

## TAREFAS PARA 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA. CURSO 2019 – 2020.

### 2ª TAREFAS #EUQUEDONACASA: DO 30 DE MARZO AO 3 DE ABRIL

#### MATEMÁTICAS

SESIÓN 1: Resuelve los siguientes problemas:

##### **PROBLEMA 1:**

- Marta tenía 197 €. Compró una camisa por 45 € y una camiseta por 18 €. Después, compró tres camisetas iguales.

Ahora le quedan 83 €. ¿Cuánto le costó cada camiseta?



Cada camiseta le costó \_\_\_\_ €.

- En una floristería han vendido ramos de 12 flores a 9 € cada ramo. En total han obtenido 207 €. ¿Cuántas flores han vendido?

Ha vendido \_\_\_\_ flores.

- Un tren tiene 7 vagones. Cada vagón tiene 12 filas de 5 butacas cada una. En todo el tren hay 130 asientos vacíos. ¿Cuántos pasajeros viajan en ese tren?

Viajan \_\_\_\_ pasajeros.

- Un coche recorre 255 km en tres horas. ¿Cuántos kilómetros recorrerá en 5 horas si no se detiene?

Recorrerá \_\_\_\_ kilómetros.

- Una persona bebe unos 2 L de agua diarios. ¿Cuántas garrafas de 5 L de agua necesitarán 8 personas para beber esta cantidad durante cinco días?

Necesitarán \_\_\_\_ garrafas.

## **PROBLEMA 2**

**En una sala de cine hay 10 filas de 25 butacas y 3 filas de 16 butacas. Si en una sesión hay 45 butacas vacías, ¿cuántas personas hay en la sala?**

En la sala hay \_\_\_\_ butacas vacías.

## SESIÓN 2 - 3: REPASO DE LA DIVISIÓN

Blog de 4º de Educación Primaria:

<http://apitadecores.blogspot.com/2020/03/competencia-matematica.html>

## SESIÓN 4: REPASO DE LA TABLA DE MULTIPLICAR

## Los Juegos Paralímpicos

Seguro que alguna vez has visto la emoción de quienes consiguen una medalla en las Olimpiadas. Y es que competir en unos Juegos Olímpicos es el sueño de cualquier deportista. Muchas personas con discapacidad hacen del deporte su vida y comparten ese sueño. Para ellos se crearon los Juegos Paralímpicos o Paralimpiadas, que se celebran tras las Olimpiadas, también cada cuatro años y en la misma sede.

La existencia de esta gran cita deportiva se debe al neurólogo alemán de origen judío Ludwig Guttmann. Este médico se estableció en el Reino Unido tras el inicio de la Segunda Guerra Mundial y allí dirigió un hospital para personas con lesiones en la médula espinal, muchas de ellas militares heridos en la guerra.



Convencido de los beneficios del deporte, Guttmann organizó competiciones anuales entre sus pacientes, a las que pronto se unieron personas de otros países. Por fin, en 1960, tras los Juegos Olímpicos de Roma, se celebraron los primeros Juegos Paralímpicos de la historia.

En las Paralimpiadas hay pruebas de baloncesto en silla de ruedas, carreras de atletas ciegos acompañados de un guía, competiciones de natación con personas a las que les falta algún miembro... Sus medallas son más que logros deportivos: son ejemplos de cómo con esfuerzo y confianza podemos superar muchos límites.

- 1 Copia sustituyendo la palabra destacada por otra de significado parecido.

Sus medallas son más que **logros** deportivos.

2 ¿Con qué otro nombre se conocen?

Los Juegos Olímpicos ▶ \_\_\_\_\_

Los Juegos Paralímpicos ▶ \_\_\_\_\_

3 Explica con tus palabras qué son los Juegos Paralímpicos.

---

---

---

4 ¿Quién fue el creador de los Juegos Paralímpicos? Escribe lo que sabes sobre él.

---

---

---

5 ¿Cuál fue el origen de los Juegos Paralímpicos?

