

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: C.E.I.P. MONTE DOS POSTES  
CURSO: SEGUNDO  
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>MATEMÁTICAS</b>	
B1.3. Utilizar, coa guía do mestre ou da mestra, os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe e para a resolución de problemas.	MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas. CMCT,CD,CAA
B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999. CMCT,CAA
	MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais. CMCT,CAA
	MTB2.1.3. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes. CMCT,CAA
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais. CMCT
	MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999. CMCT,CAA,CCL
	MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras CMCT
	MTB2.2.4. Identifica os números pares e os impares. CMCT

B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados. CMCT,CAA
	MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados. CMCT,CAA
	MTB2.3.3. Resolve operacións con cálculo mental. CMCT,CAA
B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados. comprobando e interpretando as solucións no contexto. CMCT,CAA
B3.4. Coñece as unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.4.1. Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos) CMCT
	MTB3.4.2 Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas e as súas relación. CMCT,CAA
B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB3.6.1. Resolve problemas sinxelos de medida. CMCT,CAA
	MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados. CMCT,CAA,CSIEE
B4.2. Nomear un polígono segundo o seu número de lados.	MTB4.2.1. Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.

	CMCT,CAA
B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais, gráficos de pictogramas... comunicando a información	MTB5.1.1. Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas. CMCT,CAA,
	MTB5.1.2. Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos. CMCT,CAA
CIENCIAS DA NATUREZA	
B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia. CAA,CMCCT,CSC,CSIEE
B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos. CMCCT
	CNB2.1.2. Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais. CMCCT
	CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos. CMCCT,CSC,CCL
B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno	CNB3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno. CMCCT,CCL
	CNB3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes. CMCCT,CCL

B4.1. Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso responsable.	CNB4.1.1. Valora e aplica usos responsables da auga na escola. CMCCT,CSC,CCL
	CNB4.1.2. Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola. CMCCT,CSC,CSIEE
B5.1. Observar, manexar e clasificar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares identificando a súa utilidade, as partes que os compoñen e a enerxía que empregan.	CNB5.1.1. Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá. CMCCT,CSC
	CNB5.1.2. Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas CMCCT,CSC
<b>CIENCIAS SOCIAIS</b>	
B1.1. Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades. CAA,CCL,CD,CMCCT
B2.5. Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta.	CSB2.5.1. Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana máis próxima CMCCT
	CSB2.5.2. Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior. CMCCT,CCL
B3.4. Manifestar satisfacción pola pertenza a un grupo e respectar as características das persoas coas que convivimos e que pertencen a diferentes grupos sociais.	CSB3.4.1. Aмосa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares.

	CSC
B4.3. Recoñecer, comprender e ordenar cronoloxicamente os cambios producidos polo paso do tempo na evolución do obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou.	CSB4.3.2.Describe algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos expresándoos con criterios temporais. CCL,CSC,CMCCT
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	
B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra e a intervención dos e das demais.	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións. CCL,CAA,CSC
B1.5.Recoñecer o tema e o sentido xeral dun texto oral breve e sinxelo, de diferente tipoloxía, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa	LCB1.5.1. Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social. CCL,CAA
	LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía moi evidente de textos orais sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: cartas, anuncios, regulamentos, folletos.... CCL,CAA
	LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal. CCL
B1.7. Reproducir textos axeitados aos seus gustos e intereses.	LCB1.7.1. Reproduce de memoria textos literarios ou non literarios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses. CCL,CAA
B2.1. Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos sinxelos de carácter infantil.	LCB2.1.1. Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade. CCL
	LCB2.1.2. Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil.

	CCL
B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	LCB2.4.1. Dedicar, de xeito guiado, momentos de lecer para a lectura voluntaria. CCL
	LCB2.4.2. Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras. CCL
B3.1. Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos(descriptivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas(informativos, literarios e prescritivos), aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	LCB3.1.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa)e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios... CCL,CD,CAA
	LCB3.1.2. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc. CCL,CAA
B4.1. Aplicar os coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua, (categorías gramaticais), para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.1. Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo. CCL
	LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos. CCL
B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos. CCL
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.1. Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.



