



ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN NOF E CONCRECIÓN CURRICULAR

Orde do 25 de xaneiro de 2022 pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria.

Orde de 2 de marzo de 2021, pola que se regula a obxectividade da avaliación en infantil e primaria.

1. CRITERIOS XERAIS PARA A AVALIACIÓN DO ALUMNADO

A) CRITERIOS XERAIS SOBRE A AVALIACIÓN INICIAL

Nas primeiras semanas do curso avaliarase mediante actividades o nivel de coñecementos previos do alumnado (setembro) para observar o grao de comprensión lectora, análise e resolución de problemas, así como o grao de coñecementos básicos en cada materia.

Como mínimo débese coñecer a seguinte información relativa ao grupo de alumnos/as:

- O **número** de alumnos e alumnas.
- O funcionamento do **grupo** (clima da aula, nivel de disciplina, atención...).
- As **fortalezas** que se identifican no grupo en canto ao desenvolvemento de **contidos curriculares e competencias**.
- As **necesidades** que se puidesen identificar.
- Os aspectos que se deben ter en conta ao **agrupar** os alumnos/as para os traballos cooperativos.
- Os tipos de **recursos** que se necesitan adaptar a nivel xeral.
- Identificar ao alumnado que necesita un maior seguimento ou individualización de estratexias no seu proceso de aprendizaxe (débase ter en conta aquel **alumnado con necesidades educativas**, con altas capacidades e con necesidades non diagnosticadas, pero que requira atención específica por estaren en risco, pola súa historia familiar, etc.).

>Guía para a avaliación inicial do alumnado.

Para levar a cabo esta avaliación inicial poderanse empregar distintos instrumentos: probas escritas, exposicións orais, traballos individuais e en grupo, observación do traballo na aula, participación en debates...

A información desta avaliación inicial transmitirase ás familias cando sexa especialmente relevante a través das titorías individualizadas telefónicas ou presencias, unha vez que se teña un coñecemento relevante sobre o grupo e/ou alumno/a.

B) CRITERIOS XERAIS DA AVALIACIÓN CONTINUA E FINAL

Os criterios xerais para o desenvolvemento da avaliación continua e final serán:

- O profesorado avaliará tanto as **aprendizaxes do alumnado** como os procesos de ensino da súa **práctica docente** mediante indicadores de logro nas programacións e nas memorias finais de curso.

>Modelos de memorias. ANEXO

- A avaliación do alumnado tomará como referente o grao de adquisición das **competencias e o logro dos obxectivos da etapa e os criterios de avaliación**. Os estándares de aprendizaxe serán orientativos a espera da eliminación destes elementos curriculares nos novos currículos.
- A avaliación do alumnado será continua, global e terá en conta o **progreso no conxunto dos procesos de aprendizaxe**.
- A promoción nos cursos de **1º, 3º e 5º** de Educación Primaria será automática.
- Nos cursos de **2º, 4º e 6º** de Educación Primaria na sesión de avaliación final decidirse sobre a promoción do alumnado. Será unha **decisión colexiada** tendo en conta os **criterios de promoción** e tomando especialmente en consideración a información e o criterio do titor/a.
- Ao finalizar os cursos de **2º e 4º de Educación Primaria** o profesorado titor realizará un **informe básico** sobre a adquisición das competencias de cada alumno/a. Este informe entregárase ás familias.

>Modelo informe fin de ciclo (2º-4º EP) ANEXO

- Ao finalizar a etapa no **6º curso de Educación Primaria** o profesorado titor realizará un **informe** sobre a evolución e o grao de adquisición das competencias desenvolvidas. (No caso do alumnado NEE: incluírá adaptacións, medidas adoptadas para unha mellor continuidade na etapa seguinte). Este informe entregárase ás familias.

>Modelo informe fin de etapa (6º EP) ANEXO

- As medidas de reforzo educativo (**RE**) e adaptación curricular (**ACS**) reflectiranse nos documentos oficiais.
- As actas de avaliación do curso pecharanse ao remate do período lectivo ordinario.
- No historial académico consignaranse os resultados da avaliación ao finalizar o curso.

