ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE MONTE DOS POSTES
CURSO: 1º ED. PRIMARIA
MATERIA: LINGUA INGLESA
DEPARTAMENTO: INGLÉS
DATA:12 - 05- 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
▪ B1.1. Comprender o sentido xeral de textos orais propios da súa idade (contos breves e moi sinxelos, rimas infantís, adiviñas moi evidentes) emitidos con ritmo discursivo lento, con claridade e de viva voz ou por medios técnicos que non distorsionen a percepción da mensaxe, con apoio visual moi redundante que axude á comprensión. ▪ B1.2. Comprender preguntas e informacións relativas á información persoal moi básica (nome, idade, gustos …), sinxelas, así como instrucións e peticións elementais relativas ao comportamento na aula. ▪ B1.3. Facer hipóteses sobre o posible sentido dun texto apoiándose en elementos paraverbais moi evidentes e en situacións de comunicación moi familiares. ▪ B1.4. Discriminar patróns sonoros, rítmicos e de entoación básicos.	▪ PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves e sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	▪ CCL
	▪ PLEB1.2.Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran con claridade.	▪ CCL
	▪ PLEB1.3. Comprende preguntas moi básicas sobre si mesmo/a (nome, idade, gustos...) e a información igualmente básica sobre outras persoas.	▪ CCL ▪ CAA
	▪ PLEB1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar máis básica (abrir/pechar o libro, sentar, dar un lapis…).	▪ CCL
▪ B2.1. Falar de si mesmo/a e de persoas da súa contorna inmediata, de lugares e obxectos achegando información moi fundamental: idade, nome, gustos, usando expresións e frases moi sinxelas e de uso moi frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos. ▪ B2.2. Participar de maneira simple e comprensible en conversas que requiran un intercambio directo de información en áreas de necesidade inmediata ou sobre temas moi familiares, aínda que en ocasións a pronuncia non sexa moi clara e poida provocar malos entendidos. ▪ B2.3. Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos.	▪ PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a (dicir o seu nome, idade, a súa cor favorita, presentar á súa familia, indicar os seus gustos) cunha pronuncia e entoación comprensibles.	▪ CCL
	▪ PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas moi sinxelas e elementais (nome, idade, cor favoritas ou gustos).	▪ CCL
	▪ PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	▪ CCL ▪ CSC
	▪ PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais moi sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	▪ CCL ▪ CSC
▪ B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos moi breves, sinxelos e moi elementais, e nos que o tema tratado e o tipo de texto resulten moi familiares, e conteñan apoio visual moi redundante en soporte papel ou dixital. ▪ B3.2. Utilizar as estratexias básicas de hipótese para a comprensión do sentido xeral e a identificación da información esencial do texto. ▪ B3.3. Discriminar patróns gráficos e recoñecer os significados e intencións	▪ PLEB3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados.	▪ CCL
	▪ PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	▪ CCL
	▪ PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do titulo do mesmo e das imaxes que o ilustran.	▪ CCL ▪ CAA

