



XUNTA
DE GALICIA

COLEXIO EDUCACIÓN
INFANTIL E PRIMARIA
MILLADOIRO

Código de centro: 15026765



Proxecto Lector

Actualización 2022-23

Biblioteca Escolar

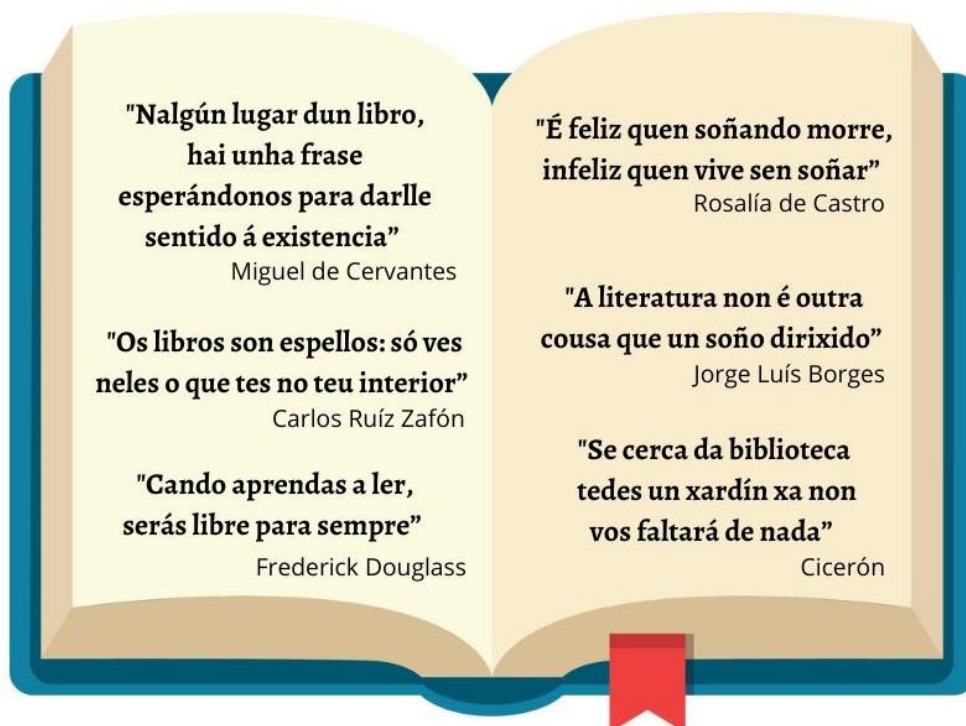


CEIP Milladoiro



Índice

1. Introducción
 2. De onde vimos: proxecto bemil
 3. Marco legal
 4. Novos retos para un novo tempo: somos un centro LIA.2
 - 4.1. Obxectivos
 - 4.2. Actividades
 - 4.3. Organización
 - 4.4. Itinerarios lectores
 5. Avaliación
- Reflexión final
- Anexos





1. Introducción

O Proxecto Educativo de centro é o documento no que se recolle a filosofía educativa, o ideario do noso colexio. Ideario onde se reflicte que a pedra angular do noso proxecto educativo e funcional é a existencia dunha biblioteca escolar como recurso imprescindible para unha educación inclusiva, equitativa e de calidade (ODS 4 da Axenda 2030)

O noso Proxecto Lector atende ao seguinte contexto de actuación, tal e como se redacta no Proxecto Educativo de centro:

“O CEIP Milladoiro está ubicado en Malpica de Bergantiños, localizándose na denominada Costa da Morte. Na actualidade ten aproximadamente 5.300 habitantes, presentando unha tendencia á diminución progresiva da poboación que parece imparable nos últimos vinte anos. O centro acolle alumnado das parroquias de Malpica, Mens, Barizo, Seaia, Vilanova e Cerqueda.

O panorama socioeconómico pouco favorable obriga á escola pública a cumprir co seu mandato de compensadora de desigualdades sociais de partida. Cómpre dicir, a favor do noso alumnado, que conta cunha sólida estrutura familiar que os rodea e coa que podemos contar á hora de establecer programas e medidas que precisen continuidade máis aló do horario escolar.

En xeral, os alumnos e alumnas do CEIP Milladoiro non presentan problemas de integración nin absentismo escolar. A maioría das familias amosan interese pola educación dos seus fillos e fillas, e participan activamente en todas as propostas.

A inmensa maioría do noso alumnado pertence a familias naturais do propio concello ou limítrofes asentadas aquí durante xeracións. É frecuente a mobilidade por cuestións laborais: familias que se trasladan buscando oportunidades laborais e levan consigo a fillas/os, tanto en dirección de saída coma de entrada.

A vocación mariñeira desta vila é incuestionable, pero os últimos datos estatísticos (2021) amosan que a poboación malpicá xa non ten o mar como actividade prioritaria. Na actualidade a poboación está ocupada maioritariamente no sector servizos e na industria. Do número total de empresas (583) 263 están adicadas ao sector servicios a meirande parte ten 1 ou 2 traballadores e só 4 delas teñen máis de 20. (Instituto Galego de Estatística, 2021)”

Ao longo do curso 2021-22, mediante o Plan de Formación do Profesorado, elaborouse o Plan Dixital de centro e iniciamos a revisión e actualización do Proxecto Lector de centro.

A aprobación do Plan Dixital realizouse a finais do curso 2021-22 e a actualización do Proxecto Lector desenvolveuse ao longo dos cursos 2021-22 e 2022-23, presentándose a Claustro e a Consello escolar o 9 de outubro de 2023.



A elaboración dos dous documentos, en estreita relación, Plan Dixital e Proxecto Lector corre a cargo dos equipos que a continuación se detallan e contando, sempre, coa colaboración da comunidade educativa:

Equipo encargado de elaborar o Plan Dixital:

- equipo tecnolóxico
- mestra responsable da BE-DL
- xefa de estudos
- directora

Equipo encargado de elaborar o Proxecto Lector:

- equipo de BE-DL
- mestra responsable da BE-DL
- xefa de estudos
- directora

As funcións de cada equipo foron/serán as de elaborar, avaliar e actualizar o Plan Dixital e Proxecto Lector de centro.

2. De onde vimos: proxecto bemil

No curso 2004-05 o centro aprobou (Claustro do 28 de abril de 2005 e Consello do 3 de maio de 2005) o Proxecto bemil (Biblioteca Escolar Milladoiro), integrado no Plan de mellora de bibliotecas escolares (Plambe 1) da Consellería de Educación, que vén sendo a sistematización das propostas de traballo no centro e que como tal dá resposta completa aos obxectivos do Proxecto Lector.



PLAMBE

No ano académico 2007-08 coa entrada en vigor da Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación e, concretamente, coa publicación do Decreto 130/2007, do 28 de xuño, polo que se establecía o currículo da Educación Primaria na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG do 9 de xullo), actualizouse o Proxecto Lector, seguindo o recollido en devanditos documentos legislativos:

“os centros educativos deberán elaborar e incluír nos seus proxectos educativos de centro, proxectos lectores que integren todas as actuacións do centro destinadas ao fomento da lectura e da escritura e á adquisición das competencias básicas” (Anexo IV de dito Decreto)



e “un plan de introdución das tecnoloxías da información e da comunicación que implique un cambio metodolóxico e unha adaptación á realidade para o mellor aproveitamento das posibilidades que as TIC ofertan” (Anexo V)

Este documento, elaborado entre os cursos 2007-08 e 2008-09, era pois a concreción do Proxecto Lector e do Plan TICs, formando parte do Proxecto Educativo de Centro, tal e como recollía o citado Decreto. Documento final que foi aprobado no ano 2009 e revisado no ano 2017.

3. Marco legal

As diversas modificacións legislativas no ámbito educativo fan necesario a redacción do presente epígrafe, onde recollemos a última lexislación publicada e mirando a un futuro que esperamos sexa lexislativamente estable.

O marco legal que sustenta o noso Proxecto Lector é o que segue:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, pola que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 2 de mayo, de Educación.
- Decreto 150/2022, do 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia, e que recolle no seu Título III, plans educativos, artigo 29:
“1. Os centros docentes deberán incluír dentro do seu proxecto educativo e funcional un plan de lectura coa finalidade de promover a lectura, que se concretará anualmente na programación xeral anual a través de actuacións destinadas ao fomento da lectura, da escritura e das habilidades no uso, no tratamento e na produción da información, en apoio da adquisición das competencias clave.
2. Os centros docentes contarán cunha biblioteca escolar e deberán incluír dentro do seu proxecto educativo e funcional un plan de biblioteca, que se concretará anualmente na programación xeral anual a través das correspondentes actuacións, coa finalidade de promovela como centro de referencia de recursos da lectura, da información e da aprendizaxe. Así mesmo, a biblioteca escolar será un punto de encontro entre alumnado, profesorado e familias que facilite a comunicación, a creatividade, as aprendizaxes, o traballo colaborativo e os intercambios culturais no centro, ademais de servir como instrumento de apoio para o desenvolvemento do plan de lectura”
- Decreto 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, e que recolle o antedito no currículo de educación infantil no seu Título III, plans educativos, artigo 33.

Lexislación que revalida a presenza da biblioteca escolar como recurso imprescindible para unha educación de calidade. Recurso co que xa contamos e



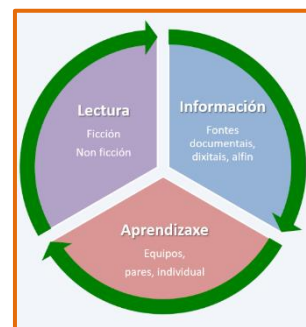
dotamos, curso tras curso, para estar ao servizo do currículo e da comunidade, para ser o centro vertebrador das aprendizaxes mediante o seu nutrido catálogo, actividades, espazos e recursos a disposición de todas/os.

4. Novos retos para un novo tempo: somos un centro LIA.2

A finais do século XIX acadouse a universalización da ensinanza primaria e a finais do século XX estableceuse como obxectivo prioritario que a educación para todas/os fora de calidade. No século XXI estamos na obriga de dar unha resposta educativa que sexa inclusiva, equitativa e de calidade para todas/os, tal e como establece o obxectivo de desenvolvemento sustentable 4 da Axenda 2030. A calidade e a equidade son dous principios indisolubles que caracterizan a educación do noso tempo, e que non debemos olvidar se queremos ofrecer ao noso alumnado a mellor educación.

No curso 2021-22 iniciamos unha revisión/actualización do Proxecto Lector de Centro, tendo en conta a propia evolución do noso proxecto educativo e a aprobación da nova lei educativa (Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación), a nivel estatal, concreción da mesma e novos currículos a nivel autonómico; así como a redacción do Plan Dixital de centro (de obrigada elaboración para todos os centros mediante o Plan de Formación do Profesorado no curso 2021-22)

Encaramos, pois, novos retos para un novo tempo. Unha nova etapa presidida pola remodelación/inauguración de espazos e recursos, [somos un centro LIA.2 \(Lectura, Información e Aprendizaxe\)](#) desde o ano 2019, o que posibilita o desenvolvemento de metodoloxías activas nas que o alumnado é protagonista das súas aprendizaxes mediante unha organización educativa na que a Biblioteca Escolar (BE) é o motor da innovación, entendida esta como a necesaria transformación para educar, en comunidade e con identidade, a nenas/os do século XXI, ofrecendo desde a escola rural unha educación acorde á sociedade na que vivimos (sociedade da información)



A remodelación do espazo físico da biblioteca e da aula de informática, permitiron que contemos cun único espazo: **BE-LeoLab**, que tamén acolle outros espazos, colonizados por todo o colexio, que se transformaron en aulas vivenciais como: aula de cociña, aula sensorial, aula de imaxe e experimental, aula de son; e as cales facilitan a implementación dos **laboratorios de aprendizaxe**: laboratorio documental, laboratorio de ideas, laboratorio experimental, laboratorio de imaxe e laboratorio de son (ver *Anexo I*)



A nosa BE-LeoLab favorece e facilita a mellora do proceso de ensino e aprendizaxe dando acubillo aos diferentes plans, programas e proxectos que se implementan na nosa escola. Unha mesma raíz que alimenta diferentes propostas, espazos e recursos ao servizo do currículo e da comunidade. Así, os nosos laboratorios de aprendizaxe inciden na importancia da necesaria transformación, compensando as desigualdades de partida, igualdade de oportunidades para todas/os e facilitando a necesaria formación continua e de calidade. Unha "escola bibliotecaria" (Miguel Calvillo, 2009) para educar con pensamento creativo, empático e crítico na nova sociedade da información: investigación e dixitalización como fontes das que beber para ser, facer, saber e convivir (competencias clave)



4.1. Obxectivos

O noso principal obxectivo é seguir asentando a denominación que nos é propia, **BE-LeoLab Milladoiro**, e a cal define o noso proxecto de escola como:



- **Biblioteca Escolar**, recurso imprescindible na nosa escola pública e rural para facilitar e favorecer o acceso de todos/as a **educación do século XXI**: sociedade da información; ao tempo que desenvolvemos o noso dereito a unha cidadanía independente e culta sustentada en dez valores do noso século: liberdade, igualdade, diferenza, sostibilidade, civismo, democracia, cooperación, sensibilidade, compromiso e utopía. Biblioteca que se caracteriza por ser:
- **Creativa** para experimentar aprendendo coas novas Tecnoloxías da Aprendizaxe e da Comunicación e "aprender facendo" (cultura maker) mediante os **laboratorios de aprendizaxe**, que nos son propios, desenvolvendo as competencias clave, o pensamento creativo, empático e crítico para unha educación de calidade.
 - **Inclusiva** para responder ás necesidades de todos/as, da **diversidade**, dende catro grandes bloques: arquitectura, servizos, fondos e formación. Unha aposta pola igualdade de oportunidades para unha educación equitativa e inclusiva.

