel de desenvolvemento psicomotor, prestando especial sensibilidade á atención a diversidade nas aulas, utilizando estratexias inclusivas e sempre buscando a integración dos coñecementos, os procedementos, as actitudes e os sentimentos vinculados á conduta motora fundamentalmente.

2.- CONTRIBUCIÓN Ó DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

A distribución de competencias por estándar está reflectido no punto 3 da programación, aínda que destacamos que a competencia motriz é fundamental para desenvolver as competencias social e cívica, aprender a aprender, sentido de iniciativa e espírito emprendedor, conciencia e expresións culturais e matemática e científico tecnolóxica e, en menor medida, a competencia lingüística e a competencia dixital.

3.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR:

Temporalización, grao mínimo de consecución para superar a materia, procedementos e instrumentos de avaliación e competencias clave para cada estándar.

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO		21-22						
NIVEL		3º PRIMARIA			ÁREA	Educación Física (EF)		
Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.	
						Procedementos / Instrumentos de avaliación		
Bloque 1: Contidos comúns en Educación Física								
EF-B1.1	3º-EFB1.1.3 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico.	CSC CAA CSIEE	
EF-B1.1	3º-EFB1.1.4 - Recoñece as condutas inapropiadas que se		X	X	X	PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CSC CAA CSIEE	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA 3º EP

CEIP PLURILINGÜE O MOSTEIRÓN- CURSO 2021- 2022

	producen na práctica deportiva.						
EF-B1.2	3º-EFB1.2.2 - Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.				X	PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CCL CD CAA,
EF-B1.2	3º-EFB1.2.3 - Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CCL CSC CD
EF-B1.3	3º-EFB1.3.1 - Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSIEE CAA CCEC CSC
EF-B1.3	3º-EFB1.3.3 - Participa na recollida e organización de material	Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA 3º EP

CEIP PLURILINGÜE O MOSTEIRÓN- CURSO 2021- 2022

	utilizado nas clases.						
EF-B1.3	3º-EFB1.3.4 - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CAA
EF-B1.3	3º-EFB1.3.5 - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo. (Hixieniza as mans antes do uso de materiais e ao final da clase. Trae botella con auga á clase e máscara de recambio)		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CSC CAA CSIEE
Bloque 2: O corpo: imaxe e percepción							
EF-B2.1	3º-EFB2.1.1 - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de	Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CAA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA 3º EP

CEIP PLURILINGÜE O MOSTEIRÓN- CURSO 2021- 2022

	competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.						
EF-B2.2	3º-EFB2.2.1 - Recoñece os dous tipos de respiración.			X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA
EF-B2.2	3º-EFB2.2.2 - Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación en diferentes posturas e posicións, durante un tempo determinado		X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA
EF-B2.2	3º-EFB2.2.3 - Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural.				X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CAA CSC CSIEE
EF-B2.2	3º-EFB2.2.4 - Colócase á esquerda-dereita de		X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CAA CSC

	diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento.					INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico.	CSIEE
EF-B2.2	3º-EFB2.2.5 - . Reacciona ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas no tempo e no espazo.		X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico.	CAA CSC CSIEE
Bloque 3: Habilidades motrices							
EF-B3.1	3º-EFB3.1.1 - Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico.	CSC CCEC CAA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA 3º EP

CEIP PLURILINGÜE O MOSTEIRÓN- CURSO 2021- 2022

EF-B3.1	3º-EFB3.1.2 - Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico.:</p>	<p>CSC</p> <p>CCEE</p> <p>CAA</p>
EF-B3.1	3º-EFB3.1.3 - Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) en diferentes tipos de contornos intentando aplicar os xestos axeitados e utilizando os segmentos dominantes.	Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) en diferentes tipos de contornos intentando aplicar os xestos axeitados e utilizando os segmentos dominantes.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico.</p>	<p>CSC</p> <p>CCEE</p> <p>CAA</p>
EF-B3.1	3º-EFB3.1.4 - Realiza as habilidades motrices de	Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p>	<p>CSC</p> <p>CCEE</p>

	xiro en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.				INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico.	CAA
EF-B3.1	3º-EFB3.1.5 - Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico.	CSC CAA CSIEE
EF-B3.1	3º-EFB3.1.6 - Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais.	Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA
Bloque 4: Actividades físicas artístico expresivas							
EF-B4.1	3º-EFB4.1.1 - Representa personaxes, situacións, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo,	Representa personaxes, situacións, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións motrices.	CCEC CSC CAA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA 3º EP

CEIP PLURILINGÜE O MOSTEIRÓN- CURSO 2021- 2022

	individualmente, en parellas ou en grupos.	en grupos.					
EF-B4.1	3º-EFB4.1.2 - Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente e en parellas.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico.</p>	<p>CCEC</p> <p>CSC</p> <p>CAA</p>
EF-B4.1	3º-EFB4.1.3 - Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutas culturas, seguindo unha coreografía básica.	Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións motrices.</p>	<p>CCEC</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p>
EF-B4.1	3º-EFB4.1.4 - Leva a cabo manifestacións artísticas sinxelas en interacción cos compañeiros e compañeiras.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións motrices.</p>	<p>CCEC</p> <p>CSC</p> <p>CAA</p>