comunicativas elementais relacionados coas convencións ortográficas máis básicas que expresan pausas e exclamacións.		
▪ B4.1. Escribir textos moi curtos e sinxelos, seguindo modelos, compostos de frases simples illadas, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas máis elementais e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.	▪ PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá.	▪ CCL
▪ B5.1. Identifica a lingua estranxeira e o seu uso comunicativo. ▪ B5.2. Iniciar e rematar as interaccións adecuadamente. ▪ B5.3. Obter e dar información básica persoal, sobre a súa contorna máis inmediata e na situación de comunicación propia da aula. ▪ B5.4. Expresar nocións moi básicas e elementais relativas a tamaño, cantidade, posesión, número calidades físicas, forma e cor. ▪ B5.5. Expresar e identificar estados de ánimo básicos ▪ B5.6. Comprender e expresar o permiso, o acordo. ▪ B5.9. Utilizar estruturas sintácticas básicas (p. ex. enlazar palabras ou grupos de palabras con conectores elementais como e, ou). ▪ B5.10. Mostrar un control limitado dun conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro dun repertorio memorizado. ▪ B5.11. Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en contextos comunicativos sinxelos. ▪ B5.12. Recoñecer e utilizar un repertorio limitado e moi elemental de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais, moi familiares e concretos relacionados coas súas experiencias, necesidades e intereses.	▪ PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festas …)	▪ CSC
	▪ PLEB5.2. Recoñece e utiliza fórmulas básicas de relación social.	▪ CCL ▪ CSC
	▪ PLEB5.3. Participa voluntariamente nas actividades de aula e amosa curiosidade pola lingua e por coñecer aspectos socioculturais dos países onde se fala.	▪ CCL ▪ CSIEE
	▪ PLEB5.4. Diferenza saúdos de despedidas e o uso fórmulas de cortesía (Please, thank you, excuse me).	▪ CCL ▪ CSC
	▪ PLEB5.5. Pregunta e responde de xeito comprensible sobre aspectos persoais moi básicos nome, idade e gustos) e da súa contorna (obxectos, espazos e seres vivos).	▪ CCL
	▪ PLEB5.6. Expresa e identifica estados de ánimo básicos (happy, sad…)	▪ CCL
	▪ PLEB5.9. Diferenza preguntas e respostas moi simples.	▪ CCL
	▪ PLEB5.10. Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula.	▪ CCL
	▪ PLEB5.11. Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados etc.	▪ CCL ▪ CSC
	▪ PLEB5.12. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente.	▪ CCL ▪ CSC

<table>
<tr><th colspan="2">2. Avaliación e cualificación</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Avaliación</td><td>Procedementos: Todas as actividades que se desenvolverán serán de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, de ampliación de aprendizaxes anteriores. Daráselle prioridade á avaliación, atendendo ao seu carácter continuo e global, diagnóstico e formativo, a partir das avaliacións anteriores e as actividades desenvolvidas durante este período, sempre que iso favoreza ao alumno ou á alumna.

Por tanto, valoraranse só positivamente as tarefas realizadas neste trimestre, nunca negativamente.

Os procedementos que se utilizan son:

• Observación sistemática da resposta do alumnado e interacción entre profesorado e alumnado.
• Análise de tarefas escritas e tarefas orais (traballos realizados en plataformas dixitais, documentos en pdf, fotografías, escaneados, audios, vídeos,…); comunicación a través de correo electrónico, videoconferencias co alumnado, etc.
• Valoracións dos traballos.
• Recompilación dos materiais e tarefas realizadas polo alumnado.</td></tr>
<tr><td>Instrumentos:
• Tarefas usando:
○ Fichas de compresión oral (listenings), de videos, cancións, diálogos,...
○ Fichas de comprensión escrita (reading) con vocabulario e estruturas moi sinxelas e previamente traballadas.
○ Audios ou videos de expresión oral (speaking).
○ Fichas de expresión escrita (writing) de vocabulario e estruturas básicas, estudadas previamente.
• Proxectos.
• Uso de páxinas WEB, correo electrónico,…
• Plataforma de videoconferencias CISCO WEBEX</td></tr>
<tr><td>Cualificación final</td><td>A avaliación e cualificación realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Por tanto, a cualificación final distribuirase do seguinte xeito:</td></tr>
</table>

