

1º de Educación Primaria.

MÍNIMOS ESIXIBLES PARA SUPERAR O NIVEL:

LINGUA GALEGA:

- Progresar na lectura mecánica utilizando a entonación axeitada.
- Captar en textos orais e escritos as ideas principais e resumilas dun xeito sinxelo.
- Expresar oralmente feitos e vivencias de forma organizada.
- Producir pequenos textos empregando a estrutura axeitada.
- Dominar regras básicas de ortografía.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

A cualificación será de 0 a 10, teranse en conta os seguintes elementos:

1. Observación e análise de tarefas desvoltas na aula. 50% da cualificación.

- **Observación:** 20% da cualificación deste apartado.
 - ❖ Intervencións orais dos alumnos.
 - ❖ Participación activa na aula.
 - ❖ Respecto polo material, compañeiros/as, mestre/a e normas de convivencia.
 - ❖ Constancia, interese e esforzo.
- **Traballo individual:** 20% da cualificación deste apartado.
 - ❖ Realización de pequenas experimentacións.
 - ❖ Caderno e material de traballo de clase limpo e ordenado.
 - ❖ Realización de tarefas no tempo previsto.
 - ❖ Atención e interese demostrado.
- **Traballo en grupo:** 10% da cualificación deste apartado.
 - ❖ Respecto ás normas de traballo en equipo.
 - ❖ Aportación ao grupo.
 - ❖ Respecto e valoración das aportacións dos compañeiros/as.
 - ❖ Realización de tarefas no tempo previsto.

2. Probas escritas. 50% da cualificación.

- ❖ Elaboración de fichas.
- ❖ Realización de traballos.
- ❖ Controis das unidades didácticas.

Para superar a materia deberá obterse unha cualificación mínima de 5 puntos.

LINGUA CASTELÁ:

- Progresar na lectura mecánica utilizando a entonación axeitada.
- Captar en textos orais e escritos as ideas principais e resumilas dun xeito sinxelo.
- Expresar oralmente feitos e vivencias de forma organizada.
- Producir pequenos textos empregando a estrutura axeitada.
- Dominar regras básicas de ortografía.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

A cualificación será de 0 a 10, teranse en conta os seguintes elementos:

1. Observación e análise de tarefas desenvoltas na aula. 50% da cualificación.

- **Observación:** 20% da cualificación deste apartado.
 - ❖ Intervencións orais dos alumnos.
 - ❖ Participación activa na aula.
 - ❖ Respecto polo material, compañeiros/as, mestre/a e normas de convivencia.
 - ❖ Constancia, interese e esforzo.

 - **Traballo individual:** 20% da cualificación deste apartado.
 - ❖ Realización de pequenas experimentacións.
 - ❖ Caderno e material de traballo de clase limpo e ordenado.
 - ❖ Realización de tarefas no tempo previsto.
 - ❖ Atención e interese demostrado.

 - **Traballo en grupo:** 10% da cualificación deste apartado.
 - ❖ Respecto ás normas de traballo en equipo.
 - ❖ Aportación ao grupo.
 - ❖ Respecto e valoración das aportacións dos compañeiros/as.
 - ❖ Realización de tarefas no tempo previsto.
-
- #### **2. Probas escritas. 50% da cualificación.**
- ❖ Elaboración de fichas.
 - ❖ Realización de traballos.
 - ❖ Controis das unidades didácticas.

Para superar a materia deberá obtense unha cualificación mínima de 5 puntos.

MATEMÁTICAS:

- Le, escribe ordena números naturais ata o 99.
- Interpreta o valor das súas cifras e realiza con eles cálculos numéricos utilizando sumas e restas sinxelas.
- Resolve problemas simples relacionados co entorno aplicando de forma ordenada e clara os datos dispoñibles, utilizando os procedementos matemáticos máis axeitados para chegar á súa consecución.
- Recoñece e describe figuras e corpos xeométricos sinxelos no entorno, realizando medicións comparativas sobre algún deles.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

A cualificación será de 0 a 10, teranse en conta os seguintes elementos:

1. Observación e análise de tarefas desenvoltas na aula. 50% da cualificación.

- **Observación:** 20% cualificación deste apartado.
 - ❖ Intervencións orais dos alumnos.
 - ❖ Participación activa na aula.
 - ❖ Respecto polo material, compañeiros/as, mestre/a e normas de convivencia.
 - ❖ Constancia, interese e esforzo.

- **Traballo individual:** 20% da cualificación deste apartado.
 - ❖ Realización de pequenas experimentacións.
 - ❖ Caderno e material de traballo de clase limpo e ordenado.
 - ❖ Realización de tarefas no tempo previsto.
 - ❖ Atención e interese demostrado.

- **Traballo en grupo:** 10% da cualificación deste apartado.
 - ❖ Respecto ás normas de traballo en equipo.
 - ❖ Aportación ao grupo.
 - ❖ Respecto e valoración das aportacións dos compañeiros/as.
 - ❖ Realización de tarefas no tempo previsto.

2. Probas escritas. 50% da cualificación.

- ❖ Elaboración de fichas.
- ❖ Realización de traballos.
- ❖ Controis das unidades didácticas.

Para superar a materia deberá obterse unha cualificación mínima de 5 puntos.

CIENCIAS SOCIAIS:

- Recoñece os diferentes membros dunha familia.
- Recoñece algúns elementos da súa localidade.
- Identifica os principais medios de transportes.
- Recoñece a importancia da auga e do aire para a vida.
- Coñece os principais elementos de sistema Solar: Sol, planetas e Lúa.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

A cualificación será de 0 a 10, teranse en conta os seguintes elementos:

1. Observación e análise de tarefas desenvoltas na aula. 50% da cualificación.

- **Observación:** 20% da cualificación deste apartado.
 - ❖ Intervencións orais dos alumnos.
 - ❖ Participación activa na aula.
 - ❖ Respecto polo material, compañeiros/as, mestre/a e normas de convivencia.
 - ❖ Constancia, interese e esforzo.

- **Traballo individual:** 20% da cualificación deste apartado.
 - ❖ Realización de pequenas experimentacións.
 - ❖ Caderno e material de traballo de clase limpo e ordenado.

- ❖ Realización de tarefas no tempo previsto.
 - ❖ Atención e interese demostrado.
- **Traballo en grupo:**10% da cualificación deste apartado.
 - ❖ Respecto ás normas de traballo en equipo.
 - ❖ Aportación ao grupo.
 - ❖ Respecto e valoración das aportacións dos compañeiros/as.
 - ❖ Realización de tarefas no tempo previsto.

2. Probas escritas. 50% da cualificación.

- ❖ Elaboración de fichas.
- ❖ Realización de traballos.
- ❖ Controis das unidades didácticas.

Para superar a materia deberá obterse unha cualificación mínima de 5 puntos.

CIENCIAS DA NATUREZA:

- Recoñece a importancia dunha alimentación saudable.
- Identifica as principais partes do corpo humano e algún órgano e a súa función.
- Recoñece os seres vivos e inertes.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

A cualificación será de 0 a 10, teranse en conta os seguintes elementos:

1. Observación e análise de tarefas desenvoltas na aula. 50% da cualificación.

- **Observación:** 20% da cualificación deste apartado.
 - ❖ Intervencións orais dos alumnos.
 - ❖ Participación activa na aula.
 - ❖ Respecto polo material, compañeiros/as, mestre/a e normas de convivencia.
 - ❖ Constancia, interese e esforzo.
- **Traballo individual:** 20% da cualificación deste apartado.
 - ❖ Realización de pequenas experimentacións.
 - ❖ Caderno e material de traballo de clase limpo e ordenado.
 - ❖ Realización de tarefas no tempo previsto.
 - ❖ Atención e interese demostrado.
- **Traballo en grupo:**10% da cualificación deste apartado.
 - ❖ Respecto ás normas de traballo en equipo.
 - ❖ Aportación ao grupo.
 - ❖ Respecto e valoración das aportacións dos compañeiros/as.
 - ❖ Realización de tarefas no tempo previsto.

2. Probas escritas. 50% da cualificación.

- ❖ Elaboración de fichas.
- ❖ Realización de traballos.

- ❖ Controis das unidades didácticas.

Para superar a materia deberá obterse unha cualificación mínima de 5 puntos.

EXPRESIÓN PLÁSTICA:

- Manexa lapis de cores, témperas... para a composición de obras.
- Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas.
- Completa figuras seguindo as líneas como guía.
- Presenta os traballos con orden e limpeza.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

A cualificación será de 0 a 10, teranse en conta os seguintes elementos:

1. Observación e análise de tarefas desenvoltas na aula. 50% da cualificación.

- **Observación:** 20% da cualificación deste apartado.
 - ❖ Intervencións orais dos alumnos.
 - ❖ Participación activa na aula.
 - ❖ Respetto polo material, compañeiros/as, mestre/a e normas de convivencia.
 - ❖ Constancia, interese e esforzo.
- **Traballo individual:** 20% da cualificación deste apartado.
 - ❖ Realización de pequenas experimentacións.
 - ❖ Material de traballo limpo e ordenado.
 - ❖ Realización de tarefas no tempo previsto.
 - ❖ Atención e interese demostrado.
- **Traballo en grupo:** 10% da cualificación deste apartado.
 - ❖ Respetto ás normas de traballo en equipo.
 - ❖ Aportación ao grupo.
 - ❖ Respetto e valoración das aportacións dos compañeiros/as.
 - ❖ Realización de tarefas no tempo previsto.

2. Probas escritas. 50% da cualificación.

- ❖ Elaboración de fichas.
- ❖ Realización de traballos.

Para superar a materia deberá obterse unha cualificación mínima de 5 puntos.

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS:

- Actúa de forma responsable e digna.
- Expressa e identifica sentimentos, necesidades e dereitos á vez que respecta aos demais.
- Recoñece e identifica emocións e estados de ánimo.
- Coñece e pon en práctica as normas de convivencia.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

A cualificación será de 0 a 10, teranse en conta os seguintes elementos:

1. Observación e análise de tarefas desenvoltas na aula. 100% da cualificación.

- **Observación:** 35% da cualificación deste apartado.
 - ❖ Intervencións orais dos alumnos.
 - ❖ Participación activa na aula.
 - ❖ Respecto polo material, compañeiros/as, mestre/a e normas de convivencia.
 - ❖ Constancia, interese e esforzo.

- **Traballo individual:** 35% da cualificación deste apartado.
 - ❖ Realización de pequenas experimentacións.
 - ❖ Caderno e material de traballo de clase limpo e ordenado.
 - ❖ Realización de tarefas no tempo previsto.
 - ❖ Atención e interese demostrado.

- **Traballo en grupo:** 30% de cualificación deste apartado.
 - ❖ Respecto ás normas de traballo en equipo.
 - ❖ Aportación ao grupo.
 - ❖ Respecto e valoración das aportacións dos compañeiros/as.
 - ❖ Realización de tarefas no tempo previsto.

Para superar a materia deberá obterse unha cualificación mínima de 5 puntos.

CEIP MANUEL MATO VIZOSO

ESPECIFICACIÓN DOS MÍNIMOS ESIXIBLES PARA SUPERAR AS ÁREAS DE 2 DE E.PRIMARIA

<i>Mínimos esixibles para as áreas de linguas.</i>	<i>Observación e análise de tarefas desenvoltas na aula.</i>	<i>Probas escritas</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais. ○ Le en voz alta cunha pronunciación e entoación axeitada. ○ Identifica as ideas principais dun texto e é quen de resumilo. ○ Escribe textos sinxelos. ○ Aplica as normas básicas de ortografía (uso da maiúscula e o punto. Grupos c/z, g/gu/gü, br/bl, mp/mb) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación. 20% da cualificación deste apartado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervencións orais dos alumnos ▪ Participación activa na aula ▪ Respecto polo material, compañeiros/as, mestre/a e normas de convivencia ▪ Constancia, interese e esforzo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de fichas ▪ Realización de traballos ▪ Controis de cada unidade didáctica ▪ Calidade de traballos de pequenas experimentacións ou clasificacións.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Traballo individual. 20% da cualificación deste apartado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de pequenas experimentacións ▪ Caderno e material de traballo de clase limpo e ordenado ▪ Presentacións ▪ Realización de tarefas no tempo previsto ▪ Atención e interese demostrado 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Traballo en grupo. 10% da cualificación deste apartado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecto ás normas de traballo en equipo ▪ Aportacións ao grupo ▪ Respecto e valoración das aportacións dos compañeiros/as ▪ Realización de tarefas no tempo previsto 	

✓ Para aprobar a materia deberá obterse unha cualificación mínima de 5 puntos.