Tendo claro quenes somos, os obxectivos que perseguimos son:

- 1) Asentar a significación dun novo concepto de biblioteca: BE-LeoLab, a biblioteca do século XXI.
- 2) Facilitar un proxecto común de centro (Proxecto Documental Integrado ou PDI) con propostas de actividades, recursos e espazos ao servizo do currículo e da comunidade.
- 3) Tratar a lectura e a escritura como saberes básicos no desenvolvemento das seguintes competencias clave:
 - a) Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)
 - b) Competencia Plurilingüe (CP)
 - c) Competencia Matemática e en ciencia, tecnoloxía e enxeñería (STEM)
 - d) Competencia Dixital (CD)
 - e) Competencia Persoal, Social e de Aprender a Aprender (CPSAA)
 - f) Competencia Cidadá (CC)
 - g) Competencia Emprendedora (CE)
 - h) Competencia en Conciencia e Expresións Culturais (CCEC)
- 4) Fomentar a lectura por placer e para informarnos, mediante proxectos e programas, implicando a toda a comunidade.
- 5) Incentivar a alfabetización múltiple, competencia esencial para a vida, como nutriente de tarefas integradas relacionadas co PDI de centro.
- 6) Integrar no proxecto lector as achegas dos medios de comunicación de masas e as tecnoloxías da aprendizaxe e da comunicación (tacs) como ferramentas



- básicas de alfabetización múltiple.
- 7) Proporcionar ao alumnado estratexias e habilidades para a adquisición da competencia informacional (aprender a investigar)
 - 8) Contribuír a acadar a autonomía do alumnado no uso crítico da información.
 - 9) Desenvolver habilidades de información que preparen ao alumnado para ser competentes persoal e socialmente, aprendendo a aprender.
 - 10) Favorecer a educación emocional, en valores, para a saúde, entre outras, como elementos transversais do desenvolvemento curricular.

4.2. Actividades

As actividades a realizar para a consecución dos obxectivos propostos caracterízanse por facilitar o proceso de ensino e aprendizaxe en relación co PDI que nos ocupe, coa lectura, a solidariedade e a cultura, coa información e coa aprendizaxe. Actividades que se interrelacionan en diferentes ámbitos de actuación, tales como:

- Actividades de biblioteca. Abarcan todas aquelas tarefas propias do equipo de Biblioteca Escolar-Dinamización da Lingua (BE-DL) en colaboración con claustro e familias; así como contamos coa inestimable contribución, voluntaria e solidaria, do alumnado biblioaxudante (alumnado de 5º de primaria no voluntariado de radio na biblio e alumnado de 6º de primaria no voluntariado de biblioteca)
A diversidade de actividades garda relación cos 7 obxectivos xerais que presiden o Plan de Traballo anual da nosa biblioteca (ver **punto 5. Avaliación**) e entre os que se recollen a formación e guía de usuarias/os (ver **Anexo II**) e a alfabetización múltiple (ver **Anexo III**)
- Actividades de centro. Todas aquelas actividades que favorecen e facilitan un óptimo desenvolvemento persoal e social ao redor do PDI que nos ocupe, dos laboratorios de aprendizaxe que nos son propios e das conmemoracións anuais, implementando a Aprendizaxe Baseada en Proxectos (ABP). A proposta de actividades anuais/trimestrais que se deriva da xuntanza de xefatura/equipos é articulada polo equipo de BE-DL: documentación, bibliografía, exposicións, plantillas, recursos en liña...
O PDI, así como o Plan Lector Anual, deben ser integrados nas programacións didácticas de aula, contando cun eixo vertebrador, cunha temática ou centro de interese que posibilita un amplo abano de posibilidades segundo as necesidades particulares de cada titoría, permitindo que cada mestra/e lle dea ao tema o seu enfoque persoal.
Ao tempo, elementos transversais e competencias clave deben ser valorados e integrados nas tarefas a programar. Tarefas integradas que se nutrirán da alfabetización múltiple (informacional, dixital, mediática...)



- **Actividades en comunidade.** Concrétanse ao redor da necesaria colaboración familias-escola para que a educación sexa unha realidade. Asemade, a colaboración da comunidade: concello, biblioteca municipal, centros educativos, asociacións... é imprescindible para a implementación de pedagogías activas e vividas. As actividades teñen carácter bidireccional para alimentar un proceso educativo recíproco: solicitamos colaboración e facilitamos formación.

As actividades encamiñadas ao **fomento da lectura** que nos son propias e desenvolvemos cada curso escolar son:

✓ **Hora de Ler**

O tempo de lectura ou Hora de ler, aplicando o PLSS (Plan de Lectura Silenciosa Sostida) de 25' diarios, foi aprobado en setembro de 2008 e reorganizouse o horario do centro da seguinte forma:

SESIÓNS	TEMPO
1ª	9:00 - 9:50
2ª	9:50 - 10:40
3ª	10:40 - 11:30
Recreo EP*	11:30 - 11:55
Hora de ler	11:55 - 12:20
4ª	12:20 - 13:10
5ª	13:10 - 14:00

*O recreo de E. Infantil de 11:05 a 11:30 h.

Horario que mantemos, apoiándonos na lexislación vixente e que se recolle na concreción curricular de centro: *"se adicará un tempo diario de lectura e práctica da oratoria"* (Decreto 155/2022, do 15 de setembro)

Os fondos para a actividade proceden da BE segundo unha selección feita por titores/as, lectores/as co obxectivo de ir educando o seu gusto lector, definindo preferencias... co asesoramento, se é solicitado, da mestra responsable da BE. Asemade, a *Hora de Ler* pode tomar outras formas: lecturas colectivas, lecturas do/a mestre/a, lecturas de familias, lecturas compartidas de maiores a pequenos...

- ✓ **Mochilas e bolsiñas viaxeiras.** Mochilas viaxeiras (ver **Anexo IV**) para todos os niveis e con exemplares de calidade contrastada, música, cine, xogo de mesa... Bolsiñas viaxeiras para educación infantil e 1º ciclo de educación primaria: lecturas compartidas en familia.
- ✓ **Programa E-LBE.2.** Acceso ao catálogo de contidos dixitais (plataforma E-LBE.2); así como uso de libros electrónicos na Hora de Ler (alumnado de 4º a 6º de primaria)
- ✓ **Exposicións.** Dinamizamos e divulgamos os fondos mediante as exposicións



Leo le... Exposicións trimestrais, temáticas, de novidades que facilitan á comunidade o acceso a recursos bibliográficos para nutrir as tarefas integradas/proxectos de aula, para continuar formándose...

As actividades encamiñadas ao **fomento da escritura** que nos son propias e desenvolvemos cada curso escolar son os **libros de produción propia**. Cada curso escolar dinamizamos actividades escritas: instructivas, científicas, narrativas, descritivas, literarias, creativas... que recolleamos para crear os nosos libros de produción propia. Do mesmo xeito, o alumnado de 6º de primaria realiza as súas biografías con esta finalidade.

Asemade, desenvolvemos outras actividades que posibilitan **alfabetizacións múltiples**, grazas a nosa continuidade en programas tales como:

- ❖ **Radio na biblio.** Programa complementario da biblioteca escolar que dota ao centro dun estudio de radio (Radio Balea) para o desenvolvemento da competencia comunicativo-lingüística, entre outras.



RADIO
NA BIBLIO

- ❖ **Biblioteca Creativa.** Programa complementario da biblioteca escolar que facilita o desenvolvemento da creatividade, da imaxinación, da aprendizaxe por descubrimento... mediante os recursos dixitais, tecnolóxicos da nosa BE-LeoLab.



BIBLIOTECA
CREATIVA

- ❖ **Educa-Tribo: lectura e familias.** Programa complementario da biblioteca escolar mediante o que desenvolvemos o noso propio proxecto: Educa-Tribo. Un proxecto que atende a dúas liñas de actuación: lectura e formación (alumnado, familias e profesorado)



LECTURA
E FAMILIAS

4.3. Organización

Os equipo de Biblioteca Escolar (BE) e Dinamización da Lingua (DL) forman un só equipo coa finalidade de non duplicar obxectivos/actividades e rentabilizar os recursos humanos. Na súa constitución ha de terse en conta, na medida do posible, a inclusión de profesorado de cada un dos ciclos educativos e unha/un mestra/e responsable que coordinará o **equipo BE-DL**.

A coordinación do equipo de BE-DL conleva, entre outras funcións (funcións da/o responsable da biblioteca recollidas na Orde do 17 de xullo de 2007), a asistencia ás reunións mensuais de:

- Xefatura e equipos.
- Comisión de Coordinación Pedagóxica.

O equipo de BE-DL reunirase, con carácter formal, unha vez ao mes, sen prexuízo de establecer outras xuntanzas necesarias para o seguimento e avaliación de actividades, programas, proxectos, plans que se estean a desenvolver no marco do Plan Lector Anual.

A asignación horaria da/o mestra/e responsable da biblioteca, computable como garda de biblioteca, será de 1 sesión diaria coa finalidade de desenvolver as funcións que lles son propias. Os membros do equipo disporán de, alomenos, 1 sesión semanal para desenvolver as tarefas propias do equipo. As gardas de recreo na biblioteca correrán a cargo da/o mestra/e responsable e de outra/o mestra/e de garda, segundo a organización establecida pola xefatura de estudos. No seo do Consello Escolar constitúese a Comisión de Biblioteca (Orde do 11 de marzo de 2005) coa presenza da/o responsable da biblioteca.

Os privilexiados espazos creativos que conforman a nosa BE-LeoLab son fonte da que beber para un óptimo desenvolvemento competencial, non sendo, dende hai tempo, a aula-titoría o único espazo onde transformar a información en coñecemento. **Os espazos e os tempos educan**, así o horario da BE favorece tempos para diferentes ámbitos de actuación, tal e como se reflicte na seguinte imaxe.





Cada grupo-clase ten asignado no horario semanal, alomenos, 2 sesións semanais de uso da BE-LeoLab para realizar actividades de formación de usuari@s, fomento da lectura en diferentes soportes, alfabetización múltiple, empréstimo (a través do/a titor/a, nos recreos) Nestas sesións todos os grupos contan cos espazos e recursos creativos, como os dispositivos electrónicos (tabletas e ordenadores), a súa disposición. O horario da biblioteca é elaborado pola Xefatura de estudos en coordinación co/a responsable da biblioteca.

