

# **PROXECTO E-DIXGAL**



**CEIP MONFORTE**  
**( Monforte de Lemos- Lugo )**  
**Cod-27016662**

**Coordinador: José Antonio Casas Rodríguez**

**CURSO 2017/2018**

# ÍNDICE

<b>1. INTRODUCIÓN DESCRIPTIVA DO CONTEXTO DO CENTRO .....</b>	<b>3</b>
RECURSOS MATERIAIS DO CENTRO .....	5
<b>2. XUSTIFICACIÓN DA SOLICITUDE.....</b>	<b>7</b>
VANTAXES DESTE PROXECTO .....	8
<b>3. OBXECTIVOS .....</b>	<b>9</b>
OBXECTIVO XERAL.....	9
OBXECTIVOS ESPECÍFICOS.....	9
OBXECTIVOS CO ALUMNADO.....	10
OBXECTIVOS CO PROFESORADO .....	10
OBXECTIVOS COS PAÍS E NAIS.....	11
OBXECTIVOS GLOBAIS DO CENTRO .....	12
<b>4. EXPERIENCIA EDUCATIVA COAS TIC NO CENTRO .....</b>	<b>13</b>
<b>5. MODELO ORGANIZATIVO E METODOLÓXICO PREVISTO PARA O DESENVOLVEMENTO DO PROXECTO E PARA GARANTIR A SÚA CONTINUIDADE .....</b>	<b>15</b>
ORGANIZACIÓN DE RECURSOS HUMANOS .....	15
ORGANIZACIÓN DOS RECURSOS ESPACIAIS E MATERIAIS.....	16
ORGANIZACIÓN TEMPORAL .....	17
METODOLOXÍA.....	17
ATENCIÓN Á DIVERSIDADE .....	18
<b>6. DESIGNACIÓN DA PERSOA COORDINADORA DO PROXECTO .....</b>	<b>18</b>
FORMACIÓN.....	19
<b>7. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PERMANENTE RELACIONADAS COAS TIC DESENVOLTAS NO CENTRO NOS ÚLTIMOS 5 ANOS.....</b>	<b>21</b>
<b>8. TIPO DE CONEXIÓN Á REDE INDICANDO A SÚA VELOCIDADE DE BAIXADA NOMINAL E REAL.....</b>	<b>22</b>
<b>9. PROCEDIMENTO DE AVALIACIÓN INTERNA DO DESENVOLVEMENTO DO PROXECTO, ESPECIFICANDO OS INDICADORES DE LOGRO VINCULADOS AOS OBXECTIVOS PROPOSTOS.....</b>	<b>22</b>
PERIODICIDADE .....	23
SECTORES IMPLICADOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIACIÓN .....	24
<b>10. CONCLUSIÓN .....</b>	<b>26</b>

## 1. INTRODUCIÓN DESCRIPTIVA DO CONTEXTO DO CENTRO

O CEIP Monforte é o centro onde queremos desenrolar este proxecto. Está situado na localidade que lle da o seu nome, Monforte de Lemos, capital da Ribeira Sacra. Ten unha poboación de preto de 20.000 habitantes, dependendo do sector servizos na súa maioría. A crise cebouse nesta localidade polo que o alumnado que recibimos ten necesidades á hora de adquirir os seus materiais académicos; aínda así, convive cunha porcentaxe significativa de nivel medio-alto que teñen unha economía máis acomodada. Temos ademais unha bolsa de alumnado de procedencia inmigrante (magrebís, romaneses, suramericanos e procedentes doutras comunidades autónomas).

O centro ubícase nunha das beiras de Monforte, a carón da “circunvalación”, no que hai poucas vivendas; dispón de cinco rotas de transporte escolar , sendo unha delas Municipal e recollendo, maioritariamente, ao alumnado de procedencia urbana .

Somos un centro de liña 1 en infantil ( 3 unidades, creadas e 1 habilitada) e liña 2 en Primaria (12 unidades).

Temos un claustro completo, ofertando todos os servizos educativos necesarios, formado por 28 profesores:

- 26 profesores de atención directa.
- 2 profesores con alumnos de atención preferente.

Participamos nos seguintes programas ou proxectos:

- Abalar
- Seccións Bilingües. Para o curso 17/18 solicitamos ser colexio plurilingüe en 1º de primaria e educación infantil
- Auxiliar de conversa.
- Programas de Inmersión Lingüística: fomos seleccionados (e tamén quedamos en reserva).
- Participamos nos contrato programa, dende o seu inicio como “Éxito Escolar”.
- Plan de Mellora da Biblioteca Escolar, dende o ano 2012.
- Escolas viaxeiras e rutas artístico-literarias e científicas.
- Voz Natura
- Programa de froita fresca.
- Formación Permanente do Profesorado (este de xeito, descontinuo)

O alumnado do centro distribúese do seguinte xeito:

5º e 6º de primaria	60
3º e 4º de primaria	65
1º e 2º de primaria	56
Infantil	72
Total	253

A tendencia na matrícula é a de manterse.

Nos cursos 5º e 6º para os que solicitamos este proxecto temos todo o profesorado definitivo; agás unha titoría de 6º que conta cunha provisional por xubilación do titular.

No 2010 entramos a formar parte da rede de centros Abalar con catro aulas dúas en 5º e dúas en 6º; as mesmas que mantemos na actualidade. Dende esta data o profesorado do centro formouse en distintos cursos TIC, algúns deles coordinados pola persoa proposta para ser o coordinador do proxecto E-dixgal que agora presentamos sendo ademais o coordinador TIC/ABALAR do centro (excepto un ano). Non foi un traballo illado dos cursos 5º e 6º de primaria para os que se presentou o proxecto Abalar, senón que se implicou a maioría do claustro pois en maior ou menor medida se traballou a competencia dixital en todos os cursos tanto de Primaria como de Infantil.

Nos cursos 2012/13 e 2013/14 unha das liñas do PFPP estaba dirixida a formarse nas Tics; pode que estea falando dunha das etapas más proveitosa polo número de profesores participantes nesta liña, lembrando que se traballou tamén nunha segunda liña adicada á biblioteca.

Formámonos en:

- PDI (todas as aulas contan con este recurso, se ben compre cambiar algunas por un funcionamento defectuoso).
- Ferramentas de edición de contidos.
- Blogs.
- Educación cooperativa na rede.
- Moodle.
- Webs dinámicas.
- Posibilidade e funcionalidade do espazo abalar

A nivel centro fixeramos unha análise das distintas editoriais que ofertaban aulas virtuais para traballar cos seus contidos, contando con relatores das propias editoriais: por isto non nos é alleo o seu funcionamento e na actualidade a maioría das aulas traballan con diferentes aulas virtuais, sendo o seu formato moi diferente en moitos casos. Tamén é verdade que o formato papel ( libro de texto ) non se desbotou na maioría das titorías.

No curso de Moodle montamos a aula virtual do centro, sendo este proxecto unha materia pendente. Coas Webs dinámicas aprendemos a manexar a web do centro e con ela, e con e-mails, nos comunicamos toda a comunidade educativa.