<i>Mínimos esixibles para a área de matemáticas</i>	<i>Observación e análise de tarefas desenvoltas na aula.</i>	<i>Probas escritas</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Sabe cales e cantos son os días da semana, os meses do ano e as estacións. ○ Interpreta, en textos numéricos e da vida cotiá, números naturais ata o 999. ○ Fai sumas e restas con levadas, coloca ben os sumandos e aplica as operacións na resolución de problemas. ○ Emprega procedementos axeitados de cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación. 20% da cualificación deste apartado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervencións orais dos alumnos ▪ Participación activa na aula ▪ Respecto polo material, compañeiros/as, mestre/a e normas de convivencia ▪ Constancia, interese e esforzo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de fichas ▪ Realización de traballos ▪ Controis de cada unidade didáctica ▪ Calidade de traballos de pequenas experimentacións ou clasificacións.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Traballo individual. 20% da cualificación deste apartado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de pequenas experimentacións ▪ Caderno e material de traballo de clase limpo e ordenado ▪ Presentacións ▪ Realización de tarefas no tempo previsto ▪ Atención e interese demostrado 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Traballo en grupo. 10% da cualificación deste apartado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecto ás normas de traballo en equipo ▪ Aportacións ao grupo ▪ Respecto e valoración das aportacións dos compañeiros/as ▪ Realización de tarefas no tempo previsto 	

✓ Para aprobar a materia deberá obterse unha cualificación mínima de 5 puntos.

<i>Mínimos esixibles para superar a área de Ciencias Sociais</i>	<i>Observación e análise de tarefas desenvoltas na aula.</i>	<i>Probas escritas</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Asocia materias primas e produtos elaborados coas actividades nas que se obteñen. ○ Identifica a contribución dalgúns fenómenos atmosféricos á auga da que dispoñemos. ○ Diferencia as paisaxe de costa das de interior. ○ Identifica os principais compoñentes do universo e do sistema solar: Sol, planetas, lúa. ○ Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá. ○ Coñece o reloxo e o calendario como instrumentos de medida do tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación. 20% da cualificación deste apartado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervencións orais dos alumnos ▪ Participación activa na aula ▪ Respecto polo material, compañeiros/as, mestre/a e normas de convivencia ▪ Constancia, interese e esforzo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de fichas ▪ Realización de traballos ▪ Controis de cada unidade didáctica ▪ Calidade de traballos de pequenas experimentacións ou clasificacións.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Traballo individual. 20% da cualificación deste apartado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de pequenas experimentacións ▪ Caderno e material de traballo de clase limpo e ordenado ▪ Presentacións ▪ Realización de tarefas no tempo previsto ▪ Atención e interese demostrado 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Traballo en grupo. 10% da cualificación deste apartado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecto ás normas de traballo en equipo ▪ Aportacións ao grupo ▪ Respecto e valoración das aportacións dos compañeiros/as ▪ Realización de tarefas no tempo previsto 	

✓ Para aprobar a materia deberá obterse unha cualificación mínima de 5 puntos.

<i>Mínimos esixibles para superar a área de Ciencias Naturais</i>	<i>Observación e análise de tarefas desenvoltas na aula.</i>	<i>Probas escritas</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica hábitos de alimentación, exercicio físico e hixiene saudables. ○ Coñece e localiza algúns órganos importantes do ser humano. ○ Coñece algunhas características dos diferentes grupos de animais (vertebrados: mamíferos, peixes, anfibios, réptiles, aves e invertebrados) ○ Identifica as estruturas principais das plantas (raíz, talo e follas) e as súas funcións. ○ Coñece e respecta as normas de uso e de seguridade dos instrumentos e materiais de traballo. ○ Valora a importancia dalgúns dos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación. 20% da cualificación deste apartado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervencións orais dos alumnos ▪ Participación activa na aula ▪ Respecto polo material, compañeiros/as, mestre/a e normas de convivencia ▪ Constancia, interese e esforzo ● Traballo individual. 20% da cualificación deste apartado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de pequenas experimentacións ▪ Caderno e material de traballo de clase limpo e ordenado ▪ Presentacións ▪ Realización de tarefas no tempo previsto ▪ Atención e interese demostrado ● Traballo en grupo. 10% da cualificación deste apartado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecto ás normas de traballo en equipo ▪ Aportacións ao grupo ▪ Respecto e valoración das aportacións dos compañeiros/as ▪ Realización de tarefas no tempo previsto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de fichas ▪ Realización de traballos ▪ Controis de cada unidade didáctica ▪ Calidade de traballos de pequenas experimentacións ou clasificacións.

grandes inventos e a súa contribución á mellora das condicións na vida e no traballo.		
---	--	--

✓ Para aprobar a materia deberá obterse unha cualificación mínima de 5 puntos.

<i>Mínimos esixibles para superar a área de Valores Sociais e Cívicos</i>	<i>Observación e análise de tarefas desenvoltas na aula.</i>	<i>Probas escritas</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Explica conflitos, causas e posibles solucións. ○ Resolve problemas persoais da vida escolar. ○ Coñece e enumera as normas da aula. ○ Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda. ○ Expresa e reconece emocións e sentimentos propios e alleos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación. 20% da cualificación deste apartado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervencións orais dos alumnos ▪ Participación activa na aula ▪ Respecto polo material, compañeiros/as, mestre/a e normas de convivencia ▪ Constancia, interese e esforzo ● Traballo individual. 20% da cualificación deste apartado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de pequenas experimentacións ▪ Caderno e material de traballo de clase limpo e ordenado ▪ Presentacións ▪ Realización de tarefas no tempo previsto ▪ Atención e interese demostrado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de fichas ▪ Realización de traballos ▪ Controis de cada unidade didáctica ▪ Calidade de traballos de pequenas experimentacións ou clasificacións.

	<ul style="list-style-type: none"> • Traballo en grupo. 10% da cualificación deste apartado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecto ás normas de traballo en equipo ▪ Aportacións ao grupo ▪ Respecto e valoración das aportacións dos compañeiros/as ▪ Realización de tarefas no tempo previsto. 	
--	---	--

✓ Para aprobar a materia deberá obterse unha cualificación mínima de 5 puntos.

<i>Mínimos esixibles para superar a área de educación plástica</i>	<i>Observación e análise de tarefas desenvoltas na aula.</i>	<i>Probas escritas</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Deseña sinxelas creacións plásticas. ○ Realiza con precisión o recorte, o pegado e o pintado. ○ Elabora composición plásticas que representan o mundo imaxinario, afectivo e social ○ Emprega vocabulario adecuado para describir obras plásticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. 20% da cualificación deste apartado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervencións orais dos alumnos ▪ Participación activa na aula ▪ Respecto polo material, compañeiros/as, mestre/a e normas de convivencia ▪ Constancia, interese e esforzo • Traballo individual. 20% da cualificación deste apartado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de pequenas experimentacións ▪ Caderno e material de traballo de clase limpo e ordenado ▪ Presentacións ▪ Realización de tarefas no tempo previsto ▪ Atención e interese demostrado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de fichas ▪ Realización de traballos ▪ Controis de cada unidade didáctica ▪ Calidade de traballos de pequenas experimentacións ou clasificacións.

	<ul style="list-style-type: none">• Traballo en grupo. 10% da cualificación deste apartado.<ul style="list-style-type: none">▪ Respecto ás normas de traballo en equipo▪ Aportacións ao grupo▪ Respecto e valoración das aportacións dos compañeiros/as▪ Realización de tarefas no tempo previsto.	
--	--	--

✓ Para aprobar a materia deberá obterse unha cualificación mínima de 5 puntos.

CEIP MANUEL MATO VIZOSO

3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN MATEMÁTICAS

A cualificación será de 0 a 10. Para aprobar a materia deberá obterse unha cualificación mínima de 5.

Para establecer a cualificación teranse en conta os seguintes elementos:

1. Probas orais e escritas - 50% da nota

Controis de cada unidade

2. Traballo diario - 30% da nota

- . Caderno da clase e fichas coas tarefas feitas (limpo e ordenado)
- . Realización de tarefas no tempo previsto

3. Actitude na aula e ante a materia - 20% da nota

RECUPERACIÓN

Cando un alumno/a non alcance o grao mínimo de consecución dos estándares de aprendizaxe propóranse actividades puntuais e recibirá os apoios oportunos.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN PLÁSTICA

Cualificación será de 0 a 10. Para aprobar a materia deberá obterse unha cualificación mínima de 5.

Para establecer a cualificación teranse en conta os seguintes elementos:

Traballo diario 60 %
Actitude 40%

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN LINGUA GALEGA E LINGUA CASTELÁ

A cualificación será de 0 a 10. Para aprobar a materia deberá obterse unha cualificación mínima de 5.

Para establecer a cualificación teranse en conta os seguintes elementos:

1. Probas (Lectura, comprensión, aspectos gramaticais,) ... 50% da nota

. Controis de cada unidade

2. Traballo diario - 20% da nota

. Fichas e caderno da clase cas tarefas feitas, limpo e ordenado.
. Realización de tarefas no tempo previsto .

3. Expresión oral e escrita - 20% da nota

. Exposición orais sobre vivencias, resumos, ...
. Participación en diálogos, debates, ...

4. Actitude na aula e ante a materia - 10% da nota

Mínimos a acadar para superar o curso de 3º

Matemáticas

- Comprender e resolver un problema sinxelo.
- Ler , escribir e ordenar números ata o 10000
- Coñecer o valor posicional das cifras dun número natural.
- Coñecer as táboas de multiplicar e é quen de resolver problemas sinxelos utilizando a multiplicación.
- Distinguir as unidades básicas de lonxitude, capacidade, masa /peso.
- Resolver problemas sinxelos nos que hai unidades de medida máis usuais.
- Coñecer o valor das diferentes moedas e billetes (o euro)
- Aplicar operacións matemáticas para resolver problemas sinxelos da vida cotiá.
- Identificar os lados, os ángulos e os vértices dun corpo xeométrico
- Diferenciar circunferencia e círculo .
- Distinguir os tres tipos de ángulos: agudo , recto e obtuso.
- Facer divisións sinxelas dunha cifra.

Lengua e lingua

- Comprender a idea principal dun texto oral.
- Elaborar un breve resumo dun texto oral producido en distintas fontes.
- Expoñer e narrar de xeito claro algunha idea ou experiencia.
- Utilizar a lingua galega e a lingua castelá en distintas situacións.
- Elaborar un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario básico propio á súa idade.
- Comprender información relevante de diferentes textos.
- Identificar as ideas principais dun texto.
- Empregar o dicionario.
- Interpretar e comprender de maneira xeral a información de gráficos e ilustracións que acompañan a un texto.
- Subliñar e identificar as ideas principais dun texto.
- Realizar o resumo dun texto.
- Ler textos adaptados á súa idade, en voz alta e en silencio sen dificultade.
- Elaborar un texto seguindo os pasos para a súa elaboración.
- Coidar a presentación dos traballos.
- Presentar os traballos tendo en conta: marxes, limpeza...
- Empregar as normas ortográficas traballadas.
- Usar signos de puntuación básicos: punto, coma, dous puntos.
- Recoñecer palabras e sílabas.
- Elaborar textos narrativos sinxelos.
- Recoñecer e empregar palabras sinónimas.
- Utilizar os signos de exclamación e interrogación.
- Recoñecer e empregar palabras antónimas.
- Utilizar a coma en enumeracións de palabras.
- Resumir brevemente o contido de textos sinxelos.
- Formar familia de palabras utilizando palabras derivadas e compostas.
- Identificar os adxectivos.
- Escribir un texto narrativo sinxelo.

- Describir persoas seguindo un gui3n establecido.
- Utilizar elementos de cohesi3n para escribir textos.
- Sinalar o x3nero e n3mero de palabras dadas e ser quen de cambi3lo.
- Identificar as formas verbais.
- Responder a preguntas relacionadas coas diferentes lecturas.
- Respecta as normas gramaticais e ortogr3ficas b3sicas.
- Presenta os seus traballos con caligraf3a clara e limpeza.
- Distingue entre letra, s3laba e palabra.
- Utiliza a mai3scula a principio dun texto e despois do punto.
- Diferenza e utiliza entre nomes com3ns e propios.
- Distingue e identifica o verbo.