C) CRITERIOS XERAIS DE AVALIACIÓN DO ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAXE

- O alumnado que promocioe con algunha cualificación negativa recibirá os **apoios necesarios**.
- A finais do 2º trimestre realizase unha **previsión** daquel alumnado con grandes dificultades e que poida ser obxecto dunha medida extraordinaria como é a non promoción comunicando estas dificultades ás familias.
- O alumnado que **non acade a promoción** (oídas as nais, pais, titores/as legais) permanecerá un ano máis no curso. A opinión da familia non será vinculante.
- A non promoción dun alumno/a será unha **medida de carácter excepcional**, tras esgotar as medidas ordinarias suficientes, só se poderá aplicar unha vez na etapa. Levará consigo a realización dun plan específico de reforzo (Orde do 8 de setembro de 2021). Este informe enviarase coa documentación correspondente do alumno/a no caso de traslado ao centro onde vai a cursar a repetición. Se a familia o solicita tamén se lle entregará.

>Modelo de plan de reforzo e recuperación de materias suspensas. ANEXO

- O alumnado con NEE (Necesidades Educativas Especiais) poderá prolongar **un curso adicional a súa escolarización** se as dificultades están suficientemente acreditadas polo departamento de orientación.
- Cando o progreso dunha alumna/o non sexa o axeitado estableceranse medidas de **reforzo educativo** para garantir a adquisición das aprendizaxes básicas e realizarase un **informe de reforzo educativo** ao final do curso.
- Non poderá repetir curso un alumno/a ao que non se lle aplicara e rexistrara nos documentos e aplicacións oficiais a medida de reforzo educativo debidamente comunicado ás familias.

>Modelo informe reforzo educativo. ANEXO

- Os referentes da avaliación no caso do **alumnado con AC** (Adaptación Curricular) serán os incluídos na mesma, sen que isto poida impedirle a promoción ao curso ou á etapa seguinte.

CRITERIOS DE SELECCIÓN DO ALUMNADO OBXECTO DE PROGRAMAS DE REFORZO (PROA – ARCO).

Os criterios par a selección do alumnado obxecto destes programas serán os seguintes:

CRITERIOS PROGRAMAS DE REFORZO					
<input type="radio"/>	Alumno/a repetidor.	<input type="radio"/>	Adaptación curricular.	<input type="radio"/>	Risco e vulnerabilidade.
<input type="radio"/>	Informe psicopedagógico.	<input type="radio"/>	Reforzo Educativo.	<input type="radio"/>	Circunstancias persoais.
<input type="radio"/>	Atención de PT .	<input type="radio"/>	Materias suspensas.	<input type="radio"/>	Dificultades medio sociofamiliar.
<input type="radio"/>	Atención de AL .	<input type="radio"/>	Dificultades de aprendizaxe.	<input type="radio"/>	ACNEAE - ACNEE

D) CRITERIOS XERAIS SOBRE OS PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN

Co fin de permitir a valoración obxectiva de todo o alumnado promoverase o uso xeneralizado de **instrumentos de avaliación variados**, onde cada docente usará e adaptará os máis idóneos en función das distintas situacións, grupos e alumnado obxecto da aprendizaxe.

Entre os posibles procedementos e instrumentos a empregar sitúanse:

Procedementos		Instrumentos de avaliación
Probas específicas.	Probas escritas	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de exercicios • Resolución de casos prácticos • Resolución de problemas. • Realización de fichas • Resposta a preguntas ou cuestións • Obxectivas: test verdadeiro - falso, textos mutilados, de opción múltiple, ... • Abertas: cuestionarios, interpretación de datos... • Elaboración de temas. • Elaboración de resumos, esquemas, gráficos... • Probas de capacidade motriz.
	Probas orais	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dun tema. • Resposta a preguntas • Lectura expresiva • Diálogo, entrevista, asemblea, postas en común...

