ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
3º PRIMARIA
CEIP MESTRES GOLDAR

CURSO 2019 - 20

ÍNDICE:

1. INTRODUCIÓN: ... 4

2. LINGUA GALEGA E LITERATURA ... 4

2.1 ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES ... 4
2.2 CRITERIOS DE AVALIACIÓN ... 4
2.3 PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN ... 5

3. CIENCIAS DA NATUREZA ... 5

3.1 ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES ... 5
3.2 CRITERIOS DE AVALIACIÓN ... 5
3.3 PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN ... 6

4. CIENCIAS SOCIAIS ... 6

4.1 ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES ... 6
4.2 CRITERIOS DE AVALIACIÓN ... 6
4.3 PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN ... 7

5. EDUCACIÓN PLÁSTICA ... 7

5.1 ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES ... 7
5.2 CRITERIOS DE AVALIACIÓN ... 7
5.3 PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN ... 8

6. VALORES CÍVICOS E SOCIAIS ... 8

6.1 ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES ... 8
6.2 CRITERIOS DE AVALIACIÓN ... 8
6.3 PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN ... 9

7. LENGUA CASTELLANA 9
7.1 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES 9
7.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN 9
7.3 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 10
8. MATEMÁTICAS 10
8.1 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES 10
8.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN 10
8.3 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 11
9. ACTIVIDADES E METODOLOXÍA DIDÁCTICA 11
9.1 No contexto social actual propoñemos a seguinte metodoloxía e tipoloxía de actividades para o terceiro trimestre: 11
9.1.1 Actividades: 11
9.1.2 Metodoloxía: 12
9.1.3 Materiais e recursos: 12
9.1.4 Ferramentas de titorización e comunicación coas familias: 12
9.1.5 Procedemento para a recuperación de áreas non superadas: 13
10. CONSIDERACIÓNS EN CANTO Á AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN DO ALUMNADO. 13
10.1 CRITERIOS DE AVALIACIÓN 13
10.2 PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN 13
10.3 CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN 14
10.3.1 Cualificación final de curso para o alumnado 14
11. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE 14

1. INTRODUCIÓN:

En resposta ás Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia elabórase esta adaptación da Programación didáctica, en base ao documento presentado e aprobado na Inspección Educativa en outubro do 2019.

2. LINGUA GALEGA E LITERATURA

2.1 ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES

– Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.
– Elabora diferentes tipos de texto, con coherencia xeral e de xeito creativo, coidando a súa presentación.
– Identifica nun texto as diferentes categorías gramaticais.
– Utiliza as normas ortográficas básicas e os signos de puntuación, aplicándoas nas súas producións escritas.

2.2 CRITERIOS DE AVALIACIÓN

- Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados.
- Realizar diferentes tipos de lectura.
- Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía aplicando as normas ortográficas básicas, as regras gramaticais e de puntuación, así como unha sintaxe adecuada.
- Recrear e compoñer poemas e relatos sinxelos a partir de modelos dados.

2.3 PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Respecto ás **técnicas e instrumentos de avaliación**, combinaremos a observación directa sobre o traballo desenvolvido diariamente nos proxectos e actividades propostas e as actividades de avaliación escritas.

No tocante aos **criterios de cualificación**, a cualificación do alumnado dependerá principalmente do traballo diario, tendo en conta as características individuais, e comparando o progreso co nivel que tiña inicialmente.

3. CIENCIAS DA NATUREZA

3.1 ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES

- De xeito moi dirixido realiza pequenos experimentos ou experiencias, e establece conxecturas valorando e integrando o método científico.
- Realiza un proxecto e presenta un informe de xeito ordenado, claro e limpo, utilizando soporte papel e/ou dixital recollendo información de diferentes fontes, e comunica de forma oral as experiencias realizadas, apoiándose en imaxes e breves textos escritos.
- Clasifica e describe animais e plantas, as súas funcións vitais e a súa relación co medio.
- Coñece e valora a importancia dalgúns dos grandes inventos e a súa contribución á mellora das condicións de vida.

3.2 CRITERIOS DE AVALIACIÓN

- Realizar un experimento sinxelo e explicar o procedemento e as conclusións.
- Realizar un proxecto e presentar un informe establecendo un plan de traballo.
- Sinalar a achega de científicos relevantes e a súa contribución á investigación.
- Coñecer as relacións entre os seres vivos, funcións vitais, cadeas alimentarias, poboacións, comunidades e ecosistemas.

3.3 PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Respecto ás **técnicas e instrumentos de avaliación**, combinaremos a observación directa sobre o traballo desenvolvido diariamente nos proxectos e actividades propostas e as actividades de avaliación escritas.

No tocante aos **criterios de cualificación**, a cualificación do alumnado dependerá principalmente do traballo diario, tendo en conta as características individuais, e comparando o progreso co nivel que tiña inicialmente.

4. CIENCIAS SOCIAIS

4.1 ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES

- Utiliza a Tecnoloxías da Información e a Comunicación (Internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados, presentando o traballo de xeito ordenado, claro e limpo.
- Describe o traballo que desenvolven as persoas que nos rodean e a súa importancia para a sociedade no seu conxunto.
- Define municipio e coñece os elementos que o integran explicando a estrutura do concello e as funcións que realiza.
- Nomea e identifica profesións relacionadas cos productos obtidos ou servizos que proporcionan.