	CCL
<b>VALORES SOCIAIS E CÍVICOS</b>	
B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a en base ás autopercepcións e autodescrición de calidades.	VSCB1.1.1. Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres. CSC,CCL
B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	VSCB2.1.1 Expresar con claridade sentimentos e emocións. CCL,CSC
B3.1. Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.	VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais. CSC,CSIEE
<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)</b>	
B1.3. Identificar as formas básicas e diferentes tonalidades e texturas.	EPB1.3.1. Realiza debuxos e colorea con diferentes tonalidades. CCL,CCEC
B2.4. Utilizar nas súas representacións distintos tipos de liñas (curva, quebrada, recta etc.) e formas xeométricas.	EP2.4.1. Utiliza liñas e formas xeométricas nos debuxos. CCEC,CAA
B2.5. Recoñecer as partes principais da figura humana.	EP2.5.1. Debuxa a figura humana e diferencia as principais partes. CCEC,CMCCT
<b>LINGUA GALEGA E LITERATURA</b>	
B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil. CCL,CAA

B1.2. Comprende informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes.	LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante. CCL,CD,CAA,CSC
B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación. CCL,CD,CSC
3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.	LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo CCL,CAA,CSIEE
B3.3. Usar de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	LGB3.3.1. Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto. CCL,CD,CAA,CSIEE
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra. CCL,CAA
	LGB4.1.4. Sinala o xénero e número de palabras dadas. CCL,CAA
B5.1. Recrear e reescribir diversos textos literarios, usando modelos.	LGB5.1.1. Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos. CCL,CAA,CCEC

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Os procedementos de avaliación adecuaranse ás adaptacións metodolóxicas realizadas durante o terceiro trimestre do curso 2019-2020. Non obstante, daráselle prioridade á avaliación, atendendo ao seu carácter continuo e global, diagnóstico e formativo, a partir das avaliacións anteriores e as actividades desenvolvidas durante este período, sempre que iso favoreza ao alumno ou á alumna. En ningún caso, o alumnado poderá verse prexudicado polas dificultades derivadas do cambio de metodoloxía a distancia do terceiro trimestre. Todas as actividades que se desenvolverán serán de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, de ampliación de aprendizaxes anteriores.</p> <p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación sistemática da resposta do alumnado</li> <li>• Análise de tarefas</li> <li>• Valoracións dos traballos.</li> </ul> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caderno do alumno/a.</li> <li>- Fichas dos libros dixitais.</li> <li>- Participación nas actividades.</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>O procedemento para obter a cualificación final de curso será unha media das anteriores avaliacións atendendo ao traballo realizado neste trimestre en positivo.</p> <p>Porcentaxe das avaliacións: 1º Trimestre: 40% // 2º Trimestre: 60% // 3º Trimestre: 20%.</p> <p>Para o alumnado que superou a materia do primeiro e do segundo trimestre poderá aplicárselle positivamente ata un 20% máis no 3º trimestre (ata un máximo de 2 puntos), tendo en conta que o 10 é a cualificación máxima. Para o alumnado que ten suspensa/s algunha/s materia/s pode superar a mesma/s se coa posibilidade de obter ata o 20% adicional chega ao aprobado (5) ou o supera.</p> <p>Terase en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de actitudes: participación, esforzo,..</li> <li>- Realización axeitada do traballo, presentación do caderno , realización e presentación das tarefas solicitadas.</li> </ul>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caderno</li> <li>- Libros dixitais</li> <li>- Fichas</li> <li>- Actividades e retos propostos</li> </ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>O alumnado traballa por medio dun blog e correo electrónico:</p> <p>A comunicación coas familias realízase a través do correo electrónico. Tamén é a canle para o envío do traballo do alumnado para a súa corrección.</p> <p>Hai tarefas semanais e outras actividades/ retos que non teñen data de entrega ou participación.</p> <p>O blog tamén serve para a comunicación e participación do alumnado e exposición dalgúns traballos.</p> <p>O alumnado sen conectividade traballa por vía telefónica.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p><a href="https://todovaisairben.blogspot.com/">https://todovaisairben.blogspot.com/</a> , libros dixitais, vídeos ,contos, xogos, retos, cancións, recursos da web, actividades on-line, fichas,...</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A comunicación e envío de actividades ás familias realízase a través do correo electrónico e/ou publicación no blog: <a href="https://todovaisairben.blogspot.com/">https://todovaisairben.blogspot.com/</a></li> <li>- O alumnado sen conectividade será informado telefonicamente ou empregando como canle de comunicación o departamento de orientación.</li> <li>- Sempre que se requira información do alumnado por parte do mestre/a poderá facerse uso de: correo electrónico, chamadas de teléfono, correo electrónico, etc.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.