Traballos individuais.	<ul style="list-style-type: none"> • Traballos de investigación e experimentación • Tarefas de análise – aplicación. • Producións orais. • Tarefas de síntese. • Presentacións • Debates • Monografíaas • Resumos. • Resolución de exercicios e problemas. • Textos escritos. • Producións plásticas e musicais. • Producións motrices. • Investigacións. • Xogos: de simulación, dramáticos, deportivos...
Traballos en grupo	
Traballo na aula-observación sistemática.	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de control • Escalas de observación • Caderno do alumno • Rexistro anecdótico • Diarios de clase • Outras

E) CRITERIOS XERAIS SOBRE A CUALIFICACIÓN

(Con posibles modificacións en función dos Decretos de EI e EP)

A avaliación na etapa de **Educación Infantil** das diferentes áreas consígnarase empregando distintos ítems de avaliación a través das valoracións: acadado, en proceso ou non acadado.

A cualificación en **Educación Primaria** consígnarase a través das seguintes valoracións: IN (Insuficiente), SU (Suficiente), BE (Ben), NOT (Notable) e SB (Sobresaliente) e irán acompañadas dunha cualificación numérica.

No caso de que algunhas áreas se combinaran en **ámbitos de aprendizaxe**, consígnarase unha cualificación para dito ámbito que se trasladará logo as distintas áreas.

Para establecer a cualificación teranse en conta os seguintes elementos nos diferentes niveis:

- Realizaranse polo menos tres sesións de avaliación parciais ao longo do curso, unha avaliación inicial (no primeiro mes) e unha avaliación final.

CRITERIOS CUALIFICACIÓN INFANTIL	CRECEMENTO EN ARMONÍA	DESCUBRIMENTO E EXPLORACIÓN DO ENTORNO	COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN DA REALIDADE	INGLÉS	RELIXIÓN VALOES
Observación ○ Intervencións orais dos alumnos. ○ Participación activa na aula.	60%	60%	60%	60%	60%

<ul style="list-style-type: none"> ○ Respecto polo material, compañeiros/as, mestre/a e normas de convivencia. ○ Constancia, interese e esforzo. 					
Traballo individual <ul style="list-style-type: none"> ○ Realización de pequenas experimentacións. ○ Caderno e material de traballo de clase limpo e ordenado. ○ Presentacións. ○ Realización de tarefas no tempo previsto. ○ Atención e interese demostrado. 	20 %	20%	20%	20%	20%
Traballo en grupo <ul style="list-style-type: none"> ○ Respecto ás normas de traballo en equipo. ○ Aportacións ao grupo ○ Respecto e valoración das aportacións dos compañeiros/as ○ Realización de tarefas no tempo previsto. 	20 %	20 %	20 %	20 %	20 %

CRITERIOS CUALIFICACIÓN 1º CICLO	MAT	LINGUAS	CIENCIAS	ARTÍSTICA	EF	VAL /REL
Observación <ul style="list-style-type: none"> ○ Intervencións orais dos alumnos. ○ Participación activa na aula. ○ Respecto polo material, compañeiros/as, mestre/a e normas de convivencia. ○ Constancia, interese e esforzo. 	40 %	40%	40%	40%	40%	40%
Traballo individual <ul style="list-style-type: none"> ○ Realización de pequenas experimentacións. ○ Caderno e material de traballo de clase limpo e ordenado. ○ Presentacións. ○ Realización de tarefas no tempo previsto. ○ Atención e interese demostrado. 	30 %	40%	40%	30%	30%	40%
Traballo en grupo <ul style="list-style-type: none"> ○ Respecto ás normas de traballo en equipo. ○ Aportacións ao grupo ○ Respecto e valoración das aportacións dos compañeiros/as ○ Realización de tarefas no tempo previsto. 	20 %	20 %	20 %	30%	30%	20 %
Probas escritas e orais	-	-	-	-	-	-

<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración de fichas. ○ Realización de traballos. ○ Controis de cada unidade didáctica. ○ Calidade de traballos de pequenas experimentacións ou clasificacións. 						
---	--	--	--	--	--	--

