

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP MARTAGONA

TITORA: CARMEN CARDO GÓMEZ

CURSO: 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA: C. NATURAIS, C. SOCIAIS, MATEMÁTICAS, L- CASTELÁ, L. GALEGA,
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS E ED. ARTÍSTICA (PLÁSTICA)

DATA: 12 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**CIENCIAS NATURAIS**

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer a estrutura e fisioloxía das plantas. Relacionar órganos e funcións	Coñece e relaciona a estrutura e fisioloxía das plantas.
Coñecer as principais características da fotosíntese e a súa importancia para os seres vivos.	Identifica as principais características da fotosíntese e reconece a súa importancia para a vida no planeta.
Coñecer os compoñentes dun ecosistema e diferenciar o papel que teñen os seres vivos nel.	Identifica os compoñentes dun ecosistema e reconece as relacións que existen entre eles.
Coñecer as relacións que se establecen entre os seres vivos: cadeas alimentarias, redes, poboacións, comunidades e ecosistemas.	Reconece as principais relacións entre os seres vivos dun ecosistema. Diferencia entre poboacións, comunidades e ecosistemas.
Coñecer as tres funcións vitais dos seres vivos.	Coñece e comprende as funcións vitais dos seres vivos.
Coñecer o funcionamento da función de relación no corpo humano: órganos, aparatos e sistemas: a súa localización, forma estrutura, funcións, coidados, etc.	Observa, identifica, describe e localiza os principais órganos implicados na relación do corpo humano.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**CIENCIAS SOCIAIS**

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Describir as características principais do sistema solar identificando diferentes tipos de astros e as súas características.	Identifica o Sol como centro do sistema solar e localiza os planetas segundo a súa proximidade ao Sol.
Explicar os movementos da Terra e as súas consecuencias, asociando as estacións do ano a devanditos movementos e á inclinación da Terra.	Define o movemento de translación terrestre, o eixo de xiro e os polos e asocia as estacións ao seu efecto.
Recoñecer as zonas climáticas mundiais e os tipos de climas de España e as zonas ás que afecta cada un deles identificando algunhas das súas características básicas.	Explica que é unha zona climática, nomea o tres zonas climáticas do planeta e describe as súas características principais.
Describir a organización territorial do Estado español, distinguindo a administración municipal, provincial e autonómica, así como as súas atribucións administrativas.	Identifica e comprende a división de poderes do Estado e cales son as funcións recollidas na Constitución para cada un deles. Identifica as principais institucións do Estado español e describe as súas funcións e a súa organización. Describe a bandeira e o escudo de España.
Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística do Estado español, respectando as diferenzas.	Recoñece a importancia das migracións no mundo e no noso contorno. Explica o éxodo rural, a emigración a Europa e a chegada de inmigrantes ao noso país. Identifica e describe os principais problemas actuais da poboación: superpoboación, envellecemento, inmigración, etc.

Identificar a estrutura e os fins da Unión Europea, explicando algunhas vantaxes derivadas do feito de formar parte da Unión Europea

Explica que é o mercado único e a zona euro e recoñece as vantaxes que ten para os cidadáns da Unión Europea.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**LINGUA CASTELÁ E LITERATURA**

Critério de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Ler un texto narrativo coa pronunciación, o ritmo e a entoación adecuados e utilizar estratexias sinxelas para a súa comprensión.	Le un texto narrativo coa pronunciación, o ritmo e a entoación adecuados e responde correctamente ás actividades de comprensión.
Distinguir a sílaba tónica e clasificar as palabras en agudas, graves e esdrúxulas.	Distingue a sílaba tónica e clasificar as palabras en agudas, graves e esdrúxulas.
Identificar o nome e diferenciar entre nomes comúns, propios, individuais, colectivos, concretos e abstractos.	Identifica o nome e diferenciar entre nomes comúns, propios, individuais, colectivos, concretos e abstractos.
Recoñecer os nomes e identificar as terminacións empregadas para marcar o seu xénero e o seu número.	Recoñecer os nomes e identificar as terminacións empregadas para marcar o seu xénero e o seu número.
Recoñecer e utilizar correctamente os determinantes artigos, determinados e indeterminados, e os determinantes demostrativos.	Recoñece e utiliza correctamente os determinantes artigos, determinados e indeterminados, e os determinantes demostrativos.
Coñecer e utilizar correctamente os determinantes numerais: cardinais e ordinais.	Coñece e utiliza correctamente os determinantes numerais: cardinais e ordinais.
Identificar e aplicar as normas ortográficas da <i>b</i> e a <i>v</i> .	Identifica e aplica as normas ortográficas da <i>b</i> e a <i>v</i> .

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**LINGUA GALEGA E LITERATURA**

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Recoñecer substantivos e clasificalos.	Identifica o xénero e o número dos substantivos.
Acentuar palabras correctamente e identificar a sílaba tónica das palabras e clasificalas en agudas, graves e esdrúxulas	Divide as palabras en sílabas, busca e clasifica.
Recoñecer os adxectivos e as formas que presentan segundo o grao no que estean.	Forma correctamente os comparativos de igualdade, de superioridade e inferioridade.
Ler un texto narrativo con fluidez e comprensión	Le un texto narrativo con fluidez e corrección.
Coñecer as formas dos demostrativos, numerais e indefinidos e utilízalas correctamente.	Identifica e clasifica os determinantes demostrativos, numerais e indefinidos.
Coñecer as formas dos demostrativos, numerais e indefinidos e utilízalas correctamente.	Identifica e clasifica os determinantes demostrativos, numerais e indefinidos.
Enriquecer o vocabulario con palabras referidas ao traballo e identificar palabras derivadas por sufixación.	Recoñece sufixos en palabras dadas.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**MATEMÁTICAS**