The screenshot shows the homepage of the CEIP de Monforte de Lemos website. At the top, there's a header with the school's name and a link to its Xunta de Galicia page. The main content area features a news item titled "AVISO folga transporte escolar" (School transport strike notice). It discusses a strike on June 20th and 21st due to budgetary issues and asks parents to use alternative transport if possible. Below this, there's a section for "Actividades" (Activities) and a "Alumnado" (Students) section featuring a photo of Carlos Casares Mourío. On the right side, there's a sidebar titled "Blogs de aula" listing various blogs by grade level (Infantil, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º A and B) with their respective counts. Below that is a "Eventos" (Events) section showing a calendar for June 2017 with specific dates highlighted in red. The footer contains standard links like "Contidos", "Portal educativo", "Recursos Educativos", etc., and a "Aula virtual" link which likely links back to the Moodle site.

O nivel de dominio TIC do profesorado é medio-alto debido en gran parte á formación destes últimos anos.

Para os cursos 2017/18 e 2018/19 solicitamos un PFPP cunha liña única co título “**CARA UNHA ESCOLA TAC**” no que pretendemos completar a nosa formación encamiñada a resolver todo aquilo que xurda a raíz da integración do noso colexiño en E-dixgal.

O centro atópase en fase de renovación do profesorado debido a varias xubilacións recentes, a parte da mobilidade normal do concurso de traslados.

## RECURSOS MATERIAIS DO CENTRO

- Todas as aulas do centro dispoñen de **ordenador + PDI**.
- 2 salas de profesores: unha, con 3 ordenadores; outra, con 2. Contan con periféricos conectados en rede a unha fotocopiadora de branco e negro de altas prestacións.
- Laboratorio de idiomas con 26 ordenadores en rede con PDI.
- Servidor propio do centro ( Server 08 ) ao que se poden conectar moitos ordenadores do centro empregando un SO alternativo. Este servidor é empregado maioritariamente para dar servizo a 8 terminais da biblioteca e unha aula de informática con terminais lixeiros ( 15 operativos ) empregada para actividades extraescolares e na materia de relixión. Esta aula dispón ademais de PDI.
- Na biblioteca hai 2 ordenadores na zona de control e outro máis con canón e pantalla.
- Dirección: 3 ordenadores + periféricos conectados en rede ás fotocopiadoras de BN e Cor coas que aparte de facer impresións de calidade pódense facer escáneos múltiples a alta velocidade.
- Sala de usos múltiples de infantil: ordenador + canón + pantalla.
- Orientación: ordenador + impresora.
- Aulas de PT e AL: ordenador + periféricos.
- Aula de traballo na 1<sup>a</sup> planta: ordenador + canón.
- Ximnasio: ordenador + impresora.
- Dispoñemos de dúas fotocopiadoras en branco e negro e outra en cor de boas prestacións en rede. Dende calquera ordenador do centro se pode imprimir na de branco e negro incluídas as aulas Abalar. A fotocopiadora de cor ten un uso máis restrinxido debido o custo por copia, pero empregada naquelhas circunstancias que a actividade do centro o requira.
- Ordenadores portátiles ( ao servizo do profesorado )
- 3 Tablets ( Ipad ) para uso de alumnado e profesorado en actividades fóra da aula e nos tempos de lecer.

Como xa dixemos contamos con catro aulas abalar co equipamento completo e funcionando de xeito óptimo dentro das posibilidades que temos na actualidade despois de sete anos de uso ininterrompido. Podíase dicir que sete anos cos ultraportátiles e suficiente para que poidan aparecer vicios e defectos que habería que corrixir.

## 2. XUSTIFICACIÓN DA SOLICITUDE

Solicitamos o proxecto de educación dixital ( E-DIXGAL ) polas seguintes razóns:

- A integración das TIC na educación considérase case unanimemente, na actualidade, como unha das oportunidades claves para mellorar e innovar a educación e a aprendizaxe. Desta integración esperamos:
  - Unha maior eficiencia do sistema educativo.
  - Mellora do rendemento académico no que se refire á adquisición das competencias básicas e profesionais.
  - Maior motivación dos estudiantes.
  - Mellora do acceso a contidos actualizados; a innovación de escenarios e metodoloxías pedagóxicas.
  - Unha mellor adaptación do proceso de ensinanza-aprendizaxe e dos centros educativos ao novo contexto creado pola globalización e a aplicación constante dos coñecementos científicos á vida cotiá.
- As tecnoloxías da información e comunicación son un elemento básico para adquisición de competencias básicas que esixe o noso sistema educativo. As TIC deben transformarse nas tecnoloxías da aprendizaxe e o coñecemento ( TAC ) é dicir a información e a tecnoloxía ao servizo da aprendizaxe significativa e motivadora. Neste senso imos traballar e formarnos no PFPP que temos solicitado para os dous próximos anos. Este proxecto favorecería un aumento na calidade de adquisición das distintas competencias ao integrar o libro dixital en todo entorno do alumno: colexio e familia coa implicación de todos os estamentos da comunidade educativa.
- Con este proxecto permitiríanos traballar individualmente e diferentes agrupacións de alumnos ( pequeno grupo e gran grupo ). Terían a oportunidade de manexarse con maior autonomía favorecendo a equidade e cohesión social xa que todos poderían usar estas ferramentas non só na escola senón tamén nas súas casas tendo en conta que non todos dispoñen de internet na casa nin de ordenadores.
- Son ferramentas apropiadas para traballar con alumnos con NEAE xa que con elas fomentan a autonomía persoal
- Favorecerá a comunicación coas familias xunto coa aplicación Abalar Móbil que trataremos de complementar xunto coa aplicación do presente proxecto: non é unha opción, é unha necesidade.

- As ferramentas TIC son moi atractivas para os nenos, son motivadoras e favorecen a autonomía persoal podendo ser moi importantes como ferramentas dentro dunha escola inclusiva. Buscamos que os alumnos poidan conseguir desenrolar moitas capacidades dun xeito lúdico e poidamos acadar un sistema educativo de calidade.

Con E-dixgal poderemos:

- Mellorar o uso e aproveitamento das aulas dixitais.
- Traballar en rede con outros centros educativos.
- Crear un entorno virtual de aprendizaxe con contidos gratuítos.
- Acceder a unha rede de formación permanente con acceso rápido a fontes de información e a outros recursos.
- Comunicarnos coas familias de xeito inmediato facéndoos partícipes do proceso no que están os seus fillos.
- Crear novos contidos e actividades que podamos compartir.
- Favorecer a equidade e a cohesión social.