	1º trimestre: 40% 2º trimestre: 60% 3º trimestre: Ata un 20% . Para o alumnado que superou a materia do primeiro e do segundo trimestre poderá aplicárselle positivamente ata un 20% máis no 3º trimestre (ata un máximo de 2 puntos) tendo en conta que o 10 e a cualificación máxima. Para o alumnado que ten suspensa a materia pode superar a mesma se coa posibilidade de obter ata o 20% adicional chega ao aprobado (5) ou o supera.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As tarefas centraranse especialmente no desenvolvemento de actividades de recuperación, repaso, reforzo e afondarase nas aprendizaxes xa traballadas nos dous primeiros trimestres do curso, fomentando as rutinas de traballo e mantendo o hábito de estudo. Para iso, as actividades serán: • Actividades de mantemento das rutinas diarias: data, tempo, emocións, a través de cancións, videos, etc • Actividades de comprensión oral e escrita(listening, reading) de contos, cancións, chants,... • Actividades de expresión oral (speaking) • Actividades de expresión escrita(writing) de palabras ou estruturas moi sinxelas, seguindo un patrón, sobre un conto, unha canción, videos, etc. • Actividades de aprendizaxe lúdicas: xogos, enlaces a páxinas web de xogos educativos en inglés, ...
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	A metodoloxía máis idónea será o conxunto de prácticas de aprendizaxe, ensino e avaliación que mellor contribúa a que a alumna e o alumno adquiran as competencias clave. A metodoloxía empregada para facer chegar as actividades e materiais que se propoñen ás familias, así como para entregar as actividades corrixidas e comentadas é mediante correo electrónico ou a través dunha aula virtual (google classroom). Excepcionalmente, tamén se empregará CISCO WEBEX MEETINGS en coordinación coas titoras e titores, para reforzar as relacións profesor-alumnado, aclarar dúbidas, comentar tarefas, probas orais excepcionais, etc. O alumnado sen conectividade será informado telefonicamente ou empregando como canle de comunicación o departamento de orientación.
Materiais e recursos	Ordenador, internet, aula virtual, audios, videos, enlaces de videos, cancións, páxinas web de xogos educativos en inglés adapatados á súa idade, páxinas web de editoriais, libros dixitais, fichas e projects. Excepcionalmente, tamén se empregará CISCO WEBEX MEETINGS.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	As actividades son enviadas ás familias mediante correo electrónico ou a través dunha aula virtual (google classroom). Excepcionalmente, xa que é unha ferramenta recentemente incorporada, tamén se empregará CISCO WEBEX MEETINGS en coordinación cos demais profesores/as. O alumnado sen conectividade será informado telefonicamente ou empregando como canle de comunicación o departamento de orientación. Sempre que se requira información do alumnado por parte do mestre/a poderá facerse uso de: correo electrónico, chamadas de teléfono, videoconferencia, correo electrónico, etc.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE MONTE DOS POSTES
CURSO: 2º ED. PRIMARIA
MATERIA:LINGUA INGLESA
DEPARTAMENTO:INGLÉS
DATA:12 -5- 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
▪ B1.1. Comprender o sentido xeral de textos orais propios da súa idade (contos breves e sinxelos, rimas infantís, cancións adiviñas moi evidentes) emitidos con ritmo discursivo lento, con claridade e de viva voz ou por medios técnicos que non distorsionen a percepción da mensaxe, con apoio visual moi redundante que axude á comprensión. ▪ B1.2. Comprender preguntas e informacións relativas á información persoal básica (nome, idade, gustos…), instrucións elementais e peticións relativas ao comportamento na aula. ▪ B1.3. Facer hipóteses sobre o posible sentido dun texto apoiándose en elementos paraverbais evidentes e en situacións de comunicación familiares. ▪ B1.4. Discriminar patróns sonoros, rítmicos e de entoación básicos.	▪ PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	▪ CCL
	▪ PLEB1.2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	▪ CCL
	▪ PLEB1.3. Comprende preguntas básicas(nome, idade e gustos) sobre si mesmo/a e dos e das demais.	▪ CCL ▪ CAA
	▪ PLEB1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar e da súa contorna (Open/close the book, sit down…).	▪ CCL
▪ B2.1. Falar de si mesmo/a e das persoas da súa contorna inmediata, de lugares e obxectos, así como de expresar os seus gustos e intereses, usando expresións e frases sinxelas e de uso moi frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos (and/or). ▪ B2.2. Participar activamente en conversas que requiran un intercambio directo de información en áreas de necesidade inmediata ou sobre temas moi familiares, aínda que en ocasións a pronuncia non sexa tan clara e poida provocar confusións lingüísticas. ▪ B2.3. Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos e de uso diario.	▪ PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a un mesmo e dos e das demais (dicir o seu nome e idade, a cor do pelo e os ollos, presentar á súa familia, indicar as súas preferencias) cunha pronuncia e entoación comprensibles.	▪ CCL
	▪ PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, gustos).	▪ CCL
	▪ PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	▪ CSC
	▪ PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves	▪ CCL