CRITERIOS DE CUALIFICACI3N SOCIAIS

A cualificaci3n ser3 de 0 a 10. Para aprobar a materia deber3 obterse unha cualificaci3n m3nima de 5.

Para establecer a cualificaci3n teranse en conta os seguintes elementos:

1. Probas orais e escritas - 50% da nota

. Controis de cada unidade

2. Traballo diario - 30% da nota

. Caderno da clase e fichas coas tarefas feitas (limpo e ordenado)

. Realizaci3n de tarefas no tempo previsto

3. Actitude na aula e ante a materia - 20% da nota

RECUPERACIÓN

Cando un alumno/a non alcance o grao mínimo de consecución dos estándares de aprendizaxe propóranse actividades puntuais e recibirá os apoios oportunos.

Obxectivos mínimos

- Elabora un documento sobre os dereitos e deberes do individuo que vive en sociedade: familia, escola, localidade .
- Sabe localizar nun mapa o lugar onde vive .
- Diferenza entre planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.
- Recoñece as diferenzas dos tipos de paisaxe: chaira, montaña e costa .
- Recoñece os elementos naturais e humanos dunha paisaxe.
- Coñece os principais movementos da terra e as súas características.
- Recoñece os principais movementos terrestres e as súas consecuencia
- Recoñece as tres grandes zonas climáticas do planeta e as súas principais diferenzas
- Explica a diferenza entre traballo artesanal e traballo industrial

- Traballa de xeito autónomo e mostra actitudes de cooperación, participación e respecto.
- Recoñece un volcán e as súas características básicas.
- Recoñece instrumentos de medición de variables meteorolóxicas
- Distingue entre clima e tempo.
- Explica a diferenza entre traballo artesanal e traballo industrial

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN NATURAIS

A cualificación será de 0 a 10. Para aprobar a materia deberá obterse unha cualificación mínima de 5.

Para establecer a cualificación teranse en conta os seguintes elementos:

1. Probas orais e escritas - 50% da nota

Controis de cada unidade

2. Traballo diario - 30% da nota

Caderno da clase e fichas coas tarefas feitas (limpo e ordenado)

Realización de tarefas no tempo previsto

3. Actitude na aula e ante a materia - 20% da nota

RECUPERACIÓN

Cando un alumno/a non alcance o grao mínimo de consecución dos estándares de aprendizaxe propóranse actividades puntuais e recibirá os apoios oportunos.

Obxectivos mínimos

Identifica os sentidos, os seus órganos principais, o seu funcionamento e as súas relación coa percepción do entorno.

Identifica e explica as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.

- Identifica e clasifica seres vivos: réxime alimentario, morfoloxía, forma de reproducirse.
- Identifica e coñece fontes de enerxía común, así como os seus usos prácticos; valorando a importancia de facer un uso responsable das mesmas.
- Identifica e explica cales son as partes principais de obxectos e máquinas sinxelas e as función de cada una delas.
- Explica o ciclo da auga e os seus cambios de estado.

MÍNIMOS C.N.4º : Grao mínimo de consecución dos estándares

1. Observa e identifica as características básicas das plantas do seu contorno.
2. Coñece e explica as funcións de relación, reprodución e alimentación.
3. Planifica, observa, compara, rexistra e comunica, empregando soportes textuais variados, os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.
4. Recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno.
5. Identifica hábitats de seres vivos.
- 6.-Localiza os principais órganos vitais do corpo humano.
7. Identifica e adopta hábitos de hixiene, descanso e alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde.
8. Recoñece factores que producen as enfermidades máis habituais.9.-Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e como coidalos.
9. Coñece a intervención da enerxía nos cambios da vida cotiá.
10. Explica algunhas características do aire e como evitar a súa contaminación.
11. Investiga o comportamento de certos corpos diante da luz.
12. Identifica forzas coñecidas que fan que os obxectos se movan ou se deformen.
- 13.Compara densidades de diferentes substancias de uso cotián con respecto á auga e presenta conclusións.
14. Identifica algunhas mesturas de uso doméstico.
15. Separa compoñentes dalgunhas mesturas de uso cotián presentando conclusións sobre os resultados.
16. Manipula e identifica algunhas máquinas e aparellos sinxelos e habituais na vida cotiá, analizando o seu funcionamento.
17. Coñece a enerxía que empregan as máquinas de uso habitual.
18. Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.

INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA

1. Presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.
2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
3. Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos.
4. Reflexiona sobre o traballo realizado, saca conclusións sobre como traballa e aprende e elabora estratexias para seguir aprendendo.
5. Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos.
6. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.

MÍNIMOS C. SOCIAIS 4º :Grao mínimo de consecución dos estándares

CONTIDOS COMÚNS

- 1.-Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.
- 2.-Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.
- 3.-Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.
- 4.-Adoita un comportamento responsable, construtivo e solidario respectando diferentes ideas e achegas nos debates, recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático.
- 5.-Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais.
- 6.-Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifestan a comprensión de textos orais ou escritos.
- 7.-Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.

A LITOSFERA E HIDROSFERA

- 1.- Coñece e define a formación da litosfera.
- 2.-Explica a composición das rochas ou describe os seus principais tipos.
- 3.-Identifica e explica as diferenzas entre rochas e minerais clasificando algúns minerais segundo as súas propiedades.
- 4.-Nomea e localiza os océanos nun planisferio seguindo indicacións.
- 5.-Diferencia os conceptos do relevo referentes á hidrografía.
- 6.-Identifica ou describe os tramos dun río.
- 7.-Define as principais unidades de relevo en Galicia e sabe describilas.
- 8.-Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia.

A ATMOSFERA E O CLIMA

- 1.- Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico sobre un mapa metereolóxico.
- 2.-Interpreta un mapa meteorolóxico distinguindo os símbolos convencionais que contén.
- 3.-Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste.
- 4.-Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e o consumo responsable.

A POBOACIÓN

- 1.- Describe a organización territorial de España.
- 2.- Define demografía e comprende os factores de variación da poboación.
- 3.- Explica normas básicas de circulación e interpreta o significado dos sinais de tráfico.

A PREHISTORIA E A IDADE ANTIGA

- 1.- Enumera as características principais da Prehistoria.
 - 2.- Recoñece o cultivo da terra ou a domesticación dos animais como cambios fundamentais que marcaron o paso do Paleolítico ao Neolítico.
 - 3.- Recoñece a importancia dos restos arqueolóxicos como testemuño do pasado.
 - 4.- Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico.
 - 5.- Describe as civilizacións ou pobos que se desenvolveron na Península en cada período.
 - 6.- Explica a diferenza entre o Paleolítico ou o Neolítico.
 - 7.- Sabe situar nun eixe cronolóxico as distintas etapas da historia .
 - 8.- Describe as civilizacións ou pobos que se desenvolveron na Península en cada período.
 - 9.- Describe as características xerais da vida na romanización.
 - 10.- Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico.
-

MÍNIMOS LINGUA CASTELÁ 4º : Grao mínimo de consecución dos estándares

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR

- 1.-Expresa oralmente unha mensaxe con discurso ordenado e vocabulario axeitado a súa idade.
- 2.- Utiliza normas de diálogo e escoita activa.
- 3.- Recoñece información verbal e non verbal en situacións do seu entorno.
- 4.- Adapta a súa pronuncia e dicción á situación concreta usando vocabulario axeitado a súa idade.
- 5.- Participa activamente en diálogos e exposicións orais con coherencia e respectando as normas .
- 6.- Participa nunha tarefa de aula, cooperando cos compañeiros.
- 7.- Recoñece as palabras polisémicas e pode facer oracións cos seus significados.
- 8.- Identifica tema e ideas principais dun tema .
- 9.- É capaz de recoñecer a tipoloxía do texto, así como a súa intención comunicativa.
- 10 .- Responde a cuestións sobre o texto que acaba de ler.
- 11.- Selecciona información relevante dun texto ou dunha información audiovisual.
- 12.- Le e reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios axeitados aos seus intereses.
- 13.- É capaz de resumir o contido de noticias e textos sinxelos.

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

- 1.- É capaz de ler atenta e correctamente tanto en silencio como en voz alta textos apropiados á súa idade.
- 2.- Distingue a tipoloxía do texto que está lendo.
- 3.- Comprende o tema e as ideas principais dun texto e resolve actividades sobre el.
- 4.- É capaz de deducir o posible contido dun texto antes de lelo a partir do título e das ilustracións que o acompañan.
- 5.- É capaz de empregar os coñecementos que xa ten para comprender o texto que está lendo nese momento.
- 6.- Relaciona textos e ilustracións.
- 7.- É capaz de buscar palabras no dicionario.
- 8.- Usa a biblioteca escolar como fonte de información e lecer.
- 9.- É capaz de localizar na biblioteca de aula ou de centro lecturas e sempre respecta as súas normas de uso e funcionamento
- 11.- Mostra coidado polos libros.
- 12.- Formula hipótese, de xeito guiado, sobre o contido dunha lectura.

BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

- 1.- Escribe textos, organizando as ideas e aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.
- 2.- Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.
- 3.- Pon interese e esfórzase por escribir correctamente .
- 4.- Realiza ditados.

Mínimos matemáticas 4º : grao mínimo de consecución de estándares.

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

- 1.- Comunica verbalmente de forma razoada do proceso seguido na resolución dun problema.
- 2.- Resolve actividades axudándose cun debuxo, táboa ou diagrama.
- 3.- Identifica e interpreta datos e mensaxes de textos numéricos sinxelos da vida cotiá
- 4.- Progresa na planificación do proceso de traballo
- 5.- Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas.
- 6.- Utiliza a calculadora para realizar cálculos numéricos.

BLOQUE 2. NÚMEROS

- 1-Identifica os números romanos aplicando as regras que se aplican na súa escritura.
- 2.- Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
- 3.- Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.
- 4.- Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas
- 5.- Constrúe series numéricas, ascendentes e descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de calquera número.
- 6.- Elabora e usa estratexias de cálculo mental.
- 7.- Estima e redondea o resultado dun cálculo e valorando a resposta.
- 8.- Resolve problemas sinxelos utilizando o procedemento axeitado

BLOQUE 3, MEDIDA

- 1.- Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais, de lonxitude , capacidade e peso e as súas relacións.
- 2.- Utiliza o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da UE para resolver problemas cotiáns.

BLOQUE 4 . XEOMETRÍA

- 1.- Clasifica triángulos segundo os seus lados e os seus ángulos.
- 2.- Clasifica cuadriláteros segundo o paralelismo dos seus lados.
- 3.- Identifica e diferenza os elementos básicos da circunferencia e o círculo.
- 6.- Identifica e nomea polígonos atendendo o número de lados.
- 7.- Describe corpos xeométricos.
- 8.- Recoñece e identifica conos, cilindros e esferas e os seus elementos básicos.
- 9.- Resolve problemas xeométricos.

BLOQUE 5. ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE

- 1.- Identifica datos cuantitativos en situacións familiares.
- 2.- Interpreta datos de gráficas estatísticas.

LINGUA GALEGA 4º : grao mínimo de consecución de estándares

- 1.-Extrae a idea principal dun texto oral xornalístico.
- 2.- Realiza un breve resumo dun texto oral.
- 3.- Intervén adecuadamente nas conversas da aula respectando as quendas de palabra e as opinións alleas.
- 4.- Elabora exposicións orais de xeito coherente.
- 5.- Participa activamente nunha conversa, diálogo ou debate cun discurso de certa coherencia.
- 6.- Elabora un discurso en galego con entoación, ritmo e xestualidade mínimamente axeitados.
- 7.- Usa unha linguaxe non sexista e respectuosa cos outros.
- 8.- Utiliza a lingua galega en diferentes ámbitos e nas conversas espontáneas.