Horario biblioteca – Curso 2023/24

SESIÓN	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
1ª					
2ª					
3ª	*4ª EP	*6ª EP	*4ª EI	*6ª EI	*5ª EI
Recreo EI					
Recreo EP	Recreo EP	Recreo EP		Recreo EP	Recreo EP
Hora de ler	Hora L... 1ª EP	Hora L... 2ª EI	EDUCA-TRIGO	Hora L... 4ª EI	Hora L... 1ª 2ª EP
4ª	*3ª EP	*1-2ª EP (grupo mixto)	Laboratorios de aprendizaxe	*5ª EP	*1ª EP
5ª					

*Empréstimo indirecto a través do/a titor/a e uso de espazos-recursos da BE-LeoLab / Programa Lectura e Familia

BE-LeoLab: espazos e recursos creativos

- BE-LEOLAB**
 - Impresión 3D
 - Robótica
 - Manuaisidades
 - Taller
 - Construcións
- LAB. DE COCIÑA**
 - Cocina equipada
 - Instrumental: medidas, capacidades...
- LAB. DE SON**
 - Radio na biblio: Radio Balea
 - Estudio de radio
- LAB. EXPERIMENTAL**
 - Aula sensorial
 - Microscopios
 - Minerais
 - Maquetas
 - Modelos científicos
- LAB. DE IMAXE**
 - Chroma
 - Vídeo
 - Fotografía

A organización dos espazos creativos que conforman a BE-LeoLab é responsabilidade dos equipos creativos de traballo: equipo BE-DL, equipo de radio, equipo tecnolóxico, equipo de ciencias, equipo creativo. Equipos que desenvolven a programación dos laboratorios de aprendizaxe e a súa implementación.

Os espazos facilitan o desenvolvemento de actividades xa sistematizadas que atenden a diversos obxectivos e favorecen a lectura por placer e para informarse, a ABP, o tempo de lecer e a dinamización/divulgación de fondos.

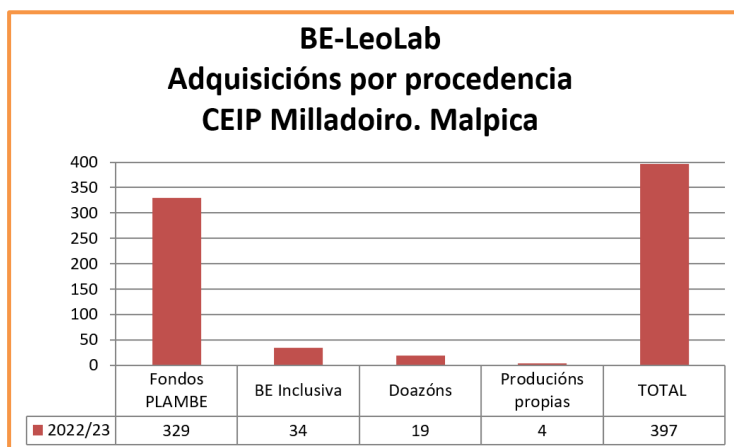


A biblioteca conta con **decálogos de uso** para o seu correcto funcionamento: decálogo para o alumnado e decálogo para o profesorado (ver **Anexo V**). Toda a comunidade educativa debe contribuir no cumprimento das normas recollidas nas NOF de centro: custodia, coidado e respecto de materiais e mobiliario do centro, entre outras.

4.4. Recursos

Os **recursos materiais** cos que contamos e ampliamos/melloramos, curso tras curso, fan referencia a:

- Recursos **bibliográficos**. Os exemplares da nosa biblioteca están dispoñibles no [catálogo en liña](#), KOHA, desde decembro de 2021. Exemplares que responden a un amplo abano de necesidades: proxectos/tarefas integradas, formación, igualdade, diversidade... A nosa CDU e sinalizadores contan coas iconas correspondentes para facilitar a accesibilidade de todas/os (biblioteca inclusiva) Cada curso escolar aumentamos o noso catálogo con novas adquisicións, atendendo as necesidades do currículo, da comunidade e a dinamización da lingua, entre outros.



- Recursos **documentais**. A biblioteca dá corpo ás propostas de actividades con recursos documentais de gran utilidade para o proceso de ensino e aprendizaxe, entre os cales destacamos:
 - ✓ Plantilla de [tarefas integradas para programar os laboratorios](#) de aprendizaxe.
 - ✓ Plantilla de [tarefas integradas relacionadas co PDI](#) que nos ocupe.
 - ✓ Cadernos [Leo ámate a... investigar!](#)
 - ✓ Programa [Que me contas?](#)
 - ✓ Guión audiovisual e escaleta de radio.
 - ✓ Trípticos informativos ([galería imaxes coopermine](#) e [Lectura e Familias](#)) e guías (de lectura, [E-LBE.2](#) e [Radio na biblio](#))



- Recursos **dixitais**. Os recursos dixitais están recollidos no Plan Dixital de centro e inventario do centro; mais queremos, neste punto, destacar a [páxina estática de recursos dixitais](#), a [web de centro](#) e os blogs:
 - ✓ Blog da [Biblioteca](#)
 - ✓ Blog [LeoLab](#)
 - ✓ Blog do PDI que nos ocupe
 - ✓ Sitio de [Radio Balea](#)
 - ✓ Blog de [Dinamización da Lingua](#)
 - ✓ Blog [Leo le... nós lemos!](#)
 - ✓ Blogs de ciclo: [educación infantil](#), [1º ciclo de primaria](#), [2º ciclo de primaria](#) e [3º ciclo de primaria](#)

Destacar tamén os recursos, en liña, de uso compartido mediante a conta de correo electrónico da biblioteca: ivoox, calameo, symbaloo, kahoot, genially, canva...

- Recursos **audiovisuais**. Entre os recursos audiovisuais, recollidos no inventario de centro, queremos destacar o uso de programas de edición de vídeo e repositorios compartidos como vimeo.

Non queremos pechar o presente punto sen facer mención dos imprescindibles **recursos persoais**. Recursos que, xunto cos recursos externos, manteñen viva a nosa biblioteca e posibilitan a implementación dos diferentes plans, programas e proxectos que complementan os Plans Lectores curso tras curso. Profesorado que adica tempo e esforzo, dentro e fóra do seu horario lectivo, a facer efectivo o dereito a unha educación de calidade.

Mención especial, tamén, para o alumnado que, de maneira voluntaria e solidaria, colabora no funcionamento e organización da nosa biblioteca (biblioaxudantes de radio e de biblioteca); así como a colaboración das familias en todo aquilo que se lles solicita.

No tocante aos **recursos organizativos** cabe destacar os horarios elaborados en colaboración coa Xefatura de estudos, as plantillas-reserva de espazos, calendario de actividades, carteis, táboas-rexistro de eventos, cortizas informativas...

4.5. Itinerarios lectores

As actividades propostas desde o Equipo BE-DL coa implicación directa de profesorado, alumnado e familias son diversas como: Hora de Ler, mochilas e bolsiñas viaxeiras, Hoxe le..., empréstimo de e-books, recitais, contacontos, teatro,



obradoiros de escritura, semanas temáticas... e contribúen ao fomento do hábito lector e mellora da competencia lectora en actividades sistematizadas de lectura e de expresión escrita e oral.

As lecturas procederán, en calquera caso, dos fondos da biblioteca porque só nese caso podemos asegurar os mínimos esixibles de pertinencia e calidade contrastada. O alumnado, ao igual que o profesorado, poderá facer suxestións de compras que serán valoradas polo equipo.

A nosa proposta é ofrecer, ensinar, dar a coñecer, favorecer, facilitar... para orientar e educar o gusto lector do alumnado. Serán os/as mestres/as titores/as quenes, nas sesións semanais de BE-LeoLab, asignadas no seu horario de aula, acompañen ao seu alumnado á biblio para coñecer intereses, gustos, preferencias lectoras a través do empréstimo de exemplares, co que xa obterán información inmediata de que le cada alumno/a, podendo orientar os itinerarios persoais.

Os itinerarios lectores estarán compostos por variedade de xéneros e favorecerán o cumprimento dun dos obxectivos curriculares: creación da biblioteca persoal; polo que se propón ás familias do alumnado escolarizado en E. Primaria, ao comezo de cada curso escolar, a compra persoal de dous títulos de calidade contrastada e dinamizando a lingua. Así, en cada etapa educativa teremos en conta:

❖ **E. Infantil:**

Semanalmente o alumnado levará, a domicilio, **un libro** de lectura para ler en familia a través do empréstimo indirecto coas bolsiñas viaxeiras (programa Que me contas? para 6º de E. Infantil)

Ademais, semanalmente, as mochilas viaxeiras (2 por aula) viaxarán ás casas seguindo a orde que se estableza no grupo-clase.

Diariamente desenvolverán a Hora de Ler, a través da lectura individual/compartida e, dende o curso 2021-22, gozarán de 1 sesión á semana de lectura compartida cos compañeiros/as voluntarios/as de 3º a 6º de Primaria e/ou, desde o pasado curso 2022-23, das familias voluntarias (programa Lectura e Familias: Educa-Tribo) a través da actividade Hoxe le...

❖ **1º e 2º de E. Primaria:**

O alumnado destes niveis levará, a domicilio, un **libro semanal** de lectura orientados polo/a titor/a a través do empréstimo indirecto coas bolsiñas viaxeiras (programa Que me contas?)

Ademais, semanalmente, as mochilas viaxeiras (2 por aula) viaxarán ás casas seguindo a orde que se estableza no grupo-clase.

Diariamente desenvolverán a Hora de Ler, a través da lectura individual/compartida e, desde o curso 2021-22, gozarán de 1 sesión á semana de



lectura compartida cos compañeiros/as voluntarios/as de 3º a 6º de Primaria e/ou, desde o pasado curso 2022-23, das familias voluntarias (programa Lectura e Familias: Educa-Tribo) a través da actividade Hoxe le...

Iniciarán a creación da súa biblioteca persoal coa compra de 2 títulos.

❖ 3º e 4º de E. Primaria

Proponse e recoméndase a **lectura dun libro semanal/quincenal** (programa Que me contas?). Ademais, semanalmente, as mochilas viaxeiras (2 por aula) viaxarán ás casas seguindo a orde que se estableza no grupo-clase.

Seguirán incrementando a súa biblioteca persoal coa compra de 2 títulos.

❖ 5º e 6º de E. Primaria

Proponse e recoméndase a **lectura dun libro quincenal** (programa Que me contas?). Ademais, semanalmente, as mochilas viaxeiras (2 por aula) viaxarán ás casas seguindo a orde que se estableza no grupo-clase.

Seguirán incrementando a súa biblioteca persoal coa compra de 2 títulos.

Cada curso escolar, publicamos os Títulos do Plan Lector Anual. Títulos que son seleccionados xunto co profesorado-titor/a, tendo en conta a calidade, xéneros e dinamización da lingua. Na imaxe, os títulos para o curso 2023-24 nos que a banda deseñada está presente en cada ciclo educativo, xunto co álbum ilustrado e a narrativa.





5. Avaliación

Contextos e instrumentos de avaliación serán a clave para a mellora paulatina e cumprimento dos obxectivos propostos, sempre na procura de ofrecer á comunidade un recurso imprescindible para a educación do noso tempo: BE-LeoLab.

O presente documento, con **carácter revisable**, ten como principal medio de actualización a avaliación continua. Unha avaliación que se realizará desde o equipo de BE-DL segundo o Plan de Traballo anual que se recollerá en cada Plan Lector.

O **Plan de Traballo anual** (ver exemplo, curso 2023-24, en **Anexo VI**) atende a 7 obxectivos xerais que a súa vez se subdividen, mediante táboas de recollida de información, para organizar as tarefas propias da BE en relación coa comunidade: alumnado, familias e profesorado. Os obxectivos non se modifican substancialmente, curso tras curso, posto que son obxectivos a acadar con diferentes niveis de desenvolvemento e que nos facilitan a autoavaliación. Os obxectivos gardan relación con:

- Xestión técnica.
- Organización.
- Dinamización e fomento da lectura e da escritura.
- Formación de usuarias/os.
- Alfabetización múltiple.
- Tecnoloxías da Aprendizaxe e da Comunicación.
- Apoio e asesoramento.

O Plan Lector Anual será a concreción do presente Proxecto Lector cada curso escolar. Un plan flexible e funcional que dará resposta ás necesidades do currículo e da comunidade, sempre atendendo á lectura, á información e á aprendizaxe. **As liñas prioritarias de actuación** e as **memorias finais** marcarán a visión de futuro, o deseño de devandito plan.

As **xuntanzas Equipo de BE-DL, CCP e Xefatura/Equipos** (reunión de todo o claustro) serán outros contextos de avaliación a través dos cales detectar debilidades e fortalezas; así como as propostas de mellora dos diferentes ciclos: avaliando as actividades realizadas, propoñendo as seguintes, avaliando espazos, tempos e recursos.

O **programa de xestión** da biblioteca, KOHA, facilita datos cuantitativos para a avaliación de diferentes ítems, entre os que destacamos:

- ✓ Empréstitos, novos rexistros e expurgo.
- ✓ Adquisicións por procedencia.
- ✓ Preferencias lectoras.

