



Programación de 3º de Primaria modificada en maio do 2020

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

Nas taboas das diferentes materias aparecen tachados en cor vermello os obxectivos, contidos, estándares de aprendizaxe, competencias clave, temporalización, grao de cosecución, procedementos e instrumentos de avaliación que non se conseguiron pola excepcionalidade deste curso.

2. Avaliación e cualificación.

Na primeira e segunda avaliación seguíronse os instrumentos e procedementos de cualificación que constan na programación de principio de curso. A data para a reunión da segunda estaba fixada para o día 17 de marzo polo que os mestres xa tiñamos as notas. Debido ao "Estado de alarma" a avaliación trasladouse ao día 31 de abril e fíxose telefonicamente.

Durante a terceira avaliación desenvolveranse actividades de repaso, reforzo e ampliación das aprendizaxes anteriores necesarias para todo o alumnado. Deseñamos actividades globalizadoras e interdisciplinares, polo que a avaliación coincidirá ou superará á do segundo trimestre, segundo a instrucción do 27 de abril de 2020 da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia. (Daráselle prioridade á avaliación, atendendo ao seu carácter continuo e global, diagnóstico e formativo, a partir das avaliacións anteriores e as actividades desenvolvidas durante este período, sempre que iso favoreza ao alumno ou á alumna. Valoraranse só positivamente as tarefas realizadas neste trimestre, nunca negativamente.)

- Os **procedementos** que se utilizan son:

- 1.- Observación sistemática da resposta do alumnado e interacción entre profesorado e alumnado.
- 2.- Análise de tarefas escritas e tarefas orais (traballos realizados en plataformas dixitais, documentos en pdf, fotografías, escaneados, audios vídeos,...); comunicación a través de correo electrónico, videoconferencias co alumnado, etc.
- 3.- Valoracións dos traballos.
- 4.- Recompilación dos materiais e tarefas realizadas polo alumnado.

- Os **instrumentos**:



1.- Tarefas usando:

- Fichas de comprensión oral (no caso de lingua estranxeira listenings), de videos, cancións, diálogos,...
- Fichas de comprensión escrita (no caso de lingua inglesa reading) con vocabulario e estruturas previamente traballadas.
- Audios ou videos de expresión oral (no caso de lingua inglesa speaking).
- Fichas de expresión escrita (no caso de lingua inglesa writing) de vocabulario e estruturas estudadas previamente.

2.- Proxectos.

3.- Uso de páxinas WEB, correo electrónico,...

4.- Plataforma de videoconferencias CISCO WEBEX.

5.- Plataforma E-dixgal.

6.-...

- **Cualificación final**

A nota final distribuirase do seguinte xeito: o **40%** na primeira avaliación e o **60%** na segunda.

Na terceira avaliación poderá obter ata un **20 %**.

Para o alumnado que superou a materia do primeiro e do segundo trimestre poderá aplicárselle positivamente ata un 20% máis no 3º trimestre (ata un máximo de 2 puntos) tendo en conta que o 10 e a cualificación máxima. Para o alumnado que ten suspensa/s algunha/s materia/s pode superar a mesma/s se coa posibilidade de obter ata o 20% adicional chega ao aprobado (5) ou o supera.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

- Promover o desenvolvemento de competencias básicas.- A nosa labor deberá ir encamiñada, a que obteñan os mecanismos necesarios que lles permitan integrarse eficaz e construtivamente na sociedade na que viven, para que poidan cooperar na súa transformación e mellora. É por tanto imprescindible que aprendan a pensar, a traballar, a aprender de xeito autónomo, a emprender e mostrar iniciativa, a decidir.
- noso traballo consistirá en axudar ás nenas e nenos a construír conceptos clave comúns, a usar as técnicas de traballo que lles permitan dar solucións conxuntas a diferentes problemas de coñecemento.
- Aproveitar as singularidades de cada disciplina:
 - Nas **linguas** traballamos a comprensión lectora a través de diferentes textos textos, a expresión escrita producindo pequenos textos guiados, e aspectos metalingüísticos: ortografía, puntuación, clasificación e



utilización correcta das palabras, morfoloxía, sintaxe, semántica, comunicación...

- Na área de **matemáticas** centrarémonos na aplicación práctica dos contidos na resolución de problemas da vida cotía da vida real xa que para nós é moi importante que o alumnado vexa esta ciencia como parte integrante da vida diaria.
- A área de **sociais e naturais** facilítanos o contexto onde se desenvolve a nosa actividade diaria, da fe das nosas orixes e nos proporciona a posibilidade de traballar de forma máis precisa o método científico como construción do coñecemento e do pensamento. Repasamos os contidos dados con videos e fichas de repaso.

4. Información e publicidade.

Información ao alumnado e ás familias

As actividades son enviadas ás familias mediante correo electrónico ou a través dunha aula virtual.

Excepcionalmente, xa que é unha ferramenta recentemente incorporada, tamén se empregará CISCO WEBEX MEETINGS en coordinación cos demais profesores/as.

O alumnado sen conectividade será informado telefonicamente ou empregando como canle de comunicación o departamento de orientación.

Sempre que se requira información do alumnado por parte do mestre/a poderá facerse uso de: correo electrónico, chamadas de teléfono, videoconferencia, correo electrónico, etc.

Publicidade

Publicación obrigatoria na páxina web do centro

TÁBOA DE MATEMÁTICAS 3º

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	QUINTO	TEMPORALIZACIÓN	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN (NIVEL DE LOGRO MÍNIMO PARA OBTENER UNHA PUNTUACIÓN DE 5 SOBRE 10)	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE			
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións matemáticas axeitadas etc. Resultados obtidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CMCT ▪ CAA 	Ao longo do curso	Comprende o enunciado dos problemas e a pregunta realizada.	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rexistro de presentación de traballos. Rexistro de probas escritas.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB1.1.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA ▪ CSIEE 	Ao longo do curso	Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rexistro de presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA ▪ CSIEE 	Ao longo do curso		<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rexistro de presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ g ▪ i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. ▪ B1.4. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.3. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionar información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CD ▪ CAA 	Ao longo do curso	Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rexistro de presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
BLOQUE 2. NÚMEROS							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ e ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Números naturais ata o 10.000. ▪ B2.2. Nome e grafía dos números ata o 10.000. ▪ B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CCL 	Primeiro trimestre	Le, escribe e ordena números utilizando razoamentos apropiados.	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rexistro de presentación de traballos. Rexistro de probas escritas

	<p>decenas, centenas, unidade de millar e decena de millar.</p> <ul style="list-style-type: none"> B2.4. O sistema de numeración decimal: valor posicional das cifras. B2.5. Identificación do número anterior e o seguinte a un dado. 		<ul style="list-style-type: none"> MTB2.1.2. Aproxima números á decena, centena e millar. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT 	Primeiro trimestre	Aproxima números á decena, centena	<p>Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rexistro de presentación de traballos. Rexistro de probas escritas</p>
<ul style="list-style-type: none"> b e g 	<ul style="list-style-type: none"> B2.6. Orde numérica. B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas, unidade de millar e decena de millar. B2.7. Redondeo de números naturais, ás decenas, centenas e millares. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá. 	<ul style="list-style-type: none"> MTB2.2.1. Realiza correctamente series tanto ascendentes coma descendentes. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT 	Primeiro trimestre	Realiza series tanto ascendentes coma descendentes.	<p>Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rexistro de presentación de traballos. Rexistro de probas escritas</p>
			<ul style="list-style-type: none"> MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CAA CCL 	Primeiro trimestre	Coñece en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000.	<p>Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rexistro de presentación de traballos. Rexistro de probas escritas</p>
			<ul style="list-style-type: none"> MTB2.2.3. Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CAA 	Primeiro trimestre	Descompón, compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	<p>Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rexistro de presentación de traballos. Rexistro de probas escritas</p>
<ul style="list-style-type: none"> b g 	<ul style="list-style-type: none"> B2.8. Operacións con números naturais: adición, subtracción, multiplicación e división enteira por un número dunha cifra. B2.9. Automatización de algoritmos. B2.10. A multiplicación como suma de sumandos iguais e viceversa. B2.11. Construción e memorización das táboas de multiplicar. B2.12. Identificación e uso dos termos propios da multiplicación: factores e produto. B2.13. Identificación e uso dos termos propios da división: dividendo, divisor, cociente e resto. B2.14. Utilización en contextos reais da división para repartir e para agrupar. B2.15. Proba da división relacionando dividendo, divisor, cociente e resto en casos sinxelos. B2.16. Utilización da calculadora. B2.17. Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> MTB2.3.1. Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT 	Primeiro trimestre	Memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental	<p>Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rexistro de presentación de traballos. Rexistro de probas escritas</p>
			<ul style="list-style-type: none"> MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CAA 	Segundo trimestre	Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación	<p>Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rexistro de presentación de traballos. Rexistro de probas escritas</p>
			<ul style="list-style-type: none"> MTB2.3.3. Resolve problemas utilizando a multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares nos que intervén a lei do produto. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT 	Segundo trimestre		
			<ul style="list-style-type: none"> MTB2.3.4. Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CAA 	Segundo trimestre	Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados e moi básicos.	<p>Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rexistro de presentación de traballos. Rexistro de probas escritas</p>
			<ul style="list-style-type: none"> MTB2.3.5. Identifica e usa 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT 		Identifica e usa os termos	<p>Observación directa. Rexistro de actitudes.</p>

			os termos propios da multiplicación e da división.		Segundo trimestre	propios da multiplicación e da división	Rexistro de actividades do libro. Rexistro de presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.18. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas. ▪ B2.19. Resolución de problemas da vida cotiá. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA 	Segundo trimestre		
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA ▪ CSIEE 	Segundo trimestre		
BLOQUE 3. MEDIDA							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Expresión e forma simple dunha medición de lonxitude, capacidade, masa ou peso. ▪ B3.2. Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. ▪ B3.3. Realización de medicións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Seleccionar e utilizar instrumentos e unidades de medida usuais, facendo previamente estimacións e expresando con precisión medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo, en contextos reais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.1.1. Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT 	Segundo trimestre	Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso	Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rexistro de presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.1.2. Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA 	Segundo trimestre	Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rexistro de presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.4. Comparación e ordenación de medidas dunha mesma magnitude. ▪ B3.5. Sumar e restar medidas de lonxitude, capacidade e masa ou peso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. Operar con diferentes medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT 	Segundo trimestre	Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple.	Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rexistro de presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.2.2. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT 	Segundo trimestre		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.6. Explicación oral e escrita do proceso seguido e da estratexia utilizada en calquera dos procedementos empregados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.3. Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.3.1. Coñece e utiliza as equivalencias entre diversas unidades de medida da mesma magnitude. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT 	Segundo trimestre		
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.3.2. Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GCL ▪ CAA 	Segundo trimestre		

		escrito o proceso seguido e aplicándoo á resolución de problemas.	estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados.				
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.3.3. Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA 	Segundo trimestre	Comprende e reconece problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rexistro de presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.7. Unidades de medida do tempo e as súas relación. ▪ B3.8. Lectura en reloxos analóxicos e dixitais. ▪ B3.9. Cálculos con medidas temporais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.4. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.4.1. Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT 	Segundo trimestre	Coñece problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rexistro de presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.10. O sistema monetario da Unión Europea. Unidade principal: o euro. Valor das diferentes moedas e billetes. ▪ B3.11. Múltiplos e submúltiplos do euros. ▪ B3.12. Equivalencias entre moedas e billetes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.5. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.5.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA ▪ CSC 	Segundo trimestre	Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rexistro de presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.5.2. Calcula múltiplos e submúltiplos do euro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT 	Segundo trimestre		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.13. Resolución de problemas de medida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.6.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA 			
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA ▪ CSIEE 	Segundo trimestre		
BLOQUE 4. XEOMETRÍA							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Clasificación de polígonos. Lados e vértices. ▪ B4.2. Composición e descomposición de polígonos. ▪ B4.3. Clasificación de figuras e corpos xeométricos utilizando diversos criterios. ▪ B4.4. Figuras xeométricas. Elementos básicos: lado, vértice, base, diagonal, ángulo e eixes de simetría. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Identificar figuras planas e corpos xeométricos, nomeando e recoñecendo os seus elementos básicos (lados, vértices, caras, arestas e ángulos). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB4.1.1. Coñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos (lado, ángulo e vértice). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT 	Terceiro trimestre	Identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos: lado, ángulo e vértice.	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rexistro de presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.5. A circunferencia e o círculo. Elementos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.2. Coñecer e distinguir a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB4.2.1. Coñece e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT 		Coñece e diferencia a	Observación directa.