## VANTAXES DESTE PROXECTO

VANTAXES PARA PROFESORES	VANTAXES PARA O ALUMNADO
Acceder a grandes fontes de recursos educativos	Incremento da motivación
Permiten unha atención máis individualizada	Favorece a autoavalíación do alumnado
Actualización e formación no centro	Un ordenador para cada alumno podendo levalo á casa
Compartir experiencias con outros centros	Mellora das competencias básicas
Favorece a integración de alumnos con NEAE	Interacción entre os alumnos con traballos en grupo

Facilita a relación coas familias	Favorecer a integración entre todos os alumnos mestres e familias potenciando a igualdade.
Facilita a avaliación, podendo facela en liña	Interacción dos alumnos con outros centros

**Por iso debemos, e por iso presentamos este proxecto; facer unha transición de centro Abalar a centro E-dixgal cos compromisos metodolóxicos e pedagóxicos adaptados ás necesidades da sociedade actual cada vez más tecnolóxica, sen esquecer unha educación de calidade. A non incorporación ao modelo E-dixgal sería unha freada material e metodolóxica para acadar as competencias que se nos esixen no actual modelo de sistema educativo.**

### 3. OBXECTIVOS

A escola é unha realidade sensible aos cambios culturais. A sociedade e a súa oferta sociolaboral cambia moi rápido. O alumno debe estar preparado para o futuro cun carácter global que lle permita especializarse nunha área e a un tempo adaptarse a outros ámbitos profesionais en programas de nova especialización. Un alumnado creativo terá máis oportunidades para esta adaptación.

O ordenador e os diversos elementos técnicos ( periféricos, Internet, correo electrónico, redes sociais, libros dixitais, etc ... ) poden ser utilizados como recursos didácticos que poden actualizar e mellorar a metodoloxía da nosa práctica docente.

Os obxectivos que contemplamos son concretos, operativos, accesibles e availables a curto ( un curso ) e medio prazo ( 2-3 cursos ):

#### OBXECTIVO XERAL

- **O obxectivo xeral do programa é fomentar o uso dos materiais dixitais utilizando o proxecto E-dixgal.**

#### OBXECTIVOS ESPECÍFICOS

1. **Introdución e desenvolvemento das TICs como contido de aprendizaxe:**

- Coñecemento e aprendizaxe de uso dos materiais dixitais do proxecto por parte do profesorado e alumnado. ( Curto prazo )
- Integrar linguaxes multimedia ás dinámicas escolares. ( Curto e medio prazo )
- Preparar os nosos alumnos para o futuro a través do uso educativo dos medios de información e comunicación. ( Curto prazo )

## **2. Utilización das TICs como recurso e instrumento para aprender os contidos das áreas do currículo, integrando os materiais dixitais nas actividades da aula:**

- Integración dos materiais dixitais nas distintas actividades das programacións da aula, como un recurso máis que pode ser utilizado no desenvolvemento das mesmas. ( Curto prazo )
- Utilización dos materiais dixitais do proxecto como medio que favorece os procesos de integración e comunicación dos alumnos e como medio de desenvolvemento da súa creatividade ( Curto prazo )

## **OBXECTIVOS CO ALUMNADO**

- Formar ao noso alumnado no uso responsable das TICs como fonte de información, de coñecemento e de autoaprendizaxe. Trátase de conseguir a alfabetización dixital do alumnado ensinándolle a selección e tratamiento crítico da información que chega a través da rede e do libro dixital.
- Coidar e facer un uso correcto do material .
- Usar contornos e programas que faciliten a aprendizaxe e adquisición de habilidades, destrezas e coñecemento, aumentando a motivación do alumnado.
- Usar as TIC como medio de creación, integración e potenciación de valores sociais e expresión de ideas con liberdade de expresión, tolerancia e respecto.
- Potenciar o traballo en grupo.
- Inicio no coñecemento e manexo dos novos recursos tecnolóxicos.
- Uso de Internet, ferramentas web 2.0, foros de discusión e descarga e descompresión de arquivos, redes sociais ...
- Desenvolvemento das actitudes de traballo compartido en colaboración.

## **OBXECTIVOS CO PROFESORADO**

- Uso do libro dixital na programación de aula e na preparación das clases.
- Desenvolver estratexias para familiarizar ao alumnado co uso do EVA e os libros e materiais dixitais.
- Coñecer e utilizar as ferramentas do libro dixital, achegando as súas competencias ao crecemento destas e adoptando as actitudes de respecto, participación, esforzo e colaboración que posibiliten a creación de producións colectivas.
- Cambiar a metodoloxía do proceso de ensino-aprendizaxe ( non os obxectivos nin os contidos ) por unha metodoloxía máis activa e motivadora para o alumno. Entendemos que en boa medida o fracaso escolar se debe a unha falla de motivación do alumno para aprender. Este é o noso obxectivo fundamental: aumentar a motivación do alumno, o desexo de aprender.
- Uso das TIC como medio facilitador para incorporar novas prácticas docentes más conformes co alumnado e sociedade actuais e como medio para elaborar materiais de traballo para o alumnado.
- Mellora da atención á diversidade, fomentando a aprendizaxe autónoma co uso das ferramentas adecuadas.
- Manexo e utilización do libro dixital nas diversas materias de ensino-aprendizaxe tanto na búsqueda de información coma no seu tratamiento posterior para a realización de traballos por parte do alumnado e preparación de material didáctico por parte do profesorado.
- Actualización e adquisición por parte do profesorado duns coñecementos teóricos e prácticos en relación coas TICs.
- Fomentar o traballo en grupo.
- Introducir as TICs no ensino de forma xeralizada e innovadora, analizando os cambios que supoñen para o profesor, como mediador no proceso de ensino-aprendizaxe.
- Coñecer os riscos e posibilidades das TICs na súa utilización pedagólica.
- Contribuír a eliminar a “brecha tecnolóxica” no profesorado do centro, incorporándoo ao uso habitual do libro dixital.

## OBXECTIVOS COS PAÍS E NAIS

- Potenciar a comunicación coa Comunidade Educativa e o contorno do uso dos

materiais dixitais nos seguintes anos ( charlas, protocolos, ... )

- Promover o acceso a equipamento en forma gratuíta coa preocupación de saldar unha das principais distancias que xeran as desigualdades económicas e de fortalecer a escola cunha oferta educativa axeitada aos tempos que corren.
- Proporcionar información actualizada do PEC, oferta educativa, actividades...

## OBXECTIVOS GLOBAIS DO CENTRO

- Usar as TICs e o libro dixital como ferramenta didáctica na labor docente, incluíndo-a dentro das nosas estratexias no proceso de ensino-aprendizaxe.
- Desenvolver protocolos de utilización dos equipos e o entorno virtual de aprendizaxe.
- Sistematizar o uso de recursos informáticos como apoio , reforzo e desenvolvemento das actividades básicas do currículo. Continuar o proceso de formación do profesorado no coñecemento e uso de programas e recursos educativos de Internet.
- Determinar a responsabilidade e obrigas do coordinador do proxecto, apoios , equipo directivo ...
- Desenvolver no alumnado o uso crítico das TICs como medio para acceder á información, coñecementos e servizos, avaliando as vantaxes, inconvenientes ou limitaciósns.
- Colaborar coa Comunidade Educativa no coñecemento das TICs e o seu uso educativo.
- Recoñecer o libro dixital como un elemento cotián do noso ámbito.
- Fomentar o cambio na metodoloxía no traballo da aula.
- Seleccionar os recursos educativos dixitais e contidos que xa existen para traballar na aula.
- Levar a cabo unha comunicación con outros centros participantes no proxecto.
- Potenciar a comunicación coa Comunidade Educativa e o seu ámbito: follas informativas, páxinas web, correo electrónico... para difundir diferentes informacións coa AMPA, as familias, etc.
- Potenciar actividades de participación de toda a Comunidade Educativa: páxina web, enquisa, xornadas de portas abertas...

