

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP "MAR DE FÓRA
CURSO: 3º
MATERIA: C.Sociais Língua, Lengua,
Matemáticas, Naturais
DATA: 12/5/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1.Realizar un traballo de investigación que supoña a selección e organización da información, valorando o esforzo e amosando actitudes de participación e respecto	Busca información, empregando as TICS,e outras fontes , a organiza e obtén conclusións que comunica oralmente e/ou por escrito
2.Coñecer a terminoloxía propia da área e comprender textos sinxelos de carácter xeográfico e histórico	Identifica a terminoloxía propia da área.
3.Asume responsabilidades nos traballos cooperativos, ten iniciativas, coida a presentación...	Asume responsabilidades nos traballos cooperativos, ten iniciativas, coida a presentación...
4.Recoñecer e situar os elementos básicos do sistema solar: o sol, os planetas e as súas características básicas.	Identifica e localiza os os elementos principais do sistema solar, coñecendo algunha das súas características.
5.Coñecer as características da Terra e da lúa, movementos e consecuencias	Describe os movementos terrestres, o eixe de xiro e os polos xeográficos Identifica, nomea e describe as capas da terra. Recoñece as distintas formas de representación da Terra.
6.Explicar como se produce o ciclo da auga e a súa relación cos elementos da paisaxe.	Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe a formación de nubes e precipitacións. Explica o impacto da acción humana no medio.
7.Distinguir entre materia prima e produto elaborado, asociados cos diferentes sectores produtivos	Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia a diferentes sectores produtivos e económicos da contorna
8.Recoñecer algúns restos e acontecementos da Prehistoria e Idade	Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da

Antiga.	Prehistoria e da Idade Antiga , describindo algunha característica fundamental Describe aspectos básicos sobre a forma de vida, organización social...das diferentes etapas da historia
---------	--

LENGUA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1.Expresarse con coherencia de forma oral.	Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade Exprésase cunha dicción e pronunciación correctas Expresa de forma global ideas, opinión e sentimentos
2. Recoñecer o tema e as ideas principais de textos orais breves de diferente tipoloxía.	Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, narracións, anuncios... Responde preguntas en relación ca comprensión literal
3. Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía e como fonte de gozo.	Comprende distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía e como fonte de gozo.

<p>4. Ler de xeito expresivo e interpretativo de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.</p>	<p>Recoñece e valora distintos textos literarios como fonte de lecer e de información.</p> <p>Realiza, de xeito guiado, lecturas de textos narrativos de tradición oral, da literatura infantil, obras clásicas e da literatura actual.</p>
<p>5. Producir textos con diferentes intencións, aplicando as regras ortográficas propias do nivel, con coherencia e boa presentación</p>	<p>Escribe, con acuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, escolar e social: noticias textos narrativos, informativos, contos, anuncios, receitas, normas....</p> <p>Presenta os traballos con caligrafía clara e limpeza</p>
<p>6. Reproducir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou verso: contos e poemas.</p>	<p>Valora a literatura de tradición oral: cancións, poemas, contos, refráns e adiviñas</p>
<p>7. Valorar os traballos escritos propios e alleos.</p>	<p>Valora a súa produción e a dos compañeiros.</p>
<p>8. Utilizar os documentos audiovisuais como instrumento de aprendizaxe.</p>	<p>Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación.</p> <p>Identifica quen, que e onde nunha noticia.</p>
<p>9 Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e lecer.</p>	<p>Realiza o subliñado das ideas principais</p> <p>Resume brevemente o contido de textos sinxelos.</p> <p>Ilustra creativamente os seus textos.</p>

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1.Expresarse con coherencia de forma oral.	Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade Exprésase cunha dicción e pronunciación correctas Expresa de forma global ideas, opinión e sentimentos
2. Recoñecer o tema e as ideas principais de textos orais breves de diferente tipoloxía.	Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, narracións, anuncios... Responde preguntas en relación ca comprensión literal
3. Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía e como fonte de gozo.	Comprende distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía e como fonte de gozo.
4. Ler de xeito expresivo e interpretativo de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.	Recoñece e valora distintos textos literarios como fonte de lecer e de información. Realiza, de xeito guiado, lecturas de textos narrativos de tradición oral, da literatura infantil, obras clásicas e da literatura actual.