	(p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	▪ CSC
	▪ PLEB2.5. Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.	▪ CSC
▪ B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos simples e breves relacionados con temas familiares e de interese para o alumnado, que contan con apoio visual. ▪ B3.2. Utilizar e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, a e as ideas principais do texto. ▪ B3.3. Discriminar patróns gráficos e recoñecer os significados e intencións comunicativas básicas relacionados coas convencións ortográficas básicas que expresan pausas, exclamacións e interrogacións. ▪ B3.4. Ler en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados oralmente, amosando una entoación e pronuncia adecuadas	▪ PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	▪ CCL
	▪ PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do titulo do mesmo e das imaxes que o ilustran.	▪ CCL ▪ CAA
	▪ PLEB3.4. Le en voz alta textos sinxelos e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles.	▪ CCL ▪ CAA
▪ B4.1. Escribir textos moi curtos e sinxelos, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles. ▪ B4.2. Utilizar as estratexias básicas máis adecuadas para a produción de textos escritos. ▪ B4.3. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección palabras curtas que utiliza normalmente ao falar, pero non necesariamente cunha ortografía totalmente normalizada.	▪ PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	▪ CCL
	▪ PLEB4.2. Escribe pequenos diálogos ou narracións moi sinxelas e breves seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical máis sinxela.	▪ CCL
	▪ PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	▪ CCL ▪ CAA
	▪ PLEB4.4. Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...).	▪ CCL ▪ CAA
▪ B5.1. Identificar aspectos socioculturais básicos concretos e significativos e aplicar os coñecementos adquiridos sobre estes a unha comprensión adecuada do texto. ▪ B5.2. Amosar curiosidade pola lingua e desexos de participar en actividades individuais ou colectivas que soliciten o seu uso comunicativo. ▪ B5.3. Iniciar e rematar as interaccións adecuadamente. ▪ B5.4. Obter e dar información básica persoal, á súa contorna máis inmediata e na situación de comunicación propia da aula.	▪ PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festas …) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.	▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC
	▪ PLEB5.2. Recoñece e aplica fórmulas básicas de relación social.	▪ CCL ▪ CSC
	▪ PLEB5.3. Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre si mesmo/a e dos e das demais.	▪ CCL

▪ B5.5. Expresar nocións moi básicas e elementais relativas a tamaño, cantidade, posesión, número calidades físicas, forma e cor. ▪ B5.8. Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas máis básicas e frecuentes para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel. ▪ B5.9. Recoñecer estruturas sintácticas básicas e os seus significados asociados. ▪ B5.10. Utilizar estruturas sintácticas básicas (p. e. enlazar palabras ou grupos de palabras con conectores básicos como “e, ou”, adecuándoas aos propósitos comunicativos. ▪ B5.12. Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en contextos comunicativos sinxelos. ▪ B5.13. Recoñecer e utilizar un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas experiencias, necesidades e intereses. ▪ B5.14. Valorar as linguas estranxeiras como instrumento de comunicación. ▪ B5.15. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	▪ PLEB5.4. Diferenza saúdos de despedidas e o uso de fórmulas de cortesía (Please, thank you, excuse me…).	▪ CCL ▪ CSC
	▪ PLEB5.5.Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximos á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.	▪ CCL
	▪ PLEB5.6. Adquire as rutinas de saúdos e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas.	▪ CSC
	▪ PLEB5.9. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos máis básicos.	▪ CCL ▪ CSC
	▪ PLEB5.10. Diferenza preguntas e respostas moi simples.	▪ CCL ▪ CSC
	▪ PLEB5.12. Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados, dramatizacións etc.	▪ CSC
	▪ PLEB5.13. Expresa estados de ánimo elementais (happy/sad, bored…).	▪ CCL
	▪ PLEB5.14. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente de forma oral.	▪ CCL CAA
	▪ PLEB5.15. Amosa interese por comunicarse na lingua estranxeira nas interaccións de aula.	▪ CCL ▪ CSC
	▪ PLEB5.16. Compara aspectos moi básicos e elementais (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	▪ CCL

<table>
<tr><th colspan="2">2. Avaliación e cualificación</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Avaliación</td><td>Procedementos: Todas as actividades que se desenvolverán serán de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, de ampliación de aprendizaxes anteriores. Daráselle prioridade á avaliación, atendendo ao seu carácter continuo e global, diagnóstico e formativo, a partir das avaliacións anteriores e as actividades desenvolvidas durante este período, sempre que iso favoreza ao alumno ou á alumna.