En suma, as TICs son en si un contido de aprendizaxe que hoxe en día demanda a sociedade nas ofertas de traballo e pode servir, pola súa parte, como instrumento para aprender outros contidos escolares das áreas do currículo.

#### 4. EXPERIENCIA EDUCATIVA COAS TIC NO CENTRO

Nos últimos anos, no noso centro, fíxose un esforzo grande para a incorporación das TIC no centro e é unha práctica habitual no colexio. A formación, comunicación e xestión no centro non se entende xa sen o uso das ferramentas TIC:

- Todo o profesorado do centro emprega as PDI nas súas aulas para as súas actividades docentes. E puntualizo que non só se fai nas aulas abalar senón que todo o profesorado emprega estes recursos de xeito xeneralizado empregando así mesmo as plataformas virtuais e libros dixitais das diferentes editoriais privadas que se escolleran como complemento do libro papel. Ninguén é alleo no noso centro ás posibilidades do libro dixital.
- Realizamos toda a xestión académica co programa XADE-web.
- A biblioteca é xestionada co programa Meiga tanto en catalogación como en préstamo.
- Comunicámonos co correo electrónico e whatsapp entre o equipo directivo e o claustro.
- As comunicacións coas familias son por correo electrónico e a través da páxina web do centro. No vindeiro curso pretendemos facelo a través do espazo Abalar.
- Elabóranse imaxes, fotos, vídeos, montaxes empregando ferramentas dixitais e empréganse para facer máis atractiva a actividade cotiá.
- Temos unha páxina web na que todos os profesores do centro poden editar contidos e colgalos no seu blog de aula.
- Promovéronse varios cursiños TIC ao longo dos últimos anos aos que xa nos referimos no apartado 1 do proxecto.
- Hai profesores que teñen blogs propios privados cos que se comunican co seu alumnado.
- Aproveitamos todas as ferramentas de Google para realizar unha aprendizaxe colaborativa: Drive, Maps, Blogger, You Tube ...
- Realoxamos en Calameo, Issuu, Box, Dropbox ...

- Editamos vídeo, modificamos imaxes, empregamos Animoto ...



## 5. MODELO ORGANIZATIVO E METODOLÓXICO PREVISTO PARA O DESENVOLVEMENTO DO PROXECTO E PARA GARANTIR A SÚA CONTINUIDADE

As TIC son medios e recursos más complexos que os coñecidos tradicionalmente, que requieren unha aprendizaxe previa de manexo para utilizarlos como ferramentas e instrumentos ao servizo das programacións de aula (currículo), da metodoloxía e didáctica escolar. Necesitamos coñecer os soportes físicos dos equipos informáticos. PDI (Hardware) aprender como funcionan os sistemas operativos e os programas (Software) e, posteriormente, utilizarlos para integrar o ordenador nas actividades da aula.

Os nenos e nenas deben ter acceso fácil ós aparatos, deben poder manexalos utilizándoos para a función específica para que se inventaron pero tamén investigando outras posibilidades.

É unha forma de traballar diferente, innovadora e motivadora para os alumnos. Ademais está baseada no traballo colaborativo, cada mestre/a achega contidos da súa materia, polo que non supón unha carga para ninguén. É flexible, cada mestre/a fai as súas achegas sobre os contidos que máis lle interesan ou sobre os cales está a traballar. E non hai horarios para facelo, pode ser cando mellor nos veña.

Xa nas aulas Abalar seleccionamos contidos para cada asignatura de cada curso, xunto con aqueles que nos ofertan as editoriais ou que podemos obter da rede baixo licenza Creative Commons seleccionando aqueles que se van a empregar en cada trimestre, así como a posibilidade de elaboración de materiais educativos virtuais propios.

Ademais nas aulas Abalar utilizamos o Servidor do Centro, as ferramentas instaladas nos noteboook e os blogs onde imos poñendo ligazón a outros materiais dixitais.

## ORGANIZACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

O profesorado do centro debe implicarse no Proxecto comprometéndose a poñelo en marcha, desenrolalo e levalo á práctica asegurando a súa permanencia no tempo, ademais de estar disposto a participar no proxecto de formación sobre E-dixgal coas temáticas especificadas, así como nas accións formativas que se programen para os centros da rede Abalar que participan no proxecto de cara a unha maior eficacia no desenrollo do proxecto.

O coordinador, José Antonio Casas Rodríguez, comprométese a formarse na formación técnica dos elementos do Proxecto e transmitir os coñecementos ao resto do profesorado implicado no Proxecto, así como de distribuír e organizar o traballo, na medida das súas posibilidades. Na

---

medida que o permita o seu horario, e cando os titores/as así o requirán contarán coa súa presenza na aula, para axudar e solucionar as dúbidas que puidesen xurdir.

Os profesor@s-titor@s de 5º e 6º de E. Primaria así como o resto do profesorado que imparte materias neste nivel comprométese a levar a cabo o Proxecto, involucrándose e participando de maneira activa na súa posta en marcha e posterior desenrollo. Reuníndose cunha certa periodicidade, para avaliar o proceso, comentar os problemas que vaian xurdindo e ver posibles solucións, consensuar o tipo de actividades que se van a realizar ... de feito xa se leva traballando neste sentido nos últimos anos.

A maior parte das familias mostran un alto grado de interese e unha actitude moi favorable, xa que a posible admisión do noso centro dentro do Proxecto E-dixgal posibilitaríalles un maior acercamento á educación e seguimento escolar dos seus fillos o que repercute de maneira favorable na calidade de ensinanza e na participación da comunidade educativa en todo o proceso, o que nos leva a un verdadeiro sistema de integración de todos os elementos que interveñen no proceso de ensinanza-aprendizaxe dos nosos alumnos.

En canto ó alumnado preveranse as tarefas que realizarán e o seu nivel de autonomía: **libre** (segundo a súa iniciativa realizando actividades polas que sente maior interese), **semidirixido** (empregando o material como queiran pero coa finalidade de desenrolar un traballo concreto ou proxecto encargado polo profesor/a) e **dirixido** (segundo as instrucións específicas do profesor).

Teranse en conta as interaccións de cada estudiante co programa, cos compañeiros, co profesor, cos materiais e tamén as agrupacións (**gran grupo, pequeno grupo, parellas, individual ...**)

## ORGANIZACIÓN DOS RECURSOS ESPACIAIS E MATERIAIS

Os espazos onde se sitúan as aulas Abalar para as que se solicita este Proxecto, están situadas na segunda planta do centro e corresponden a 5º A ,5º B, 6º A e 6º B todas elas xa cos elementos de aula Abalar, material catalogado e rexistrado no colexió.

