

ANEXO VIII

PXA

Plan de Igualdade

CURSO 2022-20223



CEIP MESTRE MANUEL GARCÍA

ÍNDICE

PLAN DE IGUADADE

1. Introducción.
2. Contextualización normativa e do centro.
3. Análise da situación do centro en relación coa igualdade de xénero, coa violencia de xénero e coa LGBTIfobia.
4. Obxectivos coeducativos que se abordan no plan:
 - 4.1. Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes.--
 - 4.2. Prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero.
 - 4.3. Promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual.
 - 4.4. Prevención, detección e intervención en casos de LGBTIfobia.
5. Medidas concretas de actuación nos seguintes ámbitos:
 - 5.1. Organización do centro.
 - 5.2. Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes.
 - 5.3. Xestión dos espazos, dos recursos e as oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo.
 - 5.4. Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar.
6. Seguimento e avaliación.

1. INTRODUCCIÓN

A coeducación é un estilo educativo, un proceso de transformación social que apunta a unha convivencia entre os sexos afastada da opresión mutua e tendente a unha relación de xustiza e respecto e en interese dunha formación integral e unha efectiva igualdade de oportunidades entre homes e mulleres.

O noso colexio parte do feito de que homes e mulleres somos iguais en dereitos, defendendo un modelo de escola coeducativa. Este modelo vai máis alá, pois parte da necesidade de compensar unha contorna sexista e non neutra. O obxectivo da escola coeducativa, é a eliminación de estereotipos entre sexos, superando as desigualdades sociais e as xerarquías culturais entre o alumnado e convídase a transformar as relacións entre homes e mulleres, nun marco máis equitativo e a potenciar a transgresión de roles estereotipados.

É preciso polo tanto prestar atención ao proceso de convivencia nos centros educativos para conseguir que se valoren de maneira igualitaria as capacidades, os intereses e as achegas das nenas e dos nenos e favorecer deste xeito as relacións de igualdade e de respecto, o que repercutirá non só nunha mellor convivencia escolar senón tamén nunha sociedade máis igualitaria.

Este Plan ofrece pautas para a promoción da igualdade de xénero, a coeducación e a prevención da violencia de xénero nos centros educativos, incorporando de forma integrada e transversal a perspectiva de xénero en todas as actuacións do centro.

2. CONTEXTUALIZACIÓN E NORMATIVA DO CENTRO.

Na súa aplicación resulta de especial importancia a colaboración e o apoio do departamento de orientación do centro xunto co resto do profesorado, como recurso necesario para a inclusión e para a mellora da intervención educativa en termos de igualdade, por ter entre as súas funcións asesorar e poñer á disposición de cada comunidade educativa aqueles medios ou recursos necesarios para a atención á diversidade.

Na sociedade actual están a producirse logros no referente á necesidade de avanzar cara á igualdade entre homes e mulleres. O principal obxectivo deste proxecto de coeducación, é cuestionar actitudes sexistas e fomentar espazos de convivencia en igualdade e equidade, que deben ir acompañados de actuacións preventivas e de aprendizaxe tendentes a unha convivencia en paz. Trátase que a través da educación póidanse desenvolver todas as capacidades individuais con independencia do xénero. A escola debe transmitir valores, normas e actitudes que favorezan os comportamentos de respecto aos demais; sen que teña cabida as actitudes agresivas, estereotipadas nin violentas.

Contextualización do centro

O Plan vai dirixido a toda a comunidade educativa

O centro escolar establece dentro das súas prioridades de actuación:

- Fomentar actividades que traballen a igualdade e a equidade de xénero
- Modificar e crear un entorno que fomente as relación desde a igualdade e a inclusión.
- Contribuír a crear un centro inclusivo, eliminando estereotipos de sexo e xénero. O Plan de Convivencia vixente aprobado polo Consello Escolar establece dentro dos seus obxectivos específicos:
 - Lograr un clima de convivencia baseado no respecto e comunicación entre os diversos axentes da nosa comunidade.
 - Fomentar actitudes de tolerancia e respecto.
 - Rexeitar as manifestacións de violencia, agresión ou inxustiza que poidamos detectar e axudar no caso de que sexa necesario.