Por tanto, valoraranse só positivamente as tarefas realizadas neste trimestre, nunca negativamente.

Os procedementos que se utilizan son:

• Observación sistemática da resposta do alumnado e interacción entre profesorado e alumnado.
• Análise de tarefas escritas e tarefas orais (traballos realizados en plataformas dixitais, documentos en pdf, fotografías, escaneados, audios vídeos,…); comunicación a través de correo electrónico, videoconferencias co alumnado, etc.
• Valoracións dos traballos.
• Recompilación dos materiais e tarefas realizadas polo alumnado.</td></tr>
<tr><td>Instrumentos:
• Tarefas usando:
○ Fichas de compresión oral (listenings), de videos, cancións, diálogos,...
○ Fichas de comprensión escrita (reading) con vocabulario e estruturas sinxelas e previamente traballadas.
○ Audios ou videos de expresión oral (speaking).
○ Fichas de expresión escrita (writing) de vocabulario e estruturas básicas , estudadas previamente.
• Proxectos.
• Uso de páxinas WEB, correo electrónico,…
• Plataforma de videoconferencias CISCO WEBEX</td></tr>
<tr><td>Cualificación final</td><td>A avaliación e cualificación realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Por tanto, a cualificación final distribuirase do seguinte xeito:

1º trimestre: 40%</td></tr>
</table>

	2º trimestre: 60% 3º trimestre: Ata un 20% . Para o alumnado que superou a materia do primeiro e do segundo trimestre poderá aplicárselle positivamente ata un 20% máis no 3º trimestre (ata un máximo de 2 puntos) tendo en conta que o 10 e a cualificación máxima. Para o alumnado que ten suspensa a materia pode superar a mesma se coa posibilidade de obter ata o 20% adicional chega ao aprobado (5) ou o supera.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As tarefas centraranse especialmente no desenvolvemento de actividades de recuperación, repaso, reforzo e afondarase nas aprendizaxes xa traballadas nos dous primeiros trimestres do curso, fomentando as rutinas de traballo e mantendo o hábito de estudo. Para iso, as actividades serán: • Actividades de mantemento das rutinas diarias: data, tempo, emocións, a través de cancións, videos, etc • Actividades de comprensión oral e escrita(listening, reading) de contos, cancións, chants,... • Actividades de expresión oral (speaking) • Actividades de expresión escrita(writing) de palabras ou estruturas sinxelas, seguindo un patrón, sobre un conto, unha canción, videos, etc. • Actividades de aprendizaxe lúdicas: xogos, enlaces a páxinas web de xogos educativos en inglés, ...
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	A metodoloxía máis idónea será o conxunto de prácticas de aprendizaxe, ensino e avaliación que mellor contribúa a que a alumna e o alumno adquiran as competencias clave. A metodoloxía empregada para facer chegar as actividades e materiais que se propoñen ás familias, así como para entregar as actividades corrixidas e comentadas é mediante correo electrónico ou a través dunha aula virtual (google classroom). Excepcionalmente, tamén se empregará CISCO WEBEX MEETINGS en coordinación coas titoras e titores, para reforzar as relacións profesor-alumnado, aclarar dúbidas, comentar tarefas, probas orais excepcionais, etc. O alumnado sen conectividade será informado telefonicamente ou empregando como canle de comunicación o departamento de orientación.
Materiais e recursos	Ordenador, internet, aula virtual, audios, videos, enlaces de videos, cancións, páxinas web de xogos educativos en inglés adapatados á súa idade, páxinas web de editoriais, libros dixitais, fichas e projects. Excepcionalmente, tamén se empregará CISCO WEBEX MEETINGS.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	As actividades son enviadas ás familias mediante correo electrónico ou a través dunha aula virtual (google classroom). Excepcionalmente, xa que é unha ferramenta recentemente incorporada, tamén se empregará CISCO WEBEX MEETINGS en coordinación cos demais profesores/as. O alumnado sen conectividade será informado telefonicamente ou empregando como canle de comunicación o departamento de orientación. Sempre que se requira información do alumnado por parte do mestre/a poderá facerse uso de: correo electrónico, chamadas de teléfono, videoconferencia, correo electrónico, etc.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE MONTE DOS POSTES
CURSO: 3º ED. PRIMARIA
MATERIA:LINGUA INGLESA
DEPARTAMENTO:INGLÉS
DATA:12 -5- 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