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER

- 1.- Comprende textos sinxelos propios de situacións cotiás: normas da clase, normas do comedor, normas do transporte, receitas.
- 2.- Extrae a idea principal dun texto sinxelo..
- 3.- Recoñece personificacións, ironías e hipérboles nos textos adaptados á súa idade.
- 4.- Sabe usar o dicionario.
- 5.- Asocia ilustracións e contido dun texto.
- 6.- Fai o resumo dun texto sinxelo.
- 7.- Formula hipóteses do contido dun texto, baseándose no título e nas ilustracións.
- 8.- Le textos do seu interese, adaptados ás súas capacidades.
- 10.- Coñece as normas de funcionamento da biblioteca do centro.
- 11.-Emprega a lectura para pensar e aprender.
- 12.- Valora e opina sobre as lecturas propostas.

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR

- 1.- Redacta textos coherentes creativos autonomamente.
- 2.- Aplica as normas ortográficas básicas traballadas.
- 3.- Elabora sinxelos textos narrativos e descritivos.
- 4.- Redacta cuestionarios, resumos, descrições sinxelas.
- 5.- Presenta textos con marxes, limpeza e calidade caligráfica.

MÍNIMOS E. PLÁSTICA 4º : grao mínimo de consecución dos estándares.

- 1.-Elabora carteis engadindo textos.
- 2.-Secuencia unha historia en diferentes viñetas nas que incorpora imaxes e textos seguindo o patrón do cómic.
- 3.-Interpreta e comenta, de forma oral e escrita, o contido das imaxes dunha obra artística.
- 4.-Representa formas naturais e artificiais presentes no seu contexto.
- 5.-Recoñece diferentes texturas e tonalidades.
- 6.-Identifica as formas de representar a figura humana nas obras.
- 7.-Expressa as sensacións e as apreciacións persoais sobre as obras plásticas.
- 8.-Representa o espazo de diferentes maneiras.
- 9.-Experimenta con materiais e texturas variados para creación orixinais.
- 10.-Utiliza e mestura diferentes técnicas e cores.
- 11.-Identifica as formas en que está representada a figura humana nas obras plásticas.
- 12.-Recorta e pega diferentes texturas.
- 13.-Debuxa en cuadrícula.
- 14.-Traza formas xeométricas coa axuda das ferramentas básicas (regra, escuadro e cartabón)e compón creacións plásticas con elas.
- 15.-Compón figuras partindo do eixe de simetría.
- 16.-Organiza e planifica mínimamente o seu propio proceso creativo.
- 17.-É coidadoso cos materiais e espazos de traballo e presenta as tarefas con orde e limpeza.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN 4º A

A cualificación da materia será de 0 a 10.

Para aprobar a materia deberá obterse unha cualificación mínima de 5.

Para establecer a cualificación teranse en conta os seguintes rangos nos criterios:

- En Lingua Galega e Castelá e Literatura:
 - Entre un 40%-50% :Probas (lectura, comprensión, gramática.....)
 - Entre un 30%-20% Calidade da expresión oral e escrita (en traballos, libreta, fichas...)
 - Entre un 40%-30% :Traballo diario, actitude na aula, participación ,colaboración...
- En Matemáticas e Ciencias da Natureza e Sociais:
 - Entre un 40%-50%: Probas (escritas, orais).
 - Entre un 40% - 50%:Traballo diario, actitude na aula, participación, colaboración, calidade dos traballos realizados..
- En Educación Artística (Plástica):
 - 60% Traballos individuais (calidade, presentación nos prazos indicados...)
 - 40% Actitude e esforzo, colaboración e participación en traballos grupais

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN 4ºB

Áreas : Lingua galega, Lingua castelá, Educación Plástica, Valores sociais e cívicos, Ciencias naturais e Ciencias sociais.

	%	Instrumentos de avaliación	Ferramentas
CONTIDOS	40% 20%+20%	Probas obxectivas	Probas orais Probas escritas
COMPETENCIAS	40% 30%+10%	Traballo de clase	Libretas Fichas Traballo de equipo
		Traballo da casa	Porfolio
ACTITUDE	20%	Rúbrica	Observación

MÍNIMOS ESIXIBLES PARA A PROMOCIÓN DE QUINTO DE PRIMARIA

- **CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN**

A cualificación do alumnado na área de Matemáticas, nas áreas de Linguas, de Ciencias Naturais e Sociais determinarase tendo en conta os seguintes criterios de cualificación:

- Probas escritas (70% da nota final).
- Libreta, traballos escritos e fichas (20 % da nota final).
- Esfuerzo e actitude (10 %).

A cualificación do alumnado na área de educación plástica e valores sociais e cívicos determinarase tendo en conta os seguintes criterios de cualificación:

- Traballos individuais e grupais (80%).
- Esfuerzo e actitude (20%).

- **MÍNIMOS ESIXIBLES PARA A PROMOCIÓN**

Partindo dos estándares de aprendizaxe, os mínimos esixibles para cada unha das áreas serán os seguintes:

1. LINGUA GALEGA E LINGUA CASTELÁ

- Le con fluidez e entoación axeitadas.
- Emprega estratexias de comprensión lectora e expresión escrita.
- Coñece o uso do guión para separar palabras.
- Manexa con soltura o dicionario.
- Recoñece e emprega palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, primitivas e derivadas, compostas e familias de palabras.
- Comprende o concepto de frase e oración.
- Coñece e emprega as regras xerais de acentuación.
- Recoñece suxeitos, predicados e os seus núcleos.
- Coñece o nome e as súas clases. Forma o xénero e o número.
- Coñece e emprega as regras do uso dos signos de puntuación.
- Recoñece e usa diferentes clases de palabras.
- Utiliza e recoñece palabras con prefixos e sufixos.

MÍNIMOS ESIXIBLES PARA A PROMOCIÓN DE QUINTO DE PRIMARIA

- Domina ortograficamente o uso da b e a v, da h, da g e da j, da ll e a y, das palabras rematadas en d e z e palabras con cc e c. (lingua castelá)
- Recoñece os xéneros literarios, así coma algún recurso literario como a metáfora.

2. MATEMÁTICAS

- Coñece os distintos valores de posición dunha cifra. Compara números naturais e redondéaos.
- Efectúa sumas, restas, multiplicacións e divisións con números naturais.
- Recoñece e aplica as propiedades da multiplicación.
- Calcula produtos por números rematados por ceros sen desenvolver a multiplicación.
- Opera con fraccións.
- Recoñece, ordena e opera con números decimais.
- Le e interpreta táboas de datos. Elabora gráficos estatísticos.
- Transforma unidades de lonxitude, capacidade, masa e tempo. Expressa unidades complexas en incomplexas e viceversa.
- Transforma unidades de tempo do sistema sexagesimal e realiza sumas e restas.
- Identifica tipos de rectas e ángulos. Mide e clasifica ángulos.
- Identifica e clasifica polígonos. Calcula o seu perímetro.
- Domina as unidades de medida da superficie. Calcula áreas.
- Recoñece a simetría. Identifica e traza os eixes de simetría. Coñece a translación e o xiro de figuras planas.
- Identifica poliedros e os seus elementos.
- Identifica e distingue os elementos dun prisma, dunha pirámide e corpos redondos.
- Realiza cálculos mentais e escritos.
- Aplica os contidos á resolución de problemas.

3. CIENCIAS DA NATUREZA

- Busca e organiza información, analízaa elabora mapas conceptuais e explica os resultados.
- Identifica as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor.
- Coñece os principios saudables, a dieta equilibrada e as principais enfermidades.
- Identifica a estrutura dos seres vivos e os principais órganos.
- Clasifica aos seres vivos e nomea as principais características segundo o seu reino.
- Coñece e explica as principais características e compoñentes dun ecosistema.
- Identifica algunhas actuacións humanas que modifican o medio natural.
- Diferenza entre masa e volume.
- Identifica as diferenzas entre enerxías renovables e non renovables.
- Identifica os símbolos de perigo máis comúns na etiquetaxe.
- Identifica e explica algúns efectos da electricidade da vida cotiá.
- Coñece e valora algúns dos grandes descubrimentos e avances da humanidade.
- Participa activamente en actividades individuais e de grupo.

4. CIENCIAS SOCIAIS

- Busca e organiza información, analízaa elabora mapas conceptuais e explica os resultados.
- Manifesta autonomía na planificación e execución tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.
- Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada.
- Participa activamente en actividades individuais e de grupo.
- Respecta as diferentes ideas e achegas nos debates.
- Describe como se orixinou o Universo e explica os seus principais compoñentes.
- Describe as características e localiza os compoñentes do Sistema Solar.
- Identifica o movemento de rotación e translación terrestre.
- Nomea os seus elementos e identifica os factores que determinan o clima.

MÍNIMOS ESIXIBLES PARA A PROMOCIÓN DE QUINTO DE PRIMARIA

- Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en España e as súas vertentes hidrográficas.
- Explica a importancia do coidado do medio e as consecuencias da acción humana.
- Respecta os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución.
- Identifica as principais institucións do Estado español e a división de poderes.
- Localiza en mapas as distintas comunidades autónomas e provincias de España.
- Valora a diversidade como fonte de enriquecemento cultural.
- Comprende os principais conceptos demográficos e factores que afectan á poboación.
- Explica o éxodo rural, a emigración e a chegada de inmigrantes ao noso país.
- Identifica materias primas e produto elaborado e describe o proceso de obtención.
- Identifica os tres sectores de actividades económicas.
- Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes da Idade Media e Idade Moderna en España.
- Explica aspectos relacionados coa forma de vida e organización social de España das distintas épocas históricas estudadas.

5 EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)

- Realización dos traballos e actividades propostas sen axuda externa.
- Estimación do tempo investido para resolver unha actividade.
- Orde e limpeza na presentación.
- Revisión do traballo antes de dalo por finalizado.
- Creatividade e orixinalidade.
- Uso de vocabulario apropiado.
- Esfuerzo, iniciativa e interese.
- Capacidade de traballo cooperativo.

OBXECTIVOS MÍNIMOS ESIXIDOS DE 6º DE PRIMARIA CURSO 2021-2022

CC. NATURAIS

- Ser capaz de utilizar diferentes fontes de información.
- Ser capaz de utilizar as TIC na procura de información.
- Ler, comprender, analizar e sintetizar textos propios da área.
- Coñecer os distintos aparatos e sistemas do corpo humano e algunhas enfermidades que poden afectarlle e como previlas.
- Adoptar hábitos saudables para previr enfermidades e condutas responsables ante o alcol, tabaco, drogas e internet.
- Coñecer os principais grupos en que se clasifican os seres vivos.
- Coñecer as funcións que realizan os seres vivos.
- Coñecer distintos hábitats da biosfera.
- Coñecer a estrutura das plantas.
- Coñecer a importancia da fotosíntese.
- Ser capaz de identificar propiedades dos materiais.
- Coñecer as principais fontes de enerxía.
- Valorar a importancia dun desenvolvemento sustentable.
- Coñecer máquinas simples.
- Coñecer a importancia de eventos relevantes: teléfono, ordenador...
- Adoptar unha actitude responsable no coidado do medio ambiente.
- Participar con aproveitamento en experimentos sinxelos relacionados cos contidos e estándares traballados.

CC.SOCIAIS

- Buscar información, seleccionar, organizar e obter conclusións sinxelas
- Manifestar autonomía na planificación e execucións de distintas tarefas.
- Realizar de forma autónoma as tarefas encomendadas e presenta os traballos de forma limpa, clara e ordenada.
- Empregar estratexias de traballo cooperativo.
- Empregar de maneira adecuada o vocabulario adquirido da área.
- Expoñer de forma oral e escrita contidos relacionados coa área.
- Expoñer de forma oral e escrita os contidos relacionados coa área.
- Analizar información relacionadas coa área e manexar imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as TIC.
- Saber interpretar un mapa e coñecer distintos tipos.
- Ser capaz de buscar información sobre a poboación dun lugar.
- Situar nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes da historia de España.