Estableceronse protocolos para o reparto de portátiles e para a súa recollida evitando aglomeracións ou presas evitando desperfectos nos equipos.

## ORGANIZACIÓN TEMPORAL

Dentro da aula cada profesor-titor seguirá un horario establecido no centro e plasmado na PXA, e dentro del debe marcar os tempos que adicará as distintas actividades virtuais, a utilización do software disponible, a búsquea de información, a creación de novas actividades virtuais ... segundo establezan no seu plan de acción titorial.

As demais aulas de informática de uso común no centro , teñen un horario que se establece a inicios do curso e que figura na PXA para optimizar os recursos aproveitables do centro.

O CEIP Monforteincorpora ao seu proxecto curricular, na liña da innovación, programas educativos que contribúen a elevar a calidade do ensino do noso alumnado. Consideramos que a introdución dos libros dixitais no proceso de ensino-aprendizaxe pode achegar ao centro unha axuda na consecución dos obxectivos e contidos educativos do noso PEC, PCC e das programacións de aula e, máis especificamente, das adaptacións curriculares dos alumnos con necesidades educativas especiais ( transitorias ou permanentes ).

## METODOLOXÍA

Os recursos en sí non melloran a aprendizaxe, a súa eficacia depende da metodoloxía didáctica empregada ( Pere Marqués ).

Por iso a metodoloxía utilizada será activa e participativa.

A proposta metodolóxica deste proxecto está baseada nunha serie de principios facilmente apreciables durante o desenvolvemento da mesma:

- principio de actividad do alumno tanto físico como psíquico.
- Principio de descubrimento: descóbreste mediante a intuición ( o coñecemento directo ).
- Principio de flexibilización: non todos os alumnos teñen o mesmo ritmo e iso habemos de respectalo.
- Principio de individualización ; en estreita relación co principio anterior, habemos de ter presente as distintas posibilidades de cada neno/a.
- Principio de socialización: fomentamos a autonomía persoal, ao mesmo tempo que aprende a respectar e vivir cos demais.

- Principio de motivación: fundamental para a construcción de calquera aprendizaxe significativa.
- Principio significativo: comézase por medidas de actuación moi sinxelas.

Estes principios determinan as pautas de actuación que rexerán a nosa intervención educativa, sempre axeitada e axustada ás necesidades do alumno/a.

Pretendemos:

- Espertar o interese do alumno co uso do EVA
- Estimular a súa curiosidade e o seu interese na resolución de conflitos.
- Utilización de métodos activos baseados na experiencia e investigación do propio alumno.
- Tratamento interdisciplinar dos temas.
- Fomentar o traballo en equipo.
- Utilizar unha variada gama de recursos que aporten información e facilitar o manexo dos ordenadores e a realización das actividades.
- Adaptación dos temas ás necesidades especiais de certos grupos de alumnos.

## ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

As TICs proporcionan múltiples funcionalidades ás persoas que requieren unha atención especial, ao facilitar:

- A comunicación.
- O acceso á información.
- O desenvolvemento cognitivo.
- A adaptación da aprendizaxe a distintos ritmos.
- A adaptación e a autonomía no contorno.
- O ocio, o traballo.

## 6. DESIGNACIÓN DA PERSOA COORDINADORA DO PROXECTO

Será o coordinador do Proxecto E-dixgal José Antonio Casas Rodríguez, actual coordinador TIC/ABALAR do centro.

# FORMACIÓN

## datos persoais

Consulta e alegación do expediente persoal



Usuario/a: CASAS RODRÍGUEZ, JOSÉ ANTONIO	Sair
1. Inicio	2. Datos Persoais

3. As miñas instancias 4. Expediente electr... 5. Buzón de informes

### Expediente de formación

Auxda expediente de cursos

#### Formación impartida

Tipo	Nome	Organismo	Horas	Data inicio	Data fin	Data certif.	Homologado	Rol
Plan de formación permanente do profesorado	PFPP 2015/2016 27012474 - CEIP Plurilingüe Virxe do Carme	CFR de Lugo	2	07/10/2015	05/06/2016	27/06/2016	Si	Relator/Docente
Plan de formación permanente do profesorado	PFPP 2014/2015 27015311 - IES A Pinguela	CFR de Lugo	10	07/11/2014	05/06/2015	12/06/2015	Si	Relator/Docente
Proxecto de formación e asesoramento en centros	As ferramentas TIC na aula Abalar	CFR de Lugo	12	03/11/2011	01/06/2012	14/06/2012	Si	Relator/Docente
Curso	Introducción básica á aula Abalar.	CFR de Lugo	3	14/11/2011	15/12/2011	21/12/2011	Si	Relator/Docente
Curso	Fase IV. Integración das TIC nas aulas	CFR de Lugo	40	15/11/2010	23/05/2011	01/06/2011	Si	Relator/Docente
Titor do practicum (diplomatura/grao)	PRÁCTICUM I	Universidade	6	22/03/2010	07/05/2010	09/06/2010		Titor
Tutorías de prácticas	PROGRAMA DE PRACTICAS ESCOLARES II	Universidade	160			10/07/2009		Titor

#### Formación recibida

Tipo	Nome	Organismo	Horas	Data inicio	Data fin	Data certif.	Homologado	Rol
Actividade de innovación e/ou investigación educativa	Coordinación en centros do Proxecto Abalar 2015-2016	Consellería de Cultura, Educación e O.U. da Xunta de Galicia	20	07/09/2015	24/06/2016	27/06/2016		Alumno
Actividade de innovación e/ou investigación educativa	Coordinación en centros do Proxecto Abalar 2014-2015	Consellería de Cultura, Educación e O.U. da Xunta de Galicia	20	08/09/2014	19/06/2015	22/06/2015		Alumno
Seminario	Novas experiencias coas TIC en educación	CFR de Lugo	26	14/11/2014	29/05/2015	16/06/2015	Si	Coordinador
Plan de formación	PFPP 2013/2014 27016662 - CEIP de Monforte	CFR de Lugo	20	30/09/2013	06/06/2014	20/07/2014	Si	Alumno