▪ g	básicos: centro, raio, diámetro.	circunferencia e o círculo, así como os seus elementos básicos.	diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos.	▪ CAA	Terceiro trimestre	circunferencia do círculo.	Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rexistro de presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
▪ g	▪ B4.6. Corpos xeométricos: recoñecemento de prismas, pirámides e corpos redondos. Elementos básicos de poliedros: caras, vértices e arestas.	▪ B4.3. Coñecer e diferenciar os poliedros e os corpos redondos, así como os seus elementos básicos.	▪ MTB4.3.1. Identifica corpos redondos e poliedros (prisma, pirámide, cilindro, cono, esfera...).	▪ CMCT	Terceiro trimestre	Identifica corpos redondos e poliedros (prisma, pirámide, cilindro, cono, esfera...).	Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rexistro de presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
▪ b ▪ g	▪ B4.7. Comparación e clasificación de ángulos: rectos, agudos, obtusos. ▪ B4.8. Uso das TIC no desenvolvemento e asimilación de contidos relacionados coa xeometría.	▪ B4.4. Saber o que é un ángulo e as clases de ángulos.	▪ MTB4.4.1. Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos.	▪ CMCT ▪ CAA	Terceiro trimestre	Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos.	Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rexistro de presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
▪ b ▪ e ▪ g	▪ B4.9. Interpretación de representacións espaciais en situacións da vida cotiá. ▪ B4.10. Representación elemental de espazos coñecidos: planos e maquetas. ▪ B4.11. Descrición de posicións e movementos nun contexto topográfico. ▪ B4.12. As liñas como percorrido: rectas e curvas, intersección de rectas e rectas paralelas.	▪ B4.5. Interpretar representacións espaciais (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	▪ MTB4.5.1. Obtén información puntual e describe unha representación espacial (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) tomando como referencia obxectos familiares. ▪ MTB4.5.2. Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o vocabulario xeométrico axeitado: indica una dirección, explica un percorrido, oriéntase no espazo.	▪ CMCT ▪ CAA ▪ CCL	Terceiro trimestre	Identifica e describe unha representación espacial (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) tomando como referencia obxectos.	Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rexistro de presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
▪ b ▪ g	▪ B4.13. Perímetro das figuras planas. Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá.	▪ B4.6. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	▪ MTB4.6.1. Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados utilizando estratexias heurísticas de razoamento. ▪ MTB4.6.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	▪ CMCT ▪ CAA	Terceiro trimestre		
	BLOQUE 5. ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE						
▪ b	▪ B5.1. Recollida e rexistro de datos sobre	▪ B5.1. Realizar, ler e	▪ MTB5.1.1. Recolle e	▪ CMCT			Observación directa. Rexistro de actitudes.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ g 	<p>obxectos, fenómenos e situacións familiares utilizando técnicas elementais de enquisas, observación e medición.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. Lectura, interpretación e elaboración de táboas de dobre entrada de uso habitual na vida cotiá. ▪ B5.3. Interpretación e descrición verbal e escrita de elementos significativos de gráficos sinxelos. ▪ B5.4. Realización de gráficos sinxelos: pictogramas, diagramas de barras. 	<p>interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.</p>	<p>clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA 	<p>Terceiro trimestre</p>	<p>Clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas moi sinxelas.</p>	<p>Rexistro de actividades do libro. Rexistro de presentación de traballos. Rexistro de probas escritas</p>
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB5.1.2. Ordena os datos rexistrados atendendo a un criterio de clasificación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA ▪ 	<p>Terceiro trimestre</p>	<p>Ordena os datos rexistrados atendendo a un criterio de clasificación</p>	<p>Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rexistro de presentación de traballos. Rexistro de probas escritas</p>
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB5.1.3. Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA 	<p>Terceiro trimestre</p>	<p>Interpreta gráficas de táboas extraendo a información</p>	<p>Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rexistro de presentación de traballos. Rexistro de probas escritas</p>

TÁBOA DE LINGUA GALEGA E LITERATURA 3º

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO+++++	TERCEIRO	TEMPORALIZACIÓN	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN (NIVEL DE LOGRO MÍNIMO PARA OBTEN UNHA PUNTUACIÓN DE 5 SOBRE 10)	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE			
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR							
<ul style="list-style-type: none"> ▪a ▪c ▪d ▪e 	<p>▪B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.</p>	<p>▪B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra e a intervención dos e das demais.</p>	<p>▪LCB1.1.1. Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL ▪CAA ▪CSC 	Todo o curso	Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade.	Rexistro de observación da actividade. Rúbrica de expresión oral.
			<p>▪LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL ▪CAA ▪CSC 	Todo o curso	Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais	Idem.
<ul style="list-style-type: none"> ▪b ▪e 	<p>▪B1.2. Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais, especialmente xestos e ton de voz que complementen o significado da mensaxe.</p>	<p>▪B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.</p>	<p>▪LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL 	Idem	Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais	Idem E tamén :Autoavaliación e Diana de coavaliación.
			<p>▪LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL 	Idem	Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas.	Os mesmo ca no anterior
<ul style="list-style-type: none"> ▪a ▪b ▪e 	<p>▪B1.3. Participación en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando un discurso cunha secuencia lineal sinxela.</p>	<p>▪B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula.</p>	<p>▪LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Diálogos –Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL ▪CD ▪CAA ▪CSC ▪CSIEE 	Idem	Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación:	Idem
<ul style="list-style-type: none"> ▪b ▪e 	<p>▪B1.4. Dedución das palabras evidentes polo contexto. Interese pola ampliación de vocabulario. Creación de redes semánticas sinxelas.</p>	<p>▪B1.4. Facer hipóteses sobre o significado de palabras evidentes a partir do seu contexto de uso.</p>	<p>▪LCB1.4.1. Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL 	Idem	Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.	Autoavaliación. Rexistro de observación da actividade.
			<p>▪LCB1.4.2. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL 	Idem	Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva	Rexistro de observación da actividade.

			expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.	▪CAA		precisión nos diferentes contextos de comunicación.	
▪b ▪d ▪e ▪i	▪B1.5. Comprensión global e específica de textos orais de diversa tipoloxía e procedentes de diversas fontes (producción didáctica, gravacións, medios de comunicación).	▪B1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais de textos orais breves e sinxelos de diferente tipoloxía, segundo a forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	▪LCB1.5.1. Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas médicas....	▪CCL ▪CAA	Todo o curso.	Recoñecer o tema e as ideas principais de textos orais breves e sinxelos de diferente tipoloxía,	Rexistro de observación da actividade.
			▪LCB1.5.3. Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal.	▪CCL	Idem	Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal.	Idem E tamen Autoavaliación e diana de coavaliación.
			▪LCB1.5.4. Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe.	▪CCL ▪CAA ▪CSIEE	Todo o curso	Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe	Idem
▪b ▪d ▪e ▪i	▪B1.5. Comprensión global e específica de textos orais de diversa tipoloxía e procedentes de diversas fontes (producción didáctica, gravacións, medios de comunicación).	▪B1.6. Utilizar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe.	▪LCB1.6.1. Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.	▪CCL ▪CD ▪CAA	Todo o curso	Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.	Rexistro de observación da actividade.
			▪LCB1.6.2. Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.	▪CCL ▪CSC	Todo o curso	Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade,	Rexistro de observación da actividade.Autoavaliación e diana de coavaliación.
			▪LCB1.6.3. Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	▪CCL ▪CD ▪CAA ▪CSC	Todo o curso	Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	Rexistro de observación da actividade.Autoavaliación e diana de coavaliación.
▪b ▪e	▪B1.6. Audición e reprodución de textos adecuados ao nivel que estimulen o seu interese. ▪B1.7. Dramatizacións de textos literarios adaptados á idade e de producións propias.	▪B1.7. Reproducir textos axeitados aos seus gustos e intereses.	▪LCB1.7.1. Reproduce de memoria textos literarios, non literarios ///e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.	▪CCL ▪CAA ▪CCEC	Todo o curso	Reproduce de memoria textos literarios, non literarios ///e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.	Rexistro de observación da actividade.Autoavaliación e diana de coavaliación.
			▪LCB1.7.2. Interpreta diferentes personaxes, reflectindo as súas características esenciais, memorizando e representando as súas accións e xestos máis	▪CCL ▪CAA ▪CCEC	Todo o curso	Interpreta diferentes personaxes, reflectindo as súas características esenciais, memorizando e representando as súas accións e	Rexistro de observación da actividade. Rúbrica de expresión oral.Autoavaliación e diana de coavaliación.

			definitorios.			xestos máis definitorios.	
▪b ▪e	▪B1.8. Produción de textos orais sinxelos de diferente tipoloxía.	▪B1.8. Producir textos orais adecuados ao nivel dos xéneros máis habituais imitando modelos, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	▪LCB1.8.1. Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos.	▪CCL ▪CAA ▪CSIEE	Todo o curso	Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, imitando modelos.	Rexistro de observación da actividade. Autoavaliación e diana de coavaliación.
			▪LCB1.8.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.	▪CCL ▪CAA ▪CSIEE	Todo o curso	Organiza o discurso utilizando nexos básicos.	Rexistro de observación da actividade. Rúbrica de expresión oral. Autoavaliación e diana de coavaliación.
▪a ▪b ▪e	▪B1.9. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar.	▪B1.9. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	▪LCB 1.9.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.	▪CCL ▪CAA ▪CSC ▪CSIEE	Todo o curso	Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.	Rexistro de observación da actividade. Diana de coavaliación.
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER							
▪b ▪e	▪B2.1. Lectura, en silencio e en voz alta, de distintos tipos de texto próximos á súa experiencia.	▪B2.1. Ler en voz alta e en silencio diferentes textos.	▪LCB2.1.1. Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.	▪CCL	Todo o curso	Le en voz alta, sen dificultade, //////////////diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.	Rexistro de observación da actividade. Rúbrica de expresión oral.
			▪LCB2.1.2. Le en silencio textos sinxelos próximos á súa experiencia.	▪CCL	Todo o curso	Valora a lectura como medio para ampliar o vocabulario e como gozo persoal.	Rexistro de observación da actividade.
▪e	▪B2.2. Comprensión de textos de diversa tipoloxía, adecuados á súa idade, lidos en voz alta e en silencio, segundo a súa tipoloxía e valorando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta.	▪B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía correcta e como gozo persoal.	▪LCB2.2.1. Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual.	▪CCL ▪CAA	Todo o curso	Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos adaptados á súa idade e intereses.	Rexistro de observación da actividade. Autoavaliación e diana de coavaliación.
			▪LCB2.2.2. Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e á súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	▪CCL ▪CAA	2º trimestre. 3º trimestre.	Distingue en textos do ámbito escolar de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos).	Rexistro de observación da actividade. Diana de coavaliación. Autoavaliación das actividades do libro. Proba de avaliación.
			▪LCB2.2.3. Elabora glosarios coas novas palabras.	▪CCL ▪CAA	2º trimestre. 3º trimestre.	Elabora glosarios coas novas palabras dos contos e lecturas coa axuda do dicionario e baixo a supervisión do mestre. Comezando sempre polas de tipoloxía máis concreta que se priorizarán sobre as poucas que teñan certo grao de abstracción.	Rexistro de observación da actividade. Rexistro de actividades no caderno.