CRITERIOS CUALIFICACIÓN 2º CICLO	MAT	LINGUAS	CIENCIAS	ARTÍSTICA	EF	VAL /REL
Observación <ul style="list-style-type: none"> ○ Intervencións orais dos alumnos. ○ Participación activa na aula. ○ Respecto polo material, compañeiros/as, mestre/a e normas de convivencia. ○ Constancia, interese e esforzo. 	30 %	30 %	20 %	30 %	30 %	30 %
Traballo individual <ul style="list-style-type: none"> ○ Realización de pequenas experimentacións. ○ Caderno e material de traballo de clase limpo e ordenado. ○ Presentacións. ○ Realización de tarefas no tempo previsto. ○ Atención e interese demostrado. 	40 %	30 %	30 %	30 %	30 %	20 %
Traballo en grupo <ul style="list-style-type: none"> ○ Respecto ás normas de traballo en equipo. ○ Aportacións ao grupo ○ Respecto e valoración das aportacións dos compañeiros/as ○ Realización de tarefas no tempo previsto. 	10 %	20 %	30 %	30 %	30 %	50 %
Probas escritas e orais <ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración de fichas. ○ Realización de traballos. ○ Controis de cada unidade didáctica. ○ Calidade de traballos de pequenas experimentacións ou clasificacións. 	20 %	20 %	20 %	10 %	10 %	-

CRITERIOS CUALIFICACIÓN 3º CICLO	MAT	LINGUAS	CIENCIAS	ARTÍSTICA	EF	VAL /REL
Observación <ul style="list-style-type: none"> ○ Intervencións orais dos alumnos. ○ Participación activa na aula. ○ Respecto polo material, compañeiros/as, mestre/a e normas de convivencia. ○ Constancia, interese e esforzo. 	20 %	20 %	20 %	30 %	30 %	30 %

Traballo individual <ul style="list-style-type: none"> ○ Realización de pequenas experimentacións. ○ Caderno e material de traballo de clase limpo e ordenado. ○ Presentacións. ○ Realización de tarefas no tempo previsto. ○ Atención e interese demostrado. 	30 %	30 %	30 %	30 %	30 %	20 %
Traballo en grupo <ul style="list-style-type: none"> ○ Respecto ás normas de traballo en equipo. ○ Aportacións ao grupo ○ Respecto e valoración das aportacións dos compañeiros/as ○ Realización de tarefas no tempo previsto. 	20 %	20 %	20 %	30 %	30 %	50 %
Probas escritas e orais <ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración de fichas. ○ Realización de traballos. ○ Controis de cada unidade didáctica. ○ Calidade de traballos de pequenas experimentacións ou clasificacións. 	30 %	30 %	30 %	10 %	10 %	-

- O resultados destas cualificacións trimestrais comunicaranse na 1º e 2º avaliación mediante a aplicación Abalar. Na 3º avaliación e final expedirase un boletín impreso.
- Débese distinguir entre avaliación continua e progresiva. A avaliación debe ser **sempre continua** na medida que debe ter un carácter formativo e orientador, pero non ten que ser progresiva xa que existen partes diferenciadas que non poden ser avaliadas de forma progresiva especialmente nos cursos máis altos da educación primaria.
- A cualificación final ordinaria non necesariamente ten por que ser unha media aritmética da 1ª, 2ª e 3ª avaliación nin ten que coincidir coa cualificación da 3ª avaliación se non que estará en función dos **criterios de cualificación obxectivos (fórmula matemática)** que se establezan nas distintas programacións.

CRITERIOS PARA O TRATAMENTO DE MATERIAS PENDENTES

O alumno/a que non alcance os obxectivos propostos:

- a. Rectificará a súa actitude si esa é a dificultade.
- b. En caso de que o mestre/a o estime oportuno fará aqueles traballos que non fixo ou que fixo mal e corraxirá o caderno.
- c. Na proba ou probas específicas de cada avaliación incluíranse preguntas correspondentes á avaliación anterior, de xeito que os alumnos/as poidan recuperar este apartado da cualificación global. Tamén se valorará o cambio de actitude e o traballo desenvolvido para recuperar cada avaliación durante o trimestre seguinte.
- d. No caso de que o alumnado promocioe con materias suspensas, aplicaráselle un reforzo educativo e constatarase no informe pertinente no curso seguinte se superou ou non dita materia.

F) CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Para a toma de decisións sobre a promoción dun alumno ou alumna seguiranse os criterios de promoción vinculados con cada unha das competencias que se recollen a continuación.

- Un alumno/a **non promocionará** cando obteña **unha puntuación inferior ao 50%** da máxima posible nos criterios establecidos.
- Será esta puntuación a que guíe o proceso de toma de decisións e non o número de áreas suspensas. Non obstante, enténdese que un **alumno/a con 3 ou máis áreas suspensas** non ten axeitadamente desenvolvidas as competencias e infírese que a súa puntuación será inferior a ese 50 % mencionado.
- Non promocionará tampouco aquel alumnado que teña **4 ou máis competencias** con todos os criterios por debaixo dun **3 de puntuación**.

1	2	3	4	5
<i>Con gran dificultade.</i>	<i>Con dificultade.</i>	<i>De forma básica (Con axuda)</i>	<i>Acadado.</i>	<i>Moi desenvolvido.</i>

CRITERIOS DE PROMOCIÓN 2º CICLO EI						
COMPETENCIAS	CRITERIO DE PROMOCIÓN	1	2	3	4	5
Comunicación lingüística.	• Comunícase de forma correcta nas situacións cotiás.					
Plurilingüe.	• Interésase e respecta outras linguas.					
Matemática, ciencia, tecnoloxía e enxeñería.	• Iníciase en habilidades numéricas, manipulación de obxectos e comprobación de fenómenos.					
Dixital	• Iníciase no proceso de alfabetización dixital.					
Persoal, social e de aprender a aprender	• Desenvólvese no entorno con progresiva autonomía.					
Cidadá	• Adquire valores de respecto, equidade, igualdade, inclusión e convivencia.					
Emprendedora	• Desenvólvese con iniciativa.					
Conciencia e expresións culturais.	• Achégase a manifestacións culturais e artísticas.					

CRITERIOS DE PROMOCIÓN 1º CICLO EP						
COMPETENCIAS	CRITERIO DE PROMOCIÓN	1	2	3	4	5
Comunicación lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en diversas situacións de comunicación aplicando as normas socio-comunicativas: escoita, respecto de quendas... • Le e escribe, con axuda, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social. 					
Plurilingüe.	• Comprende e expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa					

	área.					
Matemática, ciencia, tecnoloxía/ ingeniería.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas. 					
Dixital	<ul style="list-style-type: none"> Emprega as Tics de forma guiada facendo un bo uso delas. 					
Persoal, social e de aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta aos compañeiros/as, o material e as normas de convivencia. 					
Cidadá	<ul style="list-style-type: none"> Pon en práctica procesos de razoamento sinxelos sobre determinadas condutas acordes as normas de convivencia escolares. 					
Emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. 					
Conciencia e expresións culturais.	<ul style="list-style-type: none"> Repite esquemas rítmicos escoitados. Recoñece e valora as principais manifestacións artísticas e culturais. 					

CRITERIOS DE PROMOCIÓN 2º CICLO EP						
COMPETENCIAS	CRITERIO DE PROMOCIÓN	1	2	3	4	5
Comunicación lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> Le, comprende e escribe textos de dificultade media integrando as normas ortográficas. Desenvolve a expresión oral en diversas situacións comunicativas. 					
Plurilingüe.	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia unha actitude favorable cara a adquisición de linguas. 					
Matemática, ciencia, tecnoloxía/ ingeniería.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica os números e realiza operacións básicas. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados seguindo os pasos do método científico. 					
Dixital	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve habilidades para a busca, selección e tratamento da información. 					
Persoal, social e de aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> Expón de forma clara e ordenada os contidos traballados. Experimenta e rexistra as conclusións extraídas do proceso 					
Cidadá	<ul style="list-style-type: none"> Mostra habilidades para o coñecemento e participación activa na súa contorna próxima. 					
Emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia autonomía e iniciativa tanto no traballo persoal como grupal (toma de decisións, 					

	planificación, participación, liderado...).					
Conciencia e expresións culturais.	<ul style="list-style-type: none"> Recoñece e valora a diversidade e manifestacións culturais. 					