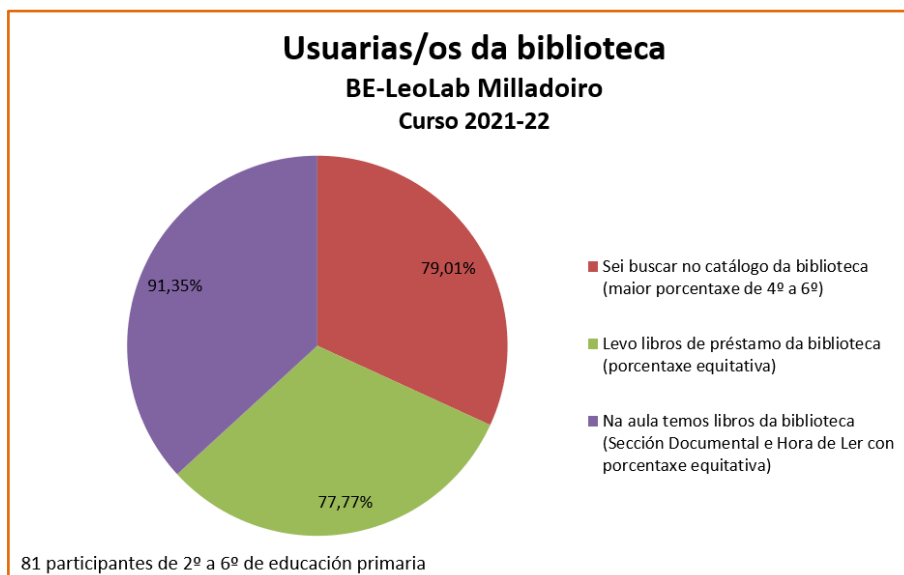
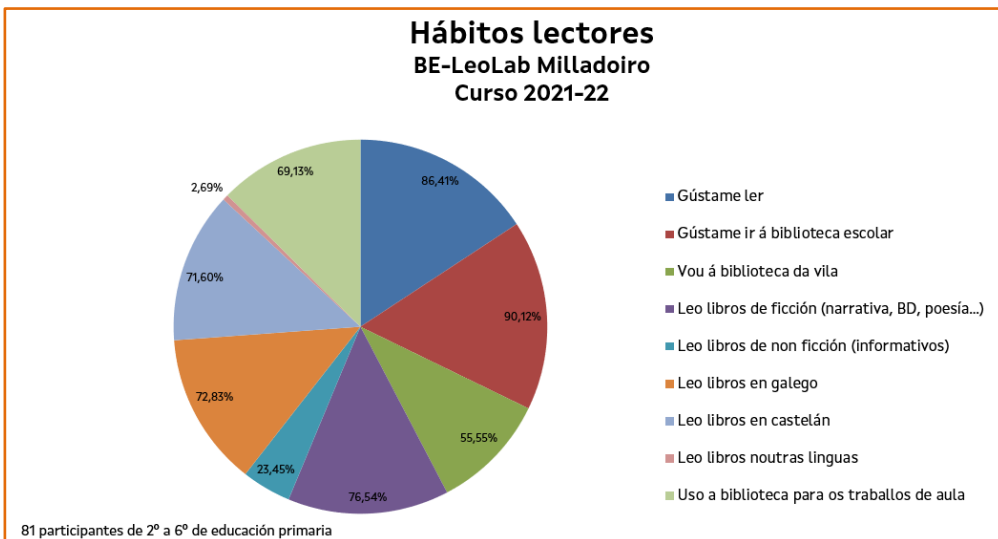


O uso dos **blogs de centro**, como valiosas ferramentas de autoavaliación, facilitará información estatística de cara a súa funcionalidade como medios de difusión de documentación, actividades, recursos...

As **enquisas** serán outro instrumento de avaliación para detectar necesidades. Enquisas dirixidas ao alumnado, ao profesorado e ás familias para detectar necesidades e puntos fortes en relación con:

- ✓ Hábitos lectores.
- ✓ Fomento da lectura e da escritura.
- ✓ Usuarios/os da biblioteca.
- ✓ Formación.
- ✓ Proceso de ensino e aprendizaxe: uso de espazos e recursos da BE-LeoLab

Ao longo do proceso de actualización do presente Proxecto Lector realizamos enquisas ao alumnado en relación aos hábitos lectores e á autopercepción como usuarios/os da biblioteca co obxectivo de coñecer e valorar aspectos a mellorar. As imaxes reflicten os resultados das mesmas.



Reflexión final

Unha **meta** é un soño con data.

Este **proxecto** é unha meta.

E todo proxecto apoiado pola responsabilidade individual e as accións colectivas convírtese en **realidade**.

Fagamos realidade o noso plan de colexio, de biblioteca, **facendo** protagonista ao noso alumnado das súas aprendizaxes. Aprendizaxes cargadas de lecturas, de emoción, de xogo, de imaxinación, de descubrimentos, de erros, de diversidade, de creatividade, de solidariedade... que o noso principal proxecto sexan elas e eles: nenas e nenos. Unha escola da que saian cada día coa mochila repleta de experiencias vitais que lles permitan medrar en autocoñecemento, para coñecerse e construírse, e no respecto e coidado mutuo, para cooperar e convivir.

**Unha escola bibliotecaria con corazón:
vertebrando aprendizaxes... para a vida!**



Imaxes de Xosé Tomás en <https://www.nosdiario.gal/>



O presente Proxecto Lector formará parte do Proxecto Educativo e funcional do centro e concretarase cada curso escolar no Plan Lector Anual, que se integrará nas Programacións Didácticas de aula dando resposta ás necesidades de alumnado e profesorado de cada grupo-clase.

A nosa incorporación en novos programas, plans ou proxectos, aprobados en Claustro e Consello, será recollida como addenda ao presente documento.

A avaliación, revisión, actualización e nova redacción do Proxecto Lector de centro finalizou en outubro de 2023 e foi presentado a Claustro e a Consello Escolar con data 9 de outubro de 2023.

A directora
Sandra Cao Álvarez

A mestra responsable da biblioteca e
coordinadora do equipo de DL
M^a Fátima Romero Olveira

Outubro 2023



ANEXOS

Anexo I. Laboratorios de aprendizaxe

Anexo II. Formación e guía de usuari@s

Anexo III. Alfabetización múltiple

Anexo IV. Mochilas viaxeiras

Anexo V. Decálogos de uso da BE

Anexo VI. Plan de Traballo 2023-24



Anexo I. Laboratorios de aprendizaxe



1. Xustificación

O [CEIP Milladoiro de Malpica de Bergantiños](#) (A Coruña) é un centro público e rural situado na comarca de Bergantiños, concretamente na denominada Costa da Morte.

O noso centro conta cunha [biblioteca escolar](#) que constitúe o corazón do noso colexio e así se reflicte no noso ideario e concreción curricular de centro (PEC e PCC). Unha biblioteca que posibilita a nosa escola formar parte de plans e programas, a nivel autonómico, como o [Plan de Mellora de Bibliotecas Escolares](#) (PLAMBE) desde a súa primeira convocatoria no curso 2004/05 e o [Plan LIA.2](#) (Lectura, Información e Aprendizaxe) desde o curso 2018/19.

O Plan LIA.2 posibilitou a creación dun “espazo maker”, anexo á biblioteca, xunto cos recursos necesarios: impresora 3D, taller, robótica...Este novo espazo, xunto cos xa creados en anteriores cursos: aula de cociña, estudio de radio, aula audiovisual, laboratorio de ciencias..., dan lugar a nosa BE-LeoLab (Biblioteca Escolar-LeoLab)



[Biblioteca Creativa. Xornadas de formación \(2020\)](#)

Unha biblioteca escolar, a BE-LeoLab Milladoiro, do século XXI: aberta e ubicua, con espazos e recursos creativos ao servizo do currículo e da comunidade.

A necesaria organización pedagóxica dos diversos contextos educativos deu lugar aos laboratorios de aprendizaxe que nos son propios. Laboratorios entendidos como situacións de aprendizaxe onde o alumnado é o centro do acto pedagóxico grazas a metodoloxías activas.

Metoloxías activas baseadas na aprendizaxe por descubrimento, unha aprendizaxe vívida, emocional e construtiva que posibilita o óptimo desenvolvemento competencial: ser, facer, saber e convivir; así como o desenvolvemento dun pensamento creativo, empático e crítico.



2. Obxectivos

Os laboratorios de aprendizaxe xurdiron para asentar un novo concepto de biblioteca. Unha biblioteca que pasa de ser un centro de recursos para a aprendizaxe a ser un espazo creativo de aprendizaxes (biblioteca creativa)

A implementación dos laboratorios de aprendizaxe persegue os seguintes obxectivos:

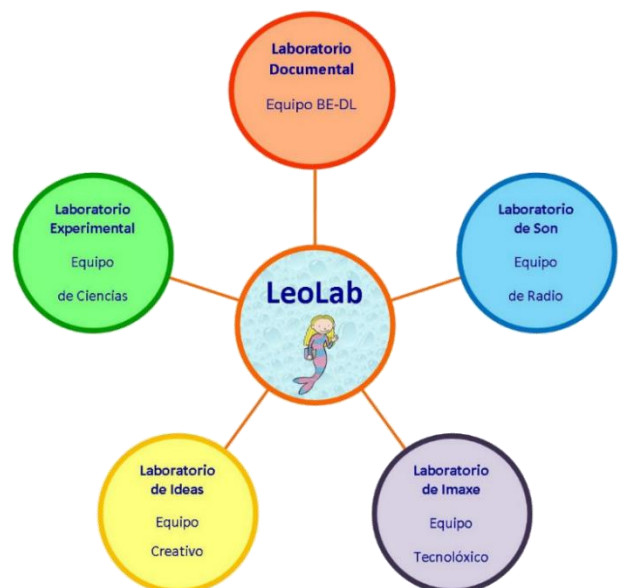
- Abrir camiños para o óptimo desenvolvemento competencial, nos que o alumnado aprende a partir das súas experiencias, transformando a información en coñecemento (alfabetización en información) mediante o uso dos recursos documentais, audiovisuais, tecnolóxicos... da nosa BE-LeoLab.
- Transitar o camiño cara metodoloxías máis activas fronte ás metodoloxías tradicionais que só usan o libro de texto como única fonte de consulta, de saber.
- Desenvolver hábitos de traballo en equipo; así como sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade e creatividade.
- Compensar as desigualdades de partida. Independentemente do profesorado que titorice ao alumnado, todas/os farán uso dos espazos e recursos creativos da nosa BE-LeoLab.

3. Desenvolvemento

No curso 2019/20 puxemos en marcha a nova organización de persoal, espazos, recursos, tempos... para favorecer o desenvolvemento de situacións ou contextos de aprendizaxe para todas e todos.

Os [laboratorios de aprendizaxe](#), entendidos como contextos onde aprender facendo en equipos internivel con profesorado que orienta e guía, son a base de aprendizaxes motivadoras e lúdicas. Os cinco laboratorios de aprendizaxe son os que seguen:

- Laboratorio Documental, impleméntase na biblioteca escolar.
- Laboratorio Experimental, impleméntase na aula sensorial e aula de ciencias.
- Laboratorio de Imaxe, impleméntase no LeoLab (“espazo maker”)
- Laboratorio de Son, impleméntase no estudio de Radio Balea.
- Laboratorio de Ideas, impleméntase no LeoLab ou na aula de cociña.





A metodoloxía empregada basease na construción do coñecemento, partindo da experiencia persoal e social que se enriquece co traballo en equipo e a busca, tratamento e comunicación da información. Unha metodoloxía na que o alumnado é produtor das súas aprendizaxes e non só un mero consumidor. O carácter transdisciplinar e transversal de cada laboratorio posibilitan a ruptura temporal e espacial; así como enriquecen o ser de alumnado e profesorado.

A participación de todo o profesorado no desenvolvemento dos laboratorios é indispensable; así dotamos aos laboratorios dos recursos persoais indispensables, organizando equipos creativos de traballo, tal e como segue:

- ❖ Equipo de biblioteca escolar e dinamización da lingua
- ❖ Equipo de radio.
- ❖ Equipo tecnolóxico.
- ❖ Equipo creativo
- ❖ Equipo de ciencias.

Cada equipo encárgase da programación anual do seu laboratorio e de aportar a proposta de actividades en relación co Proxecto Documental Integrado que nos ocupa cada curso escolar, ademais do mantemento e organización dos espazos relacionados cos seus laboratorios (aula de cociña, aula chroma, estudio de radio...)