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

- Participar adecuadamente nunha conversa entre iguais
- Ser capaz de facer pequenas exposicións na aula adecuando o discurso ás necesidades comunicativas.
- Expresar oralmente con pronunciación, entonación, ritmo e volume adecuados aos distintos tipos de mensaxes, en diferentes situacións e finalidades comunicativas.
- Producir textos orais coherentes de distintas tipoloxías: narrativos, descritivos, argumentativos e de opinión.
- Comprender o sentido global de distintos tipos de textos orais, recoñecendo as ideas principais e as secundarias e deducindo o significado das palabras.
- Identificar as ideas principais e secundarias dun texto.
- Ser capaz de resumir o contido dun texto.
- Ler con fluidez e precisión, empregando unha entonación adecuada.
- Aplicar con corrección a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico e morfosintaxe.
- Empregar correctamente os signos de puntuación nos textos.
- Elaborar distintos tipos de textos (narrativos, descritivos...
- Recoñecer as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivos, determinantes, adxectivos, verbos e pronomes.
- Recoñecer e crear palabras derivadas e compostas.
- Recoñecer e empregar sinónimos, antónimos, palabras polisémicas, estranxeirismos, siglas e abreviaturas.
- Empregar adecuadamente conectores entre oracións.
- Distinguir os distintos xéneros literarios: narrativos, líricos e dramáticos.
- Identificar algunhas figuras literarias.
- Emprega as TIC para buscar información
- Empregar con autonomía o manexo do dicionario.

LINGUA GALEGA E LITERATURA

- Participar adecuadamente nunha conversa entre iguais
- Ser capaz de facer pequenas exposicións na aula adecuando o discurso ás necesidades comunicativas.
- Expresar oralmente con pronunciación, entonación, ritmo e volume adecuados aos distintos tipos de mensaxes, en diferentes situacións e finalidades comunicativas.
- Producir textos orais coherentes de distintas tipoloxías: narrativos, descritivos, argumentativos e de opinión.
- Comprender o sentido global de distintos tipos de textos orais, recoñecendo as ideas principais e as secundarias e deducindo o significado das palabras.
- Identificar as ideas principais e secundarias dun texto.
- Ser capaz de resumir o contido dun texto.
- Ler con fluidez e precisión, empregando unha entonación adecuada.

- Aplicar con corrección a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico e morfosintaxe.
- Empregar correctamente os signos de puntuación nos textos.
- Elaborar distintos tipos de textos (narrativos, descritivos...
- Recoñecer as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivos, determinantes, adxectivos, verbos e pronomes.
- Recoñecer e crear palabras derivadas e compostas.
- Recoñecer e empregar sinónimos, antónimos, palabras polisémicas, estranxeirismos, siglas e abreviaturas.
- Empregar adecuadamente conectores entre oracións.
- Distinguir os distintos xéneros literarios: narrativos, líricos e dramáticos.
- Identificar algunhas figuras literarias.
- Empregar as TIC para buscar información
- Empregar con autonomía o manexo do dicionario.
-

MATEMÁTICAS

- Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas realizando os cálculos necesarios.
- Le, escribe números ata os millóns e recoñece o valor posicional das cifras.
- Realizar operacións e cálculos numéricos básicos empregando as operacións de suma, resta, multiplicación e división.
- Coñece e opera con números decimais ata as centésimas.
- Identifica e resolve problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel que impliquen resolver os cálculos necesarios nos que interveñan as operacións anteriores.
- Coñecer as medidas de tempo e as súas relacións utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.
- Coñecer o sistema sexaxesimal aplicado á medida de ángulos.
- Coñece e opera coas medidas máis importantes de lonxitude, masa e capacidade.
- Resolver problemas adecuados ao seu nivel aplicando distintos tipos de medidas.
- Coñecer os distintos tipos de ángulos
- Saber calcular áreas de cadrado, rectángulo e triángulo.
- Coñecer as figuras planas: rectángulo, cadrado, triángulo, rombo, romboide, trapecio.
- Recoñecer a circunferencia e o círculo, radio e diámetro.
- Recoñecer as figuras xeométricas: cubo, prisma, pirámide, esfera e cono.

Á hora de avaliar, terase en conta as seguintes porcentaxes:

70% da nota referirase a probas específicas ou traballos que impliquen dominio de contido e estándares traballados.

20% traballo e esforzo, atención nas clases, autonomía no traballo e participación na aula.

10% comportamento e actitude.

CEIP MANUEL MATO VIZOSO

PRIMEIRO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Os obxectivos mínimos para o 1º curso na área de Lingua Estranxeira (Inglés), no curso académico 2021-2022 e tendo en conta os cinco bloques traballados (comprensión de textos orais, produción de textos orais -expresión e interacción -, comprensión de textos escritos, produción de textos escritos -expresión e interacción- e coñecemento da lingua e conciencia intercultural), son os seguintes:

- Comprender vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares, acompañado de imaxes que ilustran con claridade.
- Comprender preguntas moi básicas sobre si mesmo/a (nome, idade, gustos) e a información igualmente básica sobre outras persoas.
- Seguir instrucións e comprender peticións relativas á vida escolar máis básica (Open/close the book, sit down, ...)
- Preguntar e responder, para dar e obter información en conversacións moi sinxelas e elementais (nome, idade, cores favoritas ou gustos).
- Amosar unha actitude de escoita atenta.
- Comprender palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados.
- Comprender a idea principal dunha historia moi elemental, acompañada de apoio visual, e identificar os personaxes principais.
- Escribir palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá.
- Recoñecer e utilizar fórmulas básicas de relación social.
- Participar voluntariamente nas actividades de aula e amosar curiosidade pola lingua e por coñecer aspectos socioculturais dos países onde se fala.
- Diferenciar saúdos de despedidas e o uso de fórmulas de cortesía (please, thank you, excuse me).
- Diferenciar preguntas e respostas moi simples.

A avaliación será continua e global. Neste primeiro ano da Educación Primaria, a valoración da observación directa do traballo na aula será fundamental na avaliación do alumnado e representará un 30%, a atención e o esforzo por adquirir a lingua estranxeira representará un 20% e o grao de adquisición das competencias e consecución dos obxectivos representará un 50%.

SEGUNDO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Os obxectivos mínimos para o 2º curso na área de Lingua Estranxeira (Inglés), no curso académico 2021-2022 e tendo en conta os cinco bloques traballados (comprensión de textos orais, produción de textos orais -expresión e interacción-, comprensión de textos escritos, produción de textos escritos -expresión e interacción- e coñecemento da lingua e conciencia intercultural), son os seguintes:

- Comprender a información esencial dun conto, rima ou canción, moi breves e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronunciación ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.
- Comprender preguntas básicas (nome, idade, gustos) sobre si mesmo/a e sobre os/as demais.
- Seguir instrucións e comprender peticións relativas á vida escolar e do seu entorno (Open/close the book, sit down,...).
- Preguntar e responder, para dar e obter información en conversas sinxelas (nome, idade, gustos).
- Amosar unha actitude de escoita atenta.
- Amosar unha actitude positiva hacia a aprendizaxe dunha lingua estranxeira.
- Comprender palabras e frases simples, en textos moi sinxelos, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
- Comprender a idea principal dunha historia sinxela, acompañada de apoio visual e identificar os personaxes principais.
- Escribir palabras relacionadas coa súa imaxe e coa vida cotiá, traballadas previamente de forma oral.
- Escribir frases moi sinxelas, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.
- Recoñecer e aplicar fórmulas básicas de relación social.
- Recoñecer preguntas e respostas sinxelas sobre si mesmo/a e os/as demais.

- Diferenciar saúdos de despedidas e o uso básico de fórmulas de cortesía (Please, thank you, excuse me, ...)
- Diferenciar preguntas e respostas moi simples.
- Amosar interese por comunicarse na lingua estranxeira, nas interaccións da aula.

A avaliación será continua e global. Neste nivel, a observación directa do traballo na aula representará un 25%, a atención e o esforzo un 15% e o grao de adquisición das competencias e consecución dos obxectivos representará un 60%.

CEIP MANUEL MATO VIZOSO

TERCEIRO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Os obxectivos mínimos para o 3º curso na área de Lingua Estranxeira (Inglés), no curso académico 2021-2022 e tendo en conta os cinco bloques traballados (comprensión de textos orais, produción de textos orais -expresión e interacción-, comprensión de textos escritos, produción de textos escritos -expresión e interacción- e coñecemento da lingua e conciencia intercultural), son os seguintes:

- Comprender o sentido xeral e a información máis relevante nas interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá.
- Entender o que se lle di en situacións comunicativas habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).
- Amosar unha actitude de escoita atenta.
- Amosar interese e respecto polas propostas dos/as seus/súas compañeiros/as.
- Comprender frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
- Comprender a idea principal dunha historia sinxela, acompañada de apoio visual redundante, e identificar as personaxes principais.
- Escribir frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá, traballadas previamente de forma oral.
- Preguntar e responder para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, actividades favoritas, gustos) sobre si mesmo e sobre os/as demais.
- Utilizar as rutinas de saúdos e despedidas e dirixirse aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (hello, goodbye, see you, ...).
- Identificar, asociar e verbalizar palabras e frases simples, acompañadas de imaxes ilustrativas.
- Diferenciar preguntas e respostas simples.
- Memorizar rutinas lingüísticas básicas e sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións máis habituais.
- Comprender e usar adecuadamente o vocabulario básico, necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos sinxelos adecuados á súa idade e escribir con léxico previamente traballado de forma oral.

A avaliación será continua e global. Neste nivel a observación directa do traballo na aula representará un 15%, e na mesma porcentaxe terase en conta o esforzo e a actitude. O grao de adquisición das competencias e consecución dos obxectivos, tendo en conta o seguimento diario das catro destrezas básicas que vertebran a

aprendizaxe dunha lingua estranxeira (Speaking, Reading, Listening e Writing) representará un 70%.

CEIP MANUEL MATO VIZOSO

CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Os obxectivos mínimos para o 4º curso na área de Lingua Estranxeira (Inglés), no curso académico 2021-2022 e tendo en conta os cinco bloques traballados (comprensión de textos orais, produción de textos orais -expresión e interacción-, comprensión de textos escritos, produción de textos escritos -expresión e interacción- e coñecemento da lingua e conciencia intercultural), son os seguintes:

- Comprender os puntos principais, así como recoñecer palabras e expresións coñecidas, en textos orais (contos, cancións e conversas). O seu contido será sobre temas familiares e do seu interese, expresados con claridade e acompañados de apoio visual.
- escoitar atentamente nas interaccións cara a cara, sen interromper.
- Preguntar e responder, para dar/obter información en interaccións cotiás.
- Amosar unha actitude de escoita atenta.
- Manifestar interese e respecto polas aportacións dos/as seus/súas compañeiros/as.
- Comprender frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
- Escribir frases sinxelas, relacionadas con temas da súa vida cotiá, traballadas previamente de forma oral.
- Identificar aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades,...) e comparalos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara o diferente.
- Iniciar e finalizar as interaccións adecuadamente.
- Preguntar e responder de maneira comprensible sobre a localización (espazos, obxectos, seres vivos,...).
- Diferenciar preguntas e respostas moi simples, así como as que aportan información.
- Memorizar rutinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais.

A avaliación será continua e global. Neste nivel, a observación directa do traballo na aula representará un 15%, e na mesma porcentaxe terase en conta o esforzo e a actitude. O grao de adquisición das competencias e consecución dos obxectivos, tendo en conta as catro destrezas básicas que vertebran a aprendizaxe dunha lingua estranxeira (Speaking, Reading, Listening e Writing), verase reflexado nun 70%.

CEIP MANUEL MATO VIZOSO

GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN PARA A ÁREA DE INGLÉS NOS NIVEIS DE QUINTO E SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CURSO 2021-2022.

NIVEL DE QUINTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORAIS

- Comprender información básica de textos orais adaptados ao seu nivel.
- Identificar os puntos principais e vocabulario básico de textos orais adaptados ao seu nivel.
- Comprender información básica de interaccións orais sinxelas.
- Comprender a información básica e máis relevante de diferentes medios audiovisuais (películas, audios, vídeos, etc.) axeitados á súa idade.
- Respectar as opinión dos e das demais e as quendas de palabra.
- Valorar e respectar as intervencións dos demais en prol da súa aprendizaxe.

BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORAIS

- Participar activamente en interaccións orais sinxelas.
- Diferenzar preguntas e respostas sinxelas previamente traballadas na aula.
- Manter unha actitude de escoita activa.
- Producir textos orais breves e sinxelos, con oracións simples, sobre temas previamente traballados na aula.
- Valorar e respectar as opinións dos e das demais.
- Amosar interese pola aprendizaxe da lingua.

BLOQUE 3: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

- Comprender información de comunicación escritas presentes na súa vida cotiá.
- Identificar as ideas principais de comunicación escritas breves e sinxelas.
- Empregar estratexias para a comprensión global do texto.