Bloque 5: Actividade física e saúde

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA 3º EP

CEIP PLURILINGÜE O MOSTEIRÓN- CURSO 2021- 2022

EF-B5.1	3º-EFB5.1.1 - Mellora das capacidades físicas.	Mellora das capacidades físicas.	X		X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións motrices. Diario de clase.</p>	CSIEE CAA
EF-B5.1	3º-EFB5.1.4 - Adopta hábitos posturais axeitados.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Anecdótico.</p>	CSC CAA CCL CSIEE CMCT
EF-B5.1	3º-EFB5.1.5 - Realiza os quecementos de forma autónoma.	Realiza os quecementos de forma autónoma.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CSC CAA CSIEE
EF-B5.3	3º-EFB5.3.1 - Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, realizando un quecemento guiado.	Segue as indicacións da persoa que está a dirixir o quecemento.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CAA CSC
Bloque 6: Os xogos e actividades deportivas							
EF-B6.1	3º-EFB6.1.1 - Iníciase no uso dos recursos adecuados para resolver				X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CAA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA 3º EP

CEIP PLURILINGÜE O MOSTEIRÓN- CURSO 2021- 2022

	situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais.						
EF-B6.1	3º-EFB6.1.2 - Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.	Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	<p>CAA</p> <p>CSIEE</p> <p>CSC</p>
EF-B6.2	3º-EFB6.2.3 - Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións motrices. Diario de clase.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p>
EF-B6.4	3º-EFB6.4.1 - Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran nas actividades no medio natural.	Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran nas actividades independentemente do medio e respecta tanto a flora como a fauna do lugar.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p>

4.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

Partirase dun enfoque globalizador no que os estilos de ensinanza favorezan a participación activa a través da procura, a indagación e a investigación, implicando aspectos mentais nas execucións motrices. O descubrimento guiado ou a resolución de problemas baseándose en propostas motrices levará ás alumnas e aos alumnos a investigar, razoar e chegar a unha ou varias posibles solucións, fomentando a súa autonomía.

O xogo é un recurso metodolóxico que se utilizará para gran parte dos contidos que se traten. O xogo ten un carácter natural, está presente nas persoas case desde o nacemento e pode ser multidisciplinar. Cómpre destacar que este contido pode acercarnos ao coñecemento da cultura anglosaxona. O desenvolvemento de xogos favorecerá a adquisición de valores básicos e o desenvolvemento de competencias clave que favorezan a súa integración na sociedade.

O mando directo será un estilo empregado cando as tarefas entrañen algún risco.

Por último, o desenvolvemento da educación emocional guiará o proceso de ensinanza- aprendizaxe, tendo en conta o estado emocional de cada un dos alumnos e alumnas.

- **Actividade lectiva semipresencial.**

En función da situación poderemos traballar nas clases presenciais uns contidos que despois podan reforzar na fase non presencial, ben repetindo a parte práctica da unidade didáctica ou ampliando o bagaxe motriz investigando e probando con novos movementos, actividades ou propostas. Tamén pode realizarse un traballo de búsqueda de información relacionada co aprendido nas clases e a súa posterior presentación.

Empregaremos a aula virtual e/ou o correo electrónico.

- **Actividade lectiva en confinamiento total.**

En caso de ter que facer actividade lectiva a distancia utilizaremos a aula virtual para colgar tarefas.

Empregaremos vídeos e aplicacións para poder traballar de maneira interactiva: cuestionarios en Google Forms, Kahoot, Life Worksheet ou outras que se axusten as necesidades.

En función da situación poderemos repasar contidos traballados ata ese momento do curso ou introducir novos, sempre que as súas características así o permitan. Utilizando tanto actividades prácticas como teóricas según as necesidades. Para iso empregaremos a aula virtual do centro e/ou o correo electrónico.

5.- MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

Empregaremos material deportivo, altosfalantes, equipo de música, encerado, proxector, tablet, dispositivos de gravación.

6- CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

A avaliación supón apreciar os progresos que os rapaces/as realizan ó longo da súa aprendizaxe, se as tarefas propostas se adecúan aos obxectivos que se queren acadar, se o clima da clase é o idóneo para a aprendizaxe, se os contidos satisfán os intereses dos alumnos e se a estratexia de presentación dos contidos e tarefas son os máis axeitados, polo tanto, debe abarcar todo o proceso de ensinanza e aprendizaxe que se dará neste curso. Para que todo o proceso quede valorado empregaremos a avaliación inicial, a formativa e a final.

Os instrumentos de avaliación fundamentais que se empregará neste nivel:

- Observación directa onde se recollerán en listaxes de control, rúbricas, anecdotario e diario de observación a consecución dos estándares.

Tamén poderemos empregar gravacións para comprobar o grado de adquisición dos estándares de aprendizaxe do alumnado.