<ul style="list-style-type: none"> ▪b ▪e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪B2.3. Utilización de estratexias para a comprensión lectora de textos:consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras clave. Anticipación de hipótese de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual. Uso do dicionario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪B2. 3. Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪LCB2.3.1. Identifica as palabras clave dun texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL ▪CAA 	<p>Todo o curso e a efectos de avaliación, no terceiro trimestre.</p>	Identifica as palabras clave dun texto.	Rexistro de observación da actividade.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪LCB2.3.2. Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL ▪CAA 		Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos	Rexistro de observación da actividade.Diana de coavaliación
			<ul style="list-style-type: none"> ▪LCB2.3.3. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL ▪CAA 	<p>Todo o curso e a efectos de avaliación no 2º trimestre.</p>	Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións	Rexistro de observación da actividade.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪LCB2.3.4. Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL ▪CAA 	<p>Todo o curso</p>	Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	Rexistro de observación da actividade.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪LCB2.3.5. Iníciase na utilización do dicionario de xeito guiado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL ▪CAA 	<p>Todo o curso e a efectos de avaliación, no terceiro trimestre.</p>	Iníciase na utilización do dicionario de xeito guiado e consegue que sexa algo gratificante para el esta tarefa ,sen dilacións frustrantes e desmotivadoras.	Rexistro de observación da actividade.Diana de coavaliación.
<ul style="list-style-type: none"> ▪e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪B2.4. Gusto pola lectura. ▪B2.5. Selección de libros segundo o gusto persoal. ▪B2.6. Lectura dos libros establecidos no Plan lector. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪LCB2.4.1. Dedicar momentos de lecer para a lectura voluntaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL 	<p>Todo o curso</p>	Dedicar momentos de lecer para a lectura voluntaria. Asemade é quen de facelo en silencio ..	Rexistro de observación da actividade.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪LCB2.4.2. Selecciona textos do seu interese en función dos seus gustos e preferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL 	<p>Todo o curso</p>	Selecciona textos do seu interese en función dos seus gustos e preferencias.	Rexistro de observación da actividade.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪LCB2.4.3. Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL 	<p>Todo o curso e a efectos de avaliación, no terceiro trimestre.</p>	Identifica e resume no básico e esencial o argumento de lecturas realizadas .	Autoavaliación das actividades do libro.Proba de avaliación.
<ul style="list-style-type: none"> ▪e ▪j 	<ul style="list-style-type: none"> ▪B2.7. Uso da biblioteca para a procura de información e utilización da mesma como fonte de información e lecer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪B2.5. Usa a biblioteca para localizar libros axeitados aos seus intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪LCB2.5.1. Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL ▪CD ▪CAA 	<p>Todo o curso 3º trimestre a efectos de avaliación.</p>	Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula.	Observación directa.
<ul style="list-style-type: none"> ▪a ▪b ▪e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪B2.8. Iniciación á creación da biblioteca persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪B2.6. Mostrar interese por ter unha biblioteca propia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪LCB2.6.1. Coida, conserva e organiza os seus libros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL ▪CSC 	<p>Todo o curso</p>	Coida, conserva e organiza os seus libros.	Rexistro de actitudes.

▪a ▪e	▪B2.9. Identificación da finalidade das mensaxes transmitidos polo texto.	▪B2.7. Identifica a estrutura de diferentes textos lidos, centrándose na interpretación do seu significado.	▪LCB2.7.1. Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.	▪CCL ▪CAA ▪CSC	Todo o curso	Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.	Rexistro de probas escritas. Rexistro de autoavaliación.
			▪LCB2.7.2. Formula hipótese, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.	▪CCL ▪CAA ▪CSC	2º e 3º trimestre.	Formula hipótese, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos axeitados á súa idade.	Rexistro de observación da actividade. Rexistro de expresión oral no diálogo.
▪b ▪e ▪i	▪B2.10. Utilización guiada das Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.	▪B2.8. Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.	▪LCB2.8.1. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.	▪CCL ▪CD ▪CAA	Todo o curso	Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.	Observación directa. Rexistro da mesma.
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR							
📁 ▪e ▪m	▪B3.1. Produción de textos de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades. ▪B3.2. Cohesión do texto: mantemento do tempo verbal, puntuación, concordancia básica. ▪B3.3. Aplicación das normas ortográficas axeitadas ao nivel.	▪B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e cuidando a presentación.	▪LCB3.1.1. Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas....	▪CCL ▪CD ▪CAA	Todo o curso	Escribe, con axuda, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos	Rexistro de expresión escrita. Rexistro de actividades escritas feitas no caderno. Rexistro de probas escritas.
			▪LCB3.1.2. Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.	▪CCL	Todo o curso. A efectos de avaliación, 3º trimestre.	Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.	Rexistro de actividades do libro. Rexistro de probas escritas.
			▪LCB3.1.3. Reproduce textos ditados sinxelos.	▪CCL	Todo o curso	Reproduce textos ditados sinxelos practicados previamente.	Rexistro de expresión escrita. Rexistro de probas Rexistro de probas escritas.
			▪LCB3.1.4. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	▪CCL ▪CAA	Todo o curso	Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de actividades do libro no caderno.
▪	▪B3.4. Valoración da propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	▪B3.2. Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	▪LCB3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	▪CCL ▪CSC	Todo o curso	Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	Rexistro de actitudes. Rexistro de expresión oral.
▪b ▪e	▪B3.5. Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, xeración de ideas, estrutura...). Textualización en frases elementais con secuencia lineal.	▪B3.3. Aplicar, con axuda, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación,	▪LCB3.3.1. Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	▪CCL ▪CAA ▪CSIEE	3º trimestre.	Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación e revisión do texto, seguindo un modelo aportado polo mestre.	Rexistro de actividades do libro no caderno.

	▪B3.6. Revisión e mellora do texto.	textualización, revisión e reescritura.	▪LCB3.3.2. Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.	▪CCL ▪CAA ▪CSIEE	3º trimestre.	Elabora con axuda borradores para escribir textos sinxelos, especialmente en canto á revisión ortográfica.	Rexistro de expresión escrita.
▪b ▪e ▪j	▪B3.7. Creación de textos utilizando a linguaxe verbal e non verbal con intención informativa: carteis publicitarios. Anuncios. Cómic.	▪B3.4. Elaborar proxectos individuais ou colectivos de carácter informativo sobre diferentes temas do área.	▪LCB3.4.1. Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de experiencias realizadas.	▪CCL ▪CAA	Todo o curso	Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas.	Rexistro de actividades escritas feitas no caderno..Diana de coavaliación.
			▪LCB3.4.2. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante co contido: carteis publicitarios, anuncios e cómic.	▪CCL ▪CD ▪CAA ▪CSIEE	Todo o curso	Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, : carteis publicitarios, anuncios e cómic.	Diana de coavaliación. Rexistro de expresión escrita.Rúbrica na presentación de traballos..
▪a ▪d ▪e ▪m	▪B3.8. Uso dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	▪B3.5. Usar unha linguaxe respectuosa coa diversidade, evitando expresións discriminatorias e prexuízos.	▪LCB3.5.1. Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non sexista e non respectuosa coas diferenzas.	▪CCL ▪CSC	Todo o curso	Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non respectuosa coas diferenzas.	Rexistro de actividades do libro no caderno.Rexistro de observación da actividade.
▪e ▪j	▪B3.9. Creación de textos utilizando as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de xeito guiado.	▪B3.6. Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.	▪LCB3.6.1. Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información.	▪CCL ▪CD ▪CAA	Todo o curso. A efectos de avaliación o 3º trimestre.	Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.	Rexistro de observación da actividade.Observación directa.
▪e ▪j	▪B3.10. Producción de textos segundo Plan de escritura do centro.	▪B3.7. Escribir os textos establecidos no Plan de escritura.	▪LCB3.7.1. Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.	▪CCL ▪CAA ▪CSIEE	Todo o curso	Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.	Rexistro de expresión escrita e observación da actividade.
BLOQUE 4. CONECEMENTO DA LINGUA							
▪b ▪e	▪B4.1. A palabra. ▪B4.2. Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos). Características e uso de cada clase de palabra. ▪B4.3. Tempos verbais: presente, pasado e futuro. ▪B4.4. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía e puntuación.	▪B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	▪LCB4.1.1. Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción.	▪CCL	Ao longo do curso .A efectos de avaliación,3º trimestre.	Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas::nome,adxectivo,determinantes,pronome e verbo.	Rexistro de actividades do libro no caderno. Rexistro de probas escritas.Proba de avaliación.
			▪LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos.	▪CCL	Ao longo do curso .A efectos de avaliación,3º trimestre(2ª e 3ª quincena)	Utiliza con corrección os tempos verbais simples de presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos.	Autoavaliación das actividades do libro.Rexistro de expresión oral.Rexistro de probas escritas.Proba de avaliación.

			<ul style="list-style-type: none"> LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> GCL 	3º trimestre(1ª quincena)	Diferenza familias de palabras e identifica a raíz común que comparten.	Rexistro de observación da actividade.Proba de avaliación.
			<ul style="list-style-type: none"> LCB4.1.4. Utiliza as normas ortográficas básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	Ao longo do curso.	Utiliza as normas ortográficas básicas,cunha media de corrección igual ou superior ao 50%.	Rexistro de actividades do libro no caderno. Rexistro de probas escritas.Proba de avaliación.
e	<ul style="list-style-type: none"> B4.5. Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos). Características e uso de cada clase de palabra. B4.6. Vocabulario. Frases feitas. Formación de substantivos, adxectivos e verbos. Recursos derivativos: prefixos e sufixos. B4.7. Recoñecemento dos constituíntes oracionais: a oración simple, suxeito e predicado. 	<ul style="list-style-type: none"> B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> LCB4.2.1. Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	1º e 2º trimestre. No que atinxe a avaliación, 2º e 3º trimestre.	Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita.	Rexistro de expresión oral.Rexistro de probas escritas.Proba de avaliación.
			<ul style="list-style-type: none"> LCB4.2.2. Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	2º e 3º trimestre.	Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.	Rexistro de actividades do libro no caderno. Rexistro de probas escritas.Proba de avaliación.
			<ul style="list-style-type: none"> LCB4.2.3. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	1º e 3º trimestre.	Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.	Rexistro de actividades do libro no caderno. Rexistro de probas escritas.Proba de avaliación.
b e	<ul style="list-style-type: none"> B4.8. Clases de nomes: comúns e propios. B4.9. As relacións gramaticais Recoñecemento e explicación reflexiva das relacións que se establecen entre o substantivo e o resto dos compoñentes do grupo nominal. 	<ul style="list-style-type: none"> B4.3. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> LCB4.3.1. Clasifica e usa os tipos de nomes para elaborar textos escritos sinxelos 	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	Ao longo do curso..	Clasifica e usa as diversas clases de nomes para crear textos escritos sinxelos	Rexistro de actividades do libro no caderno. Rexistro de probas escritas.Proba de avaliación.
			<ul style="list-style-type: none"> LCB4.3.2. Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	Ao longo do curso.En especial no 2º trimestre,1ª quincena.	Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita.	Rexistro de expresión escrita.Rexistro de expresión oral.
			<ul style="list-style-type: none"> LCB4.3.3. Aplica, con axuda, as normas de acentuación (sílabas tónicas) nas súas producións escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> GCL 	3º trimestre	Aplica, con axuda, as normas de acentuación (sílabas tónicas) nas súas producións escritas máis sinxelas e xa practicadas antes,cun índice de acerto igual ou superior ao 40%.	Rexistro de actividades do libro no caderno. Rexistro de probas escritas(ditados)Proba de avaliación
			<ul style="list-style-type: none"> LCB4.3. 4. Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	Ao longo do curso..	Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas;puntos,comas e signos de interrogación,especialmente(grao de logro:50%)	Rexistro de observación da actividade.Rexistro de actividades do libro no caderno. Rexistro de probas escritas(ditados)
			<ul style="list-style-type: none"> LCB4.3.5. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	Ao longo do curso.3º trimestre.	Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	Rexistro de expresión escrita.Rexistro de probas escritas.