- Amosar interese por ler distintos tipos de textos escritos en prol da súa aprendizaxe.
- Facer conxecturas sobre a temática dun texto a partir do título e imaxes.
- Recoñecer a importancia da lingua escrita para comunicarse.
- Valorar os textos escritos como medio de aprendizaxe.
- Identificar as normas básicas de ortografía, puntuación e presentación nas producións escritas.

BLOQUE 4: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.

- Producir textos escritos breves e sinxelos, como historias curtas, adaptadas ao seu nivel.
- Producir diálogos sinxelos, aplicando as regras gramaticais e ortográficas básicas, coa axuda de modelos.
- Valorar o uso das TIC como medio e fonte de comunicación e aprendizaxe.
- Presentar as producións escritas cunha grafía lexible e ordeada.
- Escribir respectando as normas ortográficas na súa escrita.

BLOQUE 5: COÑECEMENTO DA LINGUA EN CONSCIENCIA INTERCULTURAL

- Amosar interese pola cultura inglesa e coñecer algún dos seus costumes.
- Participar activamente nas clases e nas actividades propostas e respectar as ideas dos seus compañeiros/as e a mestra.
- Amosar interese por aprender a lingua estranxeira.
- Interaccionar de forma correcta cos seus compañeiros/as e a mestra.
- Preguntar e responder para obter e expresar información de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe.
- Identificar e empregar as formas de presente e pasado simple.
- Identifica, expresa e diferencia sobre actividades rutinarias e de lecer.
- Distinguir preguntas e respostas elementais.

- Construir oracións sinxelas, empregando léxico, estruturas gramaticais e normas ortográficas básicas.
- Coñecer e usar estruturas básicas para comunicarse.
- Coñecer e utilizar o léxico básico para comunicarse de forma oral e escrita.
- Valorar as linguas como instrumento de comunicación, para aprender a achegarse a outras culturas.

NIVEL DE SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORAIS.

- Comprender a información básica e máis relevante de diferentes medios audiovisuais (películas, audios, vídeos, etc.) axeitados á súa idade.
- Comprender a información básica de comunicacións orais sinxelas.
- Comprender instrucións e peticións sinxelas.
- Identificar o tema dunha conversa sobre un tema traballado previamente na aula.
- Respectar as opinión dos e das demais e as quendas de palabra.
- Valorar e respectar as intervencións dos demais en prol da súa aprendizaxe.

BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORAIS.

- Facer presentacións orais, breves e sinxelas, sobre temas previamente traballados na aula.
- Participar activamente en interaccións orais sinxelas.
- Diferenzar preguntas e respostas sinxelas previamente traballadas na aula.
- Manter unha actitude de escoita activa.
- Producir textos orais breves e sinxelos, con oracións simples, sobre temas previamente traballados na aula.
- Valorar e respectar as opinións dos e das demais.
- Amosar interese pola aprendizaxe da lingua.

BLOQUE 3: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

- Comprender información de comunicacións escritas presentes na súa vida cotiá.
- Comprender diferentes tipos de mensaxes escritas, breves e sinxelas.
- Comprender información básica de textos escritos sobre temas coñecidos.
- Identificar as ideas principais de historias breves e sinxelas.
- Valorar os textos escritos como medio de aprendizaxe.
- Empregar signos ortográficos básicos.

BLOQUE 4: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.

- Producir mensaxes escritas breves e sinxelas.
- Producir textos escritos breves e sinxelos, como historias curtas, adaptadas ao seu nivel.
- Producir diálogos sinxelos, aplicando as regras gramaticais e ortográficas básicas, coa axuda de modelos.
- Valorar o uso das TIC como medio e fonte de comunicación e aprendizaxe.
- Presentar as producións escritas cunha grafía lexible e ordeada.
- Escribir respectando as normas ortográficas na súa escrita.

BLOQUE 5: COÑECEMENTO DA LINGUA EN CONSCIENCIA INTERCULTURAL.

- Comprender a información esencial en conversas breves e sinxelas sobre temas da vida diaria.
- Preguntar e obter información en diferentes situacións.
- Participar en interaccións orais en diferentes contextos sobre asuntos cotiás.
- Amosar interese pola cultura inglesa e coñecer algún dos seus costumes.
- Participar activamente nas clases e nas actividades propostas e respectar as ideas dos seus compañeiros/as e a mestra.
- Amosar interese por aprender a lingua estranxeira.

- Interaccionar de forma correcta cos seus compañeiros/as e a mestra.
- Preguntar e responder para obter e expresar información de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe.
- Identificar e empregar as formas de presente e pasado simple.
- Identifica, expresa e diferencia sobre actividades rutinarias e de lecer.
- Distinguir preguntas e respostas elementais.
- Construir textos sinxelos, empregando léxico, estruturas gramaticais e normas ortográficas básicas.
- Coñecer e usar estruturas básicas para comunicarse.
- Coñecer e utilizar o léxico básico aprendido para comunicarse de forma oral e escrita.
- Valorar as linguas como instrumento de comunicación, para aprender a achegarse a outras culturas.

AVALIACIÓN

A avaliación será continua, global, formativa e individualizada.

Para poder determinar o logro dos obxectivos propostos e a superación dos criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe, empregarei os seguintes

PROCEDEMENTOS E CRITERIOS:

OBSERVACIÓN DIRECTA DO TRABALLO DIARIO NA AULA 30%

- Realiza as tarefas propostas na aula.
- Responde correctamente as cuestións plantexadas nas distintas leccións.
- Utiliza axeitadamente, organiza e coida o material escolar.
- Presentación dos libros e cadernos.
- Etc.

ANÁLISE E VALORACIÓN DE TAREFAS ESPECIALMENTE CREADAS PARA A AVALIACIÓN. 50%

- Supera probas estandarizadas escritas e orais.
- Traballos/proxectos se a mestra o estima oportuno.

REALIZACIÓN DE TRABAJO NA CASA. 10 %

- Tarefas inacabadas na clase do Class Book ou o Activity Book.
- Estudo para as probas estandarizadas escritas e orais.
- Traballos específicos se a mestra o estima oportuno.

NOTA: Non encomendarei, por regra xeral, tarefas suplementarias fora da xornada escolar. Terei sobre todo en conta que os nenos e nenas deben dispor de tempo para o descanso, o xogo, actividades extraescolares e a convivencia no fogar.

Sí encomendarei a finalización das tarefas inacabadas da clase, do Class Book e o Activity Book e outras que eu mesma propoña.

Sí, se requirirá o estudo de cada unha das leccións.

Con carácter transitorio e excepcional se poderán asignar tarefas máis intensas a determinados alumnos/as que por ausencia prolongada ou ben baixo rendemento na clase non seguen o ritmo normal de traballo no Centro e deberán completar a súa tarefa diaria na casa se no colexio non o fan.

VALORACIÓN DE ACTITUDES NA AULA .10%

- Esfuerzo.
 - Comportamento axeitado e actitude correcta na clase.
 - Participación e escoita activas.
 - Colaboración
 - Respecto pola mestra e o seu desempeño.
 - Respecto aos compañeiros e compañeiras.
- Etc.

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

- Observación directa.
- Tarefas diarias da clase. Class Book e Activity book.
- Probas estandarizadas: Controis ao final de cada unidade previamente traballada. Podo valorar a posibilidade de espaciar as probas ou facer unha proba que inclúa máis dunha unidade se estimo oportuno, baixo o meu criterio coma docente, que é demasiado volume de exames para os nenos e nenas da clase. Non haberá probas de recuperación dado o carácter de avaliación continua.
- Outros documentos gráficos ou textuais que considere.
- Proxectos persoais e grupais que considere.
- Libreta de avaliación: Terei en conta a participación nas actividades, a actitude ante o traballo propio, a asignatura, a mestra e os demais compañeiros/as e comportamento. Rexistrarei positivos e negativos na miña libreta de avaliación.

CUALIFICACIÓNS

Os resultados da avaliación expresaranse nos seguintes termos: Insuficiente (IN-1,2,3,4), Suficiente (SU-5), Ben (Be-6), Notable (NT-7,8) e Sobresaínte (SB-9,10); considerando como cualificación negativa o Insuficiente e como positivas todas as demais.

O Insuficiente corresponde a aquela situación na que se consideran non alcanzados os contidos mínimos e non superados os criterios mínimos de avaliación; polo tanto non se avanzou no desenvolvemento das competencias básicas o axeitado ao período avaliado.

O Suficiente aplicarase naquela situación na que aínda que o/a alumno/a alcanza os contidos mínimos e supera os criterios mínimos e supera os criterios mínimos de avaliación, considérase que o fixo de forma tal que é necesario un traballo máis intenso de cara ao desenvolvemento adecuado das competencias básicas.

O termo Ben corresponde a aqueles/as alumnos/as que adquiriron de forma axeitada os contidos mínimos, superando os criterios mínimos de avaliación e alcanzando o desenvolvemento formulado nas competencias básicas.

O Notable corresponde á situacións nas que se afondou en contidos e se alcanzou un desenvolvemento notable, con respecto ao establecido, nas competencias básicas.

O termo de Sobresainte aplícase a aquelas situacións nas que o/a alumno/a ademais de adquirir os contidos mínimos afondou e ampliou nestes de forma que o desenvolvemento das competencias básicas se sitúa moi por enriba do establecido para o período ao que se fai referencia.

EVA LAMAS LÓPEZ

CEIP MANUEL MATO VIZOSO

EDUCACIÓN FÍSICA

MÍNIMOS EXIXIBLES

1º EDUCACIÓN PRIMARIA

1ª Avaliación

Mostra respecto polos seus compañeiros e compañeiras.

Nomea con termos axeitados as partes do corpo.

É capaz de sosterse en equilibrio estático con axuda ou sen ela sobre unha base estable.

Da respostas motrices axeitadas ante estímulos sinxelos (visuais, táctiles ou auditivos).

É capaz de desprazarse usando distintos puntos de apoio.

Produce saltos variando os puntos de apoio.

Fai xiros sobre o eixe lonxitudinal con coordinación e orientación no espazo , variando os puntos de apoio.

2ª Avaliación

Representa co seu corpo personaxes e situacións suxeridas e tamén espontáneas.

Utiliza o corpo para reproducir estruturas rítmicas sinxelas

Realiza biles sinxelos tanto da cultura galega coma doutras culturas.

Realiza de xeito autónomo as labores de aseo tras a clase de educación física.

Recoñece e trata de levar a cabo hábitos alimentarios saudables.

Coñece a importancia do exercicio físico para a súa saúde.

3ª Avaliación

Capta a existencia de tácticas moi sinxelas para a realización dalgúns xogos.

É capaz de utilizar as regras elementais de cooperación e de oposición nos xogos.

Participa activamente tanto en xogos libres como organizados.

Distingue e realiza algúns xogos tradicionais galegos.

Participa en actividades organizadas no medio natural.

Pon en práctica as normas de respecto pola natureza e polo medio que o rodea nas actividades realizadas fora do centro.

Comúns á 1ª, 2ª, 3ª avaliación

Colabora na resolución de conflitos que poden xurdir nos xogos.

É capaz de recoñecer condutas inapropiadas durante a realización dos xogos.

Busca informacións sinxelas, usando as novas tecnoloxías, contando con axuda.

Mostra interese e participa activamente nas actividades propostas durante as clases de educación física.

Pon en practica as rutinas básicas de hixiene corporal.

Participa activamente na recollida do material empregado na clase e na súa organización.

Acepta a súa inclusión no grupo ao que lle corresponde pertencer durante cada actividade.

Mostra aceptación dos diferentes niveis que se dan nas distintas actividades.

Mostra confianza e autonomía nas propias capacidades ao participar nas actividades físicas.

Pon en practica as rutinas básicas de hixiene corporal, postural e alimentaria.

Pon en práctica as normas de uso seguro dos materiais e espazos nos que realizamos actividade física.

2º EDUCACIÓN PRIMARIA

1ª Avaliación

Mostra respecto por os compañeiros e compañeiras de clase, a niveis de competencias motrices e realidades corporais.

É capaz de identificar as partes do corpo propio e alleo.

Mantén o equilibrio estático sobre unha superficie estable cambiando o centro de gravidade.

Intenta situacións de equilibrio dinámico con exercicios sinxelos.

Da respostas motrices axeitadas ,no tempo correcto, ante determinados estímulos de diverso tipo.

