

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP MAR DE FÓRA  
CURSO: 1º PRIMARIA  
MATERIA: LINGUA GALEGA  
DEPARTAMENTO: LINGUA GALEGA  
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.	LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso. LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais moi breves e sinxelos ante a clase.
B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais. LG1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela. LGB1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese e unha actitude receptiva de escoita.
B1.8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	LGB1.8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.
B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social. LGB2.1.3. Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).
B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.
B2.3. Ler, de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos. LGB2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada.
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	LGB3.1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo. LGB3.1.3. Usa o punto nos seus escritos. LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas. LGB3.1.6. Compón textos relacionados coa escola: listaxes, descrições e explicacións elementais.
B3.4. Usar, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	LGB3.4.1. Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento.
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra. LGB4.1.3. Identifica os nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos. LGB4.1.4. Sinala o xénero e número de palabras dadas.
B4.2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.	LGB4.2.1. Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.
B4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía. LGB4.3.2. Separa as palabras que conforman un enunciado.

B5.1. Recrear e reescribir de xeito moi sinxelo diversos textos literarios, usando modelos.	LGB5.1.1. Recrea e reescribe de xeito moi sinxelo diversos textos literarios: breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.
B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	LGB5.2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.
B5.3. Recrear e compoñer breves relatos a partir de modelos sinxelos.	LGB5.3.1. Recrea e compón breves relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos e experiencias persoais.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	Procedementos: observación e supervisión das actividades realizadas, así como da participación activa, interacción e cooperación cos compañeiros e compañeiras, atención e interese amosado pola materia.
	Instrumentos: libro, caderno e fichas con actividades, xogos interactivos, anotacións do progreso do alumnado e rúbricas.
<b>Cualificación final</b>	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Tarefas diarias: 70% Participación: 20% Atención e interese na materia: 10%
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p><b>Actividades</b></p>	<p>Lectoescritura e fala (sons, letras, grupos consonánticos). Xogos de vocabulario. Ditados. Comprensión oral (audicións e vídeos) e comprensión escrita (contos, poemas, teatro, textos informativos): resolución de preguntas de resposta curta, verdadeiro/falso, elixir a opción correcta, ordenar feitos acontecidos. Expresión escrita e oral: inventar un poema ou un conto e lelo, interpretar un texto teatral, facer a lista da compra, escribir unha receita e gravala en vídeo, contar as actividades feitas durante o día, expoñer ideas e debater sobre un tema respectando as opinións dos demais e esperando a quenda para falar. Xogos interactivos multimedia.</p>
<p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<p>Adoptarase unha metodoloxía na que o alumnado participe de maneira activa no seu propio proceso de aprendizaxe, realizando tarefas que lle resulten motivadoras e que esperten neles curiosidade por seguir aprendendo. Ademais se seguirá un modelo de aprendizaxe significativo, no cal teranse en conta os intereses e coñecementos previos do alumnado, que servirán de base para construír as súas novas aprendizaxes. Deste xeito, tratarase de facer actividades que aos estudantes lles resulten de utilidade na súa vida, fomentando así unha aprendizaxe continua e permanente. Nesta área, traballarase de maneira integrada as catro habilidades lingüísticas (comprensión oral, expresión oral, comprensión escrita e expresión escrita). En canto á comunicación co alumnado e as súas familias, empregaranse os seguintes medios: teléfono, Whatsapp (mediante o envío de mensaxes, audios, vídeos, fotos, páxinas web e documentos con actividades, explicacións e posteriores revisións e correccións das mesmas) e correo electrónico para o envío de actividades. A través destes medios tamén se resolverán dúbidas sobre as tarefas ou os contidos que se están a impartir, ademais de facer titorías cando se precisen.</p>
<p><b>Materiais e recursos</b></p>	<p>Libro e fichas. Caderno pautado. Xogos interactivos e recursos multimedia na web. Audicións. Vídeos. Contos.</p>