▪e ▪i	▪B4.10. Utilización do material multimedia educativo ao seu alcance e propio da súa idade.	▪B4.4. Utilizar programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	▪LCB4.4.1. Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais.	▪GCL ▪CD ▪CAA	3º trimestre.	Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais.	Rexistro de observación da actividade.
▪d ▪e ▪o	▪B4.11. Valoración da diversidade da lingua na nosa comunidade autónoma.	▪B4.5. Valorar a diversidade lingüística da comunidade autónoma.	▪LCB4.5.1. Valora a diversidade lingüística da comunidade autónoma.	▪CCL ▪CSC	Ao longo do curso	Valora a diversidade lingüística da comunidade autónoma.	Rexistro de expresión oral.Observación directa.Rexistro da actitude.
▪d ▪e ▪o	▪B4.12. Identificación das similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada.	▪B4.6. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	▪LCB4.6.1. Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	▪CCL ▪CAA	Ao longo do curso	Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	Rexistro de expresión oral.Observación directa.
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA							
▪d ▪e	▪B5.1. Valoración dos textos literarios como fonte de gozo persoal.	▪B5.1. Valorar os textos literarios como fonte de lecer e información.	▪LCB5.1.1. Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información.	▪CCL ▪CCEC	Ao longo do curso	Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información.	Rexistro de expresión oral.Observación directa.Rexistro de observación da actividade.Rexistro da actitude.
▪d ▪e	▪B5.2. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual. ▪B5.3. Lectura comentada de poemas, relatos e obras teatrais. –Identificación de recursos literarios moi básicos.	▪ B5.2. Facer a lectura expresiva e interpretativa de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria.	▪LCB5.2.1. Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	▪CCL ▪CCEC	Ao longo do curso	Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral e de literatura infantil axeitados a súa idade e intereses	Rexistro de expresión oral.Observación directa.Rexistro de observación da actividade.
			▪LCB5.2.2. Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)	▪GCL ▪CAA	3º trimestre.	Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións, símiles, metáforas)	Rexistro de expresión oral.Rexistro de observación da actividade.Rexistro de actividades do libro no caderno. Rexistro de probas escritas.
▪d ▪e	▪B5.4. Valoración de recursos literarios.	▪B5.3. Valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.	▪LCB5.3.1. Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.	▪CCL ▪CCEC	Ao longo do curso	Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.	Rexistro de expresión oral.Observación directa da actitude.Rexistro de observación da actividade.
▪b ▪e	▪B5.5. Creación de textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso: contos, poemas, adiviñas, cancións e teatro.	▪ B5.4. Reproducir a partir de modelos dados textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos e poemas.	▪LCB5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.	▪CCL ▪CAA ▪CSIEE ▪CCEC	2º e 3º trimestre.	Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.Mínimo 50% de logro cunha sintaxe básica correcta-	Rexistro de expresión escrita.Rexistro de probas escritas.Rexistro de actividades do libro no caderno.
▪a ▪b ▪e	▪B5.6. Comprensión, memorización e recitado de textos literarios co ritmo, entoación e dicción adecuados.	▪B5.5. Reproducir textos literarios breves e sinxelos e adaptados á idade.	▪LCB5.5.1. Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.	▪CCL ▪CAA ▪CSC ▪CCEC	Ao longo do curso.2º e 3º trimestre:avaliación.	Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.Grao de logro demandado:60%.	Rexistro de expresión oral.Observación directa.Rexistro de observación da actividade.
▪d	▪B5.7. Dramatización e lectura dramatizada de	▪B5.6. Participar con interese	▪LCB5.6.1. Realiza	▪CCL	Ao longo do curso.2º e 3º	Realiza dramatizacións	Rexistro de expresión

<ul style="list-style-type: none"> ▪e 	textos literarios.	en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade.	dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade.	<ul style="list-style-type: none"> ▪CAA ▪CCEC ▪CSC 	trimestre:avaliación.	individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade.	oral.Observación directa.Rexistro de observación da actividade.
<ul style="list-style-type: none"> ▪a ▪b ▪e ▪o 	▪B5.8. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada) como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	▪B.5.7. Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	▪LCB.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL ▪CSC ▪CCEC 	Ao longo do curso	Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	Rexistro de expresión oral.Observación directa da actitude.Rexistro de observación da actividade.

TÁBOA DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA 3º

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO+++++	TERCEIRO	TEMPORALIZACIÓN	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN (NIVEL DE LOGRO MÍNIMO PARA OBTEN UNHA PUNTUACIÓN DE 5 SOBRE 10)	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE			
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR							
▪a ▪c ▪d ▪e	▪B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.	▪B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra e a intervención dos e das demais.	▪LCB1.1.1. Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade.	▪CCL ▪CAA ▪CSC	Todo o curso	Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade.	Rexistro de observación da actividade. Rúbrica de expresión oral.
			▪LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.	▪CCL ▪CAA ▪CSC	Todo o curso	Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais	Idem.
▪b ▪e	▪B1.2. Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais, especialmente xestos e ton de voz que complementen o significado da mensaxe.	▪B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	▪LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes.	▪CCL	Idem	Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais	Idem E tamén :Autoavaliación e Diana de coavaliación.
			▪LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas.	▪CCL	Idem	Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas.	Os mesmo ca no anterior
▪a ▪b ▪e	▪B1.3. Participación en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando un discurso cunha secuencia lineal sinxela.	▪B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula.	▪LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: –Diálogos –Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.	▪CCL ▪CD ▪CAA ▪CSC ▪CSIEE	Idem	Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación:	Idem
▪b ▪e	▪B1.4. Dedución das palabras evidentes polo contexto. Interese pola ampliación de vocabulario. Creación de redes semánticas sinxelas.	▪B1.4. Facer hipóteses sobre o significado de palabras evidentes a partir do seu contexto de uso.	▪LCB1.4.1. Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.	▪CCL	Idem	Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.	Autoavaliación. Rexistro de observación da actividade.
			▪LCB1.4.2. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para	▪CCL	Idem	Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva	Rexistro de observación da actividade.

			expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.	▪CAA		precisión nos diferentes contextos de comunicación.	
▪b ▪d ▪e ▪i	▪B1.5. Comprensión global e específica de textos orais de diversa tipoloxía e procedentes de diversas fontes (producción didáctica, gravacións, medios de comunicación).	▪B1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais de textos orais breves e sinxelos de diferente tipoloxía, segundo a forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	▪LCB1.5.1. Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas médicas....	▪CCL ▪CAA	Todo o curso.	Recoñecer o tema e as ideas principais de textos orais breves e sinxelos de diferente tipoloxía,	Rexistro de observación da actividade.
			▪LCB1.5.3. Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal.	▪CCL	Idem	Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal.	Idem E tamen Autoavaliación e diana de coavaliación.
			▪LCB1.5.4. Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe.	▪CCL ▪CAA ▪CSIEE	Todo o curso	Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe	Idem
▪b ▪d ▪e ▪i	▪B1.5. Comprensión global e específica de textos orais de diversa tipoloxía e procedentes de diversas fontes (producción didáctica, gravacións, medios de comunicación).	▪B1.6. Utilizar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe.	▪LCB1.6.1. Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.	▪CCL ▪CD ▪CAA	Todo o curso	Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.	Rexistro de observación da actividade.
			▪LCB1.6.2. Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.	▪CCL ▪CSC	Todo o curso	Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade,	Rexistro de observación da actividade.Autoavaliación e diana de coavaliación.
			▪LCB1.6.3. Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	▪CCL ▪CD ▪CAA ▪CSC	Todo o curso	Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	Rexistro de observación da actividade.Autoavaliación e diana de coavaliación.
▪b ▪e	▪B1.6. Audición e reprodución de textos adecuados ao nivel que estimulen o seu interese. ▪B1.7. Dramatizacións de textos literarios adaptados á idade e de producións propias.	▪B1.7. Reproducir textos axeitados aos seus gustos e intereses.	▪LCB1.7.1. Reproduce de memoria textos literarios, non literarios ///e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.	▪CCL ▪CAA ▪CCEC	Todo o curso	Reproduce de memoria textos literarios, non literarios ///e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.	Rexistro de observación da actividade.Autoavaliación e diana de coavaliación.
			▪LCB1.7.2. Interpreta diferentes personaxes, reflectindo as súas características esenciais, memorizando e representando as súas accións e xestos máis	▪CCL ▪CAA ▪CCEC	Todo o curso	Interpreta diferentes personaxes, reflectindo as súas características esenciais, memorizando e representando as súas accións e	Rexistro de observación da actividade. Rúbrica de expresión oral.Autoavaliación e diana de coavaliación.

			definitorios.			xestos máis definitorios.	
▪b ▪e	▪B1.8. Produción de textos orais sinxelos de diferente tipoloxía.	▪B1.8. Producir textos orais adecuados ao nivel dos xéneros máis habituais imitando modelos, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	▪LCB1.8.1. Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos.	▪CCL ▪CAA ▪CSIEE	Todo o curso	Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, imitando modelos.	Rexistro de observación da actividade. Autoavaliación e diana de coavaliación.
			▪LCB1.8.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.	▪CCL ▪CAA ▪CSIEE	Todo o curso	Organiza o discurso utilizando nexos básicos.	Rexistro de observación da actividade. Rúbrica de expresión oral. Autoavaliación e diana de coavaliación.
▪a ▪b ▪e	▪B1.9. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar.	▪B1.9. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	▪LCB1.9.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.	▪CCL ▪CAA ▪CSC ▪CSIEE	Todo o curso	Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.	Rexistro de observación da actividade. Diana de coavaliación.
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER							
▪b ▪e	▪B2.1. Lectura, en silencio e en voz alta, de distintos tipos de texto próximos á súa experiencia.	▪B2.1. Ler en voz alta e en silencio diferentes textos.	▪LCB2.1.1. Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.	▪CCL	Todo o curso	Le en voz alta, sen dificultade, //////////////diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.	Rexistro de observación da actividade. Rúbrica de expresión oral.
			▪LCB2.1.2. Le en silencio textos sinxelos próximos á súa experiencia.	▪CCL	Todo o curso	Valora a lectura como medio para ampliar o vocabulario e como gozo persoal.	Rexistro de observación da actividade.
▪e	▪B2.2. Comprensión de textos de diversa tipoloxía, adecuados á súa idade, lidos en voz alta e en silencio, segundo a súa tipoloxía e valorando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta.	▪B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía correcta e como gozo persoal.	▪LCB2.2.1. Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual.	▪CCL ▪CAA	Todo o curso	Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos adaptados á súa idade e intereses.	Rexistro de observación da actividade. Autoavaliación e diana de coavaliación.
			▪LCB2.2.2. Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e á súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	▪CCL ▪CAA	2º trimestre. 3º trimestre.	Distingue en textos do ámbito escolar de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos).	Rexistro de observación da actividade. Diana de coavaliación. Autoavaliación das actividades do libro. Proba de avaliación.
			▪LCB2.2.3. Elabora glosarios coas novas palabras.	▪CCL ▪CAA	2º trimestre. 3º trimestre.	Elabora glosarios coas novas palabras dos contos e lecturas coa axuda do dicionario e baixo a supervisión do mestre. Comezando sempre polas de tipoloxía máis concreta que se priorizarán sobre as poucas que teñan certo grao de abstracción.	Rexistro de observación da actividade. Rexistro de actividades no caderno.

<ul style="list-style-type: none"> ▪b ▪e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪B2.3. Utilización de estratexias para a comprensión lectora de textos:consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras clave. Anticipación de hipótese de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual. Uso do dicionario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪B2. 3. Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪LCB2.3.1. Identifica as palabras clave dun texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL ▪CAA 	<p>Todo o curso e a efectos de avaliación, no terceiro trimestre.</p>	Identifica as palabras clave dun texto.	Rexistro de observación da actividade.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪LCB2.3.2. Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL ▪CAA 		Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos	Rexistro de observación da actividade.Diana de coavaliación
			<ul style="list-style-type: none"> ▪LCB2.3.3. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL ▪CAA 	<p>Todo o curso e a efectos de avaliación no 2º trimestre.</p>	Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións	Rexistro de observación da actividade.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪LCB2.3.4. Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL ▪CAA 	<p>Todo o curso</p>	Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	Rexistro de observación da actividade.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪LCB2.3.5. Iníciase na utilización do dicionario de xeito guiado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL ▪CAA 	<p>Todo o curso e a efectos de avaliación, no terceiro trimestre.</p>	Iníciase na utilización do dicionario de xeito guiado e consegue que sexa algo gratificante para el esta tarefa ,sen dilacións frustrantes e desmotivadoras.	Rexistro de observación da actividade.Diana de coavaliación.
<ul style="list-style-type: none"> ▪e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪B2.4. Gusto pola lectura. ▪B2.5. Selección de libros segundo o gusto persoal. ▪B2.6. Lectura dos libros establecidos no Plan lector. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪LCB2.4.1. Dedicar momentos de lecer para a lectura voluntaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL 	<p>Todo o curso</p>	Dedicar momentos de lecer para a lectura voluntaria. Asemade é quen de facelo en silencio ..	Rexistro de observación da actividade.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪LCB2.4.2. Selecciona textos do seu interese en función dos seus gustos e preferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL 	<p>Todo o curso</p>	Selecciona textos do seu interese en función dos seus gustos e preferencias.	Rexistro de observación da actividade.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪LCB2.4.3. Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL 	<p>Todo o curso e a efectos de avaliación, no terceiro trimestre.</p>	Identifica e resume no básico e esencial o argumento de lecturas realizadas .	Autoavaliación das actividades do libro.Proba de avaliación.
<ul style="list-style-type: none"> ▪e ▪j 	<ul style="list-style-type: none"> ▪B2.7. Uso da biblioteca para a procura de información e utilización da mesma como fonte de información e lecer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪B2.5. Usa a biblioteca para localizar libros axeitados aos seus intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪LCB2.5.1. Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL ▪CD ▪CAA 	<p>Todo o curso. 3º trimestre a efectos de avaliación.</p>	Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula.	Observación directa.
<ul style="list-style-type: none"> ▪a ▪b ▪e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪B2.8. Iniciación á creación da biblioteca persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪B2.6. Mostrar interese por ter unha biblioteca propia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪LCB2.6.1. Coida, conserva e organiza os seus libros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL ▪CSC 	<p>Todo o curso</p>	Coida, conserva e organiza os seus libros.	Rexistro de actitudes.