CRITERIOS DE PROMOCIÓN 3º CICLO EP						
COMPETENCIAS	CRITERIO DE PROMOCIÓN	1	2	3	4	5
Comunicación lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> Le sen dificultade e cunha velocidade lectora e comprensión lectora adecuada e progresiva textos de diverso tipo adaptados a súa idade. Produce textos orais e escritos con sentido global, boa estrutura, ortografía, puntuación e caligrafía. 					
Plurilingüe.	<ul style="list-style-type: none"> Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa. Realiza intervencións orais cun discurso coherente, adecuado ao contexto, boa entoación e un vocabulario adaptado a súa idade. Exprésase cunha pronunciación e dicción correctas. 					
Matemática, ciencia, tecnoloxía/ingeniería.	<ul style="list-style-type: none"> Resolve situacións nos que interveñen as operacións aritméticas e conceptos matemáticos traballados. Aplica estratexias de razoamento lóxico, cálculo mental e xeneralización de aprendizaxes na resolución de problemas. 					
Dixital	<ul style="list-style-type: none"> Manexa os procedementos relacionados co proxecto EDIXGAL: a organización dunha páxina web, entorno EVA, programas informáticos e procesadores de texto. Realiza con axuda un bo tratamento da información (resumos, ideas clave, tema, esquemas, infografía, exposicións orais...) 					
Persoal, social e de aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> Amosa hábitos de estudo e esforzo nas actividades diarias. Cumpre as funcións das que é responsable nos traballos cooperativos e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos. 					
Cidadá	<ul style="list-style-type: none"> Respecta as normas de aula e de centro. Amosa uns hábitos de convivencia positivos tanto en pequenos grupos, na aula e no centro. 					
Emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente na aula e implicase nos debates sobre os temas tratados. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa e capacidade de esforzo no estudo e traballo sobre aspectos da materia. 					
Conciencia e expresións culturais.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza e trae o material e tarefas precisas á aula con puntualidade en tempo e forma aplicando as técnicas Presenta os traballos e cadernos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa. 					

G) CRITERIOS OBXECTIVIDADE NA AVALIACIÓN

-A comunidade educativa deberá poder ter **acceso a información** sobre os procedementos e os criterios xerais de avaliación, de cualificación e promoción a través da páxina web e nos documentos presentes na secretaría do centro.

-A persoa titora e o profesorado das distintas áreas manterán unha comunicación fluída no relativo ao proceso de aprendizaxe a través de **reunións de titorías** (presenciais e/ou telefónicas) no horario establecido na PXA.

- O profesorado titor canalizará de forma xeral a información do conxunto de profesorado do grupo.
- Se se precisa información máis detallada dun especialista concertarase titoría con el/ela.
- No caso de situacións específicas poderanse realizar reunións conxuntas con todos ou algún docente do alumnado e o DO, ben solicitada polo centro, ou pola familia, expoñendo especificamente o asunto a tratar.

-De forma xeral, as **probas específicas non se enviarán ós domicilios** do alumnado. Se algún pai/nai ou titor/a legar quere consultar ditas probas específicas acudirá ao centro en horario de titoría.

-Intentarase incentivar que o **proceso de avaliación non se vincule única e exclusivamente cun proceso de cualificación**. Neste sentido, os procedementos e instrumentos usados na avaliación derivada do proceso de ensino aprendizaxe cotiá non terán que levar aparellados obrigatoriamente unha cualificación numérica ou doutro tipo (Ex: cualificacións numéricas de probas escritas), se non que están abertas a outro tipo de valoracións ou comentarios que cumpran cun **valor formativo e orientador da avaliación**.

-O **primeiro paso** ante **aclarácións ou discrepancias** acerca dos procesos de avaliación, cualificacións ou decisións que deriven delas será comunicar este aspecto ao mestre/a ou mestra responsable da materia. De non chegar a un consenso poñerase isto en coñecemento da Xefatura de Estudos do centro.

