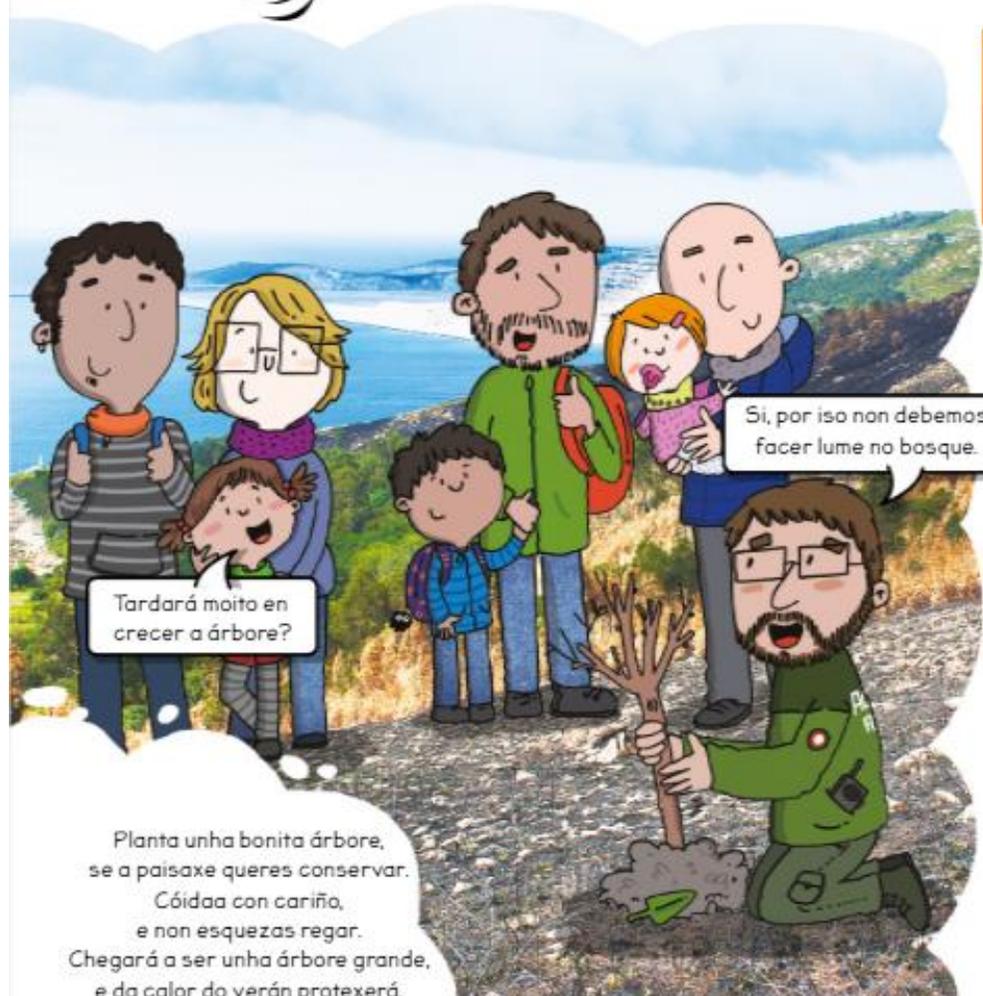


4 As nosas paisaxes



Planta unha bonita árbore, se a paisaxe queres conservar. Cóidaa con cariño, e non esquezas regar. Chegará a ser unha árbore grande, e da calor do verán protexerá.

Cando coñecemos as paisaxes é máis fácil colaborar na súa conservación e así evitar que se deteriorenen.

Propoñémosche un reto

Atrévete a crear unha paisaxe?

**Para superar o reto...
investigo e aprendo**



O AIRE E O VENTO



QUE TEMPO VAI?



AS PAISAXES E OS SEUS ELEMENTOS



O COIDADO DAS PAISAXES

**Para demostrar que o superel...
fago a maqueta dunha paisaxe**



Que é o aire?

O aire que respiramos, e que nos rodea esteamos onde esteamos, é unha **mestura de gases**. Un deses gases é o **osíxeno**.

O aire non ten forma nin cor, e non se pode tocar nin ver. En cambio, si o podemos sentir.

?
Sabías que...

O **vento** é o aire en movemento.



1 Como notamos que hai aire? Marca.



Vémolo.



Sentímolo.



Tocámolo.

2 Cal ten aire? Que forma tomou? Marca e escribe.





3 Que é o vento? Escribe.

U-4

Os seres vivos necesitamos o **osíxeno para vivir**. Por iso é moi importante **non contaminar** o aire. Algunhas formas para evitalo son:



diminuír o uso de vehículos que expulsan gases contaminantes.



utilizar a bicicleta, o patinete, os patíns... para desprazarnos.



camiñar sempre que sexa posible.