<p>5. Producir textos con diferentes intencións, aplicando as regras ortográficas propias do nivel, con coherencia e boa presentación</p>	<p>Escribe, con acuda e en diferentes soportes, textos sencillos propios da vida cotiá, escolar e social: noticias textos narrativos, informativos, contos, anuncios, receitas, normas....</p> <p>Presenta os traballos con caligrafía clara e limpeza</p>
<p>6. Reproducir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou verso: contos e poemas.</p>	<p>Valora a literatura de tradición oral: cancións, poemas, contos, refráns e adiviñas</p>
<p>7. Valorar os traballos escritos propios e alleos.</p>	<p>Valora a súa produción e a dos compañeiros.</p>
<p>8. Utilizar os documentos audiovisuais como instrumento de aprendizaxe.</p>	<p>Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación.</p> <p>Identifica quen, que e onde nunha noticia.</p>
<p>9. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación axeitadas.</p>	<p>Emprega a lingua galega en calquera situación comunicativa.</p> <p>Exprésase cunha pronuncia e dicción axeitadas.</p> <p>Compara textos orais producidos en diferentes variedades dialectais.</p> <p>Escoita, memoriza, reproduce e valora textos procedentes da literatura galega popular,</p> <p>Le textos e obras en galego adaptadas á idade,</p>

1. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedemento da 1º e 2º Avaliación (Lengua, língua e sociais)</p> <p><i>Avaliarase seguindo os criterios de avaliación especificados nesta programación e en consonancia cos criterios que aparecen no Decreto 105/2014 do 4 de setembro .</i></p> <p><i>A valoración da asignatura será un compendio entre a expresión oral e escrita, probas escritas, tarefas e comportamento.</i></p> <p><i>As porcentaxes para a avaliación serán as seguintes:</i></p> <p><u>Parte A</u> (75% do total)</p> <p>Expresión oral: 10%</p> <p><i>Exposicións, declamacións, presentacións de traballos, comunicación e expresión...</i></p> <p>Expresión escrita : 10%</p> <p><i>Ortografía, caligrafía, limpeza, composición e creación de textos, orixinalidade...</i></p> <p>Probas escritas: 55%</p> <p><i>Exames, controis, libreta...</i></p> <p><u>Parte B</u> (25% do total)</p> <p>Comportamento: 10%</p> <p><i>Sufrirán descontos por motivos como: malos comportamentos, actitudes, non respectar os turnos, non respectar ou esquecer o material, puntualidade e orden as entradas e saídas da aula entre outras.</i></p> <p><i>Por estes motivos serán penalizados con pérdidas de puntos (segundo a gravidade) sobre a porcentaxe deste apartado (10).</i></p> <p><i>Faltas de atención, respecto dos turnos, mal coidado ou falta de material, orden a fila -2. Actitude, pasividade -3</i></p> <p><i>Mal comportamento -5. (rirse dun compañeiro, insultos, abusos...)</i></p> <p><i>Por outra parte teranse en conta e premiaránse as boas conductas, a participación e colaboración, e o proceso de mellora sumando puntos</i></p> <p>Tarefas e traballos: 15%</p> <p><i>Referidas as tarefas e os traballos a realizar tanto dentro como fóra da aula.</i></p> <p><i>Levarase un control diario, rexistrando todos estes aspectos, puntualizando o día, e o tipo de falta.</i></p> <p>TOTAL: Parte A (75%) + Parte B (25%)</p> <p>Procedementos da terceira avaliación: Teremos en conta as dúas avaliacións anteriores e desta terceira valoranse os resultados , o traballo diario, as actitudes o esforzo e interese para mellorar e superarse coa fin de poder mellorar a nota final</p>
-------------------	---

	Instrumentos: Observación directa , execución das actividades musicais, presentación dos traballos e actividades, listas de control e táboas de seguimento.
Cualificación final	Realizaremos unha media entre as dúas primeiras avaliacións. Deixo abertos espazos interactivos “online” para levar ao cabo prácticas de repaso e traballos que poderán ser presentados permitindo de este modo acadar
Alumnado de materia pendiente	Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitarásse ol alumno os traballos necesarios para superar as materias pendentes. • Realizarase un seguimento e avaliación deste traballo para verificar se foi superado.
	Criterios de cualificación: Aplicarásse os mesmos criterios do apartado anterior
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Aplicarase os mesmos procedementos e instrumentos anteriormente especificados.

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Todas as actividades realízanse telemáticamente mediante prácticas nas páxinas web e blogs nos que se descargan as actividades e se devolven feitas para ser correxidas.</p> <p>Contacto por grupo de wassap e videoconferencias diarias webex pola mañá na que traballalos xuntos</p> <p>Os casos de nenos sen ordenador ou conexión foron solucionados por parte do centro facilitando para tales casos material do centro e solucións para obter conectividade</p>
Materiais e recursos	<p>Tablet, mobiles e ordenadores.</p> <p>Páxinas web, blogs, correo electrónico, conexión en videoconferencia Webex...</p> <p>Propóñense traballos que se poden realizar con maeriais que temos pola casa (materiais de reciclaxe en moitos casos)</p>

3. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	As familias están informadas a través da web do colexio, blogs, Webex, correo electrónico e vía telefónica
Publicidade	Na páxina web do centro.

MATEMÁTICAS 3º

1. Estándares de aprendizaje y competencias imprescindibles

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de Matemáticas.
Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).
Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales).	Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales).
Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones.	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.
Utilizar instrumentos y unidades de medida usuales de longitud, superficie, peso, capacidad y tiempo, en contextos reales.	Utiliza las unidades del sistema métrico decimal. Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.
Operar con diferentes medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.	Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.
Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido.
Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.
Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Segundo, minuto, hora, día, semana y año.

