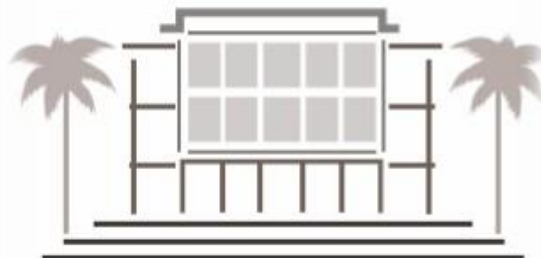


PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATEMÁTICAS

CURSO 2021.22

2º ED. PRIMARIA



CEIP Plurilingüe  
O MOSTEIRÓN

ÍNDICE:

1	INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN .....	3
2	CONTRIBUCIÓN Ó DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE .....	4
3	CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR: .....	4
4	CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS .....	7
4.1	Actividade lectiva presencial.....	7
4.2.	Actividade lectiva semipresencial. ....	7
4.3	Actividade lectiva a distancia.....	7
5	MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.....	7
6	CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO .....	8
6.1	REQUISITOS DE PROMOCIÓN .....	8
7	INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE .....	9
	OPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS .....	10
8	ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES, DE SER O CASO.....	10
9	DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS OU COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS .....	11
10	MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE .....	11
11	CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN NO CURSO. ....	11
12	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.....	11

## 1 INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

Seguindo o Decreto 105/2014 do 4 de setembro, polo que se establece o currículo de Educación Primaria para a Comunidade Autónoma de Galicia dentro da autonomía pedagóxica dos centros educativos mencionada no artigo 6, desenvólvese e completase o currículo e as medidas de atención á diversidade, adaptándoas ás características do alumnado e á súa realidade educativa. Todo isto farase tendo como referente o proxecto educativo do centro onde se enmarcan as características do centro e do alumnado en xeral.

Cabe destacar que o centro no que se enmarca esta programación didáctica é o CEIP Plurilingüe o Mosteirón composto por 15 unidades, 3 de educación infantil e 12 de educación primaria (con rateo máxima de 20 alumnos/as). Conta con profesorado completo en base ao catálogo de postos de traballo.

A programación didáctica que se expón a continuación parte das premisas expostas nas resolución do 17 de xuño de 2021, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas da educación infantil, da educación primaria, da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato no curso académico 2021/22.

## 2 CONTRIBUCIÓN Ó DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

A distribución de competencias por estándar está reflectido no punto 3 da programación.

## 3 CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR:

Temporalización, grao mínimo de consecución para superar a materia, procedementos e instrumentos de avaliación e competencias clave para cada estándar.

### TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

<b>CURSO</b>	2021_2022		
<b>NIVEL</b>	2º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Matemáticas (MT)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	
<b>Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas</b>							
MT-B1.1	2º-MTB1.1.1 - Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	Fala de todos os procesos de recollida de información que utilizou, para chegar á solución do problema, e xustifica a resolución do problema	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Producións orais. Resumo.	CMCT CCL

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
CEIP PLURILINGÜE O MOSTEIRÓN- CURSO 2021- 2022

MT-B1.2	2º-MTB1.2.1 - Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.	Presenta os seus traballos con limpeza, curiosidade e estética axeitada	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CAA
<b>Bloque 2: Números</b>							
MT-B2.1	2º-MTB2.1.1 - Le, escribe e ordena números ata o 999.	Coñece os números de forma mental e escrita	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Outras probas específicas. Diario de clase.	CMCT CCL
MT-B2.2	2º-MTB2.2.1 - Utiliza os números ordinais en contextos reais.	Sabe a orde que ocupan os compañeiros da clase na súa posición nos pupitres, a orde das aulas do colexio ou a orde de obxectos ou debuxos presentados e formato impreso, dixital ou presenza na clase.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Producións orais.	CMCT
MT-B2.2	2º-MTB2.2.3 - Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Fai descomposicións dos números naturais en ábacos manipulativos, ou impresos nunha ficha ou libro, amais de descompoñer en unidades cada cifra dun número natural, atendendo á súa posición.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Diario de clase. Proba obxectiva.	CMCT
MT-B2.3	2º-MTB2.3.1 - . Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.	Sabe que operacións debe utilizar nun problema dado, e resolve con éxito devanditas operacións, utilizando a metodoloxía adecuada para cada tipo de operación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Proba obxectiva.	CMCT CAA
<b>Bloque 3: Medida</b>							
MT-B3.1	2º-MTB3.1.1 - Coñece e utiliza o quilómetro, o	Sabe manexar as medidas de lonxitude estudadas, utilizando os		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.	CMCT