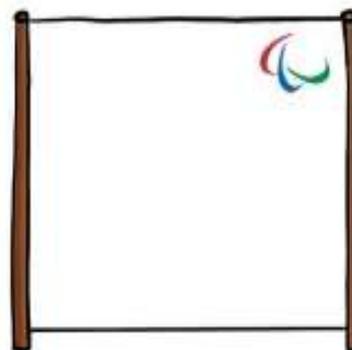
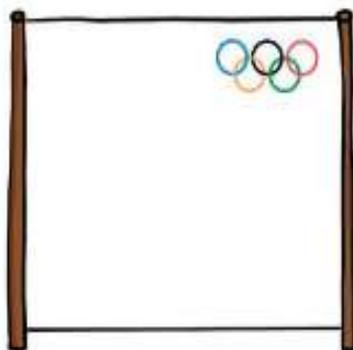
---

---

---

6 Elabora los carteles de unos Juegos Olímpicos y de unos Paralímpicos.

Inventa el año y la ciudad en que se celebrarán e incluye alguna ilustración más.



# La Conquista de La Luna

*La conquista de la Luna por el hombre fue el acontecimiento más importante de nuestro siglo.*

*Los héroes del espacio, los astronautas, al descender en ella realizaron una hazaña casi increíble.*

*La Luna había dejado de ser un misterio. Al explorar cautelosamente su superficie, pudieron extraer algunas muestras de los materiales que la componen; las trajeron a la Tierra como un trofeo, para que los hombres de ciencia investigaran su composición y buscaran su aplicación en nuestro planeta.*

*La nave Apolo XI había permitido a los valientes astronautas penetrar en el espacio, descender en la Luna y dar cumplimiento, así, a su heroico alunizaje, que tuvo lugar el 20 de julio de 1969.*

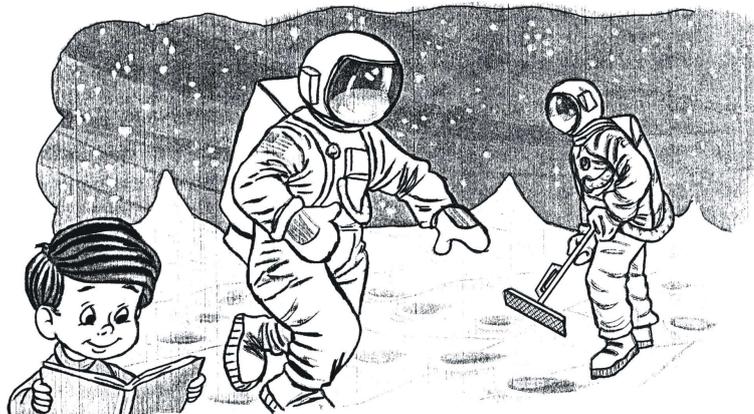
*Este espectáculo pudo ser visto desde nuestro país por la televisión, mediante las retransmisiones de la "vía satélite".*

*Para que se llevara a cabo con éxito esta gran hazaña espacial intervinieron muchos sabios, investigadores, realizadores y emprendedores.*

*Ellos convirtieron en realidad el fantástico sueño del célebre escritor Julio Verne, porque lograron penetrar en las profundidades del espacio.*

*Tomemos como ejemplo la estupenda y osada empresa de estos héroes, que contemplaron la Tierra desde la superficie de la Luna cubierta de cráteres y la vieron como una esfera de luminoso y atrayente colorido.*

*Los valientes astronautas dejaron en la superficie de nuestro satélite, como recuerdo de su heroica aventura, una bandera norteamericana e importantes elementos de*



*investigación; pero, sobre todo nos demostraron que todo se puede conseguir con el esfuerzo y la fe.*

## COMPRESION LECTORA

- \* *Después de haber leído esta historia, realiza los ejercicios que te presentamos a continuación.*

### **Vocabulario.**

*Averigua el significado de las siguientes palabras y escribe el sinónimo de:*

1. *acontecimiento* \_\_\_\_\_
2. *descender* \_\_\_\_\_
3. *hazaña* \_\_\_\_\_
4. *cauteloso* \_\_\_\_\_
5. *emprendedor* \_\_\_\_\_
6. *contemplar* \_\_\_\_\_
7. *luminoso* \_\_\_\_\_
8. *atrayente* \_\_\_\_\_