#### Formación recibida

Tipo	Nome	Organismo	Horas	Data inicio	Data fin	Data certif.	Homologado	Rol
Actividade de innovación e/ou investigación educativa	Coordinación en centros do Proxecto Abalar 2015-2016	Consellería de Cultura, Educación e O.U. da Xunta de Galicia	20	07/09/2015	24/06/2016	27/06/2016		Alumno
Actividade de innovación e/ou investigación educativa	Coordinación en centros do Proxecto Abalar 2014-2015	Consellería de Cultura, Educación e O.U. da Xunta de Galicia	20	08/09/2014	19/06/2015	22/06/2015		Alumno
Seminario	Novas experiencias coas TIC en educación	CFR de Lugo	26	14/11/2014	29/05/2015	16/06/2015	Si	Coordinador
Plan de formación permanente do profesorado	PFPP 2013/2014 27016662 - CEIP de Monforte de Lemos	CFR de Lugo	20	30/09/2013	06/06/2014	28/07/2014	Si	Alumno
Actividade de innovación e/ou investigación educativa	Plans de Formación Permanente do Profesorado	Consellería de Cultura, Educación e O.U. da Xunta de Galicia	20	09/09/2013	20/06/2014	23/06/2014		Alumno
Actividade de innovación e/ou investigación educativa	Coordinación en centros do Proxecto Abalar 2013-2014	Consellería de Cultura, Educación e O.U. da Xunta de Galicia	20	09/09/2013	20/06/2014	23/06/2014		Alumno
Plan de formación permanente do profesorado	PFPP CEIP de Monforte de Lemos - 2012/2013	CFR de Lugo	30	01/10/2012	31/05/2013	24/07/2013	Si	Alumno
Actividade de innovación e/ou investigación educativa	Coordinación en centros do proxecto Abalar 2012-2013	Consellería de Cultura, Educación e O.U. da Xunta de Galicia	20	03/09/2012	28/06/2013	28/06/2013		Alumno
Actividade de innovación e/ou investigación educativa	plans de formación permanente do profesorado	Consellería de Cultura, Educación e O.U. da Xunta de Galicia	20	10/09/2012	21/06/2013	24/06/2013		Alumno
Xornadas	I Xornada de coordinadores e coordinadoras do proxecto Abalar	CAFI	8	19/04/2013	19/04/2013	21/05/2013	Si	Alumno
Curso	Coordinadores para formación en centros	CAFI	10	02/03/2013	02/03/2013	12/03/2013	Si	Alumno
Curso	Ferramentas de video. Edición Abalar	CFR de Lugo	10	19/11/2012	28/11/2012	03/12/2012	Si	Alumno
Xornadas	Congreso. Formación e competencias na nova sociedade. Tecnoloxías da información e comunicación.	CAFI	8	12/04/2012	12/04/2012	05/09/2012	Si	Alumno
Actividade de innovación e/ou		Consellería de Cultura, Educación						

Xornadas	Congreso. Formación e competencias na nova sociedade. Tecnoloxías da información e comunicación.	CAFI	8	12/04/2012	12/04/2012	05/09/2012	Si	Alumno
Actividade de innovación e/ou investigación educativa	Coordinación en centros do proxecto Abalar	ConSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓN E O.U. DA XUNTA DE GALICIA	20	01/10/2010	31/05/2011	11/07/2012		Alumno
Actividade de innovación e/ou investigación educativa	Coordinación en centros do proxecto Abalar	ConSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓN E O.U. DA XUNTA DE GALICIA	20	03/10/2011	31/05/2012	11/07/2012		Alumno
Proxecto de formación e asesoramento en centros	As ferramentas TIC na aula Abalar	CFR de Lugo	18	03/11/2011	01/06/2012	14/06/2012	Si	Coordinador
Curso	Formación de coordinadores e coordinadoras Abalar dos centros educativos. Fase II	ConSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓN E O.U. DA XUNTA DE GALICIA	35	22/11/2010	17/05/2011	04/07/2011		Alumno
Seminario permanente	Traballando por proxectos en Educación Infantil	CFR de Lugo	50	17/11/2010	01/06/2011	15/06/2011	Si	Alumno
Curso	Fase I. Dinamizadores e dinamizadoras TIC nos centros educativos	CFR de Lugo	30	18/06/2010	12/01/2011	17/01/2011	Si	Alumno
Proxecto de formación e asesoramento en centros	Contribución das TICs ao desenvolvemento das competencias básicas.	CFR de Lugo	30	25/11/2008	01/06/2009	30/06/2009	Si	Alumno
Curso	CURSO PARA PROFESORES/AS	ConSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓN E O.U. DA XUNTA DE GALICIA	10	05/05/2008	09/05/2008	13/06/2008		Alumno
Seminario permanente	Actividades educativas en JAVACLIC	CFR de Lugo	50	08/11/2006	01/06/2007	21/06/2007	Si	Alumno
Curso	CURSO DE ANIMACIÓN Á LECTURA E Á ESCRITA	Asociación	10	19/03/2007	22/03/2007	22/05/2007	Si	Alumno
Curso	INTRODUCCIÓN AO MANEXO DE ORDENADORES (NIVEL II) (0506LM092)	CFR de Lugo	30	13/03/2006	27/04/2006	27/04/2006	Si	Alumno
Seminario permanente	ESTUDIO Y DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA ESCUELA (0405LM305)	CFR de Lugo	50	16/11/2004	13/05/2005	13/05/2005	Si	Alumno
Seminario permanente	EDUCACIÓN PARA A SAÚDE (0304LM305)	CFR de Lugo	50	19/11/2003	12/05/2004	12/05/2004	Si	Alumno
Actividade de innovación e/ou investigación educativa	REDE EUROPEA DE EDUCACIÓN DO CONSUMIDOR	ConSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓN E O.U. DA XUNTA DE GALICIA	~e			02/09/2003		Alumno

Seminario permanente	EDUCACIÓN PARA A SAÚDE (0304LM305)	CFR de Lugo	50	19/11/2003	12/05/2004	12/05/2004	Si	Alumno
Actividade de innovación e/ou investigación educativa	REDE EUROPEA DE EDUCACIÓN DO CONSUMIDOR	ConSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓN E O.U. DA XUNTA DE GALICIA	25			02/09/2003		Alumno
Encontros	ENCONTROS E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS	ConSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓN E O.U. DA XUNTA DE GALICIA	30	18/11/2002	22/11/2002	07/01/2003		Alumno
Actividade de innovación e/ou investigación educativa	REDE EUROPEA DE EDUCACIÓN DO CONSUMIDOR	ConSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓN E O.U. DA XUNTA DE GALICIA	25			02/10/2002		Alumno
Encontros	ENCONTROS E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS	ConSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓN E O.U. DA XUNTA DE GALICIA	30	12/11/2001	16/11/2001	31/01/2002		Alumno
Curso	INFORMÁTICA EDUCATIVA	Sindicato	30	15/10/2001	26/10/2001	10/12/2001	Si	Alumno
Grupo de traballo	ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS QUE REXEN A VIDA ESCOLAR NO C.E.I.P. DE SAN CLOUDIO (CONTINUACIÓN) (0001LL278)	CFR de Lugo	30	29/01/2001	28/05/2001	28/05/2001	Si	Alumno
Encontros	ENCONTROS E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS	ConSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓN E O.U. DA XUNTA DE GALICIA	30	22/11/2000	29/11/2000	10/01/2001		Alumno
Encontros	ENCONTROS MEMBROS DE E. DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA	ConSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓN E O.U. DA XUNTA DE GALICIA	25	03/11/1999	11/11/1999	01/12/1999		Alumno
Curso	INTERNET I (9900LL050)	CFR de Lugo	30	08/11/1999	25/11/1999	25/11/1999	Si	Alumno
Grupo de traballo	REFLEXIÓN SOBRE A METODOLOXÍA NAS PROGRAMACIÓN DE CICLO E MATEMÁTICAS (9899LL150)	CFR de Lugo	50	02/12/1998	24/06/1999	24/06/1999	Si	Alumno
Seminarios	SEMINARIO DE MÚSICA	ConSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓN E O.U. DA XUNTA DE GALICIA	25	14/12/1998	18/12/1998	25/01/1999		Alumno
Curso	III ESCOLA DE VERÁN DE MONFORTE DE LEMOS	Universidade	40	07/09/1998	12/09/1998	12/09/1998		Alumno
Curso	PROGRAMA NMAI: USO E ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO (1º CICLO)	ConSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓN E O.U. DA XUNTA DE GALICIA	40	04/02/1998	27/02/1998	27/02/1998		Alumno