4 Que contamina o aire? Ríscao.



5 Le e escribe **contaminan** ou **non contamina** nestas frases.

- Ir ao colexio andando .
- Moitos vehículos o aire.
- Usar a bicicleta .

6 Que fas ti para non contaminar o aire? Escribe e coméntao en grupo.

Que tempo vai hoxe?



A Terra está rodeada por unha **capa de aire** chamada **atmosfera**. A chuva, a neve ou o vento prodúcese nesta capa e inflúen no **tempo** que vai nun lugar.

Para saber que tempo vai debemos fixarnos en:

- A **temperatura** → Se é **alta**, vai calor, e se é **baixa**, vai frío.
- As **precipitacións** → Son a chuva, a neve ou a sarabia que caen das nubes.
- O **vento** → A **brisa** é un vento suave e o **vendaval** é forte.

Hai **aparatos** para medir a temperatura, as precipitacións ou a velocidade e a dirección do vento.

1 Le, observa os debuxos e une cada aparato cunha imaxe.

O **termómetro** mide a temperatura.



O **pluviómetro** mide a cantidade de auga de chuva que cae.



O **anemómetro** mide a velocidade do vento e o **viraventos** mostra a súa dirección.



A **meteoroloxía** estuda o tempo. Para representar o tempo que tivemos ou o que imos ter nun lugar, utilízanse **mapas** e **símbolos**.



2 Observa os mapas de arriba. Que tempo vai nestes lugares? Escribe.

	Luns	Martes
1		
2		
3		

3 Que tempo vai hoxe na túa localidade? Mira pola ventá e debuxa o símbolo ou os símbolos.



4 Observa a fotografía e responde.



• Que temperatura hai? Colorea.

Alta

Baixa

• Hai brisa ou vendaval? Escribe.



Paisaxes do noso mundo

Unha **paisaxe** é o territorio que podemos ver desde un determinado lugar. Ao noso arredor existen diferentes **tipos de paisaxes**.



Nas **paisaxes naturais** só hai elementos naturais, como seres vivos, auga, terra ou rochas.



Nas **paisaxes humanas** hai elementos construídos polas persoas, como estradas, edificios, túneles, pontes ou muiños de vento.

1 Observa esta paisaxe e rodea cinco elementos naturais e cinco humanos.

○ Naturais ○ Humanos



2 Debuxa a paisaxe que ves desde unha ventá da túa clase. Despois, escribe algún elemento natural e algún elemento humano que debuxases.



Two horizontal lines for writing the elements drawn.

3 Observa estas paisaxes dun mesmo lugar.

- Que cambios se produciron?
- Por parellas, comentade se vos parecen positivos ou negativos.



1 Paso 2 3

Preparamos o material necesario para facer a maqueta: cartón, plastilina de cores, escarvadores e follas de papel para letreiros.



Lonxe do mar: as paisaxes de interior

As paisaxes de interior son as que están lonxe do mar. Poden ser:

- **De chaira** → Son paisaxes chás. Cando as chairas son elevadas chámanse **mesetas**.



- **De montaña** → As montañas son elevacións do terreo. Varias montañas xuntas forman unha **cordilleira**. As chairas que hai entre montañas chámanse **vales** e nelas pode haber ríos, aldeas, etc.

As montañas teñen **tres partes**: o cume, as ladeiras e a faldra.



?
Sabías que...

As **mesetas** reciben este nome porque parecen grandes mesas.

- 1** Que tipo de paisaxe é? Une.

De chaira

De montaña

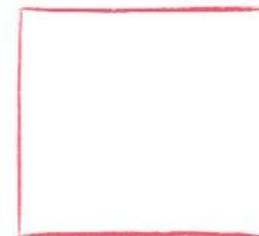


U-4

- 2** Paisaxe de chaira ou paisaxe de montaña? escoita e escribe.

- 3** Que é? Escribo e despois debúxao.

Moitas irmás somos.
Cumes, ladeiras e faldras temos.
Cando unidas estamos,
unha _____ formamos.



- 4** Observa os debuxos das dúas páxinas e responde.

- En que parte da montaña está a bandeira?

- Onde están situadas a **aldea 1** e a **aldea 2**? Escribe.

1 _____ **2** _____

- Por que crees que a **aldea 1** está na faldra e non no cume? Comentádeo en grupo.

Xunto ao mar: as paisaxes de costa

As **paisaxes de costa** son as que están **xunto ao mar**.

Nelas pode haber:

- **Elementos naturais**, como praias, illas, acantilados, penínsulas, baías...
- **Elementos humanos**, como edificios, portos, faros, paseos marítimos...



1 Observa o debuxo da páxina anterior. Despois, realiza estas actividades.

- Observa a fotografía e escribe **baía**, **illa**, **península** onde corresponda.