As programacións de cada laboratorio contan co apoio e asesoramento do equipo de biblioteca, que proporciona a plantilla de [Tarefas Integradas \(TI\)](#) para a necesaria organización pedagóxica. Cada plantilla de TI atende aos seguintes aspectos esenciais:

- ✓ Competencias clave, aquel desenvolvemento competencial que sexa factible de acadarse na implementación de cada laboratorio.
- ✓ Criterios de avaliación de cada unha das áreas que abarca a TI.
- ✓ Actividades secuenciadas que nutren a TI.
- ✓ Produto ou produtos finais que se esperan acadar.
- ✓ Recursos bibliográficos, dixitais, materiais...
- ✓ Ferramentas TAC: tabletas, portátiles, pantallas dixitais interactivas, aplicacións educativas...
- ✓ Agrupamentos/Organización: equipos de traballo, espazos...
- ✓ Temporización da TI, actividades, produto final...
- ✓ Difusión: blog, galería de imaxes...

Os modelos de TI orientan o labor docente, mais a súa riqueza radica no proceso de desenvolvemento. As modificacións que se orixinan na súa posta en práctica son froito do traballo en equipo que, desde a propia visión de cada neno/a se integran coa visión docente e a colaboración da comunidade resultando un proceso recíproco altamente comunicativo, emotivo, creativo, construtivo...



A organización temporal dos laboratorios recóllese no calendario anual de actividades, desenvolvéndose nas dúas últimas sesións lectivas de cada mércores ao longo do curso escolar.

O alumnado organízase para o traballo interniveis, de outubro a maio, tal e como segue:

- ❖ Educación Infantil, 1º e 2º de E. Primaria desenvolven os cinco laboratorios que nos son propios.
- ❖ 3º, 4º, 5º e 6º de E. Primaria desenvolven seis laboratorios: os cinco que nos son propios e un laboratorio de cociña en inglés (Cooklab)

No tocante aos espazos, os diferentes laboratorios ubícanse tal e como se pode ver nas seguintes imaxes:

- ✓ Laboratorio Documental



Biblioteca (1ª planta)



- ✓ Laboratorio Experimental (1ª e 2ª planta)



Aula sensorial (1ª planta)



Aula de Ciencias (2ª planta)



✓ Laboratorio de Imaxe (1ª e 2ª planta)



LeoLab (1ª planta)



Aula audiovisual (2ª planta)

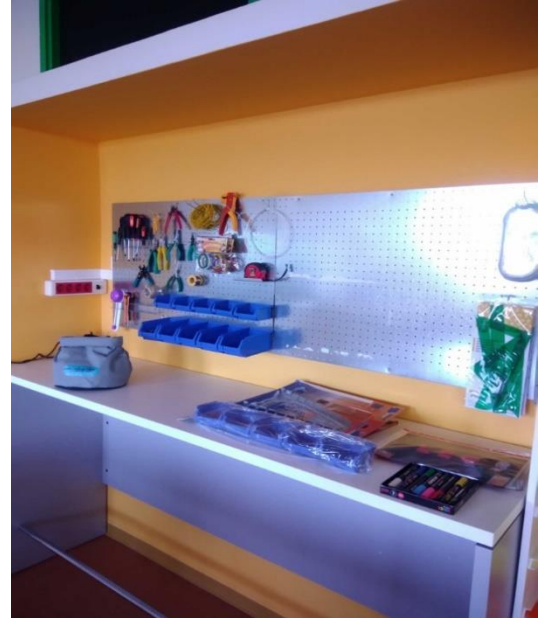
✓ Laboratorio de Son (2ª planta)



Estudio de Radio Balea (2ª planta)



✓ Laboratorio de Ideas (1ª planta)



LeoLab (1ª planta)



Laboratorio
de cociña

Aula de cociña (1ª planta)

4. Avaliación

A avaliación realízase sempre coa finalidade de obter resultados cualitativos, non cuantitativos, que nos leven á mellora do proceso iniciado.

A autoavaliación permite a mellora das tarefas deseñadas, así como a adaptación das actividades en calquera momento do curso escolar, sempre tendo en conta o carácter aberto e flexible de toda programación.

A autoavaliación abarca a programación, ao alumnado, ao profesorado.... coa finalidade de obter toda a información que permita detectar fortalezas e debilidades de cara a mellora, curso tras curso, de cada un dos laboratorios implementados.

O primeiro curso escolar, 2019/20, de implementación dos laboratorios estivo marcado pola pandemia; mais a avaliación do 1º trimestre foi altamente positiva por parte de alumnado e profesorado.

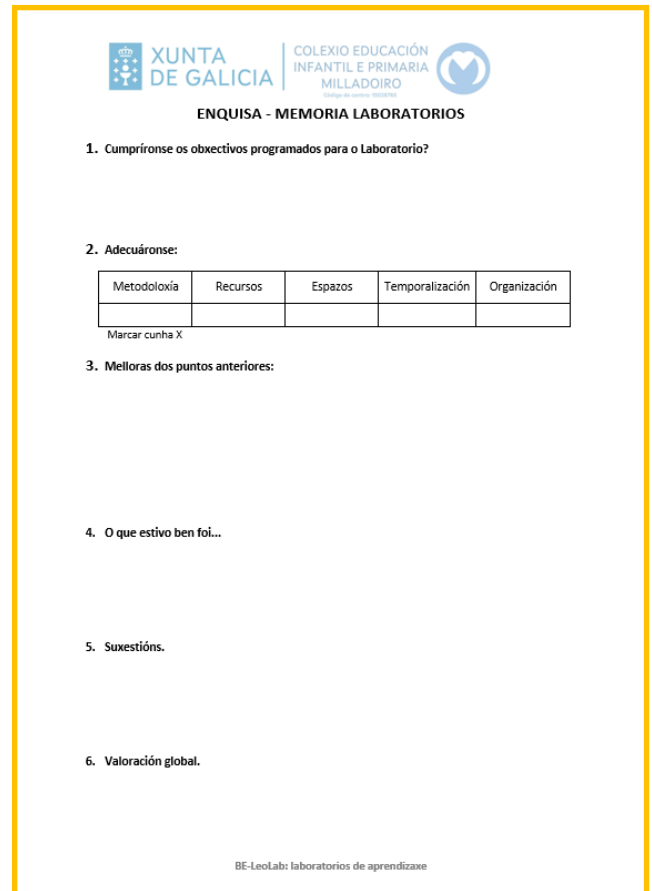
Os seguinte dous cursos escolares , 2020/22, tivemos que reorientar os laboratorios por mor das normas COVID-19 que obstruían a natural socialización escolar. Encamiñamos os laboratorios ao seu desenvolvemento por parte de cada titoría co apoio e a orientación da biblioteca.

O pasado curso, 2022/23, retomamos os laboratorios interniveis que foron acollidos con gran emoción e excelentemente valorados. Volvemos ocupar os espazos creativos por equipos internivel, compartindo e aprendendo xuntas/os.

Un dos instrumentos de valoración final que usamos cada curso escolar é a memoria dos laboratorios, que nos aporta datos moi enriquecedores para continuar mellorando a programación, os espazos, os recursos, a organización, os tempos... Asemade, as reunións Xefatura/Equipos aportan ao proceso avaliativo un valor altamente construtivo.

Podíamos dicir que o presente curso escolar estamos a completar un camiño que iniciamos no 2019/20 e foi interrompido pola situación socio-sanitaria que nos tocou vivir. Unha situación que nos fixo ser creativas/os para seguir na senda dunha educación pública e no rural de calidade, non renunciando ao somos e facemos no Milladoiro.

Suliñar que a avaliación final non persegue tanto a cantidade como a calidade de experiencias. Experiencias para o alumnado como creador de aprendizaxes e para o profesorado como revulsivo de mellora da práctica docente.



ENQUISA - MEMORIA LABORATORIOS

1. Cumpriéronse os obxectivos programados para o Laboratorio?

2. Adecuáronse:

Metodoloxía	Recursos	Espazos	Temporalización	Organización

Marcar cunha X

3. Melloras dos puntos anteriores:

4. O que estivo ben foi...

5. Suxestións.

6. Valoración global.

BE-LeoLab: laboratorios de aprendizaxe

5. Conclusión

Na actual sociedade da información non podemos cinguirnos a metodoloxías tradicionais, se non que debemos actuar con valentía, sen medo a errar, para ofrecer ao noso alumnado a educación do tempo no que vivimos: educación inclusiva, equitativa e de calidade (ODS 4 da Axenda 2030)

Educación que se asenta na alfabetización múltiple (informacional, mediática, dixital...) que nos permite adquirir ferramentas e habilidades para aprender ao longo da vida, sendo esta unha competencia esencial para a vida.

O mundo está en constante evolución e as prácticas educativas que buscan homoxeneizar ao alumnado quedaron obsoletas; polo que se fai preciso, máis ca nunca, transitar o camiño competencial: actitudes (ser), procedementos (facer), contidos (saber) e traballo en equipo/comunidade (convivir)

Os nosos laboratorios de aprendizaxe xurdiron para seguir transitando esta senda competencial e acompañar ao profesorado, que o solicite, no cambio de paradigmas. Situacións de aprendizaxe para todas e todos, que nos permiten seguir experimentando, construíndonos, emocionándonos, curso tras curso, aprendendo dos nosos erros e apoiándonos nas nosas fortalezas: aprendizaxes... de vida e para a vida!









BE-LEOLAB MILLADOIRO

Un novo concepto de Biblioteca Escolar por e para unha educación pública, equitativa e inclusiva de calidade (ODS 4, Axenda 2030)

Espazos creativos ou **laboratorios de aprendizaxe** ao servizo do currículo e da comunidade.

Unha **Biblioteca aberta e ubicua** onde aprendemos a...

SER + FACER + SABER + CONVIVIR

Evolución da nosa BE

Curso	Con tempo e no seu tempo!
2016/17	Aula de Cociña + Programa Escornabots (BE Creativa)
2017/18	Programa Radio na Biblio + Plan LIA.2
2018/19	BE-LeoLab Milladoiro
2019/20	Laboratorios de aprendizaxe
2020/21 2021/22	Laboratorios de aprendizaxe en tempos de pandemia



Bibliotecas
escolares
de Galicia



CEIP Milladoiro. Malpica de Bergantiños

Encontros PLAMBE 2021/22



Anexo II. Formación e guía de usuari@s

➤ **En liña:** bemilladoiro.blogspot.com/2021/01/blog-post.html

➤ **En papel:**

A identidade dun libro

Un libro **identifícase** principalmente por:

- O título.
- O/A autor/a.

Tamén hai outros datos **moi** importantes para identificar un libro coma:

- Ilustrador/a
- Editorial
- Colección

Completa a táboa cos datos do libro da imaxe anterior:

Autor/a	
Título	
Ilustrador/a	
Editorial	
Colección	

BE-LeoLab
CEIP Milladoiro, Malpica de Bergantiños

A identidade dun libro

Completa as táboas cos datos dos libros das imaxes anteriores:

Autor/a	
Título	
Ilustrador/a	
Editorial	

Autor/a	
Título	
Ilustrador/a	
Editorial	
Colección	

BE-LeoLab
CEIP Milladoiro, Malpica de Bergantiños

Partes dun libro

Acabamos de coñecer cales son os datos que nos axudan a identificar un libro, que son: _____ e _____.

Agora indica na seguinte táboa en que partes do libro podes atopar estes elementos que acabas de escribir:

Cuberta	Lombo	Portada

BE-LeoLab
CEIP Milladoiro, Malpica de Bergantiños

Organización da BE

Todos os libros están identificados cun número da CDU (Clasificación Decimal Universal) que é un sistema de clasificación do coñecemento que nace da necesidade de ordear e recuperar exemplares

Completa a seguinte táboa identificando o número e cor da CDU:

Tema	CDU: Número	CDU: Cor
Os gatos		
A música		
Portugal		
As vacinas		

BE-LeoLab
CEIP Milladoiro, Malpica de Bergantiños

Organización da BE

A CDU simplificada da nosa Biblioteca contén imaxes asociadas a cada número para facilitar a busca de exemplares.

cdu simplificado
CEIP MILLADOIRO

BE-LeoLab
CEIP Milladoiro, Malpica de Bergantiños

Organización da BE

Os tejuelos son as etiquetas pegadas nos lombos dos libros que serven para identificalos e recuperalos facilmente.