Para a elaboración deste Plan tivéronse en conta catro principios inspiradores:

- **TRANSVERSALIDADE:** a igualdade de xénero como un principio transversal e sempre presente na actividade educativa.
- **IGUALDADE:** todas as persoas nacen libres e iguais en dignidade e dereitos. Polo tanto, o noso deber educativo é procurar que se respecte este dereito ofrecendo igualdade e equidade de oportunidades a todo o noso alumnado.
- **OBXECTIVO “VIOLENCIA 0 NAS AULAS E NA SOCIEDADE”:** é imprescindible a sensibilización e a concienciación na comunidade educativa do problema da violencia de xénero na nosa sociedade e a loita pola súa total desaparición.
- **INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN DA DIVERSIDADE.** A educación para a aceptación da diversidade sexual e a integración plena de todas as persoas na comunidade educativa e na sociedade sen que inflúa a súa opción afectiva ou sexual. Ademais o noso centro defende a educación inclusiva como o medio máis efectivo de combater as actitudes discriminatorias. Entendemos que a educación inclusiva é unha forma de vida baseada na crenza de que cada persoa é valorada e pertence a un grupo. Para que todo o alumnado se sinta incluído, é necesario apoiar as cualidades e as necesidades individuais de todo o alumnado da comunidade escolar.

Marco normativo:

- A Constitución española de 1978 recoñeceu no artigo 14 a igualdade ante a lei por razón de sexo, pero, máis alá dese recoñecemento formal, estableceuse no artigo 9.2 que é unha obriga dos poderes públicos promover as condicións para que esa igualdade sexa real e efectiva.
- O noso Estatuto de autonomía atribúelles a mesma obriga aos poderes públicos no ámbito da nosa Comunidade Autónoma.
- Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, xa pon de manifesto que a educación é o medio de transmitir e, ao mesmo tempo, de renovar, a cultura e o acervo de coñecementos e valores que a sus-

tentan. Así, un dos principais fins que se persegue coa educación é a formación no respecto dos dereitos e das liberdades fundamentais e da igualdade efectiva de oportunidades entre mulleres e homes, así como a valoración crítica das desigualdades, de forma que sirvan para superar os comportamentos sexistas.

- O artigo 1 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, establece como principio da educación “o desenvolvemento, na escola, dos valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero”. No artigo 2 dise que o sistema educativo se orientará á consecución de determinados fins, entre os que salienta a “educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres
- A Lei orgánica 3/2007, do 22 de marzo, para a igualdade de mulleres e homes establece:

- Artigo 23. A educación para a igualdade de mulleres e homes.

O sistema educativo incluirá entre os seus fins a educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais e na igualdade de dereitos e oportunidades entre mulleres e homes. Así mesmo, o sistema educativo incluirá, dentro dos seus principios de calidade, a eliminación dos obstáculos que dificultan a igualdade efectiva entre mulleres e homes e o fomento da igualdade plena entre unhas e outros.

- Artigo 24. Integración do principio de igualdade na política de educación.

1. As administracións educativas garantirán un igual dereito á educación de mulleres e homes a través da integración activa, nos obxectivos e nas actuacións educativas, do principio de igualdade de trato, evitando que, por comportamentos sexistas ou polos estereotipos sociais asociados, se produzan desigualdades entre mulleres e homes.

2. As administracións educativas, no ámbito das súas respectivas competencias, desenvolverán, con tal finalidade, as seguintes actuacións:

A. A atención especial nos currículos e en todas as etapas educativas ao principio de igualdade entre mulleres e homes.

B. A eliminación e o rexeitamento dos comportamentos e contidos sexistas e estereotipos que supoñan discriminación entre mulleres e homes, con especial consideración a iso nos libros de texto e materiais educativos.

C. A integración do estudo e aplicación do principio de igualdade nos cursos e programas para a formación inicial e permanente do profesorado.