Criterios de cualificación

O referente para avaliar as aprendizaxes do alumnado son os **criterios de avaliación** e a súa concreción nos **estándares de aprendizaxe avaliados aos que lles outorgamos un peso**. No deseño das situacións de aprendizaxe tomaranse en consideración todos os elementos do currículo, entre eles os procedementos e os instrumentos de avaliación, así como os criterios de cualificación, que permitan avaliar tanto os resultados de área como o nivel competencial alcanzado polos alumnos e as alumnas.

Para levar a cabo o proceso de avaliación teremos en conta:

1. Observación sistemática:
 - Seu ritmo de aprendizaxe.
 - A actitude cara á aprendizaxe nas distintas actividades.
 - A participación e o interese nas actividades propostas.
2. Observación directa para calibrar os estándares relacionadas coas accións motrices e as competencias básicas.
 - Rexistro anecdótico
 - Rúbricas.
 - Diario de clase.
 - Listas de control.

Os criterios de cualificación serán a aplicación dos porcentaxes de cada un dos estándares de aprendizaxe traballados. Sinalamos que para a superación da asignatura é necesario cumprir os mínimos e se están superados, sumaremos o valor do resto de estándares traballados.

Debido as características da nosa asignatura, no caso de que tivéramos que optar pola ensinanza a distancia na metade dun trimestre, para a avaliación teríamos en conta os datos recollidos ata ese momento. Se tivéramos que empregala no comezo dun trimestre, no caso de que non se podan traballar todos os estándares temporalizados, realizaremos a avaliación cos estándares desenvolto na parte presencial, mixta e/o a distancia.

As porcentaxes dos estándares non vistos, serán repartidos entre os traballados ata o momento da avaliación.

7.- INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE

A través da observación directa ou de producións do alumnado, comprobaremos que os obxectivos para a que foi deseñada a programación foron acadados. Completando estas observacións con outro tipo de instrumentos como o cuestionario ou a avaliación que realiza o alumnado despois dalgunhas unidades didácticas e ao final de curso a través dun formulario online, o que supón unha fonte de información moi valiosa para o redeseño da práctica.

Realizarase unha valoración da programación a partir dos obxectivos cumpridos, dificultades atopadas e recolleranse na memoria final as propostas de mellora suxeridas polas mestras especialistas de Educación Física.

8. ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES, DE SER O CASO.

No caso de recuperación de materias pendentes, se o alumno/a a supera no seguinte curso, de forma inmediata queda recuperada a materia pendente.

9.- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS OU COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS

A avaliación inicial realizarase a través da observación directa na que valoraremos a condición física do alumno e algunhas habilidades motrices básicas. Despois en cada unidade didáctica realizáremola, ben a través da observación directa como realizando preguntas sobre os coñecementos vinculados aos contidos a

traballar.

10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Dentro da diversidade de capacidades do alumnado, teremos en conta tanto as necesidades de ampliación como as actividades de reforzo.

Cando un alumno/a necesite unha ampliación poderemos aproveitar para darlle a oportunidade de aplicar a súa experiencia/ habilidade na axuda dos seus compañeiros e compañeiras, presentarlle retos con maior nivel de complexidade ou darlle a oportunidade de ser mestra/e especialista dando unha masterclass.

No caso de que o alumnado presente dificultades na adquisición de destrezas, habilidades ou comprensión das situación de xogo poderemos secuenciar unha habilidade en diferentes niveis de complexidade, simplificalas, prestar axuda na súa realización, empregar materiais que den maior sensación de seguridade ou asignarlle un compañeiro/a que lle axude na superación dos obstáculos.

11.- CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN NO CURSO

No fomento da equidade e da inclusión participaremos na Carreira ENKI na que traballaremos a sensibilización ante os problemas que cada día as persoas con diversidade funcional atópanse no seu día a día. Promoveremos o desenvolvemento dos valores que fomentan a igualdade efectiva entre homes e mulleres rompendo estereotipos dentro da práctica deportiva, a través de exemplos de deportistas e favorecendo a práctica de actividade física e liberándoa de etiquetas de xénero. Do mesmo xeito, trataremos de axudar ao noso alumnado a resolver as súas diferencias dunha maneira pacífica con un linguaxe respectuoso e escoitando o que os outros teñen que dicir.

En relación co desenvolvemento sostible e o medio ambiente, intentaremos inculcar o respecto polo uso dos materiais para prolongar o seu tempo de uso e diminuír o consumo, o emprego de materiais autoconstruídos con material de refugallo e o respecto aos espazos naturais onde realicemos actividades.

12.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Participación na carreira ENKI.
- Celebración do Halloween a través de xogos e ambientación da tradición angloxasoa.
- Celebración do Thanksgiving con xogos relacionados coa festa.
- Celebración do día da Paz con xogos cooperativos.

- Celebración do Easter coa búsqueda de ovos.
- Realización de roteiros.
- Actividades propostas polo Concello u outras entidades que fomenten a realización de actividade física.
- Visita de clubs ou asociacións culturais/deportivas para a promoción do deporte e a actividade física.