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	As familias e o alumnado serán informados por teléfono.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP MAR DE FÓRA  
CURSO: 1º PRIMARIA  
MATERIA: LINGUA CASTELÁ  
DEPARTAMENTO: LINGUA CASTELÁ  
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra.	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.
B1.3. Expresarse e comunicarse de forma oral e con certa coherencia para satisfacer as necesidades de comunicación en diferentes situacións de aula.	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -diálogos</li> <li>-exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da información e a comunicación.</li> </ul>
B1.4. Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula.	LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade.
B1.5. Comprender o sentido global dun texto oral. Identificar información relevantes.	LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.
B1.7. Reproducir textos orais próximos aos seus gustos e intereses.	LCB1.7.1. Canta cancións, conta e recita pequenos contos e poemas.
B1.9 Expresarse de forma oral en diferentes situacións con vocabulario axeitado e unha secuencia coherente.	LCB1.9.1. Narra situacións e experiencias persoais sinxelas. LCB1.9.2. Describe, de forma sinxela, persoas, animais obxectos e lugares seguindo unha orde: de arriba a abaixo; de abaixo a arriba ....
B2.1. Ler en voz alta diferentes tipos de textos infantís breves e sinxelos.	LCB2.1.1. Lee con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade.
B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos	LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas. LCB3.1.2 Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia
B3.3. Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos atendendo ao seu formato (descritivos, narrativos, dialogados) e intencionalidade comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e coida a presentación	LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas... LCB3.3.2. Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.
B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra. LCB4.1.2. Recoñece o alfabeto e iníciase na orde alfabética. LCB4.1.4. Distingue xénero e número en palabras habituais.
B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.3.1. Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.
B5.1. Apreciar o valor dos textos literarios sinxelos e utilizar a lectura como fonte de gozo e información.	LCB5.1.1. Identifica sinxelos textos propios da literatura infantil: contos, poesías, cómics, adiviñas... LCB5.1.2. Dramatiza con xestos e palabras, escenas de contos.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	Procedementos: observación e supervisión das actividades realizadas, así como da participación activa, interacción e cooperación cos compañeiros e compañeiras, atención e interese amosado pola materia.
	Instrumentos: libro, caderno e fichas con actividades, xogos interactivos, anotacións do progreso do alumnado e rúbricas.
<b>Cualificación final</b>	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Tarefas diarias: 70% Participación: 20% Atención e interese na materia: 10%
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p><b>Actividades</b></p>	<p>Lectoescritura e fala (sons, letras, grupos consonánticos). Xogos de vocabulario. Ditados. Comprensión oral (audicións e vídeos) e comprensión escrita (contos, poemas, teatro, textos informativos): resolución de preguntas de resposta curta, verdadeiro/falso, elixir a opción correcta, ordenar feitos acontecidos. Expresión escrita e oral: inventar un poema ou un conto e lelo, interpretar un texto teatral, facer a lista da compra, escribir unha receita e gravala en vídeo, contar as actividades feitas durante o día, expoñer ideas e debater sobre un tema respectando as opinións dos demais e esperando a quenda para falar. Xogos interactivos multimedia.</p>
<p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<p>Adoptarase unha metodoloxía na que o alumnado participe de maneira activa no seu propio proceso de aprendizaxe, realizando tarefas que lle resulten motivadoras e que esperten neles curiosidade por seguir aprendendo. Ademais se seguirá un modelo de aprendizaxe significativo, no cal teranse en conta os intereses e coñecementos previos do alumnado, que servirán de base para construír as súas novas aprendizaxes. Deste xeito, tratarase de facer actividades que aos estudantes lles resulten de utilidade na súa vida, fomentando así unha aprendizaxe continua e permanente. Nesta área, traballarase de maneira integrada as catro habilidades lingüísticas (comprensión oral, expresión oral, comprensión escrita e expresión escrita). En canto á comunicación co alumnado e as súas familias, empregaranse os seguintes medios: teléfono, Whatsapp (mediante o envío de mensaxes, audios, vídeos, fotos, páxinas web e documentos con actividades, explicacións e posteriores revisións e correccións das mesmas) e correo electrónico para o envío de actividades. A través destes medios tamén se resolverán dúbidas sobre as tarefas ou os contidos que se están a impartir, ademais de facer titorías cando se precisen.</p>
<p><b>Materiais e recursos</b></p>	<p>Libro e fichas. Caderno pautado. Xogos interactivos e recursos multimedia na web. Audicións. Vídeos. Contos.</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	As familias e o alumnado serán informados por teléfono.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP MAR DE FÓRA  
CURSO: 1º PRIMARIA  
MATERIA: MATEMÁTICAS  
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS  
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Expresar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema.	MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.
B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.	MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de Matemáticas.
B1.3. Iniciarse na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe coa axuda guiada do mestre ou da mestra.	MTB1.3.1. Manifesta interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.
B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 99.
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais.
	MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 99.
	MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.
	MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.
B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.
	MTB2.4.2. Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
B3.4. Iníciase no coñecemento das unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.4.1. Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relacións. Minuto, hora, día, semana e ano.
	MTB3.4.2. Le en reloxos analóxicos e dixitais a hora en punto e a media hora.
B3.5. Iníciase no coñecemento do valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes (5,10, 20 e 50 euros) do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situacións reais como figuradas.
B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB3.6.1. Resolve problemas sinxelos de medida.
	MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.
B4.1. Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	MTB4.1.1. Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaixo, preto-lonxe e próximo-afastado.
B4.2. Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo.	MTB4.2.1. Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.



## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	Procedementos: observación e supervisión das actividades realizadas, así como da participación activa, interacción e cooperación cos compañeiros e compañeiras, atención e interese amosado pola materia.
	Instrumentos: libro, caderno e fichas con actividades, xogos interactivos, anotacións do progreso do alumnado e rúbricas.
<b>Cualificación final</b>	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Tarefas diarias: 70% Participación: 20% Atención e interese na materia: 10%
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Series numéricas ascendentes e descendentes.  Descomposición de números en decenas e unidades.  Escritura de números con letra.  Cálculo mental simple.  Números anteriores e posteriores.  Números maiores, menores ou iguais.  Sumas e restas sen levar.  Sumas levando.  Problemas e exercicios de lóxica matemática sinxelos.  Xogos de rol e simulación (de tendas; manexo de cartos).  Medicións.  Series xeométricas.  Debuxo e identificación de figuras e corpos xeométricos.  Concursos matemáticos.  Xogos interactivos multimedia.  Vídeos explicativos adaptados ao seu nivel.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Adoptarase unha metodoloxía na que o alumnado participe de maneira activa no seu propio proceso de aprendizaxe, realizando tarefas que lle resulten motivadoras e que esperten neles curiosidade por seguir aprendendo. Ademais se seguirá un modelo de aprendizaxe significativo, no cal teranse en conta os intereses e coñecementos previos do alumnado, que servirán de base para construír as súas novas aprendizaxes. Deste xeito, tratarase de facer actividades que aos estudantes lles resulten de utilidade na súa vida, fomentando así unha aprendizaxe continua e permanente. Nesta área, tamén se proporán actividades que lles permitan desenvolver a súa capacidade de pensamento e razoamento, á hora de resolver problemas e exercicios de lóxica matemática.</p> <p>En canto á comunicación co alumnado e as súas familias, empregaranse os seguintes medios: teléfono, Whatsapp (mediante o envío de mensaxes, audios, vídeos, fotos, páxinas web e documentos con actividades, explicacións e posteriores revisións e correccións das mesmas) e correo electrónico para o envío de actividades. A través destes medios tamén se resolverán dúbidas sobre as tarefas ou os contidos que se están a impartir, ademais de facer titorías cando se precisen.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Libro e fichas.  Caderno de cuadrículas.  Xogos interactivos e recursos multimedia na web.  Vídeos explicativos.  Cinta métrica/regra.  Billetes e moedas.  Figuras e corpos xeométricos.</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	As familias e o alumnado serán informados por teléfono.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer e respectar as diferenzas físicas das persoas.	Identifica e respecta as características individuais das persoas.
Coñecer e nomear as partes externas do corpo	Clasifica as partes do corpo e relaciónaaas coa cabeza, o tronco e as extremidades
Coñecer os nomes dos cinco sentidos e os seus órganos	Relaciona cada sentido co seu órgano correspondente
Coñecer os beneficios do aseo persoal	Recoñece a importancia do aseo persoal diario
Coñecer a importancia do descanso para a súa saúde	Coñece as horas necesarias de sono para un bo descanso.
	Recoñece os beneficios do descanso.
Coñecer os diferentes grupos de alimentos	Recoñece os diferentes grupos de alimentos
Adquirir un vocabulario adecuado relacionado cos alimentos	Utiliza un vocabulario adecuado ao nomear alimentos
Coñecer o concepto de seres vivos e inertes	Adquire e comprende o significado de ser vivo e ser inerte.
Coñecer o ciclo vital dos seres vivos.	Coñece o ciclo vital dos seres vivos.
Coñecer as características dos animais vertebrados e invertebrados	Discrimina, coñece e nomea animais vertebrados e invertebrados
Coñece as partes dunha planta	Discrimina e coñece as partes dunha planta
Coñecer as características que diferencial os tipos de plantas	Recoñece as características que diferencian unha árbore, un arbusto e unha herba.