D. A promoción da presenza equilibrada de mulleres e homes nos órganos de control e de goberno dos centros docentes.

E. A cooperación co resto das administracións educativas para o desenvolvemento de proxectos e programas dirixidos a fomentar o coñecemento e a difusión, entre as persoas da comunidade educativa, dos principios de coeducación e de igualdade efectiva entre mulleres e homes.

F. O establecemento de medidas educativas destinadas ao recoñecemento e ensino do papel das mulleres na Historia"

- Decreto legislativo 2/2015, do 12 de febreiro, polo que se aproba o texto refundido das disposicións legais da Comunidade Autónoma de Galicia en materia de igualdade.

Artigo 17. O currículo regulador do sistema educativo.

1. A Xunta de Galicia adoptará, dentro das súas competencias, as medidas conducentes a lles proporcionar, tanto ás mulleres coma aos homes, unha educación para a igualdade. Para estes efectos, o currículo regulador da práctica docente de cada un dos niveis, etapas, ciclos, graos e modalidades do sistema educativo.

2. A Xunta de Galicia incluírá nos programas de formación do profesorado, como materia específica, a igualdade e a violencia de xénero. adaptarse ás seguintes especificacións relativas a obxectivos, contidos, metodoloxía e criterios de avaliación

- Artigo 18. Erradicación de prexuízos nos centros docentes.

1. Non se admitirán, no centro docente, as desigualdades entre alumnos e alumnas sustentadas en crenzas, prexuízos, tradicións ou prácticas consuetudinarias transmisoras, directa ou indirectamente, dunha distribución estereotipada de papeis entre os sexos ou dunha imaxe de dominación dun sexo sobre o outro en calquera ámbito da vida.

2. De forma directa, as docentes e os docentes non permitirán ningunha forma de machismo e de misoxinia que puidese existir no seo da comunidade escolar e, nomeadamente, entre nenos e nenas e adolescentes, aplicarán activamente principios pedagóxicos de respecto á identidade e á imaxe das mulleres.

- Artigo 22. Inclusión da realidade LGTBI nos plans de estudos A consellaría competente en materia de educación incorporará a realidade homosexual, bisexual, transexual, transxénero e intersexual nos contidos transversais de formación de todo o alumnado de Galicia naquelas

materias en que sexa procedente, dará audiencia ao Consello e, de ser o caso, escoitará as asociacións, organizacións e colectivos LGTBI. Así mesmo, visibilizaranse na educación os diferentes modelos de familia establecidos nesta lei.

- Artigo 23. Actitudes A Administración educativa galega, en colaboración co departamento competente en materia de igualdade, fomentará a realización de actividades dirixidas á comunidade escolar para a prevención de actitudes e comportamentos discriminatorios pola orientación sexual ou a identidade de xénero.
- Artigo 24. Formación do persoal docente Estableceranse actividades de formación para o persoal docente existente. Así mesmo, incorporárase a realidade LGTBI e os distintos modelos de familia aos cursos e másters de formación do futuro persoal docente e aos plans de estudos das titulacións de Educación Social, Maxisterio, Pedagogía, Psicoloxía e Dereito.
- Artigo 25. Divulgación da realidade LGTBI entre as ANPA A consellaría competente en materia de educación, en colaboración coas ANPA, deseñará contidos para as escolas de pais e nais relativos á realidade LGTBI e aos diferentes modelos de familia.
- Artigo 26. Combater o acoso e favorecer a visibilidade

6. Estableceranse actuacións para combater o acoso escolar por razón de orientación sexual ou identidade de xénero, favorecendo a visibilidade do alumnado LGTBI e a plena normalidade das distintas orientacións sexuais e identidades de xénero. Así mesmo, informarase sobre os mecanismos de denuncia dos casos de acoso.

7. Para os efectos de favorecer a visibilidade e de integrar de forma transversal a diversidade afectivo-sexual nos centros escolares, a consellaría competente en materia de educación favorecerá nos sostidos con fondos públicos a realización de actividades específicas próximas a datas de celebracións internacionais relacionadas co recoñecemento efectivo de dereitos a persoas lesbianas, gays, transexuais, bisexuais e intersexuais".

- Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia establece como un obxectivo da educación primaria desenvolver unha actitude contraria aos “prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo – sexual”.
- Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar (DOG do 27 de xaneiro), contempla a integración do principio de igualdade entre mulleres e homes, para o que resolve esta-

blecer, sobre a base dun diagnóstico previo, as necesidades, os obxectivos, as directrices básicas e as actuacións, incluíndo a mediación na xestión dos conflitos, e conterà actuacións preventivas, reeducadoras e correctoras.

3. ANÁLISE DA SITUACIÓN DO CENTRO EN RELACIÓN COA IGUALDADE DE XÉNERO, COA VIOLENCIA DE XÉNERO E COA LGTBIFOBIA.

O clima actual da convivencia no noso centro é bo e satisfactorio.

- Entre iguais, alumnado: boa relación
- Profesorado –alumnado: boa relación.
- Profesorado – familias - ANPA: boa relación.
- Profesorado -profesorado e persoal non docente: boa relación. Os tipos de conflitos máis frecuentes son:
 - Distracción e falta de atención.
 - Disrupción na aula: falar a destempo, levantarse sen permiso, falar entre o alumnado...
 - Esquecemento dos materiais para o desenvolvemento das clases.
 - Conflitos e perda de respecto entre iguais durante o recreo e na aula.
 - Falta de respecto ás veces entre iguais.
 - Desobediencia ás ordes educativas-formativas. As súas causas son:
 - Falta de atención.
 - Dificultades de aprendizaxe.
 - Falta de colaboración e/ou implicación por parte das familias, en casos puntuais.
 - Impulsividade, escasa reflexión.
 - Falta dun referente de autoridade.
 - Trastornos de conduta.

4. OBXECTIVOS COEDUCATIVOS QUE SE ABORDAN NO PLAN

4.1. Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes.

- Promover a participación e implicación das familias no traballo coeducativo
- Visibilizar e eliminar os estereotipos que persisten na sociedade respecto dos ámbitos de realización persoal e profesional e promover no alumnado unha elección do futuro académico e profesional libre de estereotipos de xénero.

4.2. Prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero.

- Facilitar orientacións para a súa adaptación e inclusión no plan de convivencia do centro, que permitan a prevención e detección precoz daquelas condutas que se integran no gradiente da violencia de xénero (control, acoso, abuso, etc).
- Apoio ao alumnado vítima de violencia de xénero e ás persoas que vivan nos seus fogares esta situación. Traballarase en coordinación con servizos sociais e con xustiza.

4.3. Promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual.

- Colaboración con axentes socio-educativos e de formación en materia de saúde, para abordar integral da saúde afectivo-sexual entre todas as persoas destinatarias da comunidade educativa galega, independentemente do nivel e réxime de escolarización.

4.4. Prevención, detección e intervención en casos de LGBTifobia.

- Actividades de sensibilización, información, formación e intervención para toda a comunidade educativa.

5. MEDIDAS CONCRETAS NOS SEGUENTES ÁMBITOS

5.1. Organización do centro.

- Establecer medidas de igualdade e de atención a diversidade afectivo-sexual, de xénero e familiar nos documentos de organización do centro: Proxecto Educativo do Centro e Plan de Convivencia.
- Favorecer un uso da linguaxe inclusiva e non sexista. Revisaranse e modificaranse, se procede, todos os documentos do centro, para incorporar unha linguaxe non sexista.

- Elaborar un protocolo de intervención en caso de acoso escolar por homofobia e transfobia entre o alumnado.

5.2. Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes.