Encontros	NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA	e O.U. da Xunta de Galicia	25	03/11/1999	11/11/1999	01/12/1999		Alumno
Curso	INTERNET I (9900LL050)	CFR de Lugo	30	08/11/1999	25/11/1999	25/11/1999	SI	Alumno
Grupo de traballo	REFLEXIÓN SOBRE A METODOLOXÍA NAS PROGRAMACIÓNS DE CICLO E MATEMÁTICAS (9899LL150)	CFR de Lugo	50	02/12/1998	24/06/1999	24/06/1999	SI	Alumno
Seminarios	SEMINARIO DE MÚSICA	ConSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓN E O.U. DA XUNTA DE GALICIA	25	14/12/1998	18/12/1998	25/01/1999		Alumno
Curso	III ESCOLA DE VERÁN DE MONFORTE DE LEMOS	Universidade	40	07/09/1998	12/09/1998	12/09/1998		Alumno
Curso	PROGRAMA NMAI: USO E ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO (1º CICLO) (9798XX634)	ConSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓN E O.U. DA XUNTA DE GALICIA	40	04/02/1998	27/02/1998	27/02/1998		Alumno
Curso	II ESCOLA DE VERÁN DE MONFORTE DE LEMOS	Universidade	40	08/09/1997	12/09/1997	12/09/1997		Alumno
Proxecto de formación e asesoramento en centros	FORMACION DO PROFESORADO E DESENVOLVEMENTO DO PCC (9495LL133)	CFR de Lugo	60	15/10/1994	30/05/1995	30/05/1995	SI	Alumno
Curso	INICIACIÓN A INFORMÁTICA: S. O. MS-DOS E PROCESADOR DE TEXTOS	Órganos varios	30			06/09/1993	Non	Alumno
Curso	OS PROCEDIMENTOS E ACTITUDES NA ÁREA DE CIENCIAS DA NATUREZA	CEFOCOP de Lugo	60	12/11/1992	04/05/1993	04/05/1993	SI	Alumno
Curso	ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICA EN MATEMÁTICAS	ConSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓN E O.U. DA XUNTA DE GALICIA	75	01/10/1991	30/04/1992	04/05/1992		Alumno
Curso de Galego	Validación do curso de iniciación da lingua galega	ConSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓN E O.U. DA XUNTA DE GALICIA	75			15/05/1991		Alumno
Curso de Galego	Curso de perfeccionamento da lingua galega	ConSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓN E O.U. DA XUNTA DE GALICIA	75	15/10/1991	20/12/1991	20/01/1991		Alumno

[Inicio](#) [Accesibilidade](#) [Ayiso](#) [Privacidade](#) [Contacto](#)

## 7. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PERMANENTE RELACIONADAS COAS TIC DESENVOLTAS NO CENTRO NOS ÚLTIMOS 5 ANOS

O proxecto máis importante fíxose no bienio 2012-2014 que corresponde co PFPP realizado no centro de dúas liñas:

- Unha liña relacionada directamente coas ferramentas TIC e a súa utilización na aula Abalar así como toda a metodoloxía cooperativa propia da web 2.0: Moodle, Drive, Google docs, marcadores sociais, Blogger ...
- Outra liña relacionada coa biblioteca na que tamén se traballaron ferramentas dixitais.

No 2012 moito profesorado participou nun curso de Ferramentas de vídeo, edición Abalar.

No 2014 fixéronse Xornadas de Innovación Docente.

Tamén houbo participación en curso impartidos dende o CFR, relacionados coas competencias , coas tics e coa banda deseñada como recurso didáctico competencial e interdisciplinar: tamén con aplicacións informáticas.

Individualmente o profesorado formouse en horario extraescolar en distintas disciplinas relacionadas coas TIC ofertadas polo CEFORE.

Para o bienio 2017-2019 solicitamos un PFPP cunha sola liña: **Cara unha escola TAC.**

## **8. TIPO DE CONEXIÓN Á REDE INDICANDO A SÚA VELOCIDADE DE BAIXADA NOMINAL E REAL**

Estamos incluídos no proxecto de “**Escolas Conectadas**”; en breve, teremos unha **conexión simétrica de 500 Mbps** o que garantirá un ancho de banda máis que suficiente para traballar sen atrancos dentro do programa E-dixgal.

Todos os espazos do centro están cableados, incluíndo espazos comúns como comedor, biblioteca, ximnasio e espazo lúdico de infantil. Contamos con 3 puntos wifi ,non Abalar.

## **9. PROCEDIMENTO DE AVALIACIÓN INTERNA DO DESENVOLVEMENTO DO PROXECTO, ESPECIFICANDO OS INDICADORES DE LOGRO VINCULADOS AOS OBXECTIVOS PROPOSTOS**

A avaliación é unha ferramenta imprescindible que en continuo proceso de retroalimentación axuda a detectar os posibles errores e ou deficiencias no programa para así poder introducir as modificacións precisas que contribúan á mellora e progresivo perfeccionamento do mesmo.

Atenderá a todos os elementos que conforman o proceso (alumnos, profesores, familias, espazos, actividades, materiais ...)

Para obter información empregaranse procedementos tanto formais como informais (reunións de avaliación mensual dos profesores que imparten docencia ás aulas pertencentes á Rede Abalar, buzón de suxerencias, enquisas ...)

A avaliación levarase a cabo durante o desenvolvemento de todo o programa, ao inicio do mesmo, para analizar o punto de partida dos distintos elementos que o compoñen (avaliación inicial), durante o seu desenvolvemento (avaliación continua) para detectar fallos e/ou resultados por debaixo das expectativas previstas co obxecto de introducir as modificacións que se consideren oportunas (avaliación formativa), e ao final do programa (avaliación sumativa) para ver en que medida se conseguiron os obxectivos previstos, a maneira en que o programa axudou ou non na

---

adquisición das distintas competencias do noso alumnado, se as actividades realizadas foron as adecuadas, se se utilizaron con aproveitamento as ferramentas que nos ofrece o libro dixital, se a metodoloxía empregada foi adecuada, se se fixo partícipe do programa a toda a Comunidade Educativa.

Realízase polo tanto unha avaliación periódica, formativa, continua e sistemática a diferentes niveis, con implicación de diferentes axentes, dirixida aos diversos sectores que conforman a Comunidade Educativa e coa utilización de metodoloxía específica.