▪a ▪e	▪B2.9. Identificación da finalidade das mensaxes transmitidos polo texto.	▪B2.7. Identifica a estrutura de diferentes textos lidos, centrándose na interpretación do seu significado.	▪LCB2.7.1. Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.	▪CCL ▪CAA ▪CSC	Todo o curso	Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.	Rexistro de probas escritas. Rexistro de autoavaliación.
			▪LCB2.7.2. Formula hipótese, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.	▪CCL ▪CAA ▪CSC	2º e 3º trimestre.	Formula hipótese, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos axeitados á súa idade.	Rexistro de observación da actividade. Rexistro de expresión oral no diálogo.
▪b ▪e ▪i	▪B2.10. Utilización guiada das Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.	▪B2.8. Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.	▪LCB2.8.1. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.	▪CCL ▪CD ▪CAA	Todo o curso	Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.	Observación directa. Rexistro da mesma.
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR							
📁 ▪e ▪m	▪B3.1. Produción de textos de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades. ▪B3.2. Cohesión do texto: mantemento do tempo verbal, puntuación, concordancia básica. ▪B3.3. Aplicación das normas ortográficas axeitadas ao nivel.	▪B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e cuidando a presentación.	▪LCB3.1.1. Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas....	▪CCL ▪CD ▪CAA	Todo o curso	Escribe, con axuda, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos	Rexistro de expresión escrita. Rexistro de actividades escritas feitas no caderno. Rexistro de probas escritas.
			▪LCB3.1.2. Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.	▪CCL	Todo o curso. A efectos de avaliación, 3º trimestre.	Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.	Rexistro de actividades do libro. Rexistro de probas escritas.
			▪LCB3.1.3. Reproduce textos ditados sinxelos.	▪CCL	Todo o curso	Reproduce textos ditados sinxelos practicados previamente.	Rexistro de expresión escrita. Rexistro de probas Rexistro de probas escritas.
			▪LCB3.1.4. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	▪CCL ▪CAA	Todo o curso	Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de actividades do libro no caderno.
▪	▪B3.4. Valoración da propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	▪B3.2. Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	▪LCB3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	▪CCL ▪CSC	Todo o curso	Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	Rexistro de actitudes. Rexistro de expresión oral.
▪b ▪e	▪B3.5. Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, xeración de ideas, estrutura...). Textualización en frases elementais con secuencia lineal.	▪B3.3. Aplicar, con axuda, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación,	▪LCB3.3.1. Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	▪CCL ▪CAA ▪CSIEE	3º trimestre.	Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación e revisión do texto, seguindo un modelo aportado polo mestre.	Rexistro de actividades do libro no caderno.

	▪B3.6. Revisión e mellora do texto.	textualización, revisión e reescritura.	▪LCB3.3.2. Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos; borradores que amosan: a xeración e selección de ideas; a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.	▪CCL ▪CAA ▪CSIEE	3º trimestre.	Elabora con axuda borradores para escribir textos sinxelos, especialmente en canto á revisión ortográfica.	Rexistro de expresión escrita.
▪b ▪e ▪j	▪B3.7. Creación de textos utilizando a linguaxe verbal e non verbal con intención informativa: carteis publicitarios. Anuncios. Cómic.	▪B3.4. Elaborar proxectos individuais ou colectivos de carácter informativo sobre diferentes temas do área.	▪LCB3.4.1. Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de experiencias realizadas.	▪CCL ▪CAA	Todo o curso	Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas.	Rexistro de actividades escritas feitas no caderno..Diana de coavaliación.
			▪LCB3.4.2. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante co contido: carteis publicitarios, anuncios e cómic.	▪CCL ▪CD ▪CAA ▪CSIEE	Todo o curso	Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, : carteis publicitarios, anuncios e cómic.	Diana de coavaliación. Rexistro de expresión escrita.Rúbrica na presentación de traballos..
▪a ▪d ▪e ▪m	▪B3.8. Uso dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	▪B3.5. Usar unha linguaxe respectuosa coa diversidade, evitando expresións discriminatorias e prexuízos.	▪LCB3.5.1. Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non sexista e non respectuosa coas diferenzas.	▪CCL ▪CSC	Todo o curso	Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non respectuosa coas diferenzas.	Rexistro de actividades do libro no caderno.Rexistro de observación da actividade.
▪e ▪j	▪B3.9. Creación de textos utilizando as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de xeito guiado.	▪B3.6. Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.	▪LCB3.6.1. Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información.	▪CCL ▪CD ▪CAA	Todo o curso. A efectos de avaliación o 3º trimestre.	Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.	Rexistro de observación da actividade.Observación directa.
▪e ▪j	▪B3.10. Producción de textos segundo Plan de escritura do centro.	▪B3.7. Escribir os textos establecidos no Plan de escritura.	▪LCB3.7.1. Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.	▪CCL ▪CAA ▪CSIEE	Todo o curso	Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.	Rexistro de expresión escrita e observación da actividade.
BLOQUE 4. CONECEMENTO DA LINGUA							
▪b ▪e	▪B4.1. A palabra. ▪B4.2. Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos). Características e uso de cada clase de palabra. ▪B4.3. Tempos verbais: presente, pasado e futuro. ▪B4.4. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía e puntuación.	▪B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	▪LCB4.1.1. Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción.	▪CCL	Ao longo do curso .A efectos de avaliación,3º trimestre.	Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas::nome,adxectivo,determinantes,pronome e verbo.	Rexistro de actividades do libro no caderno. Rexistro de probas escritas.Proba de avaliación.
			▪LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos.	▪CCL	Ao longo do curso .A efectos de avaliación,3º trimestre(2ª e 3ª quincena)	Utiliza con corrección os tempos verbais simples de presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos.	Autoavaliación das actividades do libro.Rexistro de expresión oral.Rexistro de probas escritas.Proba de avaliación.

			<ul style="list-style-type: none"> LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras: 	<ul style="list-style-type: none"> GCL 	3º trimestre(1ª quincena)	Diferenza familias de palabras e identifica a raíz común que comparten.	<ul style="list-style-type: none"> Registro de observación da actividade.Proba de avaliación.
			<ul style="list-style-type: none"> LCB4.1.4. Utiliza as normas ortográficas básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	Ao longo do curso.	Utiliza as normas ortográficas básicas,cunha media de corrección igual ou superior ao 50%.	<ul style="list-style-type: none"> Registro de actividades do libro no caderno. Registro de probas escritas.Proba de avaliación.
<ul style="list-style-type: none"> e 	<ul style="list-style-type: none"> B4.5. Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos). Características e uso de cada clase de palabra. B4.6. Vocabulario. Frases feitas. Formación de substantivos, adxectivos e verbos. Recursos derivativos: prefixos e sufixos. B4.7. Recoñecemento dos constituíntes oracionais: a oración simple, suxeito e predicado. 	<ul style="list-style-type: none"> B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> LCB4.2.1. Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	1º e 2º trimestre.No que atinxe a avaliación,2º e 3º trimestre.	Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita.	<ul style="list-style-type: none"> Registro de expresión oral.Registro de probas escritas.Proba de avaliación.
			<ul style="list-style-type: none"> LCB4.2.2. Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	2º e 3º trimestre.	Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.	<ul style="list-style-type: none"> Registro de actividades do libro no caderno. Registro de probas escritas.Proba de avaliación.
			<ul style="list-style-type: none"> LCB4.2.3. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	1º e 3º trimestre.	Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.	<ul style="list-style-type: none"> Registro de actividades do libro no caderno. Registro de probas escritas.Proba de avaliación.
<ul style="list-style-type: none"> b e 	<ul style="list-style-type: none"> B4.8. Clases de nomes: comúns e propios. B4.9. As relacións gramaticais Recoñecemento e explicación reflexiva das relacións que se establecen entre o substantivo e o resto dos compoñentes do grupo nominal. 	<ul style="list-style-type: none"> B4.3. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> LCB4.3.1. Clasifica e usa os tipos de nomes para elaborar textos escritos sinxelos 	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	Ao longo do curso..	Clasifica e usa as diversas clases de nomes para crear textos escritos sinxelos	<ul style="list-style-type: none"> Registro de actividades do libro no caderno. Registro de probas escritas.Proba de avaliación.
			<ul style="list-style-type: none"> LCB4.3.2. Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	Ao longo do curso.En especial no 2º trimestre,1ª quincena.	Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita.	<ul style="list-style-type: none"> Registro de expresión escrita.Registro de expresión oral.
			<ul style="list-style-type: none"> LCB4.3.3. Aplica, con axuda, as normas de acentuación (sílabas tónicas) nas súas producións escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> GCL 	3º trimestre	Aplica, con axuda, as normas de acentuación (sílabas tónicas) nas súas producións escritas máis sinxelas e xa practicadas antes,cun índice de acerto igual ou superior ao 40%.	<ul style="list-style-type: none"> Registro de actividades do libro no caderno. Registro de probas escritas(ditados)Proba de avaliación
			<ul style="list-style-type: none"> LCB4.3. 4. Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	Ao longo do curso..	Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas:puntos,comas e signos de interrogación,especialmente(gra de logro:50%)	<ul style="list-style-type: none"> Registro de observación da actividade.Registro de actividades do libro no caderno. Registro de probas escritas(ditados)
			<ul style="list-style-type: none"> LCB4.3.5. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias. 	<ul style="list-style-type: none"> GCL 	Ao longo do curso.3º trimestre.	Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	<ul style="list-style-type: none"> Registro de expresión escrita.Registro de probas escritas.

▪e ▪i	▪B4.10. Utilización do material multimedia educativo ao seu alcance e propio da súa idade.	▪B4.4. Utilizar programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	▪LCB4.4.1. Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais.	▪CCL ▪CD ▪CAA	3º trimestre.	Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais.	Rexistro de observación da actividade.
▪d ▪e ▪o	▪B4.11. Valoración da diversidade da lingua na nosa comunidade autónoma.	▪B4.5. Valorar a diversidade lingüística da comunidade autónoma.	▪LCB4.5.1. Valora a diversidade lingüística da comunidade autónoma.	▪CCL ▪CSC	Ao longo do curso	Valora a diversidade lingüística da comunidade autónoma.	Rexistro de expresión oral.Observación directa.Rexistro da actitude.
▪d ▪e ▪o	▪B4.12. Identificación das similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada.	▪B4.6. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	▪LCB4.6.1. Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	▪CCL ▪CAA	Ao longo do curso	Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	Rexistro de expresión oral.Observación directa.
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA							
▪d ▪e	▪B5.1. Valoración dos textos literarios como fonte de gozo persoal.	▪B5.1. Valorar os textos literarios como fonte de lecer e información.	▪LCB5.1.1. Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información.	▪CCL ▪CCEC	Ao longo do curso	Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información.	Rexistro de expresión oral.Observación directa.Rexistro de observación da actividade.Rexistro da actitude.
▪d ▪e	▪B5.2. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual. ▪B5.3. Lectura comentada de poemas, relatos e obras teatrais. –Identificación de recursos literarios moi básicos.	▪ B5.2. Facer a lectura expresiva e interpretativa de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria.	▪LCB5.2.1. Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	▪CCL ▪CCEC	Ao longo do curso	Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral e de literatura infantil axeitados a súa idade e intereses	Rexistro de expresión oral.Observación directa.Rexistro de observación da actividade.
			▪LCB5.2.2. Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)	▪CCL ▪CAA	3º trimestre.	Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións, símiles, metáforas)	Rexistro de expresión oral.Rexistro de observación da actividade.Rexistro de actividades do libro no caderno. Rexistro de probas escritas.
▪d ▪e	▪B5.4. Valoración de recursos literarios.	▪B5.3. Valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.	▪LCB5.3.1. Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.	▪CCL ▪CCEC	Ao longo do curso	Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.	Rexistro de expresión oral.Observación directa da actitude.Rexistro de observación da actividade.
▪b ▪e	▪B5.5. Creación de textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso: contos, poemas, adiviñas, cancións e teatro.	▪ B5.4. Reproducir a partir de modelos dados textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos e poemas.	▪LCB5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.	▪CCL ▪CAA ▪CSIEE ▪CCEC	2º e 3º trimestre.	Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.Mínimo 50% de logro cunha sintaxe básica correcta-	Rexistro de expresión escrita.Rexistro de probas escritas.Rexistro de actividades do libro no caderno.
▪a ▪b ▪e	▪B5.6. Comprensión, memorización e recitado de textos literarios co ritmo, entoación e dicción adecuados.	▪B5.5. Reproducir textos literarios breves e sinxelos e adaptados á idade.	▪LCB5.5.1. Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.	▪CCL ▪CAA ▪CSC ▪CCEC	Ao longo do curso.2º e 3º trimestre: avaliación.	Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.Grao de logro demandado:60%.	Rexistro de expresión oral.Observación directa.Rexistro de observación da actividade.
▪d	▪B5.7. Dramatización e lectura dramatizada de	▪B5.6. Participar con interese	▪LCB5.6.1. Realiza	▪CCL	Ao longo do curso.2º e 3º	Realiza dramatizacións	Rexistro de expresión

<ul style="list-style-type: none"> ▪e 	textos literarios.	en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade.	dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade.	<ul style="list-style-type: none"> ▪CAA ▪CCEC ▪CSC 	trimestre: avaliación.	individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade.	oral.Observación directa.Rexistro de observación da actividade.
<ul style="list-style-type: none"> ▪a ▪b ▪e ▪o 	▪B5.8. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada) como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	▪B.5.7. Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	▪LCB.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	<ul style="list-style-type: none"> ▪CCL ▪CSC ▪CCEC 	Ao longo do curso	Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	Rexistro de expresión oral.Observación directa da actitude.Rexistro de observación da actividade.