- Incrementar a biblioteca do centro con títulos, filmes e outro material coeducativo e relativo á diversidade afectivo-sexual, familiar e de identidade de xénero.
- Organización de obradoiros, charlas e actividades relacionadas coa igualdade de xénero e contra a violencia sexista. (Mochilas Lilas)
- Organizar actividades en efemérides concretas, tales como o 25 de novembro, Día Internacional contra a Violencia cara á Muller; o 8 de marzo, Día da Muller; etc.
- Facilitar material de apoio e de recursos didácticos para que os/as titores/as e profesores/as poidan traballar a igualdade e a diversidade afectivo-sexual, de xénero e familiar na aula.
- Revisar as programacións didácticas e a práctica docente desde unha perspectiva de xénero: para incluír as mulleres relevantes en cada ámbito do saber, os saberes asociados tradicionalmente ás mulleres, as desigualdades de xénero, para completar a historia da humanidade...

5.3. Xestión dos espazos, dos recursos e as oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo.

- Difundir información a través dun taboleiro no centro.
- Promover lecturas coeducativas a través da biblioteca escolar.
- Empregar contidos de actualidade para sensibilizar sobre a necesidade de avanzar cara á igualdade real.
- Orientar as actividades e a ocupación do patio para favorecer a inclusión.

5.4. Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar.

- Promover o respecto e do bo trato entre mulleres e homes.
- Promover actividades de coidado entre persoas, do medio ambiente etc.
- Promover o respecto cara á diversidade sexual e de xénero.
- Promover metodoloxías activas participativas e cooperativas.
- Promover a corresponsabilidade na realización das tarefas.

- Favorecer a implicación das familias nos programas de innovación educativa que están a traballar no ámbito da igualdade

6. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

A avaliación terá carácter continuo e avaliaremos se os obxectivos propostos se conseguiron ou non.

Avaliarase a participación activa de toda a comunidade educativa e teremos en conta o grao de adquisición dos obxectivos marcados.

- A coordinación entre o profesorado.
- O grao de participación de axentes externos (asociacións, familias...)
- Os materiais empregados
- A actitude do alumnado
- A implicación do claustro en materia de Igualdade

Os instrumentos empregados serán: a observación, enquisas sobre actividades, etc.

Logo da análise e da valoración destes datos, estableceranse propostas de mellora para os seguintes cursos escolares co fin de ir completando a abordaxe dos distintos obxectivos coeducativos.



ANEXO IX

PXA

Obxectivos Plan Dixital

CURSO 2022-2023



CEIP MESTRE MANUEL GARCÍA

Táboa 1: Plan de Acción do Plan Dixital de Centro

"Área/s de mellora": H – Competencias dixitais do alumnado.						
➤ OBXECTIVO (1):	FIXAR UNHA LIÑA PROGRESIVA E LONXITUDINAL DE ACCIÓN NO USO DAS TICS NA EDUCACIÓN PRIMARIA				Acadado	
RESPONSABLE:	EQUIPO DIRECTIVO E EQUIPO TICS				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Actividades realizadas do itinerario de tarefas TICS da Educación Primaria. (listaxe de cotexo)					
Valor de partida (3)	0 actividades realizadas do itinerario					
Valor previsto e data (4)	Cada curso aplicou polo menos 4 accións presentes no itinerario.			3ºT		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO1.1: Realización dun inventario de recursos TICS do centro.	EQUIPO TICS	PRIMEIRA SEMANA DE SETEMBRO	Ordenador.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Previsión nos horarios e apoios para o desenvolvemento do itinerario TIC.	XEFE DE ESTUDOS	PRIMEIRA SEMANA DE SETEMBRO	Horarios Persoal dispoñible		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3: Axuste e redistribución de recursos TICs no centro/ aulas.	EQUIPO DIRECTIVO / EQUIPO TICS	SETEMBRO	Reunión do persoal implicado.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.4: Elaboración do itinerario TICS de EP.	EQUIPO DIRECTIVO / EQUIPO TICS	OUTUBRO	Ordenador Reunión do persoal implicado		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.5: Presentación do itinerario TICs ao profesorado de EP.	EQUIPO DIRECTIVO / EQUIPO TICS	NOVEMBRO	Proxector Sala de reunións		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.6: Aplicación do itinerario	MESTRES/AS PRIMARIA	XUÑO	Os especificados no itinerario TICS		Realizada	