4.2 CRITERIOS DE AVALIACIÓN

- Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para obter información aprender e expresar contidos sobre Ciencias Sociais.

- Realizar traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñan a busca, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, atendendo os estándares de limpeza, orde e claridade.
- Definir municipio e procesos básicos das eleccións democráticas.
- Identificar profesións e traballos relacionándoos cos sectores produtivos e económicos.

4.3 PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Respecto ás **técnicas e instrumentos de avaliación**, combinaremos a observación directa sobre o traballo desenvolvido diariamente nos proxectos e actividades e as actividades de avaliación escritas.

No tocante aos **criterios de cualificación**, a cualificación do alumnado dependerá principalmente do traballo diario, tendo en conta as características individuais, e comparando o progreso co nivel que tiña inicialmente.

5. EDUCACIÓN PLÁSTICA

5.1 ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES

- Analiza e repite estruturas modulares (series) realizadas con cadrados e triángulos por translación e simetría.
- Comprende o porqué da identificación das cores carmesís, azul e amarelo como cores primarias utilizándoas na creación de producións gráficas propias.
- Identifica e obtén as cores secundarias.
- Identifica o bodegón en obras de distintos artistas e realiza creacións de bodegóns.

5.2 CRITERIOS DE AVALIACIÓN

- Recoñecer as cores primarias e secundarias.
- Recoñecer a simetría nos diferentes obxectos.

- Utilizar as cores para transmitir sensación de temperatura (fríos,quentes)
- Producir creacións de bodegóns con diferentes técnicas.

5.3 PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Respecto ás **técnicas e instrumentos de avaliación**, combinaremos a observación directa sobre o traballo desenvolvido diariamente nas actividades propostas e nos resultados das súas producións.

No tocante aos **criterios de cualificación**, a cualificación do alumnado dependerá principalmente do traballo diario, tendo en conta as características individuais, e comparando o progreso co nivel que tiña inicialmente.

6. VALORES CÍVICOS E SOCIAIS

6.1 ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES

- Identifica e expresa adecuadamente os seus estados emocionais.
- Mantén unha actitude positiva ante a igualdade e non discriminación.
- Desenvolve hábitos de convivencia, actitudes de respecto e solidariedade cara aos demais e comportamentos responsables.

6.2 CRITERIOS DE AVALIACIÓN

- Sentir e mostrar satisfacción persoal baseándose na integración do aspecto físico, as calidades persoais e a autopercepción dos propios estados de ánimo.
- Comprender a igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera otra condición ou circunstancia persoal ou social aplicándoa á análise do entorno social.
- Coñecer e expresar as notas características da democracia e a importancia dos valores cívicos na sociedade democrática.

6.3 PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Respecto ás **técnicas e instrumentos de avaliación**, combinaremos a observación directa sobre o traballo desenvolvido diariamente nas actividades propostas.

No tocante aos **criterios de cualificación**, a cualificación do alumnado dependerá principalmente do traballo diario, tendo en conta as características individuais, e comparando o progreso co nivel que tiña inicialmente.

7. LENGUA CASTELLANA

7.1 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

- Comprende información de textos orales y escritos de diferente tipo a través de preguntas previas, localizando la información más importante.
- Produce textos escritos de diferentes tipos a partir de un modelo dado según la finalidad (narración, instrucciones, etc.), usando correctamente las normas ortográficas básicas y cuidando la presentación (caligrafía, márgenes, organización limpieza y claridad) y siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora).
- Lee textos con fluidez, entonación y ritmo adecuados.
- Conoce y aplica los conceptos gramaticales y sintácticos básicos.

7.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Leer en voz alta y en silencio diferentes tipos de texto, con velocidad, fluidez, entonación y comprensión adecuadas.
- Producir diferentes tipos de textos con intenciones comunicativas, con coherencia, aplicando las reglas ortográficas y de puntuación, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y siguiendo patrones característicos.
- Comprender, buscar, localizar y seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados.
- Conocer y aplicar conceptos sintácticos y gramaticales básicos.

7.3 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Respecto a las **técnicas e instrumentos de evaluación**, combinaremos la observación directa sobre el trabajo desarrollado diariamente en actividades propuestas y en actividades de evaluación escritas. En lo tocante a los **criterios de calificación**, la calificación del alumnado dependerá principalmente del trabajo diario, habida cuenta las características individuales, y comparando el progreso con el nivel que tenía inicialmente.

8. MATEMÁTICAS

8.1 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

- Progresa en el análisis y en la comprensión del enunciado de los problemas y en el proceso de resolución mediante las preguntas adecuadas.
- Memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.
- Realiza sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números naturales y resuelve problemas realizando dos operaciones con números naturales.
- Identifica las unidades de longitud, de capacidad, de peso y de tiempo, trabaja con las magnitudes correspondientes y resuelve problemas relacionados con la medida.
- Identifica, representa y clasifica ángulos en distintas posiciones y/o aberturas.