TÁBOA DE CIENCIAS SOCIAIS 3º

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	TEMPORALIZACIÓN	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN (NIVEL DE LOGRO MÍNIMO PARA OBTENER UNHA PUNTUACIÓN DE 5 SOBRE 10)	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE			
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ d ▪ e ▪ h ▪ i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Iniciación ao coñecemento científico e a súa aplicación nas Ciencias sociais. ▪ B1.2. Proposta de traballo que xurda dun problema, acontecemento ou inquietude e que supoña un proceso de investigación e acción que garanta participación activa do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes. ▪ B1.3. Busca e selección de información utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación do proceso mediante o uso do cartafol e comunicación das conclusións. ▪ B1.4. Iniciativa emprendedora. Planificación, xestión e presentación dos proxectos co fin de acadar obxectivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. ▪ CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CCL ▪ CD ▪ CMCCT ▪ CSIEE ▪ CAA ▪ CMCCT 	<p style="text-align: center;">Ao longo de todo o curso</p>	<p>É capaz de buscar información empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas</p>	<p>Obsevación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ c ▪ d 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.5. Emprego de técnicas de estudo individual e de estratexias de traballo cooperativo. Valoración do esforzo e coidado do material. ▪ B1.6. Participación activa e construtiva na vida social, uso das normas de convivencia. A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CMCCT 	<p style="text-align: center;">Ao longo de todo o curso</p>	<p>Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático</p>	<p>Obsevación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ h ▪ e ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.7. Utilización da terminoloxía propia da área e do uso de textos de carácter social, xeográfico e histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.3. Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB1.3.1. Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CMCCT ▪ CSC 	<p style="text-align: center;">Ao longo de todo o curso</p>	<p>Identifica a terminoloxía propia da área.</p>	<p>Obsevación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas</p>
BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ h 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Sistema solar: o Sol e os planetas. Deseño de maquetas, presentacións ou animacións empregando ás TIC como estratexia de reforzo da aprendizaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Recoñecer e situar os elementos principais do sistema solar: o Sol, os planetas e as súas características básicas empregando as TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.1.1. Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunhas das súas características básicas empregando as TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CD 	<p style="text-align: center;">Primeiro trimestre</p>	<p>Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar</p>	<p>Obsevación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ h ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2.O planeta Terra e a Lúa, o seu satélite. Características. ▪ B2.3 Os movementos da Terra e a Lúa e as súas consecuencias: as estacións do ano, o día e a noite. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2.Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar recoñecendo as súas características principais, movementos e consecuencias máis directas que producen na súa vida diaria e na contorna próxima. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.2.1.Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CCL 	Primeiro trimestre	Describe de forma sinxela os movementos terrestres	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.2.2.Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CCL 	Primeiro trimestre	Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres	<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.2.3.Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas característica principais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CCL 	Primeiro trimestre	.Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas característica principais.	<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ h ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3.As capas da Terra: características básicas. Formación dun volcán. Simulación da erupción dun volcán. Medidas para a prevención de danos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3.Identificar as capas da Terra segundo a súa estrutura sexa interna ou externa. Explicar que é un volcán, que acontece no momento da erupción e algunhas medidas de actuación básicas para a prevención de danos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.3.1.Identifica, nomea e describe as capas da Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CCL 	Primeiro trimestre	Identifica, nomea e describe as capas da Terra.	<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.3.2. Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CCL ▪ CAA 	Primeiro trimestre	Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción	<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ h ▪ g ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.4.Formas de representar a Terra. planos, mapas, planisferios e globos terráqueos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.4.Identificar as distintas formas de representar a superficie terrestre e localizar o lugar no que vive. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.4.1.Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CCL 	Primeiro trimestre	Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos	<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ h ▪ g ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.5.Cartografía. Planos e mapas. O planisferio. Escalas sinxelas. Signos convencionais básicos. Orientación no espazo. Identificación sobre planos e mapas das diferentes rutas de acceso á escola, biblioteca,.. así como dalgúns elementos representativos da localidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.5.Distinguir entre planos e mapas, incluíndo os planisferios, facendo sinxelas interpretacións con escalas e signos convencionais básicos sobre mapas ou planos da súa entorna próxima. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.5.1. Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CAA 	Primeiro trimestre	Diferencia entre plano, mapa e planisferios,	<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ h ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.6.Coñecemento e uso de diferentes técnicas, estratexias e instrumentos para orientarse no espazo. Puntos cardinais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.6.Orientarse no espazo próximo empregando algunha técnica de orientación e instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.6.1.Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación e instrumento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CAA 	Primeiro trimestre	Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación e instrumento.	<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de

							traballos. Rexistro de probas escritas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ h ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.7.A atmosfera. Fenómenos atmosféricos. As nubes e as precipitacións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.7. Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, coñecer algúns destes fenómenos máis frecuentes na súa contorna e explicar, de maneira sinxela como se forman as nubes e as precipitacións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.7.1. Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CCL 	Primeiro trimestre	Identifica e nomea fenómenos atmosféricos	<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ h ▪ g ▪ i ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.8. Tempo atmosférico. Instrumentos de medición de variables meteorolóxicas. Construción dunha estación meteorolóxica sinxela. As TIC para a recollida de datos e comparación da información obtida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.8. Identificar os aparatos de medida que se empregan para na recollida de datos. Recoller datos empregando as TIC, representar e interpretar gráficos sinxelos e comparalos coa información na web e prensa dixital ou escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.8.1. Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CD ▪ CAA 	Primeiro trimestre	Identifica os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.	<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.9. Coñecer cal e a función dunha estación meteorolóxica e facer pequenas observacións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.9.1. Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSIEE ▪ CAA ▪ CMCCT 	Primeiro Trimestre	Describe unha estación meteorolóxica e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións.	<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ h ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.9. Mapas do tempo atmosférico de Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.10 Interpretar o tempo atmosférico en mapas do tempo sinxelos da comunidade autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.10.1. Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CAA 	Primeiro Trimestre	Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia	<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ h ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.10. O clima. Grandes zonas climáticas mundiais. Comparación do clima do contorno co de outras zonas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.11. Diferenciar entre clima e tempo atmosférico, recoñecer as tres grandes zonas climáticas mundiais e comparalas co clima do espazo no que vive. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.11.1. Diferencia entre clima e tempo atmosférico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT 	Segundo Trimestre		“ “
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.11.2. Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal que se identifique co clima da súa contorna. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CCL 	Segundo Trimestre	Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta	<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ h ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.11. O ciclo da auga: fases. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.12. Explicar como se produce o ciclo da auga e as súas fases relacionándoos cos elementos da paisaxe da súa contorna próxima. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.12.1. Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CAA 	Segundo Trimestre	Explica ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.	<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ h 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.12. Paisaxe: definición, elementos básicos que caracterizan as paisaxes de Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.13. Explicar que é unha paisaxe, os seus elementos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.13.1. Define paisaxe, identifica os seus elementos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT 		Identifica os elementos básicos	<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ e ▪ o 	Características.	básicos e recoñecer os distintos tipos de paisaxes de Galicia.	e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	Segundo Trimestre	da paisaxe e os recoñece na comunidade autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.14. Localizar nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma e coñecer algunha característica relevante de cada un deles. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.14.1. Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CAA 	Segundo Trimestre	Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe comoos ríos máis importantes da comunidade autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ d ▪ e ▪ h 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.13.A intervención humana no medio próximo. A contaminación atmosférica e o cambio climático. Desenvolvemento sostible e consumo responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.15. Explicar a importancia e as consecuencias da intervención humana no medio próximo valorando a necesidade dun desenvolvemento sostible. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.15.1.Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCL 	Segundo Trimestre		<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.15.2.Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCL 	Segundo Trimestre	Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo.	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.15.3 Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCL 	Segundo Trimestre	Propón algunhas medidas para o consumo responsable	<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ e ▪ h ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1.A organización social, política e territorial da localidades e comarca (función e organización). Elaboración dun mapa conceptual de toda a organización. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1.Expoñer e explicar a organización social, política e territorial da contorna próxima a través da interpretación dun mapa mental. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB3.1.1.Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCL 	Terceiro trimestre		<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ h ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2.Manifestacións culturais e lingüísticas de Galicia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2.Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística de Galicia respectando as diferenzas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB3.2.1.Recoñece, partindo da realidade galega, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CEC 	Terceiro trimestre	.Recoñece, partindo da realidade galega, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural	<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ h ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.3.Realización dun estudo demográfico da poboación no contexto do centro educativo que simule a poboación dun municipio manexando os conceptos básicos da demografía e representando e interpretando 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.3.Comprender os principais conceptos básicos demográficos, a través da realización do estudo demográfico da poboación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB3.3.1.Define demografía, comprende os principais conceptos demográficos e os representa en gráficas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CMCCT ▪ CCL 	Terceiro trimestre	Comprende e é capaz de interpretar gráficas sinxelas de demografía.	<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de

	os datos en gráficas.	no contexto do centro educativo, representar os datos en gráficas básicas e comunicar os resultados.	sinxelas.				traballos. Rexistro de probas escritas
▪ h	▪ B3.4.As actividades económicas e produtivas da localidade. Clasificación por sectores. Recursos naturais, materias primas e produtos elaborados.	▪ B3.4.Distinguir entre materias primas e produtos elaborados e asocialos cos diferentes sectores produtivos e económicos da zona.	▪ CSB3.4.1.Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna.	▪ CMCCT ▪ CCL	Terceiro trimestre	Diferencia entre materias primas e produtos elaborados	Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
▪ n ▪ h	▪ B3.5.Educación Viaria. Adquisición de coñecementos básicos que contribúan a consolidar condutas e hábitos viarios correctos.	▪ B3.5.Coñecer as normas básicas e sinxelas de circulación e utilízalas como persoa usuaria de medios de transporte.	▪ CSB3.5.1.Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación.	▪ CSC	Terceiro trimestre	Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación.	Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO							
▪ h ▪ o	▪ B4.1.As pegadas da nosa historia: duración e datación dos feitos históricos máis significativos da contorna e de Galicia. Representación do tempo histórico a través de liñas do tempo.	▪ B4.1.Coñecer as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos relevantes de Galicia.	▪ CSB4.1.1.Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.C	▪ CMCCT ▪ CAA	Terceiro trimestre	Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico	Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
			▪ CSB4.1.2.Sitúa nunha liña do tempo feitos do pasado da súa contorna datando os comezos e finais das épocas estudadas.	▪ CMCCT ▪ CAA	Terceiro trimestre	Sitúa nunha liña do tempo feitos do pasado da súa contorna	Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
▪ h ▪ o	▪ B4.2.A Prehistoria. A cultura castrexa en Galicia. ▪ B4.3.A escritura como fonte histórica. ▪ B4.4.A Idade Antiga en Galicia. A romanización.	▪ B4.2.Recoñecer algúns restos ou acontecementos da Prehistoria e Idade Antiga (culturais, artísticos, e feitos) que evidencien o paso do tempo en Galicia e permitan situalos temporalmente no transcurso da historia.	▪ CSB4.2.1.Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia, describindo algunha característica fundamental.	▪ CMCCT ▪ CCEC	Terceiro trimestre	Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia, describindo algunha característica fundamental.	Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
			▪ CSB4.2.2.Distingue entre prehistoria e historia recoñecendo a importancia das manifestacións escritas como avances que supoñen a transición entre esas épocas.	▪ CSC ▪ CCEC	Terceiro trimestre	.Distingue entre prehistoria e historia	Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
			▪ CSB4.2.3.Describe algúns aspectos relacionados coa forma de vida e as estruturas básicas de	▪ CSC ▪ CCL	Terceiro trimestre	Describe algúns aspectos relacionados coa forma de vida e as estruturas básicas de	Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro.

			organización social da cultura castrexa.			organización social da cultura castrexa	Rúbrica na presentación de traballos. Registro de probas escritas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ h ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.5.Vestixios do pasado localizados na contorna próxima como fontes históricas para coñecer o pasado e como elementos integrantes da contorna actual. Os petróglifos e a arquitectura megalítica, castrexa e medieval. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.3.Recoñecer algúns vestixios do pasado, presentes na contorna próxima, como fontes históricas para coñecer o pasado e como elementos integrantes da contorna actual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB4.3.1.Identifica algúns vestixios do pasado na contorna e recoñece o seu valor como fonte histórica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEC 	Terceiro trimestre	Identifica algúns vestixios do pasado na contorna e recoñece o seu valor como fonte histórica	<ul style="list-style-type: none"> Obsevación directa. Registro de actitudes. Registro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Registro de probas escritas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ d ▪ h ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.6.O noso patrimonio natural, histórico e cultural. Os espazos protexidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.4.Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB4.4.1.Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEC 	Terceiro trimestre	Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.	<ul style="list-style-type: none"> Obsevación directa. Registro de actitudes. Registro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Registro de probas escritas.