TICS no curso 22-23 nas aulas de primaria					Aprazada	
					Pendente	
A01.7: Avaliación da aplicación do itinerario TICS.	EQUIPO DIRECTIVO / EQUIPO TICS	ÚLTIMA SEMANA XUÑO	Proxector Sala de reunións Memorias fianais		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Táboa 2: Plan de Acción do Plan Dixital de Centro

"Área/s de mellora": H – Competencias dixitais do alumnado.						
➤ OBXECTIVO (1):	USAR A PLATAFORMA ELBE.2 PARA O PRÉSTAMO DE LIBROS EN FORMATO DIXITAL				Acadado	
RESPONSABLE:	EQUIPO DIRECTIVO E EQUIPO DE BIBLIOTECA				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Nº de préstamos realizados mediante a plataforma ELBE.2 en cada aula. (listaxe de cotexo)					
Valor de partida (3)	0% de prestamos realizados a través da plataforma ELBE.2 en cada aula.					
Valor previsto e data (4)	O 70 % do alumnado de 4º de EP e o 100 % do alumnado de 5º e 6º realizou algún préstamo de libros mediante a plataforma.			3ºT		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
A02.1: Elaboración dun programa de uso da plataforma ELBE.2	EQUIPO BIBLIOTECA/ EQUIPO DIRECTIVO	COMEZOS DE NOVENBRO	Ordenador.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A02.2: Presentación do programa aos titores de primaria.	COORDINADOR BIBLIOTECA	COMEZOS DE NOVENBRO	Sala reunións.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A02.3: Impartición da formación	EQUIPO BIBLIOTECA	FINAIS DE NOVENBRO	Ordenadores EDIXGAL		Realizada	

sobre o uso da plataforma ao alumnado de 5º e 6º EP (Reparto das claves de acceso e normas).					Aprazada	
					Pendente	
A02.4: Préstamo de libros de Nadal 5º-6º EP	EQUIPO DE BIBLIOTECA / TITORES	DECEMBRO	Ordenadores EDIXGAL		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A02.5: Posta en marcha do mecanismo de préstamo en 4º EP (posibilidade doutros cursos de EP)	EQUIPO DIRECTIVO / TITORES	XANEIRO- FEBREIRO	Ordenadores ABALAR / Lectores electrónicos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A02.6: Avaliación dos préstamos na plataforma.	EQUIPO DIRECTIVO/ EQUIPO DE BIBLIOTECA	FINAIS MAIO	Memoria biblioteca PLAMBE		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Táboa 3: Plan de Acción do Plan Dixital de Centro

"Área/s de mellora": B- Colaboración e redes.							
3. OBXECTIVO (1):	POTENCIAR E CANALIZAR A COMUNICACIÓN COAS FAMILIAS A TRAVÉS DA PÁXINA WEB DO CENTRO.					Acadado	
RESPONSABLE:	EQUIPO DIRECTIVO E EQUIPO TICS					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Nº de accións desenvolvidas na páxina web presentes no plan de comunicación do centro. (listaxe de cotexo)						
Valor de partida (3)	Plan de comunicación de centro elaborado.						
Valor previsto e data (4)	Desenvolvemento do 70% das accións presentes no apartado web do plan de comunicación.				3ºT		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)		

A03.1: Actualización do plan de comunicación do centro.	EQUIPO DIRECTIVO	SETEMBRO	Ordenador.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A03.2: Presentación do plan de comunicación ao profesorado e familias.	EQUIPO DIRECTIVO	SETEMBRO	Sala reunións. Proxector.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A03.3: Actualización e organización da interface e seccións da páxina web.	EQUIPO DIRECTIVO / EQUIPO TICS	OUTUBRO E NOVEMBRO	Ordenador.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A03.4: Establecemento e comunicación das pautas de publicación na páxina web para profesorado e ANPA.	EQUIPO DIRECTIVO	FINAIS DE NOVEMBRO	Sala reunións. Proxector.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A03.5: Aplicación das accións e pautas de publicación da páxina web.	DOCENTES E ANPA	XUÑO	Ordenadores.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	