Os tejuelos están formados por unha signatura composta por:

- Número correspondente da CDU
- 3 primeiras letras do apelido do/a autor/a en MAIÚSCULAS
- 3 primeiras letras do título en minúsculas

843 (CDU: 8=Lingua e Literatura, 43=narrativa aventuras)
RIV (AUTOR: Rivadulla Corcón, Xosé Henrique)
can (TÍTULO: cando soa a buguina)

Escribimos nos seguintes recadros os tejuelos dos exemplares seleccionados:

BE-LeoLab
CEIP Milladoiro, Malpica de Bergantiños

Organización da BE

Imos recordar o plano da nosa Biblio, onde podemos ver as diferentes zonas que conforman un dos espazos no que nos divertimos aprendendo.

➤ Escribe na seguinte táboa as materias que se aloxan en cada un dos estantes, segundo o seu número:

Nº Estante	Materias (CDU)	Nº Estante	Materias (CDU)
1		7	
2		8	
3		9	
4		10	
5		11	
6		12	

BE-LeoLab. Laboratorio Documental
CEIP Milladoiro, Malpica de Bergantiños

Leo e animámete a... preguntar!

Observamos os teixelos, recuperamos os libros e preguntámonos....

87
RIO
tam/BD

Que significan as siglas BD?

59
DUP
zoól/animais

A que materia fai referencia este número?

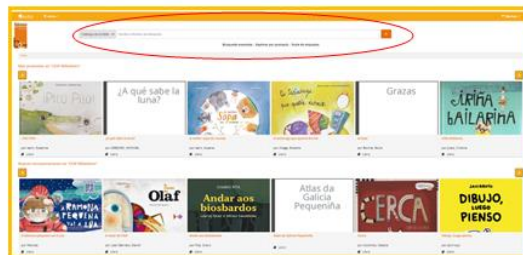
81
CAS
sem/poesía

A que fan referencia estas letras maiúsculas?

A que fan referencia estas letras
minúsculas?

94.6
JUA
na p/Galicia

O catálogo da nosa biblio



- Buscar no catálogo por palabra clave: medo. Escribir 3 exemplares da búsqueda:
 - 1.
 - 2.
 - 3.
- Buscar no catálogo por palabra clave a seguinte autora: Leticia Costas. Escribir os títulos de 3 exemplares da búsqueda que conteñan como tema Samarín:
 - 1.
 - 2.
 - 3.

Como atopar:

59
JON
ani

0 nº correspondente da CDU, neste caso: ANIMAIS

3 primeiras letras do apelido do autor en MAIÚSCULAS

3 primeiras letras do título en minúsculas

Animales venenosos de Frances JONES sería este libro. Toparalo no andel de ANIMAIS.

Recorda: os libros de Literatura están ordeados por cores e editoriais.

No noso catálogo en liña podes buscar, mesmo dende a túa casa!

[Catálogo BE Milladoiro](#)

Como buscar:

CDU simplificada

0 Obras Xerais	1 Filosofía	2 Relixións
3 Ciencias Sociais	4 Producións Propias	5 Ciencias Naturais
6 Ciencias aplicadas	7 Arte	8 Lingua e Literatura
9 Xeografía e Historia		

Biblioteca Escolar Milladoiro
<http://bemilladoiro.blogspot.com/>

GUÍA DE USUARI@S

BIBLIOTECA ESCOLAR MILLADOIRO

Maipica de Bergantiños

Para que...a Biblioteca

- ...para ler
- ...para ler a outr@s
- ...para buscar información
- ...para facer proxectos
- ...para compartir
- ...para levar libros
- ...para levar películas
- ...para levar música
- ...para solicitar compras

FONDOS: libros, e-books, películas, música, xogos...

NIVEIS LECTORES . Literatura ordeada por cores:

- Primeiros lectores (v)
- Autónomos (am)
- Expertos (verm)

UN MUNDO LECTOR POR EXPLORAR!

IDIOMAS
Materiais en:

- Galego
- Castelán
- Inglés

Empréstitos:

- Directos: recreos no punto de autoempréstito.
- Indirectos: horario asignado a cada grupo-clase a través do profesorado.

A domicilio (tempo máximo 15 días):

- 1 libro de Literatura.
- 1 película ou disco de música.
- 1 libro de consulta.
- **NON SE EMPRESTAN:** enciclopedias, dicionarios e produción propia.

Para as aulas:

LITERATURA

- 1 lote de libros.
- Tempo máximo: 1 trimestre.
- Leva o/a mestre/a.

CONSULTA

- Tempo máximo: a duración do proxecto.
- Leva o/a mestre/a.

EMOCIÓNATE NA TÚA BIBLIOTECA, VIVE O TEU COLEXIO!

Formación de Usuarios en liña

Escanea para acceder



Anexo III. Alfabetización múltiple

O dicionario da Real Academia Galega define o verbo transitivo *alfabetizar* como segue:

1. Ensinar a ler e escribir.

O Goberno cumpriu o obxectivo de alfabetizar toda a poboación.

A definición recolle dúas destrezas básicas e imprescindibles, ler e escribir, que toda persoa ten dereito a saber e que constitúen a base da aprendizaxe ao longo de toda a vida. A escola é o espazo formal para desenvolver estas destrezas, mais na actual sociedade do coñecemento estamos na obriga de ofrecer ao noso alumnado unha alfabetización múltiple: educación formal e non formal.

A alfabetización múltiple, seguindo a definición das [*Conclusións do Consello Europeo, do 26 de novembro de 2012*](#), é:

“un concepto que engloba tanto las competencias de lectura como de escritura para la comprensión, utilización y evaluación crítica de diferentes formas de información, incluidos los textos e imáxenes, escritos, impresos o en versión electrónica, y abarca la alfabetización básica, funcional y múltiple.

Se entende por alfabetización básica el conocimiento de las letras, palabras y estructuras textuales necesario para leer y escribir a un nivel que permita la confianza en sí mismo y la motivación para un desarrollo adicional.

Se entiende por alfabetización funcional la capacidad de leer y escribir a un nivel que permita desarrollarse y desenvolverse en la sociedad, en casa, en la escuela...

Se entiende por alfabetización múltiple la capacidad de utilizar la lectura y la escritura para producir, comprender, interpretar y valorar críticamente la información escrita.”

A alfabetización múltiple facilita ferramentas e habilidades para desenvolver capacidades de reflexión, de expresión oral, de pensamento crítico, empático e



creativo logrando a plena participación na sociedade dixital, da información, do coñecemento.

A nosa escola transita a senda dunha educación acorde ao tempo no que vivimos, século XXI, tal e como se reflicte no seu Proxecto Educativo e funcional, no Proxecto Lector de Centro e outros documentos que sustentan o noso ideario de escola. Unha escola que ten como eixo vertebrador do proceso de ensino e aprendizaxe a súa biblioteca: a BE-LeoLab.

A biblioteca é recurso imprescindible en toda escola, e na nosa é unha realidade que nos esmeramos en coidar polo que reporta a nosa pequena comunidade educativa no relativo á calidade, equidade e inclusión educativa.

Desde a educación documental ata aprender a investigar buscamos, curso tras curso, a mellora do proceso educativo do noso alumnado, o cal desenvolve un papel activo nas súas aprendizaxes.

A formación de usuarias/os, o Proxecto Documental Integrado, os programas e laboratorios de aprendizaxe, revalidan unha educación que persigue a alfabetización múltiple mediante metodoloxías activas nas que o libro de texto non pode ser a única fonte de consulta, de saber, e o espazo educativo non se pode cingir exclusivamente á aula-titoría.

A nosa BE-LeoLab ofrece recursos e espazos creativos onde desenvolver aprendizaxes interpretativas que propicien un desenvolvemento competencial efectivo e afectivo, nas que a transdisciplinariedade e transversalidade son elementos clave.

Ademais da formación de usuarias/os, outros recursos que consideramos de utilidade para a alfabetización en información (alfin) son:

- Cadernos [Leo anímate a... investigar!](#) Cadernos de produción propia como portfolio do alumnado para incentivar a aprendizaxe por descubrimento. Solicitar á mestra responsable da biblioteca a versión editable.

- Programación [Aprender a Investigar](#). A publicación da nova lei educativa e a súa concreción curricular na nosa Comunidade Autónoma fai desaparecer a Libre Configuración; en consecuencia na nosa escola desaparece Aprender a Investigar que se implementaba en 4º e 6º curso de primaria. Derivamos, pois, a súa integración nas programacións didácticas de aula e nos laboratorios de aprendizaxe que nos son propios.
- O [caderno alfin](#). Caderno que ofrecemos ao profesorado como recurso didáctico a considerar nas súas programacións.

Recollamos, pois, nas nosas programacións tarefas integradas que posibiliten ao noso alumnado o pleno desenvolvemento das súas intelixencias, capacidades, habilidades, valores, actitudes e saberes, acorde ao tempo e ao contexto no que medran; sen olvidar que o equipo de biblioteca, co/a mestre/a responsable como coordinador/a, está a disposición da comunidade, do profesorado que solicite apoio e asesoramento para transitar cara o paradigma educativo que nos é propio.





Anexo IV. Mochilas viaxeiras

Mochilas viaxeiras

Programa, promocionado pola Consellería de Educación, forma parte do Plan Lector Anual.

As **mochilas viaxeiras** son para todos os niveis e NON SON UNHA OBRIGA, SON UN CONVITE a compartir momentos en familia cos recursos que o centro empresta.

Os **obxectivos** que perseguen son:

- Facilitar e fomentar momentos en familia. Momentos de lectura, de música, de xogo, de visionado de películas/dvd didácticos...
- Provocar a conversa lectora en familia.
- Achegar á familias materiais de calidade contrastada e de difícil visibilidade no mercado.
- Dinamización Lingüística, ofrecendo materiais na nosa lingua.

O empréstimo será semanal: **entrega os mércores e devolución os martes.**

O programa impleméntase **dende outubro ata maio** de cada curso escolar.

No tocante ao seu **contido**, cada aula contará con 2 mochilas que o/a titor/a organizará, asesorado/a polo equipo de BE, se o precisa, cos materiais que seleccione en función da idade do alumnado e tentando responder a un amplo abano de intereses, temáticas... e priorizando a dinamización da lingua incluíndo materiais en galego; posto que o alumnado ten máis fácil acceso a materiais en castelán que a exemplares en galego de calidade contrastada.

No curso 2023-24, grazas ao programa Lectura e Familias, incluímos en cada mochila un xogo de mesa para compartir en familia.

Todas as mochilas deberán incluír:



- Materiais multisoporte, é dicir, 1 ou 2 exemplares de: libros para o alumnado e para as familias, música, películas/dvd didácticos...

- Unha táboa-listaxe cos materiais que contén e o decálogo informativo. Esta plantilla é facilitada polo equipo de BE a titores/as para a súa edición. Unha vez editada imprimírase a cor e plastificárase para incluír na mochila, sendo esta listaxe indispensable para a revisión de todo o contido por parte de alumnado/familias e profesorado-titor; así como medio de información do recurso emprastado.

- Un caderno viaxeiro no que solicitamos ás familias que escriban a súa opinión sobre o contido, o uso que lle deron, valoracións do vivido en familia cos recursos facilitados...SÓ ESCRIBEN OS ADULTOS (pai/nai, titor/a). No momento de devolución, o/a titor/a lerá para o grupo-clase o escrito da familia.

O EMPRÉSTITO das mochilas viaxeiras segue as mesmas normas que o empréstito de exemplares da BE no tocante á custodia e coidado dos mesmos por parte de alumnado/familias, que deberán comprobar antes da súa devolución que contén todos os materiais e están en perfecto estado

O/a titor/a encargárase de revisar o contido das mesmas no momento da súa devolución posto que os olvidos son frecuentes (cd/dvd...)

Cada mochila ten a consideración de LECTOR e, polo tanto, ten un número de lector que se atopa no caderno de usuari@s a disposición no punto de Autoempréstito para a súa consulta no momento do rexistro.

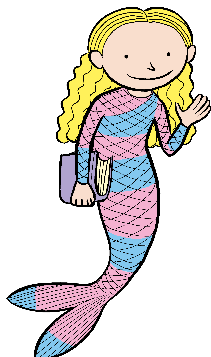
O contido de cada mochila debe ser rexistrado no punto de AUTOEMPRÉSTITO polo/a titor/a mediante o sistema de xestión KOHA.

Se non é posible facer o rexistro do contido das mochilas no punto de Autoempréstito, por falla de tempo ou outros, farase o rexistro en papel para posteriormente introducir os datos no programa.