## **PERIODICIDADE**

### **Anual:**

A avaliación do desenvolvemento do proxecto e do nivel de consecución dos obxectivos previstos realizarase paralelamente á Memoria Anual.

O coordinador do Proxecto , o profesorado do equipo de 5º e 6º, o departamento de TICs, a Comisión de Coordinación Pedagóxica e o departamento de Orientación valorarán criticamente a consecución dos obxectivos e farán propostas de mellora e/ou cambios de cara o próximo curso.

### **Trimestral:**

Coincidindo coas sesións de avaliación en que se reúne o equipo de 5º e 6º, farase especial fincapé dentro do apartado das competencias básicas na “competencia dixital” así como nas relacionadas como “aprender a aprender” e “autonomía e iniciativa persoal” e así se fará constar en acta deseñada segundo a lexislación vixente.

Neste apartado valorarase:

- O grao de progreso curricular do alumnado e a consecución dos obxectivos especificados na correspondente programación de nivel.
- Medida na que a utilización das ferramentas TIC facilita e propicia unha nova metodoloxía para o acceso a novas formas de coñecemento acorde coa sociedade actual e de cara á mellora da calidade educativa.
- O nivel de coordinación e sintonía entre o profesorado comprometido neste proxecto e imparte materias nestes grupos co fin de conseguir un alto nivel de cohesión e unificación de criterios.

### Mensual:

Nas reunións previstas de TICs na PXA e nas reunións de coordinación de nivel terán como cometido, aparte doutros específicos, o seguimento do proxecto E-dixgal. Para este cometido poden ser de utilidade follas de rexistro de dobre entrada onde plasmar, por un lado os axentes persoais e materiais e por outro as incidencias, problemas e as posibles solucións.

## SECTORES IMPLICADOS E PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN

<b>ALUMNADO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ao inicio do programa:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliación inicial para analizar o nivel de competencia do alumnado no uso de materiais dixitais.</li> <li>- Recoller información sobre os intereses do alumnado.</li> </ul> </li> <li>• Análise das estatísticas de cada avaliación por parte dos equipos de nivel para verificar a coherencia cos obxectivos mínimos esixíbeis nas programacións de nivel facendo especial fincapé na evolución do coñecemento, a adecuación das actividades virtuais realizadas, os seus agrupamentos, o uso que fan dos ordenadores ...</li> <li>• Observación directa e sistemática por parte do profesorado mediante rexistros acumulativos, de diversos aspectos nas rutinas de aula (actitudes do alumnado ante a utilización do novo material)</li> <li>• cuestionario que considere aspectos diversos sobre o grao de satisfacción por parte do alumnado coa nova metodoloxía (ao remate do 1º trimestre e a final de curso)</li> <li>• Caixa de correos de queixas do alumnado e comentar en asemblea de clase.</li> <li>• Realizar unha enquisa en xuño para coñecer o grao de satisfacción polo emprego dos materiais dixitais e comprobar a relación existente cos resultados académicos obtidos.</li> </ul>
<b>PROFESORADO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliación inicial para detectar as necesidades formativas do profesorado.</li> <li>• O profesorado de TICs valorará o progreso na consecución dos obxectivos, a adecuación das actividades, analizará os problemas que xurdiron na utilización do programa, da PDI plasmando en rexistro acumulativo mensualmente.</li> <li>• Analizar obxectivos, contidos e actividades das ferramentas TIC empregadas, comprobando o grao de consecución, adecuación e integración nas concrecións curriculares.</li> <li>• Deseñar follas de rexistro nas que plasmar:           <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Os diversos aspectos organizativos do proxecto co fin de rexistrar deficiencias e propostas de mellora.</li> <li>b) Os materiais multimedia creados, estado, necesidade de renovación e/ou ampliación ...</li> </ul> </li> <li>• Valorar o grao de implicación (asistencia ás reunións, coordinación, aceptación de</li> </ul>

	<p>acordos, disposición ... ) e satisfacción do profesorado (enquisa) no uso das TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptar o proxecto aos datos obtidos.</li> </ul>
<b>FAMILIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización en setembro dunha 1ª reunión da dirección do centro, titores/as e coordinador TIC coas familias de 5º e 6º de primaria para informar do Proxecto E-DIXGAL (significado, obxectivos, organización, vantaxes, implicación das familias... ) rexistrando dúbidas, inquedanzas etc.</li> <li>• Envío ás familias dunha enquisa aberta na que podan plasmar as súas expectativas, inquedanzas ... con respecto ao cambio que vai supoñer a introdución das novas ferramentas na actividade diaria da aula.</li> <li>• Manter no horario de tutoría dos luns entrevistas previa cita, co fin de intercambiar información, aclarar dúbidas, detectar necesidades, etc.</li> <li>• Comprobar o grao de achegamento, participación e implicación no proxecto recabando información entre o alumnado.</li> <li>• Valorar o grao de satisfacción das familias mediante unha enquisa cuberta a fin de curso e con sóndeos á ANPA.</li> </ul>
<b>ÓRGANOS COLEXIADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante un proceso de autoavalación, os órganos colexiados (Claustro e Consello Escolar) farán valoración conxunta do grao en que , segundo as súas competencias, facilitan e colaboran activamente no desenvolvemento do proxecto E-dixgal nos seguintes aspectos semestralmente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propostas específicas sobre este proxecto para incorporar ao PEC</li> <li>- Propostas para o RRI con especial fincapé nas normas elaboradas para este proxecto.</li> <li>- Análise do funcionamiento do proxecto, evolución do rendemento escolar do alumnado.</li> <li>- Inversións do orzamento do Centro.</li> <li>- Apartacións á PXA e á Memoria de fin de curso.</li> <li>- Iniciativas de investigación pedagóxica, formación do profesorado, ... con respecto ás novas tecnoloxías.</li> </ul> </li> </ul> <p>Para elo utilizaranse fichas de avaliación nas que estean recollidos todos os aspectos enriba numerados e unha táboa de valoración con apartados onde plasmar os erros e/ou deficiencias e propostas de mellora.</p>
<b>ASESORES</b>	Valorar a súa intervención mediante un rexistro onde se plasmen as intervencións solicitadas, visitas o centro, canle utilizado, resposta recibida e grao de satisfacción
<b>INSPECCIÓN EDUCATIVA</b>	Valorar a implicación da inspección en canto a facilitación e asesoramento sobre o proxecto E-dixgal, dentro das súas competencias.

## 10. CONCLUSIÓN

Este proxecto xorde da necesidade do noso centro de mellorar na metodoloxía de ensino-aprendizaxe, e non resignarse á continuidade dunha escola do século pasado, ensinando e preparando ao noso alumnado para unha sociedade que necesita persoas versátiles cunha capacidade de adaptación moi alta a circunstancias que cambian cada vez máis rápido e cunha capacidade de pensamento crítico e autónomo. Sabemos que non será sinxelo pero os grandes logros nunca son doados de acadar. Para iso, esperamos a colaboración, participación e crítica, se procede, de todos os elementos que conforman a comunidade educativa.