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
CEIP PLURILINGÜE O MOSTEIRÓN- CURSO 2021- 2022

	metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	coñecementos que ten sobre o metro ou o centímetro, e identifica as relacións que existen entre o quilómetro , o metro e o centímetro.				INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Outras probas específicas.	
MT-B3.2	2º-MTB3.2.1 - Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.	Identifica as cantidades correspondentes ás unidades de peso e capacidade, relacionando as equivalencias entre as mesmas en exercicios impresos, ou manipulativos. Amais de cuantificar estas unidades cando se atopan mesturadas.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Outras probas específicas.</p>	CMCT
MT-B3.3	2º-MTB3.3.1 - Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade	Identifica as cantidades correspondentes ás unidades de litro, medio litro e cuarto de litro, relacionando as equivalencias entre as mesmas en exercicios impresos ou manipulativos. Amais de cuantificar estas unidades cando se atopan mesturadas.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Outras probas específicas.</p>	CMCT
<b>Bloque 4: Xeometría</b>							
MT-B4.2	2º-MTB4.2.1 - Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.	Identifica os diferentes tipos de polígonos no seu entorno.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CAA
<b>Bloque 5: Estatística e probabilidade</b>							

## 4 CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

### 5 Actividade lectiva presencial.

A metodoloxía na área de Matemáticas promove un aprendizaxe competencial e está baseada en retos, no traballo oral, na reflexión sobre os procesos de pensamento lóxico- matemático implicados . Traballamos unhas matemáticas construtivas, nas que os alumnos/as constrúen a súa aprendizaxe dunha forma motivadora, combinando técnicas de aprendizaxe cooperativo e individual que incrementan o sentido de responsabilidade, o respecto aos demais e a propia capacidade de reflexión. Experimentan cos números e prestan especial atención a descomposicións dos mesmos coa fin de chegar a conclusión de que hai diferentes maneiras de expresar unha mesma realidade.

Empregamos o **Libro de texto: Matemáticas para pensar. Matemáticas +** .Autores: Varios. Ed. SANTILLANA

#### 4.2. Actividade lectiva semipresencial.

No caso de que teñamos que combinar o traballo presencial e a distancia, porque parte do grupo estea na aula e parte na casa, a metodoloxía rexerese polos mesmos principios xerais que a presencial. O equipo docente planificará actividades atractivas .O alumnado que deba permanecer na casa e se atope en condicións de saúde, poderá seguir as clases facendo esas actividades que poñeremos ao seu alcance na Aula virtual. Combinaremos explicacións e tarefas escritas con recursos educativos en liña, e terán o noso apoio a través do correo electrónico, Abalar e o teléfono.

Para levar a cabo as actividades requiridas, empregaranse os mesmos recursos que nun escenario presencial:

- Materiais curriculares de elaboración propia.
- Recursos educativos da web.
- Enlaces a xogos, contos e vídeos doutras aplicacións interactivas.

#### 5.3 Actividade lectiva a distancia.

No caso de confinamento ou corentena de todo o grupo, o contacto con alumnado e familia e seguimento das clases empregaranse a aula virtual para subir os contidos de xeito planificado, realizar explicacións mediante vídeos educativos e realizar videochamadas a través de webex para ter contacto co alumnado e solucionar dúbidas e para realizar algunha clase online.