1

2

3

- Relaciona.

Cabo	Terreo chairo e areento.
Praia	Punta de terra que penetra no mar.
Acantilado	Terreo escarpado ao bordo do mar.

- Adiviña o elemento da paisaxe e escríbeo.

Son un elemento humano.

Estou nun cabo e son alto e delgado.

Polas noites acéndenme para que me vexan os barcos. Son un .



Eliximos a paisaxe que máis nos guste e, sobre o cartón, debuxamos e facemos en plastilina algúns elementos naturais da paisaxe.



Como protexemos a paisaxe?

Todos e todas debemos colaborar na **protección** e no **coidado** das paisaxes.



Procura manter limpos ríos e mares.



Respecta e coida os animais e as plantas do teu ámbito.



Non tires lixo no bosque.

Desde a **casa** e desde o **colexio** tamén podemos coidar as paisaxes naturais.



Separando o lixo e reciclándoo.



Aforrando auga e luz.



Rodas de coche

Dando outros usos aos obxectos.

1. Quen están coidando a paisaxe? Rodéaos.



2. En que colector hai que depositar estes residuos? Úneos.



Envases de plástico



Recipientes de vidro

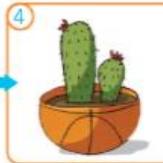
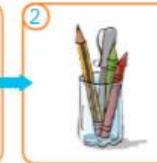


Papel e cartón



Restos de comida

3. Que son os obxectos 1 e 3? Que novos usos lles demos nos números 2 e 4? Escribe.



1 _____ 3 _____
2 _____ 4 _____

• Pensa e comenta un uso para outro obxecto.



Zona viaxeira

Ola. Hoxe quero ensinarvos estas dúas fotos. Son caras talladas na rocha. Increíbles, verdade?



As rochas son elementos naturais e están compostas por **minerais**. Poden ser máis duras ou máis brandas e ter formas e cores distintas. Ademais, úsanse para un montón de cousas. Mirade!



A **lousa** úsase para facer tellados.



A **arxila** úsase para moldear obxectos e facer ladrillos.



O **mármore** úsase para facer esculturas.

1 Que rochas se utilizaron? Escribe.



Por último, engadimoslle á nosa maqueta algunhas rochas. Agora, xa podes expoñer a túa maqueta.



Organizo a miña mente

anayaeducacion.es
Consulta o apartado «Aprendo xogando» no banco de recursos.

Fixate nos números do esquema. Despois, completa o «Colecciono palabras».

Chuvia	①	Vento	Anemómetro	②	Pluviómetro

Fenómenos meteorolóxicos

Instrumentos de medición

O tempo

De interior

As paisaxes

De costa



Colecciono palabras

- ① N
- ② T
- ③ M
- ④ Ch
- ⑤ Me
- ⑥ P
- ⑦ I
- ⑧ B

Que aprendín?

1 Relaciona e escribe na táboa onde corresponda.

Frío Sarabia Brisa Calor Chuvia Vendaval

Temperatura	
Precipitacións	
Vento	

2 Sitúa estas palabras onde corresponda e define que é unha paisaxe.

lugar ver territorio

Unha paisaxe é o _____ que podemos
_____ desde un determinado _____.

3 Busca nesta sopa de letras cinco elementos naturais da paisaxe.

C	O	R	D	I	L	L	E	I	R	A
A	V	A	L	R	X	O	T	P	O	T
G	L	B	A	Í	A	G	U	R	B	G
A	C	A	N	T	I	L	A	D	O	L
Y	C	X	W	M	E	S	E	T	A	C

4 Por equipos, inventade outros posibles usos para estes obxectos.

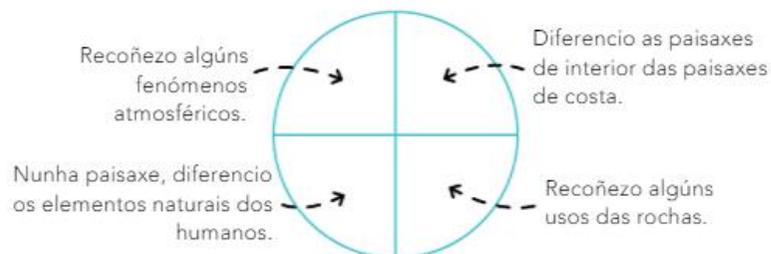


Como aprendín?

PORTFOLIO 4

1 Colorea cada parte da diana atendendo aos códigos de cor.

Conseguido Case conseguido A mellorar



2 Que me axuda a aprender? Numera con 1 (o que máis me axuda) ou con 2 (o que non me axuda tanto).



3 Escribe. Para que me pode servir...

... coñecer os mapas do tempo?

... diferenciar os colectores de cores para reciclar?

anayaeducacion.es
Descubre e comparte en familia.