*Escoge cuatro palabras de las anteriores y formula tus oraciones.*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**Comprensión.**

*¿Cuál fue el acontecimiento del siglo XX?*

---

*¿Qué trajeron los astronautas, a la Tierra, como trofeo?*

---

*¿En qué fecha ocurrieron los hechos?*

---

*¿Qué escritor soñaba con penetrar a las profundidades del espacio?*

---

*¿Cuántos párrafos tiene la lectura?*

---

*Ahora busca, recorta y pega un artículo sobre la ciencia y luego explica su importancia para la humanidad.*

*Es importante porque* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Los **sufijos** son las partículas que se añaden al final de una palabra para formar otras palabras.

**1. Forma nombres de aparatos acabados en -dor o en -dora a partir de las siguientes palabras.**

- exprimir ▶ exprimidor
- freír ▶ \_\_\_\_\_
- batir ▶ \_\_\_\_\_
- calentar ▶ \_\_\_\_\_
- aspirar ▶ \_\_\_\_\_
- abrir ▶ \_\_\_\_\_

**2. Forma nombres de profesiones terminadas en -ero o -era.**



lechera



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**3. Ordena las sílabas y forma palabras terminadas en -ante. Después, completa las definiciones.**

TAN CAN  
TE

VI TE  
LAN GI

NAN CA  
MI TE

JAN DI  
TE BU

\_\_\_\_\_

- La persona que canta es un \_\_\_\_\_.
- La persona que vigila es un \_\_\_\_\_.
- La persona que camina es un \_\_\_\_\_.
- La persona que dibuja es un \_\_\_\_\_.

¿Cuál es la intención del hablante? Marca la respuesta correcta.

No como judías blancas.

- |                                               |                                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> enunciativa negativa | <input type="checkbox"/> enunciativa afirmativa |
| <input type="checkbox"/> exclamativa          | <input type="checkbox"/> interrogativa          |

¡Disculpe!, ¡Camarero!

- |                                               |                                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> enunciativa negativa | <input type="checkbox"/> enunciativa afirmativa |
| <input type="checkbox"/> exclamativa          | <input type="checkbox"/> interrogativa          |

¿Cuál es la intención del hablante? Marca la respuesta correcta.

¿Cuál es el plato del día?

- |                                               |                                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> enunciativa negativa | <input type="checkbox"/> enunciativa afirmativa |
| <input type="checkbox"/> exclamativa          | <input type="checkbox"/> interrogativa          |

Tomaré sopa de arroz con calamares.

- |                                               |                                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> enunciativa negativa | <input type="checkbox"/> enunciativa afirmativa |
| <input type="checkbox"/> exclamativa          | <input type="checkbox"/> interrogativa          |

¿Qué palabra no es un adjetivo? Rodéala.

polvoriento

calidad

irresistible

incómodo

recogimos

marchito

sabroso

fresco

espaciosa

buenas

dulce

mazapán

silvestre

temperatura

sabroso

cremoso

FICHA: 06-02-01-011

© Grupo Gesfomedia S.L.

 mundoprimary.com

¿Qué palabra no es un adjetivo? Rodéala.

nuevo

azules

ojos

llover

arrugado

verdes

mojada

cristalinos

cabreada

barato

alegre

corrupto

legal

hermoso

patrullar

unos

FICHA: 06-02-01-012

© Grupo Gesfomedia S.L.

 mundoprimary.com



Completa la frase con el determinante correcto.

Jorge llevaba \_\_\_\_\_ camisetas en la maleta y Paul llevaba sólo \_\_\_\_\_ jersey.

cuatro      un      cuartas      Cuatro  
                 una

Nuestro equipo jugó con la \_\_\_\_\_ equipación.

segundo      segunda  
unas      dos

FICHA: 06-02-01-010

© Grupo Gesformedia S.L.

 mundoprimary.com

Completa la frase con el determinante correcto.

Manuel subió al \_\_\_\_\_ piso; luego bajó \_\_\_\_\_ pisos.

segunda      Tercer      tercer  
                 tercero      dos

De los \_\_\_\_\_ jerséis que me probé, el \_\_\_\_\_ me quedaba bien, los otros \_\_\_\_\_ me quedaban mal.

tres      noveno  
ocho      siete      tercero

FICHA: 06-02-01-009

© Grupo Gesformedia S.L.

 mundoprimary.com

Completa la frase con el verbo que se indique.