- No caso de que a vía anterior non dese como resultado un acordo común entre as partes no relativo ás cualificacións ou as decisións de promoción, iniciarase o **procedemento de reclamación** formal seguindo as instrucións e prazos da *Orde de 2 de marzo de 2021 que regula o dereito a obxectividade na avaliación*:

TRÁMITES E ACTUACIÓNS		PAZO
Presentación	Reclamación formal ante a dirección.	Dous días lectivos ou, se é o caso, hábiles desde o día seguinte á comunicación.
Revisión no centro	Decisión de modificación ou ratificación da cualificación final. (Informe do equipo docente)	Primeiro día lectivo seguinte ou, se fose o caso, hábil a aquel en que finalice o período de solicitude de revisión.
	Reunión extraordinaria para revisar o proceso de adopción da decisión de promoción ou titulación á vista das alegacións realizadas.	Dous días lectivos ou, se é o caso, hábiles desde a finalización do período de solicitude de revisión.
	Comunicación da decisión ao alumnado	Día lectivo , ou se fose o caso,

	reclamante, e á persoa docente titora.	hábil, seguinte .
	Anotación nas actas de avaliación, e no seu caso, no expediente académico e no historial académico, da oportuna dilixencia (secretaría do centro) no caso de modificación dalgunha cualificación final.	Tras o proceso de revisión.
Reclamación ante a xefatura Territorial	Reclamación ante a Xefatura Territorial no caso de que persista desacordo.	Dous días hábiles a partir do día seguinte á comunicación sobre a decisión adoptada.
	Anotación nas actas de avaliación, e no seu caso, no expediente e no historial académico, da oportuna dilixencia (secretaría do centro) no caso de modificación dalgunha cualificación final.	Tras o proceso de revisión.

>*Modelos de reclamación.*

2. CRITERIOS DE OUTORGAMENTO DE MENCIÓNS HONORÍFICAS

Para o outorgamento dunha mención honorífica a un alumno/a ao final da etapa de Educación Primaria deberanse cumprir os **seguintes 3 criterios**:

CRITERIOS MATRÍCULA DE HONRA		SI	NON
A	Presentar unhas cualificacións finais de etapa en todas as áreas de sobresaliente.		
B	Amosar unha regularidade e constancia ao longo da etapa de EP que se reflecta no historial académico.		
C	Amosar un grado de desenvolvemento das competencias básicas moi desenvolvido (Puntuación 5) en polo menos un 80% dos criterios de promoción establecidos para o terceiro ciclo de EP.		

3. DECISIONS E CRITERIOS XERAIS NA MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS DO CURSO 21/22.

A aplicación das modificacións da avaliación nas programacións didácticas xa elaboradas realizarase atendendo aos seguintes criterios xerais:

- Manteranse os criterios referidos ao desenvolvemento das competencias clave, os obxectivos xerais de etapa e criterios de avaliación. Os estándares de aprendizaxe que figuran nas programacións serán orientativos de cara a transición cara os novos decretos do currículo.
- Aplicaranse os criterios xerais establecidos no punto anterior que substituirán aos presentes nas programacións elaboradas a comezo de curso en canto a:
 - a) Criterios xerais de avaliación continua e final.
 - b) Criterios xerais de avaliación do alumnado con dificultades de aprendizaxe.

- c) Criterios xerais sobre a cualificación.
- d) Criterios de promoción.
- c) Criterios de obxectividade na avaliación.
- d) Criterios de outorgamento de mención honorífica.

4. APROBACIÓN E PUBLICIDADE DA MODIFICACIÓN DA CONCRECIÓN CURRICULAR

- Estes novos criterios xerais sobre a avaliación e a concreción curricular serán aprobados polo claustro de profesores.
- Daráselle difusión á comunidade educativa a través da páxina web do centro e a secretaría do centro.

ANEXOS

> Modelos de memorias.

**> Modelo
informe fin
de ciclo
(2º-4º EP)**

**> Modelo
informe fin
de etapa
(6º EP)**

***>Modelo de plan de
refuerzo alumnado
repetidor.***

***>Modelo
informe
reforzo
educativo.***