2. Avaliación e cualificación	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos e instrumentos                      Probas de avaliación orais e escritas 2</p> <p>TRABALLO DIARIO (Aprendizaxe dos contidos, realización de actividades, limpeza no traballo, caligrafía...) 7</p> <p>Traballo online 1</p> <p>A cualificación final farase coa nota media do 1º e 2º trimestre, valorando de maneira positiva o esforzo, interese e o traballo realizado na etapa de confinamento.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>80% Traballo diario                      20% Probas orais e escritas feitas presencialmente e feitas e enviadas por diferentes medios</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Realizaranse actividades de reforzo e consolidación das aprendizaxes do 1º e 2º trimestre. Ampliaranse aqueles contidos que teñan unha relación directa cos traballados en ditos trimestres
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Utilizarase unha metodoloxía flexible, adaptada ao ritmo individual de cada alumn@, fomentando a participación e suscitando o interese pola materia e tendo en conta o entorno socio-cultural do alumnado para poder conectar os contidos coa vida real.
<b>Materiais e recursos</b>	Videos explicativos e xogos online Libro de texto e libretas

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. O alumnado e as familias serán informados a través da páxina web do centro e da aplicación Abalar
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

**CENTRO: CEIP MAR DE FÓRA**

**CURSO: 1º PRIMARIA**

**MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS**

**DEPARTAMENTO: CIENCIAS SOCIAIS**

**DATA: 12-05-2020**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.
B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área.
B2.1.Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC.	CSB2.1.1.Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas as TIC.  CSB2.1.2 Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima.
B2.2. Recoñecer as características básicas do aire e a auga observadas e experimentadas a través dos sentidos	CSB2.2.1.Describe as características principais do aire e da auga.
B2.3. Recoñecer e valorar a importancia que a auga e o aire teñen para a vida e reflexionar sobre a importancia que o uso responsable ten na súa contorna máis próxima.	CSB2.3.1.Explica, de forma sinxela, a importancia que o uso responsable destes elementos ten na súa contorna máis próxima.
B2.4.Coñecer os fenómenos atmosféricos, a través das sensacións corporais, e describir os que xorden con máis frecuencia na súa contorna identificándoos nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.	CSB2.4.1.Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.
B2.6.Identificar os elementos que aparecen no ceo e coñecer a importancia que o Sol ten para a vida.	CSB2.6.1.Nomea os elementos presentes no ceo e explica a importancia que o Sol ten para a vida.
B2.7.Coñecer a importancia que o movemento dos elementos do ceo teñen como indicador do paso do tempo: o día, a noite e as partes do día.	CSB2.7.1.Relaciona o movemento dos elementos do ceo co cambio do día á noite e o paso do tempo ao longo do día: mañá, tarde e noite.
B2.8. Diferenciar entre os elementos naturais e os producidos pola man do home existentes na contorna próxima poñendo exemplos.	CSB2.8.1.Diferencia entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identifica algunha das accións humanas máis destacadas da contorna próxima.
B2.9. Valorar a importancia que ten para a vida dos seres vivos o coidado dos elementos da paisaxe máis próxima.	CSB2.9.1.Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima.
B3.1.Recoñecer as relacións simples de parentesco familiar e os seus roles identificándose, situándose e valorando á pertenza a unha familia con características propias así como contribuíndo ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os seus membros.	CSB3.1.1.Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia.
B3.3.Recoñecer á pertenza a certos grupos e participar neles respectando os principios básicos de convivencia.	CSB3.3.1.Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola.
B4.3.Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario como instrumento para medir e representar o paso tempo.	CSB4.3.1.Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.



## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	Procedementos: observación e supervisión das actividades realizadas, así como da participación activa, interacción e cooperación cos compañeiros e compañeiras, atención e interese amosado pola materia.
	Instrumentos: libro e fichas con actividades, xogos interactivos, anotacións do progreso do alumnado e rúbricas.
<b>Cualificación final</b>	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Tarefas diarias: 70% Participación: 20% Atención e interese na materia: 10%
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Realización de tarefas de forma escrita e oral:  Preguntas de resposta curta, verdadeiro ou falso, elixir a opción correcta, debuxar, relación de conceptos con imaxes, descrições e explicacións simples.  Xogos interactivos multimedia.  Vídeos explicativos adaptados ao seu nivel.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Adoptarase unha metodoloxía na que o alumnado participe de maneira activa no seu propio proceso de aprendizaxe, realizando tarefas que lle resulten motivadoras e que esperten neles curiosidade por seguir aprendendo. Ademais se seguirá un modelo de aprendizaxe significativo, no cal teranse en conta os intereses e coñecementos previos do alumnado, que servirán de base para construír as súas novas aprendizaxes. Deste xeito, tratarase de facer actividades que aos estudantes lles resulten de utilidade na súa vida, fomentando así unha aprendizaxe continua e permanente.</p> <p>En canto á comunicación co alumnado e as súas familias, empregaranse os seguintes medios: teléfono, Whatsapp (mediante o envío de mensaxes, audios, vídeos, fotos, páxinas web e documentos con actividades, explicacións e posteriores revisións e correccións das mesmas) e correo electrónico para o envío de actividades. A través destes medios tamén se resolverán dúbidas sobre as tarefas ou os contidos que se están a impartir, ademais de facer titorías cando se precisen.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Libro e fichas.  Xogos interactivos e recursos multimedia na web.  Vídeos explicativos.</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	As familias e o alumnado serán informados por teléfono.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP MAR DE FÓRA

CURSO: 1º

MATERIA: VALORES

DATA: 12/5/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>1. Realizar una percepción ajustada de sí mismo y resaltar positivamente las características físicas y cualidades personales, expresarlo mediante el lenguaje oral y representaciones.</p>	<p>1.1. Dibuja la propia imagen corporal.                      1.2. Expresa oralmente su autodescripción.                      1.3. Dibuja caras donde expresa características físicas de los otros.                      1.4. Resaltar positivamente sus características físicas y cualidades personales</p>
<p>2. Tomar conciencia de las emociones, reconociendo los signos físicos que las pueden acompañar, y expresarlas plásticamente.</p>	<p>2.1. Identifica y comunica sus emociones.                      2.2. Dramatiza diferentes estados de ánimo.</p>
<p>3. Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.</p>	<p>3. Resuelve las actividades y situaciones hipotéticas planteadas</p>
<p>4. Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas además de mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.</p>	<p>4.1. Acepta las ideas y opiniones los compañeros de forma positiva.                      4.2. Se esfuerza, atiende, participa y realiza las actividades con interés.</p>
<p>5. Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.</p>	<p>5. Desarrolla ideas a partir de las que aportan otros compañeros.</p>
<p>6. Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos</p>	<p>6. mprovisa situaciones donde interpreta roles que le ayudan a expresar sus ideas y sentimientos.</p>
<p>7. Autorregular conductas cotidianas y desarrollar el control de impulsos</p>	<p>7.1. Reproduce historias, canciones y poemas con soluciones para sentirse mejor.                      7.2. Descubre instrumentos que le ayudan a eliminar el enfado.                      7.3. Tranquiliza su cuerpo y su mente mediante la relajación.</p>

<p>8. Analizar, en relación con la experiencia de vida personal, la necesidad de preservar los derechos a la alimentación, la vivienda y el juego de todos los niños del mundo.</p>	<p>8.1. Clasifica los alimentos en función de los beneficios que les aportan.  8.2. Imagina comidas donde incluye alimentos saludables.  8.3. Enumera actividades físicas y deportivas.  8.4. Describe formas diversas de ejercicio físico.  8.5. Realiza actividades de improvisación donde demuestra conductas saludables.  8.6. Respeta la igualdad de derechos de niños y niñas en el juego.</p>
<p>9. Participar en actividades grupales, disfrutando del compañerismo, teniendo en cuenta las propias necesidades y mostrando una buena disposición para recibir y ofrecer ayuda.</p>	<p>9.1. Desarrolla actitudes de colaboración en situaciones informales de interacción social.  9.2. Comparte con sus compañeros actividades que puede realizar en el ámbito escolar.</p>
<p>10. Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.</p>	<p>10. Se apoya en los soportes visuales de la unidad para resolver las cuestiones que se plantean en las actividades.</p>