2. **Avaliación e cualificación.**

3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
▪ B1.1. Comprender o sentido xeral, e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá (os deportes, os animais, as comidas preferidas), conectados cos propios intereses e coas propias experiencias e articulados con claridade e lentamente transmitidos de viva voz ou por medios técnicos que non distorsionen a mensaxe e conten co apoio visual correspondente. ▪ B1.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e a información mais relevante do texto. ▪ B1.3. Discriminar patróns sonoros, rítmicos e de entoación básicos nos diferentes contextos comunicativos de forma significativa.	▪ PLEB1.1. Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá.	▪ CCL
	▪ PLEB1.2. Comprende os puntos principais de narracións e presentacións breves e sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese, que conteñen con imaxes e ilustracións que clarifiquen o seu significado.	▪ CCL
	▪ PLEB1.3. Entende o que se lle di en situacións comunicativas habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	▪ CCL
	▪ PLEB1.4. Identifica a información esencial de mensaxes sinxelas e conversas breves nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	▪ CCL ▪ CAA
	▪ PLEB1.5. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	▪ CCL
	▪ PLEB1.6. Valora as interaccións orais entre iguais como medio de aprendizaxe compartido.	▪ CSC
▪ B2.1. Falar de si mesmo e das persoas da súa contorna inmediata, de obxectos, así como de expresar os seus gustos e intereses, usando expresións e frases sinxelas e de uso moi frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos (and/or). ▪ B2.2. Participar de forma activa e comprensible en conversas que requiran un intercambio directo de información en áreas de necesidade inmediata ou sobre temas moi familiares, aínda que en ocasións a pronuncia non sexa tan clara e poida provocar confusións lingüísticas. ▪ B2.3. Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos e de uso diario.	▪ PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a e aos demais cunha pronuncia e entoación comprensibles.	▪ CCL
	▪ PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	▪ CSC
	▪ PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	▪ ▪ CCL ▪ CSC
	▪ PLEB2.5. Amosa interese e respecto polas achegas dos seus compañeiros/as.	▪ CCL ▪ CSC
▪ B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados	▪ PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	▪ CCL

de forma oral e de interese para o alumnado e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital. ▪ B3.2. Discriminar patróns gráficos e recoñecer os significados e intencións comunicativas básicas que expresen pausas, exclamacións, interrogacións e interrogacións. ▪ B3.3. Coñecer as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos.	▪ PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais.	▪ CCL
	▪ PLEB3.3. Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	▪ CCL ▪ CAA
	▪ PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.	▪ CCL ▪ CAA
	▪ PLB3.5. Iníciase na selección de contos ou narracións da biblioteca de aula para a súa lectura guiada e respectando as súas normas de funcionamento.	▪ CCL ▪ CSIEE
	▪ PLB3.6. Amosa interese por informase, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.	▪ CCL ▪ CSIEE
▪ B4.1. Escribir textos sinxelos seguindo un modelo dado, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles. ▪ B4.2. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección frases curtas que utiliza normalmente ao falar, cunha ortografía aceptable. ▪ B4.3. Iniciarse no uso das ferramentas informáticas para completar actividades predeseñadas polo persoal docente.	▪ PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	▪ CCL
	▪ PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.	▪ CCL
	▪ PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura e cos seus intereses.	▪ CCL
	▪ PLEB4.4. Completa un formulario en liña con seus datos e dos e das demais (nome, apelido e idade...).	▪ CCL
	▪ PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.	▪ CCL
	▪ PLEB4.6. Escribe en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata de xeito elemental.	▪ CCL
	▪ PLEB4.7. Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade.	▪ CCL ▪ CSC
	▪ PLEB4.8. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	▪ CCL ▪ CSC