## 6 MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

A continuación reflectimos os materiais e recursos empregaremos como materiais da aula, do alumno e recursos dixitais como:

- Recursos audiovisuais como vídeos sinxelos, láminas, fotografías...
- Uso das TIC. Ordenadores individuais e taboleiro dixital.
- Uso da Aula Virtua (Moodle) para crear distintas actividades que poidan facer na casa

- Material manipulativo (tangram, palillos centenas, moedas, reloxo....)
- Fichas de reforzo, ampliación e control.
- Libro Santillana Mate+ 2.
- Producións plásticas
- Audios e videos interactivos.
- Xogos didácticos e lúdicos

## 7 CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

A avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado será sistemática, continua, formativa e integradora.

Teráanse en conta as avaliacións inicial, continua, formativa e final sen esquecer a nosa propia autoavaliación.

A avaliación ordinaria será a mesma nota da terceira avaliación ou máis alta.

Os criterios sobre a avaliación serán os recollidos no Decreto 105/2014, de 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

### **Avaliación presencial:**

- Análise das producións dos alumnos 40 %
  - Libro de clase 20 %
  - Producións orais 10 %
  - Traballos feitos polos alumnos 10 %
- Probas específicas escritas ou orais. Resolución de exercicios e actividades 40%
- Valoración de actitudes na aula: atención, interese, escoita, participación, colaboración, motivación e cumprimento das normas de aula. 20 %

As probas calificaránse sobre 10 puntos. Os resultados expresaránse da seguinte maneira: de 0-4 puntos –IN, de 5 puntos SU -6 puntos BE, de 7-8 puntos NO de 9-10 puntos SB.

Para ter superada a materia debe ter alcanzado todos os mínimos.

Estableceranse 2/3 probas ao longo de cada trimestre.

### **Avaliación non presencial:**

As probas poderán ser substituídas por fichas, tarefas, actividades interactivas... que deberán ser entregadas no prazo estipulado. Os criterios de cualificación serán os mesmos criterios que na avaliación ordinaria presencial agás nos estándares que se refiren á participación directa e oral nas actividades de aula

## 8 REQUISITOS DE PROMOCIÓN

1. Se un alumno/a é avaliado negativamente nas áreas troncais de Lingua Castelá e Literatura ou Lingua Galega e Literatura e Matemáticas non poderá promocionar ao curso ou etapa seguinte.



2. Se un alumno/a é avaliado negativamente en tres áreas ou máis, sendo unha delas Lingua Castelá e Literatura Lingua Galega e Literatura ou Matemáticas, non poderá promocionar ao curso ou etapa seguinte.

## 9 INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE

	INDICADORES DE LOGRO	0	1	2	3	4
<b>Preparación da clase e dos materiais didácticos</b>	Hai coherencia entre a programación e o desenvolvemento das clases.					
	Existe unha distribución temporal equilibrada.					
	O desenvolvemento da clase adecúase ás características do grupo.					
<b>Utilización dunha metodoloxía adecuada</b>	Tivéronse en conta aprendizaxes significativas. Considérase a interdisciplinabilidade (en actividades, tratamento dos contidos etc.).					
	A metodoloxía fomenta a motivación e o desenvolvemento das capacidades do alumno/a.					
<b>Regulación da práctica docente</b>	Grao de seguimento dos alumnos.					
	Validez dos recursos utilizados na clase para as aprendizaxes.					
	Os criterios de promoción están acordados entre os profesores.					
<b>Avaliación das aprendizaxes e información que deles se lles dá aos alumnos e</b>	Os criterios para unha avaliación positiva atópanse vinculados aos obxectivos e aos contidos.					
	Os instrumentos de avaliación permiten rexistrar numerosas variables da aprendizaxe.					
	Os criterios de cualificación están axustados á tipoloxía de actividades planificadas.					
	Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación déronse a coñecer: • Aos alumnos.					