8.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas.
- Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.
- Resolver problemas con dos operaciones combinadas.
- Conocer y operar con las unidades de medida de longitud, peso, capacidad, del dinero y del tiempo y sus relaciones.
- Conocer diferentes tipos de ángulos y sus elementos.

8.3 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Respecto a las **técnicas e instrumentos de evaluación**, combinaremos la observación directa sobre el trabajo desarrollado diariamente y actividades propuestas y las actividades de evaluación escritas. En lo tocante a los **criterios de calificación**, la calificación del alumnado dependerá principalmente del trabajo diario, habida cuenta las características individuales, y comparando el progreso con el nivel que tenía inicialmente.

9. ACTIVIDADES E METODOLOXÍA DIDÁCTICA

As actividades de aprendizaxe integradas poden incluír elementos curriculares procedentes de distintos bloques. Á súa vez, estes elementos poderán formar parte de diferentes actividades e, co obxecto de mellorar os resultados, esas actividades poderán ter carácter interdisciplinario e deben permitir avanzar en máis dunha competencia ao mesmo tempo.

Nas distintas materias temos que ter en conta actividades de experimentación e iniciación na actividade científica, as actividades lingüísticas ou destrezas esenciais para a comunicación tanto oral como escrita e actividades e exercicios secuenciados que impliquen procesos cognitivos de diferente nivel.

As actividades favorecerán os seguintes aspectos:

- **Autonomía** na aprendizaxe.
- A **gradación das actividades**, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.
- A **énfase nos procedementos e técnicas de aprendizaxe**, que inclúen unha reflexión sobre os contidos obxecto de estudo e unha revisión final.

9.1 No contexto social actual propoñemos a seguinte metodoloxía e tipoloxía de actividades para o terceiro trimestre:

9.1.1 Actividades:

- Actividades de reforzo/repaso e/ou ampliación diarias.

- Actividades de reforzo/repaso e/ou ampliación semanais.
- Actividades de investigación semanais/quincenais/mensuais.
- Actividades de creación propia semanas/quincenais/mensuales.

9.1.2 Metodoloxía:

Alumnado con conectividade:

- Proposta de actividades a través da páxina web do centro, do blog de aula ou correo electrónico.
- Revisión/corrección de actividades a través do correo electrónico.
- Explicación dos contidos mediante vídeos seleccionados de internet, videotitoriais, audios ou explicacións escritas.

Alumnado sin conectividade:

- Intercambio de tarefas para facer en soporte papel/resoltas a través dos mecanismos previstos para tal efecto no centro, a través de mensaxería ou persoándose no centro para a recollida/devolución das tarefas.

9.1.3 Materiais e recursos:

- Boletíns de exercicios
- Tarefas vía páx. web do centro, blogue da biblioteca e blogue de aula.
- Libro de texto.
- Libretas.
- Materiais audiovisuais facilitados nas plataformas citadas.

9.1.4 Ferramentas de titorización e comunicación coas familias:

- Email
- Telefonía
- AbalarMóbil
- Blogue
- Páxina web do centro

9.1.5 Procedemento para a recuperación de áreas non superadas:

- Seguemento do profesor/a do programa Refórza-T (no caso de que @ alumn@ pertenza a dito programa).
- Presentación de actividades complementarias e dinámicas en base aos contidos a recuperar.
- Seguimento do profesor/a de apoio ás NEE e NEAE.
- Presentación de tarefas destinadas á profundización e adquisición das aprendizaxes non consolidadas.

10. CONSIDERACIÓNS EN CANTO Á AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN DO ALUMNADO.

10.1 CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Avaliaranse as tarefas de clase, as tarefas de repaso e as tarefas do periodo de confinamento (estas últimas únicamente se contribúen a mellorar a nota final do alumnado).

10.2 PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

A avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado será continua e global, e terá en conta o seu progreso no conxunto das áreas.

Algúns dos **procedementos e instrumentos para avaliar** o proceso de aprendizaxe son:

- **Observación sistemática:**

  - Escala de observación.

  - Rexistro anecdótico persoal.

- **Análise das producións dos alumnos:**

  - Monografías.
  - Resumos.
  - Traballos de aplicación e síntese.
  - Caderno de traballo.
  - Textos escritos.
  - Producións orais.

- **Probas específicas:**

  - Obxectivas.
  - Exposición dun tema.
  - Resolución de exercicios.
  - Proba de control correspondentes ás unidades.
  - Proba de avaliación por competencias.

10.3 CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

O procedemento a seguir para dita cualificación é o que establece o punto 7.3 (Avaliación, promoción e titulación) das instrucións do 27 de abril.

10.3.1 Cualificación final de curso para o alumnado

Realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres, así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre, sempre e cando se beneficie ao alumnado.

11. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

Para a **información** do profesorado ao alumnado e familias empregaranse os seguintes medios: correo electrónico, telefonía e/ou notificación por correo ordinario.
Para a publicidade: Colgaranse na sección de documentos, na páxina web do centro.

Julia González González

VIGO, MAIO 2020