▪ B5.1. Identificar aspectos socioculturais básicos e significativos e aplicar progresivamente os coñecementos adquiridos sobre estes a unha comprensión adecuada do texto. ▪ B5.2. Amosar curiosidade pola lingua e desexos de participar en actividades individuais ou colectivas que soliciten o seu uso comunicativo. ▪ B5.3. Iniciar e rematar as interaccións adecuadamente. ▪ B5.4. Obter e dar información básica persoal, a súa contorna máis inmediata e na situación de comunicación propia da aula. ▪ B5.5. Expresar nocións básicas e relativas a tamaño, cantidade, posesión,número calidades físicas, forma, cor, tempo atmosférico ▪ B5.6. Expresar a localización dos obxectos. ▪ B5.7. Expresar e identificar os seus desexos. ▪ B5.8. Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas máis básicas e frecuentes para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel. ▪ B5.9. Recoñecer as estruturas sintácticas básicas e os seus significados asociados. ▪ B5.10. Utilizar estruturas sintácticas básicas (p. e. enlazar palabras ou grupos de palabras con conectores básicos como "e, ou", adecuándoas aos propósitos comunicativos. ▪ B5.11. Mostrar un control limitado dun conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro un repertorio memorizado. ▪ B5.12. Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en contextos comunicativos sinxelos. ▪ B5.13. Recoñecer un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas experiencias. ▪ B5.14. Distinguir a función ou funcións comunicativas do texto e os seus expoñentes máis habituais.	▪ PLEB5.1. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, actividades, favoritas e gustos) sobre si mesmo e sobre os demais.	▪ CCL
	▪ PLEB5.2. Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (hello, goodbye, see you...).	▪ CCL ▪ CSC
	▪ PLEB5.3. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples con imaxes ilustrativas.	▪ CCL
	▪ PLEB5.4. Expresa e identifica a localización básica de obxectos.	▪ CCL
	▪ PLEB5.5. Expresa e identifica de xeito elemental os seus desexos.	▪ CCL
	▪ PLEB5.6. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.	▪ CCL ▪ CAA
	▪ PLEB5.7. Diferenza preguntas e respostas-simples.	▪ CCL ▪ CSC
	▪ PLEB5.8. Memoriza rutinas lingüísticas básicas e sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións mais habituais.	▪ CCL
	▪ PLEB5.9. Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados e dramatizacións etc.	▪ CSC
	▪ PLEB5.10. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos sinxelos adecuados á súa idade e escribir con léxico traballado previamente de forma oral.	▪ CCL ▪ CAA
	▪ PLEB5.11. Participa de forma activa, cooperadora e respectuosa en intercambios lingüísticos en situacións rutineiras reais ou simuladas a través de respostas verbais e non verbais.	▪ CCL ▪ CSC
	▪ PLEB5.12. Valora a realidade plurilingüe da súa propia contorna.	▪ CSC
	▪ PLEB5.13. Amosa interese por coñecer persoas que falan outras linguas e teñen outras culturas.	▪ CSC
	▪ PLEB5.15. Relaciona elementos socioculturais estranxeiros cos propios para avanzar no desenvolvemento dunha conciencia intercultural.	▪ CSC