Equipo BE-DL



Anexo V. Decálogos de uso da BE



Decálogo de uso da BE Alumnado

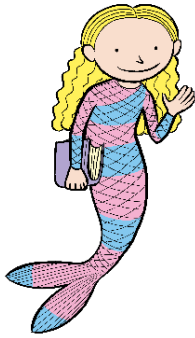
As **normas** que todo o **alumnado** deberá coñecer, informados por titor/a nos primeiros días lectivos do novo curso escolar, son as que seguen:

1. O equipo de BE, mediante o Laboratorio Documental, será o encargado de implementar a **Formación de Usuari@s** para que o noso alumnado sexa usuari@ competente da súa Biblioteca, sen prexuízo de que o profesorado-titor faga uso do seu horario de biblioteca para desenvolver a mesma. No Plan Lector achégase a **Guía de Usuari@s**, tamén a disposición na Biblioteca, para acudir a ela ao longo do curso e reforzar aprendizaxes.
2. O alumnado poderá acudir á **Biblioteca durante o recreo** para ler, consultar libros, escoitar música, xogar cos xogos de mesa... O empréstimo directo queda reservado para o alumnado de 3º a 6º de Primaria.
3. Todos os empréstimos, directos e indirectos, faranse a través do punto de Autoempréstimo (número de lector/a no caderno de usuari@s) tal e como se establece a continuación:
 - **Alumnado de infantil e primaria. Empréstimo indirecto** a través do/a titor/a que rexistrará os mesmos no punto habilitado de Autoempréstimo segundo o horario de biblioteca asignado para o seu grupo-clase.
 - **Alumnado de 3º, 4º, 5º e 6º de E.P. Empréstimo directo**, polo que tamén poderán acudir á biblioteca na hora de recreo. A través do equipo colaborador da BE e/ou profesorado de garda poderán realizar empréstimos/devolucións.



4. **Se non se devolve un libro** no último día previsto (15 días de empréstito), o Equipo de Biblioteca dará un aviso para que se faga no seguinte día lectivo. É de obrigado cumprimento, recollido nas NOFC do centro, custodiar, respectar e coidar os materiais: os exemplares e demais materiais da biblioteca son de todos/as, coidalos é a nosa responsabilidade.
5. Cada vez que se recupere un libro dun andel deberase colocar o **marcador persoal Leo** no sitio do libro que se retirou. Deste xeito, cando se devolva só haberá que retirar o marcador e colocar o libro no seu sitio. Hai que pensar que os libros están colocados ordeadamente: esta será a mellor maneira de **colaborar na organización da nosa BE**.
6. Para gozar da biblioteca durante os recreos, teranse que respectar as normas que rexen nela: **RESPECTO** cara ó traballo que os demais están a facer e **COIDADO** tanto dos libros/materiais coma das instalacións.
7. **Non está permitido pasar o recreo no corredor**: ou se está na biblio ou se baixa ao patio. No corredor hai zonas habilitadas para a lectura, como a **"Cova de Leo"** a disposición de tod@s para a lectura individual ou compartida, en ningún caso se fará uso da cova para outro fin.
8. **A partir de 3º de EP** pódese ser **voluntario/a para a actividade Hoxe le...**, preguntar aos compañeiros/as biblioaxudantes como facelo.
9. **Na Biblioteca hai sempre**, polo menos, **un profesor/a de garda**: acudir a el/ela cando se precise. Saberán axudar.
10. **Nos recreos** tamén se poderá facer **uso do LeoLab**: retos para tod@s!

Equipo de Biblioteca / Xefatura de Estudos



Decálogo de uso da BE Profesorado

As **normas** que todo o **profesorado** debe coñecer e velar polas mesmas son:

1. Cada profesor/a pode levar para a súa aula os exemplares que sexan do seu interese segundo os proxectos/tarefas integradas a traballar. Quedarán rexistrados no punto de Autoempréstito co número de lector/a do profesor/a (caderno de usuari@s a disposición no punto).
2. Cada aula disporá de 2 sesións/semanais para o uso da BE-LeoLab, segundo o horario da biblioteca asignado. Nesas horas cada grupo-clase terá a súa disposición os espazos e recursos creativos, tales como as tabletas e ordenadores portátiles que precise.
3. En ningún caso, fóra da sesión de recreo, o alumnado acudirá só á biblioteca.
4. Dispoñemos dunha conta de correo electrónico para uso do alumnado alumnadomilladoiro@gmail.com (contrasinal recollida na listaxe entregada pola Xefatura), sen falla de que teñan a súa propia conta, para pór en práctica o texto electrónico editando correos ou ben publicando nas bitácoras de ciclo, se o/a titor/a o considera oportuno, ou empregar algunhas aplicacións. Asemade, pode ser de uso para o profesorado como repositorio en liña (drive) para almacenar documentos varios que sexan propiedade última do alumnado. Esta conta está dada de alta en todas as bitácoras coma *autor* para poder publicar, non así nos repositorios: vimeo, calameo, ivoox...
5. No corredor do 1º andar o equipo de BE actualiza o expositor de novidades,



segundo imos adquirindo e catalogando novos exemplares, así como están a disposición da comunidade as exposicións trimestrais e temáticas de libros de literatura (ficción) e de información (non ficción) que seleccionamos en relación ao PDI que nos ocupa, conmemoracións/laboratorios a implementar. Asemade, contamos co expositor das nosas revistas escolares e do noso xornal escolar mensual *O Papagaio*, que tamén se pode consultar dixitalmente (usuario e contrasinal recollido na listaxe entregada pola Xefatura)

6. Na bitácora da Biblioteca (bemilladoiro.blogspot.com) realizamos publicacións mensuais, enlazamos recursos en liña, así como a páxina web e demais bitácoras do centro: PDI, LeoLab, DígochoEu!, Leo le...nós lemos! e bitácoras de ciclos.
7. Agradecemos que os produtos electrónicos froito do traballo nas aulas se incorporen aos repositorios do centro, sempre tendo en conta que son propiedade última do alumnado.
8. O equipo de BE está a disposición do profesorado para ofrecer o apoio e asesoramento necesarios: empréstitos/devolucións, mochilas viaxeiras, proceso ensino e aprendizaxe... Preguntar é primordial para seguir aprendendo, acude ao equipo cando o precises.
9. É responsabilidade de tod@s coidar os materiais e as instalacións do centro, facendo un uso axeitado dos mesmos. Todos os exemplares e recursos educativos deben estar localizados, sendo rexistrados no punto de Autoempréstito.
10. **Autoempréstitos.** Todos os documentos catalogados na nosa biblio están á túa disposición. Para elo só tes que utilizar a aplicación de AUTOEMPRÉSTITO, instalada no ordenador situado fronte ao posto de xestión. Este ordenador ten ese uso exclusivo.

No noso centro non existe o carnet de biblioteca: consideramos lectores/as a todos/as e cada un de nós dispón do seu número de lector/a.



Ao comezo do curso, cada un de nós disporá do seu propio número de lector/a e todos eles aparecerán recollidos no Caderno de Usuari@s ubicado no punto de AUTOEMPRÉSTITO.

O programa de autoempréstito mudou, polo que só farán uso do mesmo o alumnado biblioaxudante e profesorado; xa que o sistema KOHA require de usuario e contrasinal previo para usar o programa.

Calquera dúbida que xurda no seu uso pode consultarse directamente coa mestra responsable da BE ou co/a compañeiro/a do ciclo que forme parte do equipo de BE-DL.

No programa de autoempréstito deberase deixar constancia de todos os exemplares que se retiren para:

- ✓ *Empréstito alumnado/profesorado.*
- ✓ *Caixas Hora de Ler*
- ✓ *Bolsiñas Viaxeiras*
- ✓ *Mochilas Viaxeiras*
- ✓ *Materiais necesarios para o desenvolvemento de tarefas integradas, proxectos...*

É importante, coñecer que:

- Se non atopas o material a rexistrar na base de datos de KOHA, fai o autoempréstito en papel (arquivador a disposición no punto de xestión)
- Cada profesor/a ten un límite de 30 documentos e 90 días (un trimestre) como máximo para cada un.
- **Que me contas?** Esta actividade, proposta pola BE, é desenvolva en cada titoría polo/a profesor/a titor/a. Recordar que dalgúns títulos temos exemplares numerosos.
- O tempo da **Hora de Ler (PLSS)** ten a consideración de tempo escolar e non a de tempo de recreo polo que, nos corredores debe reinar idéntico ambiente que durante as outras actividades regladas. A Hora de Ler é tempo valioso para facer medrar o hábito lector, sendo bo exemplo de lectura para o noso



alumnado, compartindo lecturas e orientando/asesorando ao alumnado voluntario de lecturas compartidas Hoxe le... para que o acto lector compartido sexa momento de placer e benestar entre iguais. Ao tempo, pódense desenvolver prácticas de oratoria.

- Contido da ***Hora de Ler*** e ***Que me contas?*** As lecturas destas actividades escolleranse de entre as da BE e as recollidas nos itinerarios lectores do Plan Lector Anual.
- Ao comezo de curso o equipo de BE é o encargado de implementar a **Formación de Usuari@s**. No Plan Lector achégase tamén a **Guía de Usuari@s**. Este tríptico en papel será de gran axuda para ser usuari@ competente da nosa biblioteca.

Equipo de Biblioteca / Xefatura de Estudos



XUNTA
DE GALICIA

COLEXIO EDUCACIÓN
INFANTIL E PRIMARIA
MILLADOIRO
Código de centro: 15026765



Anexo VI. Plan de Trabajo 2023-24

Establecemos 7 grandes bloques de obxectivos, que subdividimos, para organizar o traballo anual da biblioteca en relación coa comunidade educativa.

Os obxectivos non se modifican sustancialmente curso tras curso, posto que son obxectivos a acadar con diferentes niveis de desenvolvemento e atendendo sempre ás necesidades da comunidade: alumnado, familias e profesorado.

Nas reunións de equipo BE-DL imos realizando o seguimento dos obxectivos marcados para ir completando a autoavaliación final que nos permite detectar debilidades e fortalezas de cara ao vindeiro curso 2024/25. Valoración que faremos nos seguintes termos: pendente, iniciado, en proceso, acadado.



Obxectivo: xestión técnica				
QUE	COMO	QUEN	CANDO	AUTOAVALIACIÓN
Incorporar a todos/as usuarios/as á base de datos de KOHA co fin de facer os movementos de fondos a través del.	Creando o noso caderno de usuarios/as dispoñible no punto de Autoempréstito.	Responsable BE Secretaría do centro	Mes de setembro	
Divulgar o programa KOHA (Autoempréstito) Formar a profesorado e alumnado no uso e funcionamento da BE: usuari@s competentes.	Formación de usuarios/as Guía de usuarios/as Sesións formativas	Equipo BE Profesorado Biblioaxudantes Responsable BE	Mes de setembro Todo o curso	
Facer o tratamento técnico de todos os materiais do centro.	Rexistrando e catalogando todos os materiais que se adquiren con fondos do centro, calquera que sexa a súa procedencia.	Responsable BE Secretaría do centro	Todo o curso	



<p>Expurgar os materiais innecesarios, deteriorados ou inapropiados.</p> <p>Revisar a idoneidade dos fondos para ter unha biblioteca equilibrada e orientar así as novas adquisicións.</p>	<p>Comprobando os fondos e o seu contido.</p> <p>Comprobando porcentaxes libros/lectores.</p> <p>Comprobando libros por materias: ficción, non ficción, poesía, banda deseñada clásicos, música...</p> <p>Orientando, segundo esa análise, as novas adquisicións.</p>	<p>Equipo BE</p> <p>Profesorado</p> <p>Biblioaxudantes</p> <p>Equipo BE</p>	<p>Todo o curso</p> <p>Todo o curso</p>	
<p>Decidir novas adquisicións</p>	<p>Consultando periódicamente boletíns de novidades.</p> <p>Atendendo ás necesidades da comunidade.</p> <p>Atendendo as actividades propostas en relación co PDI.</p>	<p>Propostas: comunidade educativa</p> <p>Decisións: Equipo BE</p>	<p>Todo o curso</p>	