Completa la frase con un verbo en futuro.

Tu hermano \_\_\_\_\_ justo antes de cenar.

vuelve

marchó

llamaba

llegará

Completa la frase con un verbo en pasado.

Vosotros nunca \_\_\_\_\_ en París.

iréis

estuvisteis

íbais

estáis

FICHA: 06-02-01-025

© Grupo Gesfomedia S.L.

 mundoprimary.com

Completa la frase con el verbo que se indique.

Completa la frase con un verbo en pasado.

Se \_\_\_\_\_ para no volver.

marcha

cantó

quedará

fue

Completa la frase con un verbo en futuro.

Me \_\_\_\_\_ un abrigo por mi cumpleaños.

da

regalará

compró

regaló

FICHA: 06-02-01-023

© Grupo Gesfomedia S.L.

 mundoprimary.com

**LINGUA GALEGA**

**1** Une as palabras que signifiquen o mesmo:

curmán	esposo
marido	casamento
voda	primo
antepasados	devanceiros

**2** Ordena alfabeticamente a seguinte lista de palabras:

pai, irmán, padriño, avó, afillada, xenro, tía.

**3** Rodea as maiúsculas e explica por que se usan nestes casos:

Sancho Panza

O rei león

rúa das Camelias

Vilaboa

4\ Escribe as palabras completas que corresponden ás abreviaturas desta carta:

*Sra. D.<sup>a</sup> Lúa:*

*Escríbolle esta carta para saber por que Vde. xa non ten o brillo que tiña. Se é porque está enferma, gustárame sabelo, coñezo unha médica moi boa que a curaría. É a Dra. Curazóns, que vive preto de aquí, na avda. da Estrela, n.º 15.*

*Mándolle un bico,*

*Sabela*

5\ Le este texto e contesta:

A min gústanme as cousas que conta mamá. As cousas de antes, como di ela. Ás veces non llas creo, porque non son de crer, pero eu calo e fago como que pasmo.

Papá non conta chistes, pero é chistoso, porque di cousas de chiste que non son chis-tes. Os grandes contan chistes e rin moito. Pero eu non os entendo. Por iso non río.

Concha Blanco: *A min que me importa!*,  
ed. Bruño

- Quen cres que conta esta historia?
- Como está escrito o texto, en primeira ou en terceira persoa?
- Subliña os verbos e as palabras do texto que así o indican.

6\ Escribe tres alimentos para cada comida do día:

Almorzo:

Xantar:

Merenda:

Cea:

7\ Une con frechas os antónimos das dúas filas:

doce	cru	verde	rico	saboroso
maduro	salgado	asado	insípido	noxento

8\Divide estas palabras en sílabas e subliña a tónica:

mazá

limóns

plátano

almorzar

xamón

torradas

9\Rodea as palabras anteriores que sexan agudas.

10\Localiza na sopa de letras oito nomes de alimentos. Despois clasifícaos.

C	E	R	E	I	X	A	HORTALIZAS:
E	M	I	L	L	O	T	
B	P	A	C	Ñ	L	O	CEREAIS:
O	C	R	A	X	O	M	
L	A	R	A	N	X	A	CARNES:
A	P	O	L	O	A	T	
Z	X	Z	B	N	U	E	

**11** Inventa o suxeito ou o predicado que faltan para completar as oracións:

\_\_\_\_\_ pesoume as laranxas.

O zume de laranxa

\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ xa están maduros.

A miña irmá

Helena \_\_\_\_\_ .

**12** Todos estes nomes de animais son palabras agudas. Ponlles til cando corresponda:

avestruz  
faisan

pingüin

colibri

leons

cempes

leiton  
bacallau

reiseñor

chimpancé

xabaril

delfin

**13** Le este texto e contesta:

Ana estaba sentada á porta da casa. Xa pasaran Suso e Rosa para a súa casa e a súa nai chamara a comer, pero Ana seguía alí, mirando para as bolboretas.