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

<p>ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020</p>	<p>PÁXINA 3 DE 7</p>	<p>CENTRO: CURSO: MATERIA:</p>
--	----------------------	--

## 1. Avaliación e cualificación

### Avaliación

#### Procedemento da 1ª e 2ª Avaliación

*Avaliarase seguindo os criterios de avaliación especificados nesta programación e en consonancia cos criterios que aparecen no Decreto 105/2014 do 4 de setembro .*

*A valoración da asignatura será un compendio entre **a expresión oral e escrita, probas escritas, tarefas e comportamento.***

*As porcentaxes para a avaliación serán as seguintes:*

**Parte A** (75% do total)

**Expresión oral: 10%**

*Exposicións, declamacións, presentacións de traballos, comunicación e expresión...*

**Expresión escrita : 10%**

*Ortografía, caligrafía, limpeza, composición e creación de textos, orixinalidade...*

**Probas escritas: 55%**

*Exames, controis, libreta...*

**Parte B** (25% do total)

**Comportamento: 10%**

*Sufrirán descontos por motivos como: malos comportamentos, actitudes, non respectar os turnos, non respectar ou esquecer o material, puntualidade e orden as entradas e saídas da aula entre outras.*

*Por estes motivos serán penalizados con pérdidas de puntos (segundo a gravidade) sobre a porcentaxe deste apartado (10).*

*Faltas de atención, respecto dos turnos, mal coidado ou falta de material, orden a fila -2. Actitude, pasividade -3*

*Mal comportamento -5. (rirse dun compañeiro, insultos, abusos...)*

*Por outra parte teranse en conta e premiaránse as boas conductas, a participación e colaboración, e o proceso de mellora sumando puntos*

**Tarefas e traballos: 15%**

*Referidas as tarefas e os traballos a realizar tanto dentro como fóra da aula.*

*Levarase un **control diario**, rexistrando todos estes aspectos, puntualizando o día, e o tipo de falta.*

**TOTAL: Parte A (75%) + Parte B (25%)**

Procedementos da terceira avaliación: Teremos en conta as dúas avaliacións anteriores e desta terceira valoranse os resultados , o traballo diario, as actitudes o esforzo e interese para mellorar e superarse coa fin de poder mellorar a nota final

Instrumentos: Observación directa , execución das actividades musicais, presentación dos traballos e actividades, listas de control e táboas de seguimento.



<b>Cualificación final</b>	<p>Realizaremos unha media entre as dúas primeiras avaliacións.</p> <p>Deixo abertos espazos interactivos “online” para levar ao cabo prácticas de repaso e traballos que poderán ser presentados permitindo de este modo acadar</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitaránse ol alumno os traballos necesarios para superar as materias pendentes.</li> <li>• Realizarase un seguimento e avaliación deste traballo para verificar se foi superado.</li> </ul>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Aplicaránse os mesmos criterios do apartado anterior</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Aplicaranse os mesmos procedementos e instrumentos anteriormente especificados.</p>

## 1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Todas as actividades realízanse telemáticamente mediante prácticas nas páxinas web e blogs nos que se descargan as actividades e se devolven feitas para ser corrixidas.</p> <p>Contacto por grupo de wassap e videoconferencias diarias webex pola mañá na que traballalos xuntos</p> <p>Os casos de nenos sen ordenador ou conexión foron solucionados por parte do centro facilitando para tales casos material do centro e solucións para obter conectividade</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Tablet, mobiles e ordenadores.</p> <p>Páxinas web, blogs, correo electrónico, conexión en videoconferencia Webex...</p> <p>Propóñense traballos que se poden realizar con materiais que temos pola casa (materiais de reciclaxe en moitos casos)</p>

<b>1. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.