Obxectivo: organización				
QUE	COMO	QUEN	CANDO	AUTOAVALIACIÓN
Aprobación da actualización do Proxecto Lector de Centro	Presentación en claustro e consello	Equipo BE Responsable BE Claustro Consello	1º trimestre	
Revisar a organización dos espazos que conforman a BE-LeoLab	Revisando a organización e funcionalidade dos recursos: fondos, mobiliario, sinalizadores, paredes, cortiza, expositores...	Equipo BE Dirección Comunidade educativa	Todo o curso	
Colaborar na organización de tempos e espazos para o uso funcional da BE-LeoLab	Elaboración de horarios: empréstitos directos e indirectos, actividades, uso de espazos creativos... Plantillas-reserva de espazos creativos	Responsable BE Xefatura de estudos Profesorado	Mes de setembro Todo o curso	



<p>Facer o seguimento dos protocolos de funcionamento da BE-LeoLab entre a comunidade.</p>	<p>Revisando as pequenas guías de procesos básicos que precisamos coñecer.</p>	<p>Equipo BE</p>	<p>Todo o curso</p>	
<p>Publicar e dinamizar as actividades</p>	<p>Elaborando murais colectivos.</p> <p>Organizando as paredes, os expositores e a cortiza do corredor.</p> <p>Publicando nos blogs. Compartindo recursos.</p>	<p>Equipo BE</p> <p>Profesorado</p> <p>Biblioaxudantes</p>	<p>Todo o curso</p>	
<p>Colaborar estreitamente cos outros equipos creativos de traballo</p>	<p>Participando na CCP do centro e nas xuntanzas Xefatura/Equipos</p>	<p>Responsable da BE</p>	<p>Todo o curso</p>	
<p>Mantener ao profesorado <i>inFORMADO</i> no relativo, entre outros, á lectura, ás alfabetizacións múltiples e ao PDI de centro.</p>	<p>Mantendo o grupo de correo electrónico.</p> <p>Publicando nos blogs.</p> <p>Favorecendo a formación continua.</p> <p>Divulgando fondos.</p>	<p>Responsable da BE</p>	<p>Todo o curso</p>	



Obxectivo: dinamización e fomento da lectura e da escritura

QUE	COMO	QUEN	CANDO	AUTOAVALIACIÓN
Xestionar os empréstitos aos grupos-clase.	Os libros de non-ficción permanecerán nas aulas o tempo suficiente para traballar con eles (Sección Documental de Aula) Os de ficción achéganse nas caixas <i>Hora de Ler</i> .	Equipo BE Profesorado	Todo o curso	
Elaborar e difundir guías de lectura.	Realizar guías de lectura: Nadal e verán	Responsable da BE	Todo o curso.	
Difundir as actividades da BE-LeoLab, así como as novas adquisicións.	Mantemento do taboleiro da BE onde consten as actividades e novas en xeral. Expositores temáticos e de novidades.	Equipo BE	Todo o curso.	



Difundir o placer de ler en voz alta e para todos/as	Hora de Ler <i>Hoxe le...</i> Podcasts Día/Semana/Mes de...	Alumnado Familias Profesorado	1 sesión <i>Hoxe le...</i> á semana para cada nivel (E.I, 1º e 2º de E. Primaria) Todo o curso	
Dinamizar o proxecto Educa-Tribo: lectura e formación compartida, enmarcado no programa Lectura e Familias	Solicitando a colaboración de familias e alumnado. Organizando espazos e recursos. Coordinando e dinamizando as sesións formativas e <i>Hoxe le...</i>	Responsable da BE Equipo BE Claustro Familias Alumnado	De outubro a xuño	
Realizar campañas de animación á lectura: Lecturas Terroríficas, Lecturas pola Paz, Mes das Letras...	Organizando unha, alomenos, para cada trimestre	Equipo BE	Todo o curso	
Fomentar actividades culturais: encontros, obradoiros con autores/as, ilustradores/as...	Organizando, alomenos, unha actividade anual para cada ciclo.	Equipo BE Equipos de ciclo Xefatura de Estudos	Todo o curso	



<p>Achegar os libros a toda a comunidade educativa</p>	<p>Hora de Ler e mochilas viaxeiras, asesorando na selección dos exemplares.</p> <p>Exposicións trimestrais, temáticas e de novidades.</p> <p><i>Hoxe le...</i></p> <p>Leoteca. Para toda a comunidade educativa.</p>	<p>Equipo BE</p> <p>Profesorado</p> <p>Alumnado</p> <p>Familias</p>	<p>Todo o curso</p>	
<p>Favorecer a escritura creativa dentro do marco do PDI de centro.</p>	<p>Facilitando recursos de apoio: exemplares, artigos, plantillas, tips...</p> <p>Desenvolvendo actividades escritas relacionadas coas tipoloxías textuais en diferentes soportes e formatos.</p> <p>Dar continuidade á creación de GaliCómics (produccións propias de BD), a nosa propia marca derivada do PDI antecesor</p>	<p>Equipo BE</p> <p>Profesorado</p> <p>Alumnado</p>	<p>Todo o curso</p>	



Obxectivo: Formación de Usuari@s				
QUE	COMO	QUEN	CANDO	AUTOAVALIACIÓN
Difundir o noso programa de FU	Divulgar o sistema de organización dos fondos e formar nel ao profesorado, o profesorado ao seu grupo-clase, apoiado, se é preciso, polo equipo de BE.	Equipo BE Profesorado	Mes de setembro. Todo o curso.	
Diseñar actividades que axuden a entender os espazos creativos da BE-LeoLab e a organización dos fondos.	Formación profesorado inicio de curso. Profesorado no grupo-clase. Laboratorio Documental. <i>Mural permanente Xeografía lectocreativa Milladoiro: Leohle</i>	Equipo BE Profesorado Biblioaxudantes	Mes de setembro Todo o curso	



<p>Implicar ao alumnado na organización e funcionamento directo da BE-LeoLab</p>	<p>Mantendo o voluntariado de Biblioaxudantes de Biblio (6º de Primaria)</p> <p>Mantendo o voluntariado de Biblioaxudantes de Radio na Biblio (5º de Primaria)</p>	<p>Equipo BE</p> <p>Profesorado</p> <p>Biblioaxudantes</p>	<p>Mes de Setembro</p> <p>Todo o curso</p>	
<p>Usar o punto de Autoempréstito</p>	<p>Difundindo o seu uso entre o profesorado e este, á súa vez, entre o alumnado.</p>	<p>Equipo BE</p> <p>Profesorado</p> <p>Biblioaxudantes</p>	<p>Mes de Setembro</p> <p>Todo o curso</p>	



Obxectivo: alfabetización múltiple				
QUE	COMO	QUEN	CANDO	AUTOAVALIACIÓN
Potenciar as habilidades de lectura, escritura e comunicación do noso alumnado: alfabetización múltiple.	Incentivando a posta en práctica de metodoloxías activas nas que o alumnado teña máis oportunidades de acción para chegar a adquirir as ferramentas e habilidades necesarias na actual sociedade da información. Implementando os laboratorios de aprendizaxe que nos son propios.	Equipo de BE Xefatura de estudos Profesorado	Todo o curso	
Facilitar a programación Aprender a Investigar como recurso transdisciplinar para o desenvolvemento de tarefas integradas (TI)	Incluindo a programación no cartafol BE-LeoLab 2023/24 do usb que se entrega ao profesorado. Divulgando a súa idoneidade para a investigación e tratamento da información como nutriente da ABP mediante TI.	Responsable da BE	Mes de setembro.	



<p>Dinamizar alfin a través dos cadernos editables e de produción propia: <i>Leo anímate a... investigar!</i></p>	<p>Cadernos como recursos dinamizadores de alfin.</p>	<p>Equipo BE Profesorado</p>	<p>Todo o curso</p>	
<p>Favorecer, motivar a inclusión do PDI “Medicus curat natura sanat” nas Programacións de Aula, a través de TI que se nutran da alfabetización múltiple.</p>	<p>Ofrecendo plantillas de programación de TI. Redactando e publicando, con tempo, a proposta de actividades relativas ás particularidades do PDI en relación cos laboratorios de aprendizaxe e conmemoracións.</p>	<p>Equipo BE Xefatura de estudos Profesorado</p>	<p>Todo o curso</p>	
<p>Dar continuidade á alfabetización mediática</p>	<p>Dinamizando a nosa radio na biblio: Radio Balea, mediante os laboratorios de aprendizaxe e como valiosa ferramenta pedagóxica para a aula. Elaborando pequenas pezas audiovisuais dinamizando a lingua: DichoLeo.</p>	<p>Equipo BE Profesorado Alumnado</p>	<p>Todo o curso</p>	



Obxectivo: Tecnoloxías da Aprendizaxe e da Comunicación (TAC)

QUE	COMO	QUEN	CANDO	AUTOAVALIACIÓN
Dinamizar o Plan Dixital de centro.	Formando naqueles obxectivos que nos son propios. Facilitando a consecución dos obxectivos previstos: recursos, organización...	Equipo BE Equipo Tecnolóxico Xefatura de estudos	Todo o curso	
Manter as bitácoras das que somos administradores/as.	Biblioteca LeoLab PDI DigochoEu Leo le... nós lemos!	Equipo BE Equipo Tecnolóxico	Todo o curso.	
Coñecer e divulgar as particularidades do post como xénero literario, manexo do correo electrónico e programas básicos (procesadores de texto, presentacións...)	Incluíndoos nas Programacións de Aula como elementos transversais para o óptimo desenvolvemento da competencia dixital.	Equipo BE Profesorado	Todo o curso	



<p>Dar apoio no uso e matemento das bitácoras dos ciclos.</p>	<p>Animando ás publicacións do alumnado, principalmente, no último ciclo de Primaria.</p> <p>Colaborando co profesorado que o solicite.</p>	<p>Equipo BE</p> <p>Equipo Tecnolóxico</p>	<p>Todo o curso</p>	
<p>Dinamizar o uso das plataformas/programas e dos repositorios do centro: documentos, cartelería, imaxes...</p>	<p>Asesorar, orientar no uso de plataformas/programas e repositorios.</p> <p>Animar a ter en conta os repositorios do centro coma espazo de recursos virtual.</p>	<p>Equipo BE</p> <p>Equipo Tecnolóxico</p>	<p>Todo o curso</p>	
<p>Aumentar os materiais, de aula e de centro, que se presentan en formato dixital</p>	<p>Elaborar materiais/produtos finais con genially, canva, kahoot...</p>	<p>Equipo BE</p> <p>Equipo Tecnolóxico</p> <p>Profesorado</p>	<p>Todo o curso</p>	
<p>Manter en funcionamento e divulgar o uso didáctico dos medios TAC da BE</p>	<p>Comprobando periódicamente o correcto funcionamento.</p> <p>Promovendo o seu uso didáctico</p>	<p>Equipo de BE</p> <p>Equipo Tecnolóxico</p>	<p>Todo o curso</p>	



Obxectivo: apoio e asesoramento

QUE	COMO	QUEN	CANDO	AUTOAVALIACIÓN
Ao Plan Lector Anual	<p>Revisando as iniciativas que xa están en marcha (HL, mochilas e bolsiñas viaxeiras, divulgación literaria, blogues de ciclo, diversificando os soportes...)</p> <p>Redeseñando</p> <p>Animando a posta en marcha de outras novas.</p>	Equipo BE	<p>Mes de setembro</p> <p>Todo o curso</p>	
<p>Ás Programacións e as Tarefas Integradas en relación co PDI e conmemoracións xa sistematizadas (<i>Lecturas Terroríficas, Semana da Paz, Semana da Muller, Mes das Letras</i>)</p>	<p>Proporcionando os recursos necesarios.</p> <p>Elaborando seleccións de recursos en liña.</p> <p>Colaborando no seu deseño, se así se nos solicita</p>	<p>Equipo BE</p> <p>Profesorado</p>	Todo o curso	
<p>Á integración da cultura impresa e a cultura dixital</p>	<p>Achegando o coñecemento das aplicacións electrónicas necesarias</p> <p>Ofrecendo seleccións de recursos en todos os soportes.</p> <p>Incluindo os materiais en formato dixital (actividades, documentos...)</p>	<p>Equipo BE</p> <p>Equipo Tecnolóxico</p>	Todo o curso	



<p>As actividades que teñan como obxectivo a compensación de desigualdades</p>	<p>Facilitando o empréstimo de materiais escasos, pouco frecuentes o de escasa distribución nos entornos máis cercanos. En número suficiente.</p> <p>Dinamizando actividades culturais: obradoiros, encontros, teatro, contacontos...</p>	<p>Equipo BE</p> <p>Xefatura de estudos</p> <p>Profesorado</p>	<p>Todo o curso</p>	