TÁBOA DE CIENCIAS DA NATUREZA 3º

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO	TEMPORALIZACIÓN	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN (NIVEL DE LOGRO MÍNIMO PARA OBTEN UNHA PUNTUACIÓN DE 5 SOBRE 10)	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE			
BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e ▪ g ▪ h ▪ i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Realización de proxectos e presentación de resultados. ▪ B1.2. Busca guiada de información en internet e noutros soportes. ▪ B1.3. Utilización básica de tratamento de textos para a presentación de traballos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CCL ▪ CMCCT ▪ CSIEE ▪ CD 	Ao longo do curso	Busca e organiza información importante	<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CMCCT ▪ CSIEE 	Ao longo do curso	Manifesta certa autonomía na execución de tarefas.	<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e ▪ h 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.4. Iniciación á actividade científica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación, e obter unha información. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB1. 2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CMCCT ▪ CSIEE 	Ao longo do curso	“ “	<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ c ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.5. O traballo cooperativo. ▪ B1.6. Técnicas de estudo e traballo. ▪ B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CMCT ▪ CSC ▪ CSIEE 	Ao longo do curso	Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ g ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. O corpo humano e o seu funcionamento. ▪ B2.2. As funcións vitais. ▪ Importancia dos sentidos en relación co medio. ▪ B2.3. Recoñecemento dos cambios físicos e persoais nas diferentes etapas da vida das persoas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB2.1.1. Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT 	Primeiro trimestre	Describe e explica a morfoloxía externa do propio corpo nun sentido global e as etapas da vida.	<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB2.1.2. Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT 	Primeiro trimestre	Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.	<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de

							traballos. Rexistro de probas escritas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ c ▪ d ▪ g ▪ k ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.4. Saúde e enfermidade. ▪ B2.5. Hábitos saudables: alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso. ▪ B2.6 Factores que producen as enfermidades máis habituais: carie, obesidade, gripe, catarros... ▪ B2.7. Coñecemento de si mesmo/a e dos e das demais: emocións e sentimentos propios e alleos. ▪ B2.8. A relación cos demais. Toma de decisións. ▪ B2.9 A igualdade entre homes e mulleres. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso deseñando protocolos para a súa prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB2.2.1 Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola. ▪ CNB2.2.2. Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CMCCT 	<p>Primeiro trimestre</p> <p>Primeiro trimestre</p>	<p>Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola.</p> <p>Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.</p>	<p>Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas</p> <p>Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ e ▪ h 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.10. Clasificación dos alimentos en función dos nutrientes principais. ▪ B2.11. Pirámide alimentaria. ▪ B2.12. Análise de dietas equilibradas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Deseñar un menú equilibrado para a súa idade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais. ▪ CNB2.3.2. Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CSIEE 	<p>Primeiro trimestre</p> <p>Primeiro trimestre</p>	<p>Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola</p>	<p>Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas</p> <p>Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas</p>
BLOQUE 3. OS SERES VIVOS							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ g ▪ e ▪ l ▪ i ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Diferenza entre seres vivos e inertes. ▪ B3.2. Identificación de animais e de plantas como seres vivos. ▪ B3.3. Clasificación de animais vertebrados e invertebrados a partir de características observables. ▪ B3.4. Clasificación das plantas (herbas, arbustos e árbores) a partir de características observables. ▪ B3.5. Utilización guiada de claves e de guías de animais e plantas para a clasificación e identificación dalgunhas especies existentes en Galicia. ▪ B3.6. Identificación de cambios observables que se producen nos seres no contorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico. ▪ CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaa con criterio científico. ▪ CNB3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CSIEE ▪ CMCCT ▪ CCL ▪ CSIEE ▪ CMCCT ▪ CAA 	<p>Primeiro trimestre</p> <p>Segundo trimestre</p> <p>Segundo trimestre</p>	<p>Identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno,</p> <p>Observa e recoñece as características das plantas do seu contorno</p> <p>Utiliza guías para a clasificación de animais e plantas.</p>	<p>Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas</p> <p>Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas</p> <p>Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ c ▪ e ▪ h ▪ i ▪ j ▪ l ▪ m ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.7. Observación e comparación das diversas maneiras en que os seres vivos realizan as funcións vitais utilizando instrumentos apropiados e medios audiovisuais e tecnolóxicos da maneira máis precisa e rigorosa posible. ▪ B3.8. Valoración da biodiversidade e interese pola súa conservación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. Observar e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo, no seu medio ou na aula. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB3.2.1. Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes. ▪ CNB3.2.2. Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CMCCT ▪ CCL ▪ CSIEE ▪ CD 	<p style="text-align: center;">Segundo trimestre</p> <p style="text-align: center;">Segundo trimestre</p>	<p style="text-align: center;">Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo.</p> <p style="text-align: center;">Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado</p>	<p style="text-align: center;">Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas</p> <p style="text-align: center;">Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas</p>
BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ c ▪ g ▪ h 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Fontes de enerxía. A enerxía e os cambios. ▪ B4.2. Intervención da enerxía na vida cotiá. ▪ B4.3. Uso responsable dos recursos naturais do planeta. Aforro enerxético. ▪ B4.4. A produción de residuos, a contaminación e o impacto ambiental. ▪ B4.5. Desenvolvemento de actitudes individuais e colectivas fronte a determinados problemas mediambientais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias dun uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GNB4.1.1 Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá. ▪ GNB4.1.2. Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GMGCT ▪ GSG ▪ GMGCT ▪ GSG 	<p style="text-align: center;">Segundo trimestre</p> <p style="text-align: center;">Segundo trimestre</p>	<p style="text-align: center;">Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.</p> <p style="text-align: center;">Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola.</p>	<p style="text-align: center;">Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas</p> <p style="text-align: center;">Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e ▪ g ▪ h 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.6. Cambios de estado da auga. ▪ B4.7. O ciclo da auga. ▪ B4.8. Identificación de forzas coñecidas que fan que os obxectos se movan ou deformen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.2. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para recoñecer os cambios de estado da auga e os efectos de forzas coñecidas no movemento dos corpos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GNB4.2.1. Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotián. ▪ GNB4.2.2. Realiza experiencias sinxelas para identificar as forzas que fan que os obxectos se movan en situacións reais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GMGCT ▪ GCL ▪ GMGCT 	<p style="text-align: center;">Terceiro trimestre</p> <p style="text-align: center;">Terceiro trimestre</p>	<p style="text-align: center;">Coñece os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotián</p> <p style="text-align: center;">Realiza experiencias sinxelas para identificar as forzas que fan que os obxectos se movan en situacións reais.</p>	<p style="text-align: center;">Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas</p> <p style="text-align: center;">Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ g ▪ h 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.9. Identificación de compoñentes e preparación dunha mestura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.3. Realizar mesturas sinxelas con sustancias relacionadas coa vida doméstica e do contorno, achegando conclusións sobre os resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GNB4.3.1. Compara densidades de diferentes sustancias que emprega diariamente con respecto á auga. ▪ GNB4.3.2. Realiza algunhas mesturas de uso doméstico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GMGCT ▪ GMGCT 	<p style="text-align: center;">Terceiro trimestre</p>	<p style="text-align: center;">Compara densidades de diferentes sustancias que emprega diariamente con respecto á auga.</p> <p style="text-align: center;">Realiza algunhas mesturas de uso doméstico e explica os</p>	<p style="text-align: center;">Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas</p> <p style="text-align: center;">Obsevacion directa. Rexistro de actitudes.</p>

			e presenta conclusións dos resultados.		Terceiro trimestre	resultados	Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
BLOQUE 5: A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ e ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Manipulación e observación do funcionamento de obxectos, aparellos e máquinas sinxelas (bicicleta, xoguete, móbiles, tesoiras, roda, manivelas, espumador, reloxo, pinzas, triturador...). ▪ B5.2. Importancia da ciencia e da tecnoloxía para mellorar as condicións de vida e de traballo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e observar o seu uso na vida cotiá. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GNB5.1.1. Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GMGCT 	Terceiro trimestre	Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola	<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ GNB5.1.2. Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GMGCT ▪ GCL ▪ CSC 	Terceiro trimestre	Identifica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá.	<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ c ▪ d ▪ e ▪ g ▪ h ▪ j ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.3. Planificación e realización dalgún obxecto ou máquina de construción sinxela. ▪ B5.4. Manexo de ferramentas, aparellos e máquinas de uso doméstico, superando estereotipos sexistas. ▪ B5.5. Prevención de riscos no emprego de máquinas de uso cotián. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. Planificar e realizar a construción de forma cooperativa dalgún obxecto ou máquina sinxela para a resolución dun problema formulado e presentar os resultados en diferentes soportes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GNB5.2.1. Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GMGCT ▪ GCL ▪ CSC 	Terceiro trimestre	Identifica oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.	<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ GNB5.2.2. Aplica os coñecementos ao deseño e construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GMGCT ▪ GCEG ▪ CD 	Terceiro trimestre	Aplica os coñecementos ao deseño e construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo empregando as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...	<ul style="list-style-type: none"> Obsevacion directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rúbrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas

TÁBOA DE VALORES SOCIAIS E CÍVICOS 3º

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO	TERCEIRO	TEMPORALIZACIÓN	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN (NIVEL DE LOGRO MÍNIMO PARA OBTEN UNHA PUNTUACIÓN DE 5 SOBRE 10)	PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE			
BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ m ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. O autoconhecimento. Identificación das características persoais e dos trazos de identidade, as propias capacidades e necesidades. ▪ B1.2. Habilidades comunicativas. Expresión de vivencias e sentimentos de forma construtiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconceito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB1.1.1. Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE 	Ao longo do curso	Identifica os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións.	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB1.1.2. Expresa a percepción da súa propia identidade, integrando a representación que fai dun mesmo ou dela mesma e a imaxe que expresan os demais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCL 	Ao longo do curso	Expresa a percepción da súa propia identidade, integrando a representación que fai dun mesmo ou dela mesma e a imaxe que expresan os demais.	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.3. O autoconceito. A autovaloración; os trazos de personalidade. A autoconciencia emocional. A respectabilidade e a dignidade persoal. O estilo persoal positivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB1.2.1. Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCL ▪ CSIEE 	Ao longo do curso	Expresa o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.4. As emocións. Identificación, recoñecemento, expresión e verbalización. Causas e consecuencias. Asociación pensamento-emoción. ▪ B1.5. O autocontrol. A regulación dos sentimentos. As estratexias de reestruturación cognitiva. A resiliencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.3. Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB1.3.1 Aplica o autocontrol á toma de decisión. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE 	Ao longo do curso	Aplica o autocontrol á toma de decisión.	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB1.3.2. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións e das demais persoas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE 	Ao longo do curso	Identificación das súas emocións e das demais persoas.	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB1.3.3. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE ▪ CCL 	Ao longo do curso	Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de