2. Evaluación y cualificación.

Evaluación	Procedimientos e instrumentos:	
	Observación del trabajo diario, valoraciones por escrito, observación directa, libreta, exámenes y fichas del alumnado .	6
	Interés, comportamiento y participación.	2
	Entrega adecuada de los trabajos (caligrafía, orden, limpieza, creatividad, esfuerzo, ...) .	1
	Trabajo on line.	1
Cualificación final	<p>La cualificación final del curso se obtendrá siguiendo los siguientes porcentajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70% trabajo realizado y enviado por diferentes medios. • 20% participación e interés en el área. • 10% entrega del trabajo dentro del plazo acordado. 	
Alumnado de materia pendiente	<p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le facilitarán al alumno los trabajos necesarios para superar las materias no pendientes. • Se hará un seguimiento y evaluación es este trabajo para verificar si las ha superado. 	
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Se aplicarán los mismo criterios de cualificación que se indicaron en el apartado anterior.</p>	
	<p>Procedimientos e instrumentos de evaluación:</p> <p>Se le aplicarán los mismos procedimientos e instrumentos que se especifican en el apartado anterior.</p>	

3. Metodología y actividades del 3º trimestre.

Actividades	<p>Las actividades realizadas servirán para recuperar, repasar, reforzar y consolidar los aprendizajes anteriores.</p> <p>Utilizaremos el blog de clase como medio de comunicación principal, donde diariamente facilitaremos las tareas a realizar. Colgaremos fichas, vídeos, enlaces a páginas interactivas, etc.</p> <p>En el blog tendrán también las correcciones de los trabajos realizados diariamente.</p> <p>Utilizaremos la videoconferencia para estar en contacto con los alumnos/as, así como para trabajar de forma oral aquellos contenidos que considere oportunos.</p>
Metodología (alumnado con conectividad y sn conectividad)	<p>La metodología será para todo el alumnado global, continua y flexible adaptándose a los diferentes ritmos de aprendizaje.</p> <p>Al mismo tiempo tratará de ser motivadora y participativa</p> <p>Haremos siempre que sea necesario un repaso de los contenidos a trabajar mediante una lectura explicativa o el visionado de un vídeo.</p> <p>A continuación pasaremos a la realización de las tareas.</p> <p>Los alumnos enviarán por distintos medios los trabajos realizados, para que sean corregidos y evaluados.</p>
Materiales y recursos	<p>Actividades en PDF y en word.</p> <p>Fichas interactivas.</p> <p>Formularios de google.</p> <p>Vídeos explicativos.</p> <p>Libro y libreta.</p>

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Establecer conxeturas de sucesos na súa contorna	Busca, selecciona e organiza a información importante e comunica o resultado de forma oral e escrita. Establece conxeturas de sucesos na súa contorna
Coñecer a morfoloxía externa do corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	Explica a morfoloxía externa do corpo, o funcionamento global e os cambios nas diferentes etapas da vida Coñece os principais órganos vitais. Coñece e diferencia os cinco sentidos e os seus órganos.
Explicar as consecuencias de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso na nosa saúde.	Coñece hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación san. Recoñece algúns factores causantes das enfermidades. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais. Clasifica alimentos segundo a súa orixe.
Clasificar animais e plantas da contorna próxima e buscar información sobre as súas características principais.	Clasifica animais vertebrados e invertebrados da contorna, recoñecendo as súas características básicas. Identifica e recoñece as partes dunha planta. Clasifica as plantas en árbores, arbustos e herbas. Coñece as partes dunha flor.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos e instrumentos:</p> <p>Expresión oral: Exposicións, declamacións, presentacións de traballos, comunicación e expresión.. 1</p> <p>Expresión escrita : Ortografía, caligrafía, limpeza, composición e creación de textos, orixinalidade.. 1</p> <p>Probas escritas: exames, controis, ... 4.5</p> <p>Traballo online 1</p> <p>Traballo diario: libretas, fichas, actividades.. 1.5</p> <p>Actitude 1</p> <p>A cualificación final farase coa nota media do 1º e 2º trimestre, valorando de maneira positiva o esforzo, interese e o traballo realizado na etapa de confinamento.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Probas escritas 45%</p> <p>Traballo diario 25%</p> <p>Expresión oral e escrita 20%</p> <p>Actitude 10%</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Realizaranse actividades de reforzo e consolidación das aprendizaxes do 1º e 2º trimestre. Ampliaranse aqueles contidos que teñan unha relación directa cos traballados en ditos trimestres
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Utilizarase unha metodoloxía flexible, adaptada ao ritmo individual de cada alumn@, fomentando a participación e suscitando o interese pola materia e tendo en conta o entorno socio-cultural do alumnado para poder conectar os contidos coa vida real
Materiais e recursos	Videos explicativos Libro e libreta

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. O alumnado e as familias serán informados a través da páxina web do centro e da aplicación Abalar
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.