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	Coñece, utiliza e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.
Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	Identificar resolve problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establece conexións entre a realidade e as matemáticas e valora a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.
Operar con fracciones, suma, resta, comparación e fraccións equivalentes.	Opera con fracciones, suma, resta, comparación e fraccións equivalentes.
Operar con números decimais, suma, resta, multiplicación e división	Opera con números decimais, suma, resta, multiplicación e división
Operar con fraccións decimais e porcentaxes.	Opera con fraccións decimais e porcentaxes.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**VALORES SOCIAIS E CÍVICOS**

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender a declaración da igualdade de dereitos e non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social aplicándoa á análise do contorno social.	Comprende a declaración da igualdade de dereitos e non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social aplicándoa á análise do contorno social.
Valorar a solidariedade como un elemento clave da boa convivencia, recoñecendo estratexias de cooperación e empregando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	Valora a solidariedade como un elemento clave da boa convivencia, recoñecendo estratexias de cooperación e empregando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.
Participar na vida cívica de modo pacífico, afrontando o conflito como oportunidade de aprendizaxe e de crecemento persoal.	Participa na vida cívica de modo pacífico, afrontando o conflito como oportunidade de aprendizaxe e de crecemento persoal.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)**

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar e describir os materiais, utensilios e soportes, texturas, formas e cores; comprobando as posibilidades que achegan para a creación artística.	Identifica e describe os materiais, utensilios e soportes, texturas, formas e cores; comprobando as posibilidades que achegan para a creación artística.
Aproximarse á lectura, análise e interpretación das obras de arte.	Aproxima á lectura, análise e interpretación das obras de arte.
Representar, de forma persoal, ideas, acción e situación valéndose dos elementos que configuran a linguaxe visual.	Representa, de forma persoal, ideas, acción e situación valéndose dos elementos que configuran a linguaxe visual.
Participar con interese, coidando e respectando o material, os utensilios e os espazos, desenvolvendo a iniciativa e a creatividade, respectando as normas e as regras previamente establecidas.	Participa con interese, coidando e respectando o material, os utensilios e os espazos, desenvolvendo a iniciativa e a creatividade, respectando as normas e as regras previamente establecidas.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Análise das tarefas do alumnado, intercambios orais e telemáticos co alumnado.
	Instrumentos: Portfolio dixital acumulativo das producións do alumnado, diario do profesor, traballos individuais e grupais de cara a unha avaliación diagnóstica deste terceiro trimestre, tratando de detectar os avances realizados, atrasos producidos, dificultades..., que permitan obter datos cualitativos para a realización das programacións e programas de recuperación a deseñar o vindeiro curso.
Cualificación final	A cualificación final será a resultante do cálculo da nota media das cualificacións obtidas durante a primeira e a segunda avaliación. A valoración das tarefas desenvolvidas durante o terceiro trimestre so terá valor positivo para a cualificación final do alumnado.
Proba extraordinaria de setembro	Non se contempla na etapa.
Alumnado de materia pendente	Favoreceremos ao alumnado, dándolle a oportunidade de recuperar as materias suspensas do 1º e/ou 2º trimestre. Proporáselle algunha tarefa a maiores, actividades extraordinarias (sempre de repaso e reforzo), valorando que estas se realicen o mellor posible, seguindo as pautas do titor/a. Aquel que cumpra con estas premisas recuperará a materia, e o que non manterá o suspenso.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades online, de repaso, recuperación, reforzó e ampliando conceptos básicos necesarios. • Actividades de investigación, de lectura, de creación. • Combinación de actividades virtuais e tradicionais: traballos prácticos de experimentación, resolución de problemas, busca de información, xogos, textualizacións, esquemas e resumos, lectura, resolución de preguntas, cuestionarios, resolución de operacións, elaboración de vídeos/presentacións/fotos, exercicios de completar, visionado de vídeos, escoitas, debuxos, composicións...
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Metodoloxía globalizada, coordinándose o equipo de profesores que traballa en cada curso, tentando ser coherentes na cantidade de tarefas propostas, buscando a motivación do alumnado.</p> <p>As tarefas proponas o profesorado a través da Aula Virtual, e tamén a través de grupos de difusión creados por Whatsapp. O alumnado utiliza estes mesmos medios para a devolución das mesmas.</p> <p>Para aqueles con falta de recursos dixitais búscanse fórmulas alternativas de acceso ás actividades e a achega das mesmas ás titoras e titores a través do móbil, librerías da vila, ...</p> <p>Para o alumnado con NEAE o profesorado personaliza as propostas coa orientación de DO, PT e AL.</p>
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos TIC (Aula Virtual, APPs, materiais en rede, Whatsapp,...) • Teléfono (chamadas e mensaxes). • Documentos compartidos por Google . • Videos explicativos • Contos, cancións, poemas. • Fichas de reforzo e ampliación. • Materiais adaptados DO. • Actividades conxuntas de centro.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Informarase ao alumnado e ás familias a través dos medios que se veñen utilizando dende o inicio do confinamento (grupos de difusión, páxina web, chamadas telefónicas). Indicarase ás familias o seguinte “a programación adaptada deste 3º trimestre está a ser supervisada polo Servizo de Inspección Educativa, polo que pode sufrir modificacións, que serán convenientemente informados”.
Publicidade	Publicarase na páxina web do centro.