Realiza desprazamentos coordinados, mantendo a orientación no espazo, cambiando os puntos de apoio.

Realiza saltos coordinados ,cambiando os puntos de apoio e a amplitude e frecuencia de zancada.

Manexa obxectos de forma que coordina correctamente os distintos segmentos corporais implicados.

Realiza xiros sinxelos sobre o eixo lonxitudinal de xeito coordinado.

Mantén o equilibrio, variando posturas corporais e controlando a respiración e a tensión-relaxación.

2ª Avaliación

Fai ,co seu corpo, representacións de personaxes e situacións suxeridas e tamén espontáneas.

Marca co corpo un ritmo sinxelo proposto.

Leva a cabo de modo autónomo cumprimento das normas referidas á hixiene

Coñece os hábitos alimentarios saudables e procura poñelos en practica.

Coñece a importancia da actividade física para a súa saúde.

3ªAvaliación

Utiliza tácticas moi sinxelas nos xogos

Pon en practica as regras de cooperación e oposición en situacións de xogo.

Participa e practica diferentes tipos de xogos, diferenciando uns de outros.

Fai investigacións sinxelas sobre xogos tradicionais galegos.

Participa en xogos tradicionais galegos, respectando as súas regras

Participa en actividades no medio natural.

Respecta o medio no que practica actividades , en saídas organizadas polo centro.

Comúns á 1ª, 2ª, 3ª avaliación

Participa con respecto en posibles situacións problemáticas que poden xurdir nos xogos.

Explica de xeito claro as regras dun xogo e as súas características.

Colabora na resolución de posibles conflitos.

É capaz de utilizar as novas tecnoloxías para a procura de unha información solicitada.

Presenta os seus traballos de xeito ordenado, estruturado e limpo.

Expresa correctamente as súas opinións e respecta as dos demais.

Pon interese por mellorar a súa práctica motriz.

É autónomo/a resolvendo problemas motrices sinxelos.

Practica o coidado da súa hixiene persoal.

Axuda a recoller e organizar os materiais de clase.

Respecta os resultados dos xogos e acepta a súa pertenza a un grupo de traballo.

Participa con gusto en actividades físicas diversas mostrando respecto polas diferentes habilidades dos membros do grupo.

Mostra autonomía e confianza nas súas habilidades motrices.

Fai uso correcto das regras de oposición e colaboración nos xogos.

CEIP MANUEL MATO VIZOSO

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (1º E 2º).

Os criterios de cualificación empregados durante o curso en relación aos diferentes criterios de avaliación serán:

- Hábito de traballo.
- Actitudes respecto aos compañeiros/as, profesorado material e instalacións.
- Actitudes correctas de saúde e hixiene individual
- Probas prácticas na unidade didáctica.
- Probas teóricas(xeralmente a través de preguntas orais sobre conceptos traballados)
- Mellora da capacidade física y das habilidades básicas.
- Presentación persoal adecuada. (Chándal, roupa cómoda, zapatillas...)

O método de avaliación será o de “avaliación continua”, onde o alumno/a será avaliado constantemente en aspectos como participación comportamento, etc. Desta avaliación xurdirán as diferentes avaliacións finais por trimestre.

O peso das calificacións estará distribuído en diferentes bloques cuxo valor está expresado en porcentaxes:

- Participación activa na aula..... 20%
- Actitude (respecto polos compañeiros/as, mestre/a , materiais de traballo e normas de convivencia, hixiene)
.....30% .
- Constancia, interese e esforzo..... 20%
- Traballo en grupo..... 20%
- Probas prácticas..... 10%

O alumnado que non poida participar en actividades prácticas será avaliado e calificado das que sí poida facer e para o resto basearémonos nos obxectivos procedimentales mediante a realización de traballos, fichas, etc,... que lle encomendarei ao longo do período.

A partir dos datos obtidos e tendo en conta as porcentaxes anteriores obterase unha puntuación de 0 a 10 , sendo 5 a nota mínima para aprobar

CEIP MANUEL MATO VIZOSO

3º EDUCACIÓN PRIMARIA

Acepta e respecta as diferenzas físicas e motrices entre os nenos e nenas da clase.

Ten unha actitude razoable e conciliadora.

Ten unha conduta apropiada e rexeita as inapropiadas durante as actividades.

Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.

Ten unha actitude responsable co material, coa organización do mesmo e cos espazos utilizados durante as clases.

Trae o material e adopta os hábitos de hixiene e coidado corporal establecidos.

Realiza as habilidades de lanzamento e recepción de pelotas, golpeo de pelotas e golpeo con obxectos con certo nivel de eficacia.

Realiza xiros sobre o eixo lonxitudinal.

Realiza equilibrios en diferentes posicións e posturas.

Preocúpase pola seguridade e realiza un quecemento responsable e autónomo.

Realiza desprazamentos eficaces en diferentes tipos de contornos.

Realiza a habilidade motriz do salto en superficies lisas sen perder o equilibrio.

Respecta a opinión dos demais.

Presenta un desenvolvemento axeitado da capacidade física da resistencia e esfórzase por melloralas.

Realiza quecementos de forma autónoma e responsable.

Coñece e valora a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.

Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.

Recoñece a súa dereita e esquerda corporal.

Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores e participa respectando as normas e regras dos xogos.

Representa personaxes , situacións e sentimentos, individualmente e utilizando os recursos expresivos do corpo.

Comprende e valora a importancia duns hábitos alimenticios correctos para a saúde.

Coñece algún xogo tradicional galego.

CEIP MANUEL MATO VIZOSO

4º EDUCACIÓN PRIMARIA

Ten unha actitude razoable e conciliadora.

Acepta e respecta as diferenzas físicas e motrices entre os nenos e nenas da clase.

Ten condutas apropiadas e rexeita as inapropiadas durante as clases e actividades.

Demostra seguridade e confianza nas súas posiblidades.

Participa con interese e de forma activa nas actividades propostas.

Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores e participa respectando as normas e regras dos xogos.

Ten unha actitude responsable co material, coa súa organización e cos espazos utilizados nas clases.

Trae o material e adopta os hábitos de hixiene e coidado corporal establecidos.

Realiza os quecementos de forma autónoma e responsable, valorando a súa importancia.

Mantén o equilibrio en diferentes posición e superficies.

Realiza lanzamentos e recepcións, golpes e golpes e recepcións con obxectos utilizando os segmentos dominantes e adaptándoos a actividades físico-deportivas con certa eficacia.

Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes actividades físico-deportivas sen perder o equilibrio e con continuidade.

Realiza xiros no eixo lonxitudinal en diferentes contornos.

Realiza desprazamentos eficaces en diferentes tipos de contornos e actividades físico-deportivas.

Realiza os quecementos de forma autónoma.

Participa activamente nas actividades propostas.

Presenta un desenvolvemento axeitado da capacidade física da resistencia e esforzase por melloralas.

Respecta a opinión dos demais.

Recoñece a dereita e esquerda nos demais.

Coñece e valora a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para mellorar as habilidades motrices.

Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.

Adapta a intensidade do esforzo á estrutura da clase de educación física e dosifica o esforzo nas actividades propostas, comprendendo ademais a necesidade de facelo.

Utiliza con certa eficacia as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.

Representa personaxes, situacións, ideas e sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente e en parellas.

Coñece un baile ou danza representativo da cultura galega.

Coñece algúns hábitos alimenticios beneficiosos para a saúde.

Valora a importancia dos xogos tradicionais galegos e coñece algún.

CEIP MANUEL MATO VIZOSO

5º EDUCACIÓN PRIMARIA

Respecta a mestres e compañeiros independentemente das súas características físicas e motrices.

Ten unha actitude razoable e conciliadora.

Ten condutas apropiadas e rexeita as non apropiadas durante as clases e actividades.

Demostra confianza e seguridade nas súas posibilidades.

Demostra autonomía e confianza resolvendo problemas motores.

Participa con interese e esforzo nas actividades propostas, e trata de mellorar a súa competencia motriz.

Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade, respectando ademais as normas e regras dos xogos e actividades.

Ten unha actitude responsable de cara o material, a súa organización e a os espazos empregados para as clases.

Trae o material e adopta os hábitos de hixiene e coidado corporal establecidos.

Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.

Realiza desprazamentos eficaces en diferentes contornos e actividades físico-deportivas.

Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes contornos e actividades físico-deportivas sen perder o equilibrio e a continuidade.

Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes contornos e actividades físico-deportivas.

Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.

Esfórzase e ten interese por mellorar as capacidades físicas, fundamentalmente a resistencia.

Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e algúns hábitos e estilos de vida saudables e non saudables.

Realiza os quecementos de forma responsable e sistemática, valorando a súa importancia.

Presenta un desenvolvemento axeitado da capacidade física da resistencia.

Comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.

Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.

Respecta as opinións dos e das demais.

Realiza combinacións de habilidades motrices básicas con certa soltura e eficacia.

Realiza lanzamentos e recepcións, golpeos e golpeos con obxectos utilizando os segmentos dominantes e iniciándose nos non dominantes e adaptándoos a diferentes actividades físico-deportivas.

Coñece as partes e elementos mais importantes do aparello locomotor.

Representa personaxes, situacións e ideas, sentimentos utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente e en parellas.

Coñece bailes e danzas representativas da cultura galega.

Recoñece a importancia de adoptar hábitos posturais axeitados para a saúde.

Valora a riqueza cultural que aportan os xogos e deportes tradicionais.

Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia.

6º EDUCACIÓN PRIMARIA

Respecta a todos os compañeiros/as independentemente das súas características físicas e motrices.

Desenvolve condutas apropiadas e rexeita as inapropiadas durante as clases e actividades que se realizan nelas.

Demostra confianza e seguridade nas súas posibilidades.

Demostra autonomía e confianza resolvendo problemas motores.

Participa con interese e de forma activa nas actividades propostas.

Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e resultado das competicións con deportividade, respectando ademais as regras e normas das actividades.

Ten unha actitude responsable de cara o material, a súa organización e a os espazos empregados para as clases.

Trae o material e adopta os hábitos de hixiene e coidado corporal establecidos.

Realiza desprazamentos eficaces en diferentes contornos e actividades físico-deportivas e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.

Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes contornos e actividades físico-deportivas sen perder o equilibrio e a continuidade.

Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes contornos e actividades físico-deportivas.

Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.

Esfórzase e ten interese por mellorar as capacidades físicas, fundamentalmente a resistencia.

Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.

Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e algúns hábitos e estilos de vida saudables e non saudables.

Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática, valorando a súa función preventiva.

Presenta un desenvolvemento axeitado da capacidade física da resistencia.

Dosifica o esforzo durante a actividade.

Realiza lanzamentos e recepcións, golpes e golpes con obxectos utilizando os segmentos dominantes e iniciándose nos non dominantes, adaptándoos a diferentes actividades físico-deportivas e aplicando os xestos correctamente.

Realiza combinacións de habilidades motrices básicas con certa soltura e eficacia.

Valora a importancia de adoptar hábitos posturais axeitados para a saúde.

Representa personaxes, situación, ideas, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas e iniciándose en grupos.

Coñece bailes e danzas representativos da cultura galega e doutras culturas.

Describe as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento.

Valora a riqueza cultural que aportan os xogos e deportes tradicionais.

Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia respectando as regras destes.

Coñece as partes e elementos máis importantes do aparello locomotor e relaciona o resto de aparellos corporais co funcionamento deste.

CEIP MANUEL MATO VIZOSO

AVALIACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN (3º, 4º, 5º,6º)

A avaliación será global e continua. A avaliación dos estándares comúns vai representar aproximadamente o 90% da calificación e a avaliación dos estándares non comúns vai representar aproximadamente 10% da calificación. Dentro dos estándares comúns, os básicos representarán aproximadamente o 60% da valoración e o resto o 40%.

A valoración do grao de consecución dos diferentes estándares vaise realizar a través da observación diaria e o rexistro de datos no caderno de notas.

CEIP MANUEL MATO VIZOSO

MÍNIMOS DE EDUCACIÓN MUSICAL

1º E.P.

BLOQUE 1. ESCOITA

- ❖ Manipula e explora as calidades sonoras do corpo, dos instrumentos, dos obxectos e da voz.
- ❖ Recoñece e discrimina sons do seu contexto.
- ❖ Identifica voces masculinas e femininas.
- ❖ Respecta os tempos de silencio para a boa escoita.
- ❖ Respecta as opinións dos demais.
- ❖ Coñece o pentagrama e a clave de sol.
- ❖ Distingue sons longos e curtos, fortes e suaves, lentos e rápidos.