			actividades cooperativas.				traballos. Rexistro de probas escritas e orais.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.6. A responsabilidade. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. Valoración do erro como factor de aprendizaxe e mellora. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.4. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB1.4.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE 	Ao longo do curso	Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB1.4.2. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE 	Ao longo do curso	.Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB1.4.3. Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas con axuda dunha persoa adulta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE 	Ao longo do curso	Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas con axuda dunha persoa adulta.	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.7. A autonomía persoal e a autoestima. Seguridade nun mesmo, iniciativa, autonomía para a acción, confianza nas propias posibilidades. A toma de decisións persoal meditada. Tolerancia á frustración. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.5. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB1.5.1. Emprega algunha estratexia para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE 	Ao longo do curso	Emprega algunha estratexia para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.8. A iniciativa persoal. As accións creativas. A consecución de logros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB1.6.1. Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSIEE ▪ CSC 	Ao longo do curso	Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación.	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB1.6.2. Define e formula claramente problemas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCL 	Ao longo do curso	Define e formula claramente problemas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.9. A responsabilidade. Causas e consecuencias das accións propias. A toma de decisións persoais meditadas: técnicas e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.7. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisión 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB1.7.1. Reflexiona, respondendo a preguntas, as consecuencias das súas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCL 	Ao longo do curso	Reflexiona, respondendo a preguntas, as consecuencias das súas accións.	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do

	recursos. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. A asunción dos propios actos.	persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	accións.	<ul style="list-style-type: none"> CSIEE 			<p>libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB1.7.2. Desenvolve actitudes de respecto cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CSIEE 	Ao longo do curso	Desenvolve actitudes de respecto cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.	<p>Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.</p>
BLOQUE 2. A COMPRESIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS							
<ul style="list-style-type: none"> m 	<ul style="list-style-type: none"> B2.1. As habilidades de comunicación. A percepción e o emprego do espazo físico na comunicación. Os elementos da comunicación non verbal que favorecen o diálogo: ton de voz e maneira de falar. Adecuación a diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.1.1. Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC CSIEE 	Ao longo do curso	Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións	<p>Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.1.2. Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC 	Ao longo do curso	Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos.	<p>Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA CSIEE 	Ao longo do curso	Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.	<p>Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.1.4. Expón respectuosamente os argumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC 	Ao longo do curso	.Expón respectuosamente os argumentos.	<p>Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.</p>
<ul style="list-style-type: none"> b m e 	<ul style="list-style-type: none"> B2.2. Estratexias da linguaxe oral como instrumento de comunicación: escoitar, preguntar, argumentar. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.2.1. Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CCL 	Ao longo do curso	Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.	<p>Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.2.2. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas. 	<ul style="list-style-type: none"> CAA CSIEE CSC CCL 	Ao longo do curso	Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.	<p>Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.</p>
<ul style="list-style-type: none"> c m e 	<ul style="list-style-type: none"> B2.3. A comunicación expresiva. Os elementos da comunicación que favorecen o diálogo. Iniciación, mantemento e finalización de conversas. Identificación, recoñecemento e análise de hábitos que facilitan e dificultan a comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.3. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que iniben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.3.1. Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC 	Ao longo do curso	Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación.	<p>Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.3.2. Aмосa interese polos seus interlocutores. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC 	Ao longo do curso	Amosa interese polos seus interlocutores	<p>Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.</p>
<ul style="list-style-type: none"> e m 	<ul style="list-style-type: none"> B2.4. A aserción. Exposición e defensa das ideas propias con argumentos fundados e razoables empregando estratexias de comunicación construtivas. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.4. Empregar a aserción. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.4.1. Expresa abertamente as propias ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC CSIEE 	Ao longo do curso	Expresa abertamente as propias ideas.	<p>Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.4.2. Emprega a linguaxe positiva. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC 	Ao longo do curso	Emprega a linguaxe positiva.	<p>Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.</p>
<ul style="list-style-type: none"> m 	<ul style="list-style-type: none"> B2.5. O diálogo. A busca do mellor argumento. A creación de pensamentos compartidos a través do diálogo. A inferencia e o sentido da expresión dos e das demais. A escoita activa e a axuda. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.5. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.5.1 Relaciona, con axuda dunha persoa adulta, diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC CAA 	Ao longo do curso	Relaciona, con axuda dunha persoa adulta, diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.	<p>Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.</p>
<ul style="list-style-type: none"> c m 	<ul style="list-style-type: none"> B2.6.A intelixencia interpersonal. A empatía: atención, escoita activa, observación e análise de comportamentos. O altruísmo. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.6. Establecer relacións interpersonais positivas empregando habilidades sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.6.1. Emprega diferentes habilidades sociais básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	Ao longo do curso	Emprega diferentes habilidades sociais básicas.	<p>Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos.</p>

							Rexistro de probas escritas e orais.
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.6.2. Participa activamente en actividades que contribúen á cohesión dos grupos sociais aos que pertence. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CSIEE 	Ao longo do curso	Participa activamente en actividades que contribúen á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.	<p>Observación directa.</p> <p>Rexistro de actitudes.</p> <p>Rexistro de actividades do libro.</p> <p>Rubrica na presentación de traballos.</p> <p>Rexistro de probas escritas e orais.</p>
<ul style="list-style-type: none"> a 	<ul style="list-style-type: none"> B2.7. O respecto, a tolerancia e a valoración do outro. Análise de situacións na escola e fóra dela que producen sentimentos positivos ou negativos no alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.7.1. Respecta e acepta as diferenzas individuais. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	Ao longo do curso	Respecta e acepta as diferenzas individuais.	<p>Observación directa.</p> <p>Rexistro de actitudes.</p> <p>Rexistro de actividades do libro.</p> <p>Rubrica na presentación de traballos.</p> <p>Rexistro de probas escritas e orais.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.7.2. Respecta e acepta as diferenzas individuais. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	Ao longo do curso	Respecta e acepta as diferenzas individuais.	<p>Observación directa.</p> <p>Rexistro de actitudes.</p> <p>Rexistro de actividades do libro.</p> <p>Rubrica na presentación de traballos.</p> <p>Rexistro de probas escritas e orais.</p>
<ul style="list-style-type: none"> c m 	<ul style="list-style-type: none"> B2.8. As condutas solidarias. A disposición de apertura cara aos demais: compartir puntos de vista e sentimentos. As dinámicas de cohesión de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.8. Contribuír á mellora do clima do grupo, amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.8.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CSIEE 	Ao longo do curso	Forma parte activa das dinámicas do grupo.	<p>Observación directa.</p> <p>Rexistro de actitudes.</p> <p>Rexistro de actividades do libro.</p> <p>Rubrica na presentación de traballos.</p> <p>Rexistro de probas escritas e orais.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.8.2. Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CSIEE 	Ao longo do curso	Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.	<p>Observación directa.</p> <p>Rexistro de actitudes.</p> <p>Rexistro de actividades do libro.</p> <p>Rubrica na presentación de traballos.</p> <p>Rexistro de probas escritas e orais.</p>
BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS							
<ul style="list-style-type: none"> b m 	<ul style="list-style-type: none"> B3.1 Responsabilidade no exercicio dos dereitos e dos deberes individuais nos grupos nos que se integra e participación nas tarefas e decisión destes. A disposición de apertura cara ao outro, ao compartir puntos de vista e sentimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> B3.1 Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB3.1.1 Establece relacións de confianza cos iguais e coas persoas adultas. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CSIEE 	Ao longo do curso	Establece relacións de confianza cos iguais e coas persoas adultas.	<p>Observación directa.</p> <p>Rexistro de actitudes.</p> <p>Rexistro de actividades do libro.</p> <p>Rubrica na presentación de traballos.</p> <p>Rexistro de probas escritas e orais.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB3.1.2 Desenvolve proxectos e resolve 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CSIEE 	Ao longo do curso	Desenvolve proxectos e resolve	<p>Observación directa.</p> <p>Rexistro de actitudes.</p> <p>Rexistro de actividades do</p>

			problemas en colaboración.				libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB3.1.3 Pon de manifesto unha actitude aberta cara ás demais persoas compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CSIEE 	Ao longo do curso	Pon de manifesto unha actitude aberta cara ás demais persoas compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.
<ul style="list-style-type: none"> b 	<ul style="list-style-type: none"> B3.2 A interdependencia e a cooperación. A interdependencia positiva e a participación equitativa. As condutas solidarias. A aceptación incondicional do outro. A resolución de problemas en colaboración. Compensación de carencias dos e das demais. A disposición de apertura cara ao outro, o compartir puntos de vista e sentimentos. B3.3. Estructuras e técnicas da aprendizaxe cooperativa. 	<ul style="list-style-type: none"> B3.2 Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB3.2.1 Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> CAA CSIEE CSC 	Ao longo do curso	Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB3.2.2. Practica as estratexias de axuda entre iguais. 	<ul style="list-style-type: none"> CAA CSIEE CSC 	Ao longo do curso	Practica as estratexias de axuda entre iguais.	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB3.2.3. Practica as estratexias de axuda entre iguais 	<ul style="list-style-type: none"> CAA CSIEE CSC 	Ao longo do curso	Practica as estratexias de axuda entre iguais	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB3.2.4. Respecta as regras durante o traballo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	Ao longo do curso	Respecta as regras durante o traballo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB3.2.5. Emprega destrezas de interdependencia positiva. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CSIEE CAA 	Ao longo do curso	Emprega destrezas de interdependencia positiva.	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.
<ul style="list-style-type: none"> a 	<ul style="list-style-type: none"> B3.4. Elaboración de normas de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> B3.3. Implicarse na 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB3.3.1. Participa na 	<ul style="list-style-type: none"> CSC 		Participa na elaboración das	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa.

	da aula e do centro positivas, facilitadoras e asumidas polo grupo e pola comunidade. Valoración da necesidade de normas compartidas que regulan a convivencia frutífera no ámbito social.	elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa, empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	elaboración das normas da aula.	<ul style="list-style-type: none"> CSIEE 	Ao longo do curso	normas da aula.	<ul style="list-style-type: none"> Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB3.3.2. Respecta as normas do centro escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	Ao longo do curso	Respecta as normas do centro escolar.	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.
<ul style="list-style-type: none"> c m 	<ul style="list-style-type: none"> B3.5. A resolución de conflitos. A linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. A transformación do conflito en oportunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB3.4.1. Resolve os conflitos, coa axuda dunha persoa adulta, de modo construtivo. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CSIEE 	Ao longo do curso	Resolve os conflitos, coa axuda dunha persoa adulta, de modo construtivo.	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB3.4.2. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC 	Ao longo do curso	Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais.	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB3.4.3. Analiza as emocións e sentimentos das partes en conflito. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CSIEE 	Ao longo do curso	Analiza as emocións e sentimentos das partes en conflito.	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.
<ul style="list-style-type: none"> a 	<ul style="list-style-type: none"> B3.6. Identificación, recoñecemento e valoración dos dereitos de todos os nenos e de todas as nenas do mundo recoñecidos nas declaracións universais, no Estatuto de autonomía de Galicia e na Constitución española. 	<ul style="list-style-type: none"> B3.5. Comprender a importancia dos dereitos da infancia valorando as condutas que os protexen. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB3.5.1. Expón os dereitos básicos da infancia. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CCL 	Ao longo do curso	Expón os dereitos básicos da infancia.	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.
<ul style="list-style-type: none"> d m 	<ul style="list-style-type: none"> B3.7. As diferenzas de sexo como un elemento enriquecedor. Análise das medidas que contribúen a un equilibrio de xénero e a unha auténtica igualdade de oportunidades. Identificación e rexeitamento de desigualdades entre mulleres e homes no mundo laboral e na vida cotiá. 	<ul style="list-style-type: none"> B3.6. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares. VSCB3.6.2. Realiza diferentes tipos de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CSIEE CSC CSIEE 	Ao longo do curso	<ul style="list-style-type: none"> Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.

			independentemente do seu sexo.				orais.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ n 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.8. A educación viaria. Respecto cara ás normas de mobilidade viaria. Identificación das causas e grupos de risco nos accidentes de tráfico. ▪ B3.9. Identificación de actitudes e de estratexias persoais e colectivas que contribúen a consolidar condutas e hábitos viarios correctos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.7. Valorar as normas de seguridade viaria, analizando as causas e consecuencias dos accidentes de tráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.7.1. Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE 	Ao longo do curso	Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.7.2 Expón as causas de diferentes accidentes de tráfico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCL 	Ao longo do curso	Expón as causas de diferentes accidentes de tráfico	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.7.3. Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCL ▪ CMCT ▪ CD 	Ao longo do curso	Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Rexistro de actitudes. Rexistro de actividades do libro. Rubrica na presentación de traballos. Rexistro de probas escritas e orais.