<b>ás familias</b>	• Ás familias.					
<b>Utilización de medidas para a atención á diversidade</b>	Adóptanse medidas con antelación para coñecer as dificultades de aprendizaxe.					
	Ofreceuse resposta ás diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxe.					
	As medidas e os recursos ofrecidos foron suficientes.					
	Aplica medidas extraordinarias recomendadas polo equipo docente atendendo aos informes psicopedagóxicos.					

<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>	Inadecuado	<b>0</b>	Escasa ou nula constancia. Non se acadan os mínimos aceptables e necesita unha mellora substancial
	Insuficiente	<b>1</b>	Omítense elementos fundamentais do indicador
	Básico	<b>2</b>	Cumprimento suficiente do indicador
	Competente	<b>3</b>	Hai prácticas sólidas. Clara evidencia de competencia no indicador.
	Excelente	<b>4</b>	Prácticas excepcionais. Modelo de referencia de boas prácticas

## OPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS

### 10 ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES, DE SER O CASO.

Os mecanismos de reforzo que deberán poñerse en práctica cara ao alumnado repetidor, serán tanto organizativos como curriculares, retomar e secuenciar contidos de unidades anteriores, prestar axuda na execución de exercicios ou na toma de decisións. Entre estas medidas poderán considerarse o apoio no grupo ordinario, os agrupamentos flexibles ou as adaptacións do currículo.

### CEIP Plurilingüe “O Mosteirón”

- Este plan específico de reforzo pretende dar un sustento ás aprendizaxes do alumno de tal forma que non experimente desgana por repetir contidos, así como reforzar as relacións con novo grupo de alumnos.
- Levarase a cabo un traballo individualizado segundo as súas necesidades.
- Para que o alumnado con necesidade específica de apoio educativo ao que se refire o artigo 71 da lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, poida alcanzar o máximo desenvolvemento das súas capacidades persoais e os obxectivos da etapa, estableceranse as medidas curriculares e organizativas oportunas que aseguren o seu axeitado progreso.

## 11 DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS OU COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS

A avaliación inicial desenvolverase no mes de setembro. Principalmente valoraranse a través de probas escritas as competencias lingüística e matemática e mediante a observación directa, xogos e actividades orais o resto das materias.

Será unha avaliación informativa para partir dos coñecementos previos do alumnado.

## 12 MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

No centro, no caso de que existan nenos/as con NEAE, presentárase unha atención individualizada. Contaremos cun banco de actividades tanto de reforzo como de ampliación. Ademais no caso de ser necesario, solicitaremos a colaboración do Departamento de Orientación e dos especialistas de Pedagogía Terapéutica e de Audición e Linguaxe. Tamén contamos coa posibilidade de pedir axuda o E.O.E. (equipo de orientación específica).

## 13 CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN NO CURSO

Partindo dos elementos transversais do currículo traballaremos: A comprensión lectora (diferentes tipos de textos, xornais, búsqueda de información, lecturas inferenciais...) , a expresión oral e escrita (debates, asembleas, presentacións...) a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e da comunicación (creación de vídeos, uso da radio, slogan, actividades online, uso da aula virtual...), o emprendemento e a educación cívica e constitucional ( toma de decisións, deseño de actividades, participar no proxecto voz natura, reciclaxe, respetar o medio ambiente...), traballarase en todas as materias, sen prexuízo do seu tratamento específico nalgunhas das materias de cada etapa.

## 14 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

### CEIP Plurilingüe “O Mosteirón”

Realizarase, como mínimo, unha saída trimestral, dependendo da situación sanitaria provocada pola COVID 19, de carácter pedagóxico e tamén participaremos nas conmemoracións establecidas na orde do 19 de maio de 2021 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2021/2022 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia.

As propostas de saídas para este curso son:

- Carreira ENKI
- Andainas e saídas pola contorna

Estas saídas poden ser modificadas atendendo tanto ao currículo como a situación sanitaria provocada pola COVID 19.