Helena Villar Janeiro

- Como está escrito o texto, en primeira ou en terceira persoa?
- Volve escribilo, pero en 1ª persoa

**14\**Indica se estas oracións enunciativas son afirmativas ou negativas:

- Eu nunca me ducho polas noites.
- baño xa está listo.
- Non me gusta nada este xampú novo.

**15\**Clasifica as seguintes oracións en enunciativas, exclamativas ou interrogativas:

- Que fría está a auga!
- Canto custa esa colonia?
- Non queres bañarte na piscina?
- cuarto de baño desa casa é moi grande.

**16\**Escribe A (aguda), G (grave) ou E (esdrúxula):

Toalla	<input type="text"/>	dentífrico	<input type="text"/>	ducha	<input type="text"/>	xampú	<input type="text"/>
Álvaro	<input type="text"/>	bañar	<input type="text"/>	xabón	<input type="text"/>	cóxegas	<input type="text"/>

17\ Acentúa estas palabras e indica se son graves (G) ou esdrúxulas (E):

util

helicoptero

fabula

arbore

eléctrico

debil

reptil

futbol

18\ Di se cada nome é individual ou colectivo:

Letra

arquipélago

formiga

rabaño

Carta

abecedario

ovella

enxameilla

Árbore

bosque

abella

bandada

Baralla

paxaro

formigueiro

vaixela

19\ Separa en sílabas os seguintes nomes de animais:

leopardo		carneiro	
voitre		coello	
toupa		camaleón	
koala		peixe	
reiseñor		leon	

20\ Forma o feminino destes nomes masculinos:

rapaz → \_\_\_\_\_

bailarín → \_\_\_\_\_

home → \_\_\_\_\_

profesor → \_\_\_\_\_

actor → \_\_\_\_\_

rei → \_\_\_\_\_

21\ Escribe o plural destes nomes:

can

luz

sofá

muller

.....

.....

.....

**22\** Escolle un destes prefixos e forma palabras novas: re-, des-, pre-, extra-.

\_\_\_\_\_ move                      r\_\_\_\_\_ dicir                      \_\_\_\_\_ terrestre

\_\_\_\_\_ ver                      \_\_\_\_\_ tapar                      \_\_\_\_\_ lucir

\_\_\_\_\_ escolar                      \_\_\_\_\_ colocar                      \_\_\_\_\_ caer

**23\** Enche os ocos coas terminacións -ivo/-iva, -ava/-avo/-ave, -eve, -ovo:

atract\_\_\_\_\_                      su\_\_\_\_\_                      deport\_\_\_\_\_                      escr\_\_\_\_\_

alt\_\_\_\_\_                      oit\_\_\_\_\_                      fest\_\_\_\_\_                      br\_\_\_\_\_

l\_\_\_\_\_                      v\_\_\_\_\_                      competit\_\_\_\_\_                      n\_\_\_\_\_

## **CIENCIAS NATURAIS**

1ª sesión:

Libro de Naturais, pax. 77-> UNS DENTES MOI TRABALADORES

Segue os pasos e realiza a tarefa. Podes consultar no blog <http://apitadecores.blogspot.com/>

Atoparás información para realizala. Se non tes cartolina podes utilizar papel ou cartón (dunha caixa de cereais, por exemplo).

2ª sesión:

**Podes imprimila ou facela no teu caderno. Neste caso copia os enunciados.**

1

**Escribe o nome de cada alimento no lugar que lle corresponda segundo os nutrientes que nos proporcione.**

Tortilla - Pan - Macarróns - Lentellas - Iogur - Filete de polo - Arroz - Plátano - Feixóns verdes -