BLOQUE 2. INTERPRETACIÓN MUSICAL

- Repite esquemas rítmicos escoitados.
- Interpreta cancións sinxelas.
- Acompaña cancións, danzas e textos con fórmulas rítmicas básicas.

BLOQUE 3. A MÚSICA, O MOVEMENTO E A DANZA

- ✓ Realiza pequenas coreografías en grupo, adecuando o movemento corporal coa música.
- ✓ Interactúa adecuadamente cos compañeiros e coas compañeiras.
- ✓ Responde co seu corpo a estímulos sonoros.
- ✓ Utiliza o corpo como instrumento de expresión.

MÍNIMOS DE EDUCACIÓN MUSICAL

2º E.P.

BLOQUE 1. ESCOITA

- ❖ Manipula e explora as calidades sonoras do corpo, dos instrumentos, dos obxectos e da voz.
- ❖ Recoñece e discrimina sons do seu contexto.
- ❖ Identifica voces masculinas e femininas.
- ❖ Respecta os tempos de silencio para a boa escoita.
- ❖ Respecta as opinións dos demais.
- ❖ Coñece o pentagrama, a clave de sol, a branca, a negra e as corcheas.
- ❖ Distingue sons longos e curtos, fortes e suaves, lentos e rápidos.
- ❖ Recoñece e identifica algúns instrumentos e clasifícaos por familias.

BLOQUE 2. INTERPRETACIÓN MUSICAL

- Repite esquemas rítmicos escoitados.
- Interpreta cancións sinxelas.
- Acompaña cancións, danzas e textos con fórmulas rítmicas básicas.

BLOQUE 3. A MÚSICA, O MOVEMENTO E A DANZA

- ✓ Realiza pequenas coreografías en grupo, adecuando o movemento corporal coa música.
- ✓ Interactúa adecuadamente cos compañeiros e coas compañeiras
- ✓ Responde co seu corpo a estímulos sonoros.
- ✓ Utiliza o corpo como instrumento de expresión.

MÍNIMOS DE EDUCACIÓN MUSICAL

3º E.P.

BLOQUE 1. ESCOITA

- ❖ Manifesta as sensacións, as impresións e os sentimentos que lle provoca a audición dunha peza musical.
- ❖ Respecta as normas de comportamento en audicións, e representacións musicais.
- ❖ Distingue tipos de voces e de instrumentos, e agrupacións vocais ou instrumentais.
- ❖ Segue a lectura dun musicograma.
- ❖ Respecta as opinións dos demais.
- ❖ Recoñece e identifica algúns instrumentos e clasifícaos por familias.

BLOQUE 2. INTERPRETACIÓN MUSICAL

- Utiliza de xeito correcto a linguaxe musical para a interpretación de obras (lectura de redonda, branca, negra e corcheas e escritura das notas no pentagrama de Do a Do agudo).
- Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con ou sen acompañamento.
- Toma conciencia dos erros cometidos e amosa interese por mellorar.
- Amosa respecto e responsabilidade no traballo individual e colectivo.

BLOQUE 3. A MÚSICA, O MOVEMENTO E A DANZA

- ✓ Realiza pequenas coreografías sinxelas en grupo, controlando a postura e a coordinación.
- ✓ Interactúa adecuadamente cos compañeiros e coas compañeiras.
- ✓ Utiliza o corpo como instrumento de expresión.

MÍNIMOS DE EDUCACIÓN MUSICAL

4º E.P.

BLOQUE 1. ESCOITA

- ❖ Manifesta as sensacións, as impresións e os sentimentos que lle provoca a audición dunha peza musical.
- ❖ Respecta as normas de comportamento en audicións, e representacións musicais.
- ❖ Distingue tipos de voces e de instrumentos, e agrupacións vocais ou instrumentais.
- ❖ Segue a lectura dun musicograma.
- ❖ Respecta as opinións dos demais.
- ❖ Identifica instrumentos e clasifícaos por familias.

BLOQUE 2. INTERPRETACIÓN MUSICAL

- Utiliza de xeito correcto a linguaxe musical para a interpretación de obras (lectura de redonda, branca, negra e corcheas e escritura das notas no pentagrama de Do a Do agudo).
- Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con ou sen acompañamento.
- Toma conciencia dos erros cometidos e amosa interese por mellorar.
- Amosa respecto e responsabilidade no traballo individual e colectivo.

BLOQUE 3. A MÚSICA, O MOVEMENTO E A DANZA

- ✓ Realiza pequenas coreografías sinxelas en grupo, controlando a postura e a coordinación.
- ✓ Interactúa adecuadamente cos compañeiros e coas compañeiras.
- ✓ Utiliza o corpo como instrumento de expresión.

MÍNIMOS DE EDUCACIÓN MUSICAL

5º E.P.

BLOQUE 1. ESCOITA

- ❖ Manifesta as sensacións, as impresións e os sentimentos que lle provoca a audición dunha peza musical.
- ❖ Respecta as normas de comportamento en audicións, e representacións musicais.
- ❖ Distingue tipos de voces e de instrumentos, e agrupacións vocais ou instrumentais.
- ❖ Segue a lectura dun musicograma.
- ❖ Respecta as opinións dos demais.
- ❖ Identifica instrumentos e clasifícaos por familias.
- ❖ Identifica os compases traballados.

BLOQUE 2. INTERPRETACIÓN MUSICAL

- Utiliza de xeito correcto a linguaxe musical para a interpretación de obras (lectura de redonda, branca, negra e corcheas e escritura das notas no pentagrama de Do a Do agudo).
- Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con ou sen acompañamento.
- Toma conciencia dos erros cometidos e amosa interese por mellorar.
- Amosa respecto e responsabilidade no traballo individual e colectivo.
- Realiza acompañamentos sinxelos de cancións (marcaxe de pulso e obstinatos rítmicos).

BLOQUE 3. A MÚSICA, O MOVEMENTO E A DANZA

- ✓ Realiza coreografías sinxelas en grupo, controlando a postura e a coordinación.
- ✓ Relaciona a coreografía coa estrutura musical.
- ✓ Interactúa adecuadamente cos compañeiros e coas compañeiras.
- ✓ Utiliza o corpo como instrumento de expresión.

MÍNIMOS DE EDUCACIÓN MUSICAL

6º E.P.

BLOQUE 1. ESCOITA

- ❖ Manifesta as sensacións, as impresións e os sentimentos que lle provoca a audición dunha peza musical.
- ❖ Respecta as normas de comportamento en audicións, e representacións musicais.
- ❖ Distingue tipos de voces e de instrumentos, e agrupacións vocais ou instrumentais.
- ❖ Segue a lectura dun musicograma.
- ❖ Identifica as partes dunha peza musical sinxela.
- ❖ Respecta as opinións dos demais.
- ❖ Identifica instrumentos e clasifícaos por familias.
- ❖ Identifica os compases traballados.

BLOQUE 2. INTERPRETACIÓN MUSICAL

- Utiliza de xeito correcto a linguaxe musical para a interpretación de obras (lectura de redonda, branca, negra e corcheas e escritura das notas no pentagrama).
- Interpreta pezas vocais e instrumentais con ou sen acompañamento.
- Toma conciencia dos erros cometidos e amosa interese por mellorar.
- Amosa respecto e responsabilidade no traballo individual e colectivo.
- Realiza acompañamentos sinxelos de cancións (obstinatos rítmicos).

BLOQUE 3. A MÚSICA, O MOVEMENTO E A DANZA

- ✓ Realiza coreografías sinxelas en grupo, controlando a postura e a coordinación.
- ✓ Relaciona a coreografía coa estrutura musical.
- ✓ Interactúa adecuadamente cos compañeiros e coas compañeiras.
- ✓ Utiliza o corpo como instrumento de expresión.

Para obter a cualificación de cada trimestre, terase en conta o seguinte:

CURSOS 1º – 2º

- Avaliación dos estándares de aprendizaxe, directamente relacionados cos obxectivos, contidos e criterios de avaliación 50%
- Traballo diario de clase: fichas, limpeza, orde 30%
- Observación do esforzo, atención, interese, cumprimento das normas 20%

CURSOS 3º – 4º

- Avaliación dos estándares de aprendizaxe, directamente relacionados cos obxectivos, contidos e criterios de avaliación 50%
- Realización de probas escritas 30%
- Observación do esforzo, traballo diario, atención, interese, cumprimento das normas 20%

CURSOS 5º – 6º

- Avaliación dos estándares de aprendizaxe, directamente relacionados cos obxectivos, contidos e criterios de avaliación 50%
- Realización de probas escritas 30%
- Observación do esforzo, traballo diario, atención, interese, cumprimento das normas 20%

Considérase que o alumnado ten avaliación positiva:

- Trimestral se acada un 50 % do total.
- Final se aproba a terceira avaliación.

RELIXIÓN CATÓLICA - 1º NIVEL

MÍNIMOS ESIXIBLES	INSTRUMENTOS AVALIACIÓN	CRITERIOS CUALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- É quen de respectar e coidar o entorno.- Entende e valora a necesidade de ter amigos, de respectalos e axudalos.- Emprega o diálogo para a resolución de conflitos.- Agradece e valora os coidados das persoas do seu entorno.- Amona interese e respecto polas principais festas cristiás.	<ul style="list-style-type: none">- Traballo diario na clase- Observación- Rexistro e control	60%
	ACTITUDE	40%

RELIXIÓN CATÓLICA - 2º NIVEL

MÍNIMOS ESIXIBLES	INSTRUMENTOS AVALIACIÓN	CRITERIOS CUALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Practica o valor da amizade na súa vida diaria.- Comprende a necesidade dos demais para ser feliz.- Emprega o diálogo para a resolución de conflitos.- Comprende o significado do Advento e do Nadal.	<ul style="list-style-type: none">- Traballo diario na clase- Observación- Rexistro e control	60%
	ACTITUDE	40%

RELIXIÓN CATÓLICA - 3º NIVEL

MÍNIMOS ESIXIBLES	INSTRUMENTOS AVALIACIÓN	CRITERIOS CUALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Comprende a necesidade de normas para mellorar a convivencia.- É quen de distinguir as boas accións das malas así coma as súas consecuencias.- Aplica na súa vida diaria valores cristiás.- Valora o traballo das persoas que axudan aos máis desfavorecidos e defenden os seus dereitos.- Entende a necesidade de dialogar e escoitar.	<ul style="list-style-type: none">- Traballo diario na clase- Observación- Rexistro e control	60%
	ACTITUDE	40%

RELIXIÓN CATÓLICA - 4º NIVEL

MÍNIMOS ESIXIBLES	INSTRUMENTOS AVALIACIÓN	CRITERIOS CUALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Identifica situacións que nos illan dos demais e búscalles solución. - Aplica no seu comportamento diario valores cristiáns: amizade, tolerancia, respecto... - É quen de pedir perdón ou saber perdoar. - Coñece a orixe e o significado da Eucaristía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Traballo diario na clase - Observación - Rexistro e control 	60%
	ACTITUDE	40%

RELIXIÓN CATÓLICA - 5º NIVEL

MÍNIMOS ESIXIBLES	INSTRUMENTOS AVALIACIÓN	CRITERIOS CUALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Esforzase no seu comportamento para construír unha sociedade mellor. - Amósase crítico coas situacións nas que non se respectan os dereitos das persoas. - Coñece as partes da Biblia e clasifica os seus libros. - É quen de buscar citas bíblicas e obter información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Traballo diario na clase. - Observación. - Rexistro e control. 	60%
	ACTITUDE	40%

RELIXIÓN CATÓLICA - 6º NIVEL

MÍNIMOS ESIXIBLES	INSTRUMENTOS AVALIACIÓN	CRITERIOS CUALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Esfórzase no seu comportamento diario para construír unha sociedade mellor. - Identifica e valora ensinanzas bíblicas que enriquecen e melloran ás persoas. - Amosa respecto polos símbolos e tradicións cristiás. - Recoñece e valora o arte como medio de expresión relixiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Traballo diario na clase. - Observación. - Rexistro e control. 	60%
	ACTITUDE	40%