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	**Procedementos**: Todas as actividades que se desenvolverán serán de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, de ampliación de aprendizaxes anteriores. Daráselle prioridade á avaliación, atendendo ao seu carácter continuo e global, diagnóstico e formativo, a partir das avaliacións anteriores e as actividades desenvolvidas durante este período, sempre que iso favoreza ao alumno ou á alumna. Por tanto, valoraranse só positivamente as tarefas realizadas neste trimestre, nunca negativamente. Os procedementos que se utilizan son: • Observación sistemática da resposta do alumnado e interacción entre profesorado e alumnado. • Análise de tarefas escritas e tarefas orais (traballos realizados en plataformas dixitais, documentos en pdf, fotografías, escaneados, audios vídeos,…); comunicación a través de correo electrónico, videoconferencias co alumnado, etc. • Valoracións dos traballos. • Recompilación dos materiais e tarefas realizadas polo alumnado.
	Instrumentos: • Tarefas usando: ○ Fichas de compresión oral (listenings), de videos, cancións, diálogos,... ○ Fichas de comprensión escrita (reading) con vocabulario e estruturas previamente traballadas. ○ Audios ou videos de expresión oral (speaking). ○ Fichas de expresión escrita (writing) de vocabulario e estruturas estudadas previamente. • Proxectos. • Uso de páxinas WEB, correo electrónico,… • Plataforma de videoconferencias CISCO WEBEX
Cualificación final	A avaliación e cualificación realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Por tanto, a cualificación final distribuirase do seguinte xeito: 1º trimestre: 40%

	2º trimestre: 60% 3º trimestre: Ata un 20% . Para o alumnado que superou a materia do primeiro e do segundo trimestre poderá aplicárselle positivamente ata un 20% máis no 3º trimestre (ata un máximo de 2 puntos) tendo en conta que o 10 e a cualificación máxima. Para o alumnado que ten suspensa a materia pode superar a mesma se coa posibilidade de obter ata o 20% adicional chega ao aprobado (5) ou o supera.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As tarefas centraranse especialmente no desenvolvemento de actividades de recuperación, repaso, reforzo e afondarase nas aprendizaxes xa traballadas nos dous primeiros trimestres do curso, fomentando as rutinas de traballo e mantendo o hábito de estudo. Para iso, as actividades serán: • Actividades de mantemento das rutinas diarias: data e tempo, coa axuda de cancións, videos, etc • Actividades de comprensión oral e escrita(listening, reading) de contos, cancións, chants, diálogos, narracións,... • Actividades de expresión oral (speaking) • Actividades de expresión escrita(writing) de elaboración de frases ou textos con estruturas e vocabulario previamente traballados, sobre ilustracións, contos, cancións, videos, audios, etc. • Actividades de aprendizaxe lúdicas: xogos, enlaces a páxinas web de xogos educativos en inglés, ...
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	A metodoloxía máis idónea será o conxunto de prácticas de aprendizaxe, ensino e avaliación que mellor contribúa a que a alumna e o alumno adquiran as competencias clave. A metodoloxía empregada para facer chegar as actividades e materiais que se propoñen ás familias, así como para entregar as actividades corrixidas e comentadas é mediante correo electrónico ou a través dunha aula virtual (google classroom). Excepcionalmente, tamén se empregará CISCO WEBEX MEETINGS en coordinación coas titoras e titores, para reforzar as relacións profesor-alumnado, aclarar dúbidas, comentar tarefas, probas orais excepcionais, etc. O alumnado sen conectividade será informado telefonicamente ou empregando como canle de comunicación o departamento de orientación.
Materiais e recursos	Ordenador, internet, aula virtual, audios, videos, enlaces de videos, cancións, páxinas web de xogos educativos en inglés adapatados á súa idade, páxinas web de editoriais, libros dixitais, fichas e projects. Excepcionalmente, tamén se empregará CISCO WEBEX MEETINGS.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	As actividades son enviadas ás familias mediante correo electrónico ou a través dunha aula virtual (google classroom). Excepcionalmente, xa que é unha ferramenta recentemente incorporada, tamén se empregará CISCO WEBEX MEETINGS en coordinación cos demais profesores/as. O alumnado sen conectividade será informado telefonicamente ou empregando como canle de comunicación o departamento de orientación. Sempre que se requira información do alumnado por parte do mestre/a poderá facerse uso de: correo electrónico, chamadas de teléfono, videoconferencia, correo electrónico, etc.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.