Mazá - Atún - Touciño - Manteiga – Coliflor – Pasteis

**PROTEÍNAS:**

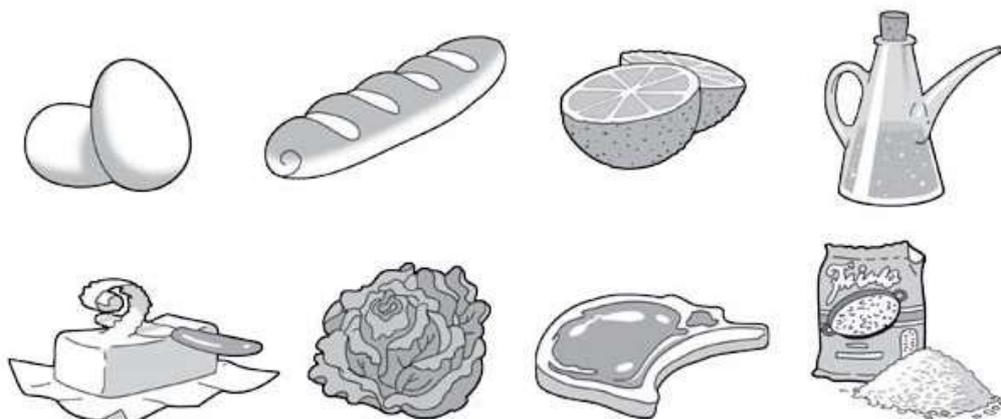
**VITAMINAS E MINERAIS:**

**GRAXAS:**

**HIDRATOS DE CARBONO:**

2

**Colorea da mesma cor os alimentos que acheguen o mesmo nutriente.**



Escribe o nutriente principal de cada unha das parellas.

	Formada por...	Nutriente
Parella 1	Pescada / Leite	
Parella 2	Patacas / Azucre	
Parella 3	Sandía / Acelga	
Parella 4	Torta / Manteiga	

4. Elabora un menú saudable para o día.

Almorzo:

.....  
 .....

Media mañá:

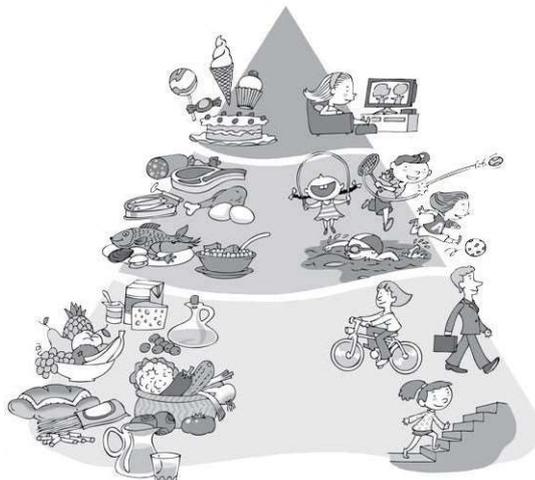
.....  
 .....

Xantar:

.....  
 .....

Merenda.....

Cea.....



## **CIENCIAS SOCIAIS**

Repaso coa seguinte entrada do blog:

[http://apitadecores.blogspot.com/2020/01/sociais\\_13.html](http://apitadecores.blogspot.com/2020/01/sociais_13.html)

## **INGLÉS**

- Comezamos a unidade 5: OFF TO SCHOOL

O alumnado debe copiar na libreta ( ou nunha folla se non teñen o caderno) o título da unidade e o Vocabulario( páxinas 42 do Class book) en inglés e español.

Durante a próxima semana copiarán a canción da páxina 43 para repasar o vocabulario de transportes e dos días da semana.

O vocabulario, a canción e a nova historia están no blog de inglés ( dentro da web do colexio)

E convinte que escoiten e vexan a historia varias veces para memorizar frases e adquirir boa pronuncia.

## PLÁSTICA

### EL COLLAGE

Esta técnica se basa principalmente en la utilización de diversos materiales (papeles de colores, periódicos, revistas, trozos de fotos, papel de aluminio, pintura, semillas...).

Una vez reunidos todos los elementos, los colocamos buscando el equilibrio y la belleza.

<https://apitadecores.blogspot.com/>

Algunos ejemplos:



### TAREA

- Crea libremente tu propio collage.
- Puede ser un objeto, un paisaje, un retrato o cualquier otra cosa que te apetezca.
- Utiliza distintos materiales que tengas por casa.
- No se trata de que copies de los modelos anteriores, sino que seas creativo y aportes tus propias ideas
- Guárdalos para exponerlos cuando regresemos al cole. Seguro que son geniales!!